



UNIVERSITAT DE BARCELONA

**U**

**B**

**MEMORIA DE SOLICITUD DE  
VERIFICACIÓN DEL TÍTULO DE  
MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
  
ATENCIÓN EMOCIONAL AL NIÑO  
HOSPITALIZADO SEGÚN EL MODELO  
CHILD LIFE  
  
POR LA UNIVERSITAT DE  
BARCELONA  
  
CURSO 2015-16**

## **1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO DE MÁSTER**

### **1.1 DATOS BÁSICOS**

Denominación y Denominación especialidades  
Título conjunto con otras universidades  
Rama de conocimiento  
ISCED 1 e ISCED 2  
Profesiones reguladas

### **1.2 Distribución de créditos del título**

### **1.3. Universidad Solicitante y participantes**

#### **1.3.1. Centro, Departamento o Instituto en que se imparte**

Tipo de Enseñanza  
Número de plazas  
Número mínimo y máximo de créditos de matrícula a tiempo completo y a tiempo parcial  
Normas de permanencia  
Idioma de impartición

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO PROPUESTO**

**2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo**

**2.2 Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas**

**2.3 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios**

2.3.1 Descripción de los procedimientos de consulta internos

2.3.2 Descripción de los procedimientos de consulta externos

## **3. COMPETENCIAS DEL TÍTULO**

**3.1 Competencias básicas y generales**

**3.2 Competencias transversales**

**3.3 Competencias específicas**

## **4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES**

**4.1 Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación**

4.1.1 Perfil de ingreso recomendado para los futuros estudiantes

4.1.2 Procedimientos, actividades de orientación y canales de difusión para la acogida de los estudiantes de nuevo ingreso sobre el título, la matrícula y actividades de orientación.

**4.2 Requisitos de acceso y criterios de admisión**

4.2.1 Titulaciones oficiales de acceso al master

4.2.2 Criterios de admisión y selección

**4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados**

**4.4 Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos**

4.4.1 Reconocimiento de créditos cursados en estudios superiores oficiales no universitarios – NO EN MÁSTERS

4.4.2 Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios

4.4.3 Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional

4.4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

**4.6 Complementos formativos**

## **5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

**5.1 Estructura de las enseñanzas**

5.1.1 Explicación general de la planificación del plan de estudios

5.1.2 Vinculación de las competencias a las materias del título

5.1.3 Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

5.1.4. Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios.

**5.2 Actividades formativas**

**5.3 Metodologías docentes**

**5.4 Sistemas de evaluación**

**5.5 Materias**

5.5.1 Datos básicos de las materias

**6. PERSONAL ACADÉMICO**

**6.1 Profesorado disponible para llevar a cabo el plan de estudios propuesto**

6.1.1 Personal académico disponible

6.1.2 Justificación de la adecuación de los recursos humanos disponibles Previsión de profesorado y otros recursos humanos necesarios

6.1.3 Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

**6.2 Otros recursos humanos disponibles**

6.2.1 Otro personal académico no contemplado en el apartado anterior

6.2.2 Personal de administración y servicios dedicado al master

**7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**7.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles**

**7.2 Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios**

**8. RESULTADOS PREVISTOS**

**8.1 Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación**

**8.2 Procedimiento general para valorar el proceso y los resultados**

**9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO**

**10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**

**10.1 Cronograma de implantación de la titulación.**

**10.2 Procedimiento de adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios**

**10.3 Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto**

**PÀGINA DE SUPORT PER AL DISSENY DE MÀSTERS**

<http://www.giga.ub.edu/acad/comaof/>

# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO DE MÁSTER

## 1.1 DATOS BÁSICOS

### Denominación

#### Castellano

MÀSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN EMOCIONAL AL NIÑO HOSPITALIZADO, SEGÚN EL MODELO CHILD LIFE, POR LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Especialidad:

Especialidad:

Especialidad:

### Títulos conjuntos con otras universidades

#### a) Título interuniversitario conjunto nacional (con universidades catalanas y/o españolas)

##### Universidades participantes

No procede

##### Universidad solicitante

No procede

##### Descripción convenio

##### Adjuntar convenio

#### b) Título interuniversitario conjunto internacional (con universidades extranjeras)

##### Universidades participantes

No procede

##### Universidad solicitante

No procede

##### Descripción convenio

##### Rama de conocimiento

*Ciencias de la Salud*

## **ISCED 1**

### **1. Educación**

- 140. Formación de personal docente y ciencias de la educación
- 142. Ciencias de la educación
- 143. Formación de docentes de educación infantil
- 144. Formación de docentes de educación primaria
- 145. Formación de docentes de enseñanza de temas especiales
- 146. Formación de docentes de formación profesional

### **2. Artes y Humanidades**

- 210. Artes
- 211. Bellas artes
- 212. Música y artes del espectáculo
- 213. Técnicas audiovisuales y medios de comunicación
- 214. Diseño
- 220. Humanidades
- 221. Religión
- 222. Lenguas extranjeras
- 223. Lenguas y dialectos españoles
- 225. Historia y arqueología
- 226. Filosofía y ética

### **3. Ciencias sociales, educación comercial y derecho**

- 310. Ciencias sociales y del comportamiento
- 311. Psicología
- 312. Sociología, antropología y geografía social y cultural
- 313. Ciencias políticas
- 314. Economía
- 320. Periodismo e información
- 321. Periodismo
- 322. Biblioteconomía, documentación y archivos
- 340. Educación comercial y administración
- 342. Marketing y publicidad
- 343. Finanzas, banca y seguros
- 344. Contabilidad y gestión de impuestos
- 345. Administración y gestión de empresas
- 380. Derecho

### **4. Ciencias**

- 420. Ciencias de la vida
- 421. Biología y bioquímica
- 422. Ciencias del medio ambiente
- 440. Ciencias físicas, químicas, geológicas
- 441. Física
- 442. Química
- 443. Geología y meteorología
- 460. Matemáticas y estadística
- 461. Matemáticas
- 462. Estadística
- 481. Ciencias de la computación

### **5. Ingeniería, industria y construcción**

- 520. Ingeniería y profesiones afines
- 521. Mecánica y metalurgia
- 522. Electricidad y energía
- 523. Electrónica y automática
- 524. Procesos químicos
- 525. Vehículos de motor, barcos y aeronaves
- 540. Industria manufacturera y producción
- 541. Industria de la alimentación
- 542. Industria textil, confección, del calzado y piel
- 543. Industrias de otros materiales (madera, papel, plástico, vidrio)
- 544. Minería y extracción
- 580. Arquitectura y construcción
- 581. Arquitectura y urbanismo

582. Construcción e ingeniería civil

**6. Agricultura y veterinaria**

- 620. Agricultura, ganadería y pesca
- 621. Producción agrícola y explotación ganadera
- 622. Horticultura
- 623. Silvicultura
- 624. Pesca
- 640. Veterinaria
- 641. Veterinaria

**7. Salud y servicios sociales**

**720. Salud**

- 721. Medicina
- 723. Enfermería y atención a enfermos
- 724. Estudios dentales
- 725. Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico
- 726. Terapia y rehabilitación
- 727. Farmacia
- 760. Servicios sociales
- 762. Trabajo social y orientación

**8. Servicios**

- 811. Hostelería
- 812. Viajes, turismo y ocio
- 813. Deportes
- 840. Servicios de transporte
- 850. Protección del medio ambiente
- 851. Control y tecnología medioambiental
- 860. Servicios de seguridad
- 861. Protección de la propiedad y las personas
- 862. Salud y seguridad en el trabajo
- 863. Enseñanza militar

**9. Sectores desconocidos o no especificados**

- 999. Sectores desconocidos o no especificados

**ISCED 2**

**723. Enfermería y atención a enfermos**

**Profesiones reguladas**

**Habilita para profesión regulada**

No procede

**Profesión regulada – resolución y norma que la regula**

**1.2 Distribución de créditos del título**

<b>TIPO DE CRÉDITOS</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS A SUPERAR POR EL ESTUDIANTE</b>
Créditos obligatorios	30
Créditos optativos	12
Prácticas externas	6
Trabajo final de máster	12

## Número de créditos optativos destinados a la obtención de las especialidades

Especialidad	
Especialidad	
Especialidad	

### 1.3 Universidad solicitante y participantes

#### 1.3.1. Centro, Departamento o Instituto en que se imparte en cada universidad participante

CAMPUS DOCENT SANT JOAN DE DÉU – FUNDACIÓ PRIVADA.  
(ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA ADSCRITA A LA UNIVERSITAT DE BARCELONA)

**Tipo de enseñanza:**  presencial  semipresencial  a distancia

#### Número de plazas de nuevo ingreso al máster

CURSO 2015-16	CURSO 2016-17
	40

#### Número de créditos de matrícula mínimo y máximo

TIEMPO COMPLETO		TIEMPO PARCIAL	
Primer año		Primer año	
Mínimo 49	Màximo 60	Mínimo 20	Màximo 48
Resto de años		Resto de años	
Mínimo 49	Màximo 60	Mínimo 20	Màximo 48

#### Normas de permanencia

Las normas de permanencia están descritas en la siguiente URL

<http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf>

Las condiciones de matrícula y permanencia para los estudiantes de master universitario establecidas en la normativa son:

1. El estudiante puede matricular entre un mínimo de 20 créditos (excepto si le quedan menos para finalizar el máster) y un máximo de 60. Los estudiantes que matriculan entre 20 y 48 créditos siguen un itinerario a tiempo parcial, y los que matriculan a partir de 49 siguen un itinerario a tiempo completo.
2. Excepcionalmente, y cuando esté justificado, el coordinador del máster universitario, mediante resolución expresa, puede autorizar una matrícula superior a 60 créditos hasta un máximo de 78, y también una matrícula inferior a 20 créditos hasta un mínimo de 18 por curso académico.
3. El segundo año consecutivo en que un estudiante no apruebe como mínimo el 50 % de los créditos matriculados no podrá permanecer en el máster.

#### Idioma de impartición

<i>Catalán</i>
<i>Castellano</i>

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1. Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

#### Perfil de formación - objetivos generales del título - finalidad, enfoque u orientación

El Máster en Child Life, modelo de atención centrado en el niño, el adolescente y la familia pretende formar a profesionales del ámbito asistencial y psico-social en pediatría para que sean capaces de desarrollar el modelo de atención Child Life.

Los programas Child Life son los que se encargan de la atención psico-social en Pediatría. Este nombre se acuñó en Estados Unidos en el año 1982 y hace referencia al hecho de que el niño enfermo, hospitalizado o no, debe mantener su vida de niño, su "vida infantil" o child life.

Los Programas Child Life se han convertido en estándar en la mayoría de los grandes centros pediátricos de Norte-América, e incluso en algunas unidades de hospitalización pediátrica más pequeñas para hacer frente a las preocupaciones psicosociales que acompañan a la hospitalización y otras experiencias de cuidado de la salud. El especialista Child Life se centra en las fortalezas y el sentido de bienestar de los niños, así como también en la promoción de su desarrollo óptimo y en reducir al mínimo los efectos adversos tras la hospitalización o la experiencia en otros entornos potencialmente estresantes.

Un programa "Child Life" eficaz proporciona actividades de juego apropiadas para el desarrollo del paciente pediátrico, ofrece preparación psicológica informativa y tranquilizadora antes y durante los procedimientos, y ayuda a ensayar un afrontamiento positivo durante los mismos. Los Especialistas Child Life forman parte de un modelo de atención interdisciplinario y centrado en el paciente y la familia, colaborando con ella y con todo el equipo asistencial para desarrollar un plan de cuidados excelente. El componente de este plan general que corresponde a la parte etiquetada como "Child Life" se basa en la consideración de la percepción que tiene el paciente, de manera individual, sobre su estado y/o enfermedad, y en la ayuda para la comprensión de la experiencia de salud prevista (procedimiento, técnica diagnóstica, tratamiento, ...), con el objetivo de mejorar el afrontamiento. Los Especialistas Child Life apoyan estos objetivos mediante, por ejemplo, enseñar al niño estrategias de afrontamiento para el ajuste a una lesión que cambia la vida o para hacer frente a la muerte inminente, ofreciendo técnicas de manejo no farmacológico del dolor, y comunicando a los miembros del equipo el desarrollo del niño y las necesidades individuales y de perspectiva.

Los programas Child Life nacieron en US en los años 60 para tratar los aspectos psicosociales que acompañan a la hospitalización y a otras experiencias relativas al cuidado de la salud. Una vez enumerados los objetivos que pretenden conseguir, se cita como actúan, en cuatro áreas básicas:

1.- En primer lugar, utilizando las diferentes modalidades de juego (simbólico individual, en grupo, paralelo, terapéutico,...) como herramienta fundamental para "entrar" en el imaginario infantil y ayudar a formular los miedos e incomprensiones. El juego de los niños representa una clase de lenguaje con el cual transmiten sus sentimientos, el intercambio de roles y el control de materiales, conceptos y acciones, les proporciona sentimiento de dominio y control y les ayuda a comprender e interpretar mejor las imágenes, los signos, los sonidos y el lenguaje del hospital. La comprensión de lo que está sucediendo es fundamental para amortiguar el estrés ante lo desconocido. Los niños más pequeños, obviamente, son más vulnerables en este sentido, puesto que sus recursos cognitivos son menores; a través del juego simbólico se trabaja en profundidad en éste ámbito.

2.- En segundo lugar, utilizando todos los instrumentos adaptados a la edad pediátrica (lactante hasta adolescente) que pueden ser útiles tanto para la valoración psico-emocional y conductual como para la provisión de información y de recursos personales propios que ayuden al afrontamiento positivo. En este sentido, los cuentos, historias y álbumes de fotos contruidos de manera personalizada para cada niño o bien obtenidos de la publicación o comercialización son también elementos indispensables.

3.- En tercer lugar, ayudando en la gestión del dolor. El dolor aparece como uno de los estresores que más comúnmente acompañan a la enfermedad. En el caso de los niños, además, el temor a sufrir dolor en el hospital a causa de los procedimientos médicos es una experiencia común, altamente aterradora para ellos. La distracción es una de las estrategias cognitivas y conductuales que se usan para el manejo del dolor en los niños. El propósito es alejar la atención de los estímulos nada placenteros como intento de reducir el dolor y la angustia. Esto puede hacerse de forma pasiva (dirigiendo la atención de los pacientes hacia otro lado), o activa (haciendo que el paciente se concentre en una tarea que le distraiga). Los especialistas Child Life utilizan distintos elementos distractores para conseguir este fin: payasos de hospital, músicos, perros...

4.- Participando en la gestión del ocio. La gestión de las horas de ocio entre tratamientos o visitas médicas es un aspecto muy importante a tener en cuenta. Los niños hospitalizados sufren, como consecuencia de su propia hospitalización, una separación de su contexto social, escolar y lúdico, sin poder jugar y relacionarse con los otros niños y adultos (en el colegio, en casa, etc.); gran parte de sus hábitos de comportamiento se ven afectados por su ingreso en el hospital. Los sistemas de organización y ocupación del tiempo libre de los pacientes pediátricos mientras permanecen hospitalizados es, sin lugar a dudas, una cuestión importante en el análisis de la calidad de los servicios sanitarios que les prestan. Los pacientes pediátricos no son versiones más pequeñas de pacientes adultos. El hospital debe proporcionar un equipamiento pediátrico adecuado y unos servicios paralelos para atender necesidades que van más allá de las estrictamente sanitarias. Durante su hospitalización, los niños deberían poder no sólo recuperarse físicamente, sino también aprovechar las oportunidades que el medio hospitalario les ofrezca, a través de su participación en actividades educativas, de ocio, lúdicas adaptadas a sus condiciones de salud.

5.- Y finalmente participando en la organización de las estructuras. Los especialistas en Child Life asesoran acerca del entorno físico de los contextos de atención sanitaria pediátrica. El propio hospital constituye un ambiente extraño para los niños. La forma en que el hospital es percibido por los niños y sus familias, y el significado que le atribuyen los podemos considerar como elementos importantes de la experiencia emocional de los niños relativa al proceso de hospitalización. La luz, los colores, el mobiliario, los uniformes... son elementos que deben adaptarse a las características pediátricas.

En resumen, utilizando sobretodo el juego y la preparación psicológica como herramientas principales, las intervenciones Child Life facilitan el afrontamiento y el ajuste en los momentos y en circunstancias que podrían resultar abrumadoras. Los juegos y la comunicación apropiada a cada edad son estrategias que se puede usar para:

- (1) promover el desarrollo óptimo,
- (2) proporcionar la información adecuada,
- (3) planificar y ensayar estrategias de afrontamiento útiles para eventos o procedimientos médicos,
- (4) trabajar a través de sentimientos acerca de experiencias pasadas o inminentes, y
- (5) establecer relaciones terapéuticas con los niños y sus familiares. Así, apoyar la participación de la familia en el cuidado de cada hijo, con continuidad en el tiempo.

Esta titulación tiene una doble vertiente: profesionalizadora e investigadora. En cuanto a la vertiente profesionalizadora se justifica por la necesidad de profesionales del ámbito psico-social en pediatría, sobre todo hospitalario, competentes y capacitados en el modelo de atención centrado en el niño, adolescente y familia: Child Life. Progresivamente los hospitales pediátricos van modificando su orientación en la atención prestada para adaptarse a los cambios que la sociedad impone. En este sentido, los organismos internacionales señalan como una prioridad la humanización de los cuidados dirigidos al niño/a enfermo así como del entorno hospitalario (arquitectura, diseños, utillaje, etc.). La formación de grado y postgraduada de los profesionales que intervienen en el proceso de hospitalización no contempla el modelo Child Life. Formar específicamente en este modelo asegura la humanización del proceso de manera holística.

Paralelamente, el máster también tiene la finalidad de formar profesionales con competencias para investigar en el contexto de la enfermedad y hospitalización pediátrica. Es necesario abrir nuevas líneas de investigación sobre las vivencias y experiencias de los niños y adolescentes con patología aguda o crónica (y de sus familias), hospitalizados o no, para identificar áreas de mejora en los diferentes procesos de atención.

**Los objetivos generales de la titulación son los siguientes:**

- Formar a los profesionales que intervienen en el proceso de atención al paciente pediátrico para que sean competentes en el ámbito de los cuidados centrados en la familia y en el modelo de atención Child

Life, y capaces de diseñar y gestionar planes de cuidados que fomenten la participación del enfermo y sus familias.

- Formar profesionales competentes para diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación sobre la experiencia de la enfermedad pediátrica y los resultados en la aplicación del modelo Child Life.
- Formar profesionales competentes para liderar y coordinar equipos interdisciplinarios que apliquen el modelo de atención centrado en la familia y el Child Life.
- Analizar e interpretar de manera crítica la práctica asistencial y las necesidades cambiantes de la sociedad, así como los recursos disponibles, para ser capaces de proponer cambios teóricos y metodológicos de la práctica asistencial.
- Facilitar las bases teóricas y metodológicas, así como los instrumentos de trabajo necesarios, para implementar planes de cuidados basados en el modelo del Child Life.
- Actuar de forma ética y legal, cumpliendo con el código deontológico, tanto en el aprendizaje clínico a lo largo de la formación como en el desarrollo profesional.

El Campus Docent Sant Joan de Déu – Fundació Privada (Escola Universitària d'Infermeria) junto con el Hospital Materno-Infantil Sant Joan de Déu proponen organizar el Máster Universitario para avanzar en la construcción de conocimientos y en la investigación sobre la atención, tratamiento y cuidados de los niños hospitalizados, así como de sus familias. Consideramos oportuno que el Máster sea un título profesionalizador que además potencie la formación para la investigación en cuidados de Enfermería y otras ciencias que tienen como foco al niño enfermo y/o hospitalizado: psicología, pedagogía, educación, etc. En este sentido, es importante destacar el objetivo de abrir una línea de doctorado que facilite a los titulados iniciar sus tesis doctorales en este ámbito.

El Máster tiene como finalidad formar profesionales que sean capaces de desarrollar el modelo de atención Child Life centrado en el niño, adolescentes y familias, con el objetivo de incrementar su confort emocional durante el período de la enfermedad y potenciar los indicadores de calidad asistencial de los centros.

Actualmente en el estado español no existe ningún programa de formación universitaria de grado, postgrado o máster en esta línea, ni tampoco formación reglada en el ámbito europeo. Sin embargo en los Estados Unidos existe una larga tradición académica que se imparte en diversas universidades e instituciones de educación superior. Es evidente que, con el paso del tiempo, la necesidad de regulación académica llegará también a los hospitales Europeos y concretamente a los hospitales españoles.

## **Experiencias anteriores de la universidad en la impartición de títulos de características similares**

### **Campus Docent Sant Joan de Déu – Fundació Privada.**

El Campus Docent Sant Joan de Déu (Escola Universitària d'Infermeria), entidad que organiza el Máster y en cuya sede se impartirá, pertenece a la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios, institución con una larga experiencia y tradición en la atención al niño/a enfermo. Desde sus inicios, la orden Hospitalaria de San Juan de Dios desarrolla y transmite un proyecto de asistencia que ha variado mucho en sus formas y expresiones, pero que mantiene como eje central la acogida y atención a personas enfermas y muy especialmente a la infancia.

El trabajo que desarrolla la Institución, en todos sus centros, parte de un análisis en profundidad de la realidad social, de la identificación de prioridades y necesidades de la población atendida y de la adecuación de los recursos a los cambios sociales. A través de la detección de nuevas necesidades se realizan las mejoras pertinentes. Se han definido la misión y visión institucional, las líneas operativas y los criterios de gestión y organización interna de todos los centros que orientan su actividad hacia las personas y colectivos más vulnerables.

Por su parte, y a lo largo de sus 50 años de existencia, el Campus Docent Sant Joan de Déu (Escola Universitària d'Infermeria), ha redefinido su visión y misión con el fin de actualizarlas y adaptarlas a las necesidades de la sociedad. Se trata de un centro innovador, orientado a la calidad en todas sus vertientes, un referente para los centros de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios, que busca dar

respuesta con formación a las necesidades sanitarias y sociales, fomentando la investigación en valores profesionales, innovación docente, acción social y metodología de cuidados. La Institución cuenta con profesionales formados, y con larga experiencia en los ámbitos asistencial, docente e investigador, competentes y capacitados para impartir, tutelar y coordinar la formación teórica y práctica del Máster.

Desde el curso académico 1995-96, el Campus Docent Sant Joan de Déu (Escola Universitària d'Infermeria), diseña y organiza cursos de Postgrado y Máster propios y con la Universidad de Barcelona en diferentes áreas de conocimiento, principalmente en Cuidados de Enfermería, Terapias complementarias y Acción social. Hasta la fecha actual se han organizado e implementado un total de 16 cursos de Postgrado y Masters, así como numerosos cursos de formación continuada para profesionales.

Tiene una especial relevancia la formación postgraduada en el entorno de la pediatría, por tratarse de un ámbito de actuación que forma parte de la identidad institucional desde hace más de medio siglo. Así cabe destacar el Postgrado Teórico-práctico para enfermeros/as: Actualización en Cuidados Intensivos a niños y adolescentes con 13 Ediciones y el Master Cuidados de Enfermería en infancia y adolescencia con 10 Ediciones.

Dentro del ámbito de la formación de postgrado, el Campus participa como entidad colaboradora en el Master Interuniversitario en Investigación e Innovación en Cuidados de Enfermería que coordina la Universidad Autónoma y en el que también participa la Universidad Ramón Llull y la Universidad Pompeu Fabra.

Actualmente el Campus se encuentra preparando el plan docente para impartir el Master Universitario de Estudios avanzados en Exclusión Social, organizado con diferentes facultades de la Universidad de Barcelona a partir de setiembre de 2015.

El Campus Docent, y la Escola Universitària d'Infermeria, tienen una larga historia en sistemas de gestión de la calidad, que siempre le han permitido trabajar con metodologías de mejora continua. Comenzó a trabajar siguiendo los requisitos del sistema de gestión de la calidad según la norma ISO 9001: 2000 en el año 2005. El 28 de febrero de 2007 consiguió la certificación del sistema de gestión de la calidad según la norma ISO 9001: 2008. También hemos incorporado en nuestro sistema de gestión, la ISO 14001: 2008 Sistema de Gestión Ambiental, con la correspondiente certificación desde Enero 2011.

Además, cabe destacar que se consiguió una valoración muy positiva de AQU en la evaluación externa realizada en diciembre de 2010. Esto supuso iniciar la adaptación del sistema de gestión de la calidad implantado en el centro, según ISO 9001: 2008, a los criterios del sistema de garantía de la calidad AUDIT, iniciando la incorporación de mecanismos de participación de los grupos de interés. El 23 de noviembre 2011 se obtuvo la valoración global Positiva del Programa AUDIT del diseño del SGIC por la Agencia de Calidad de Cataluña (AQU). Con fecha 25 de noviembre de 2014 se ha realizado la evaluación externa del programa d'acreditación del Grado en Enfermería, con resultado satisfactorio.

Entre otros elementos que garantizan la calidad de los procesos de trabajo cabe destacar la existencia del Plan Estratégico y su despliegue, el cuadro de indicadores de calidad como una herramienta útil y adecuada para el seguimiento del Sistema de Gestión Interna de la Calidad, la guía del estudiante como una buena herramienta informativa, el Plan de Acción tutorial que se desarrolla durante los cuatro cursos del Grado en Enfermería, la gestión de las prácticas externas, la definición y revisión del perfil del titulado, la gestión de incidencias y propuestas de mejora y, finalmente, la gestión de los recursos humanos y materiales de que dispone el Centro.

El Sistema de garantía interna de la calidad ha implicado tener definido, consensuado y publicados una serie de principios como la Política de Calidad, el Plan Estratégico, objetivos a medio y largo plazo, objetivos anuales, objetivos de calidad y medio ambiente, mapa general de procesos, manual de calidad, manual de sistema integrado de gestión donde explicamos los procesos de trabajo, los procedimientos, las Instrucciones, los formatos de trabajo, el control de los registros de calidad y de medio ambiente.

La organización planifica anualmente sus acciones de mejora que se definen a partir de la política, objetivos y de los datos resultantes de las auditorías internas y externas, el análisis de datos, las acciones correctivas y preventivas y la revisión realizada por la Comisión de Calidad del centro.

### **Hospital Sant Joan de Déu**

El Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona (HSJD), igual que el Campus Docent, forma parte de un grupo, la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios, que cuenta con 300 centros de atención en salud presentes en 50 países de los cinco continentes. Creado en 1867, tuvo durante 100 años carácter de centro de

beneficencia. En la actualidad está concertado con el sistema sanitario público para quien realiza más del 95% de su actividad. En 1992 establece una alianza con el Hospital Clínic y la Universidad de Barcelona por el que se integran un conjunto de servicios y recursos de ambos centros. Desde entonces es centro universitario y sede de la docencia en pediatría y obstetricia de la Universidad de Barcelona.

En el Hospital Sant Joan de Déu se atienden más de 300.000 niños al año y el posicionamiento del centro frente a los principales hospitales con actividad pediátrica españoles, europeos y americanos muestra que es uno de los centros importantes en cuanto a volumen de actividad realizada.

El Hospital San Juan de Dios de Barcelona combina una asistencia de calidad con el trato humano que se canaliza a través de las actuaciones de los profesionales y a través del programa Hospital Amic. El objetivo del programa es acoger en las mejores condiciones a los niños y sus familias y minimizar el impacto de la hospitalización. Para ello cuenta con una enfermera-psicóloga que desarrolla el programa Child Life, 5 maestras en el aula hospitalaria, 6 payasos permanentemente en el hospital con ámbitos de actuación concretos, 3 musicoterapeutas, 1 arteterapeuta, 2 técnicos en terapias asistidas con animales y 4 perros preparados para trabajar en el hospital y más de 300 voluntarios.

El programa Hospital AMIC tiene más de 10 años de experiencia y fue pionero en nuestro país, ha creado escuela y actualmente existen numerosas iniciativas similares en otros hospitales pediátricos o servicios de pediatría de España. A través de las Jornadas de Humanización que se llevan a cabo en el centro cada dos años, se difunden experiencias que sirven de estímulo para los profesionales de otros centros.

El alcance del programa incluye la intervención en el modelo de asistencia promoviendo la presencia de los padres en todos los actos terapéuticos, el impulso de la filosofía "hospital sin dolor" y la participación en la elaboración de protocolos y herramientas para manejar el estado emocional de los niños. Alrededor de éste primer ámbito de intervención, se sitúan todos los servicios mencionados coordinados por la Child Life.

Finalmente, los responsables del programa tienen voz propia en el diseño e implantación de aspectos más estructurales como son el diseño e interiorismo de los espacios y los recursos a disposición de las familias (biblioteca, espacio para las asociaciones de padres, elementos gráficos de información para los niños, etc. etc.). Para redondear el programa, gracias a la disponibilidad de un servicio de voluntarios tan numeroso, el programa puede llevar a cabo la réplica de todas las celebraciones de la vida cotidiana en el propio hospital: Navidad, Reyes, Carnaval... y todas las fiestas típicas que el niño celebraría si pudiera estar en la escuela o con su familia.

## **Datos y estudios acerca de la demanda potencial del título y su interés para la sociedad**

La mejora de la calidad de los servicios sanitarios demanda, cada vez con más frecuencia, medidas orientadas hacia la humanización de los entornos hospitalarios y la satisfacción de los usuarios. Para ello resulta necesario valorar la calidad de vida de los pacientes desde perspectivas sensibles a sus necesidades, tanto físicas como psicológicas y sociales. Cuando los pacientes son menores, este aspecto adquiere una relevancia especial.

El potencial impacto negativo de la hospitalización infantil a nivel psico-emocional está bien documentado por numerosas investigaciones desarrolladas desde los años '60. Este impacto negativo tiene que ver con el estrés asociado a la enfermedad, a la hospitalización y al hecho de no estar en el domicilio. Las políticas sanitarias relativas al cuidado de los niños en los hospitales empezaron a incorporar los conocimientos sobre el potencial impacto negativo de la hospitalización de los pacientes pediátricos a partir de los años '50. En 1959, se publicó en Gran Bretaña el informe "El bienestar de los niños enfermos en el hospital" más conocido como *Informe Platt*. La publicación de este informe, incluía 55 recomendaciones para mejorar las condiciones y el bienestar de los niños en los hospitales, suponiendo un punto de inflexión en el sistema de cuidado de los niños en los hospitales británicos y en otros países pertenecientes a la Unión Europea. En 1986, se publica en el *Diario oficial de la Comunidad Europea*, la resolución de la *Carta Europea de los Derechos de los niños hospitalizados*, la cual concreta en 23 derechos el cómo deben actuar los hospitales que atienden niños. Con el tiempo, esta carta de derechos fue resumida a 10 derechos (decálogo) por la *European Association of Children in Hospital (EACH)*. Esta versión es la que

actualmente más se conoce en todos los hospitales pediátricos y unidades de pediatría de los Hospitales Generales en toda Europa.

La enfermedad y la hospitalización infantil implican notables cambios en la vida del niño y de su familia. Muchos de estos cambios, necesarios por razones de diagnóstico y/o tratamiento, pueden repercutir de forma negativa en su bienestar psicológico. Los profesionales sanitarios se enfrentan pues al reto de diseñar y llevar a cabo respuestas integradas a las necesidades de salud de los niños/adolescentes, entendiendo el concepto de salud como "el estado de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad" (OMS, 1946). Cuando por razones de diagnóstico o de tratamiento, un niño ha de ingresar en el hospital, aparecen necesidades nuevas, fundamentalmente relacionadas con la atención sanitaria requerida, pero no por ello desaparecen las necesidades básicas de relación, de educación, juego etc. Es cierto que los aspectos relativos a los cuidados físicos (medidas del diagnóstico y/o tratamiento) adquieren prioridad cuando el estado de salud del niño hace necesario su ingreso hospitalario pero, aun así, el resto de necesidades siguen presentes. Es más, la desatención a estas necesidades puede afectar a la propia salud del niño, condicionando su propia recuperación física.

Cuando los pacientes son niños, la compleja tela de araña de la estructura y organización hospitalaria tendrá que transformarse en un servicio amigable, que haga compatibles los mejores avances tecnológicos y sanitarios con la mayor calidad humana. La atención tiene que contemplar no sólo los cuidados físicos, sino también los cuidados psicosociales necesarios que garanticen el bienestar efectivo del niño y de la familia en el contexto hospitalario.

Y muchas cosas pueden contribuir a ello. A las funciones hospitalarias básicas de diagnóstico, tratamiento y cuidados físicos, se incorpora otro conjunto de funciones relativas a la atención psicosocial de los niños ingresados y sus familias: funciones de apoyo social, de continuidad educativa, de explicación y preparación para afrontar tratamientos-procedimientos-cirugías, de juego y de creatividad como elementos fundamentales de la calidad de vida del paciente pediátrico.

A nivel de la práctica, las tendencias de los hospitales pediátricos norteamericanos están llegando a Europa de manera sistemática y persistente. Países como el Reino Unido, Italia, Suiza, Francia y Bélgica, principalmente, ya están incorporando profesionales formados en competencias Child Life para atender a los niños hospitalizados. Es evidente que la implantación de estos profesionales en los organigramas de los hospitales europeos está a años luz del desarrollo que tienen en la actualidad en Estados Unidos donde es impensable la atención pediátrica sin el soporte de las Child Life Specialists. Sin embargo, es evidente que los beneficios obtenidos avalados por la evidencia, hacen pensar en un camino de no retorno en los hospitales europeos y también en nuestro país.

Hay dos razones esenciales para fundamentar la necesidad de una formación académica en Child Life:

- Por una parte, dotar de las herramientas necesarias para el abordaje psicológico de la enfermedad y todo lo que ella comporta (principalmente la hospitalización) a los profesionales especialistas en pediatría actuales. Es evidente que una salida profesional numerosa para los futuros Child Life españoles, no es algo que se prevea a corto plazo ya que la implantación de nuevos perfiles competenciales en los entornos sanitarios siempre son lentos y más en una situación de recursos limitados como la que no envuelve actualmente y que no parece tendente a una mejora substancial. Por esta razón, es indispensable una formación en Child Life complementaria a otras profesiones de presencia continuada en los hospitales infantiles como pueden ser enfermeras, fundamentalmente, pero también psicólogos, psicopedagogos, fisioterapeutas, maestros, etc.
- En segundo lugar, porque es necesario dotar de un cuerpo de conocimiento riguroso a algunas iniciativas basadas en el voluntarismo que pueden aparecer en la práctica habitual de los profesionales. Como se ha detallado en otros apartados, la práctica Child Life apoya su desarrollo en el juego simbólico como herramienta de intervención. Esto puede dar una imagen de simplicidad al observador que puede confundir en la aplicación de la metodología y llevar a resultados estériles. Usar el juego simbólico como método de abordaje de la ansiedad, del miedo, de la incapacidad de expresar dudas y sentimientos, etc. requiere de una preparación previa en competencias y habilidades que no se debe improvisar.

Por tanto, la salida profesional de los futuros Child Life se sustenta a corto plazo en el interés de especialización de los profesionales que ya ejercen en pediatría, con el objetivo de dotarles del conocimiento y las habilidades necesarias para abordar la correcta preparación del niño ante su vivencia de enfermedad, con o sin hospitalización. A medio y largo plazo, en nuestro país como en otros países europeos, las competencias Child Life tendrán su propio lugar en los equipos de salud.

**A continuación se detalla el número de estudiantes graduados por la Universidad de Barcelona en las titulaciones que dan acceso al master y que consideramos como estudiantes potenciales del mismo:**

#### ESTUDIANTES TITULADOS EN LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

<b>Grados</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Educación social	100	147	154
Enfermería	243	314	300
Medicina		431	223
Maestro de educación infantil	175	181	225
Maestro de educación primaria	436	407	483
Pedagogía	141	157	172
Psicología	375	420	305
Trabajo social	181	168	185
	1.651	2.225	2.047

<b>Licenciados</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Medicina	237	220	
Pedagogía	83	32	
Psicología	105		
Psicopedagogía	16		
	441	252	

<b>Diplomados</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Educación social	31	2	
Enfermería	22		
Maestro de educación especial	10		
Maestro de educación física	13		
Maestro de educación infantil	5		
Maestro de educación musical	11		
Maestro de educación primària	13		
Maestro lengua extranjera	10		
Trabajo social	26	3	
	141	5	

<b>TOTAL</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
	2.233	2.482	2.047

#### **Justificación de la oferta de plazas**

El número de plazas ofertadas es adecuado respecto del número de licenciados/as y graduados/as por la Universidad de Barcelona en aquellas titulaciones y profesiones destinatarias del máster. En este sentido, la previsión de matrícula es de 35 inscripciones, que posteriormente, una vez consolidado el proceso inicial podrían ampliarse hasta 40 plazas. Además, la oferta cuenta con los recursos humanos, docentes y administrativos necesarios para el correcto desarrollo del máster y de atención a los estudiantes, así como con las infraestructuras necesarias para la realización de los estudios.

## **Relación de la propuesta con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título**

La propuesta curricular de este master responde a las necesidades de una sociedad dinámica que debe tener en la calidad asistencial de excelencia uno de sus ejes fundamentales. Concretamente, la atención pediátrica al niño y adolescente enfermos es un ámbito de actuación que requiere una mejora continua para minimizar el impacto que la enfermedad y la hospitalización generan, tanto a los niños/as como a sus familias.

La medicina y la enfermería del siglo XXI obligan a adecuar los cuidados y tratamientos a una filosofía basada en la humanización de los procesos de cuidar. Se espera de los profesionales asistenciales que cuiden de manera holística a las personas y comunidades para mantener la salud o recuperarla, que trabajen con metodología científica, que hagan educación sanitaria, que realicen investigación para mejorar y aumentar las bases teóricas de la práctica clínica, que sean agentes proactivos en el sistema de salud, que atiendan a la diversidad de maneras de entender la salud, la enfermedad y la terapéutica y que lo hagan desde la ética y el compromiso para mejorar la práctica profesional y social, con responsabilidad y calidez.

Los profesionales requieren una formación de excelencia y competencias de alto nivel que obliga a las instituciones docentes a repensar periódicamente los planes de estudio, las metodologías docentes y la evaluación de los estudiantes, para que sean profesionales altamente preparados para afrontar los retos de futuro que la sociedad plantea. En este contexto es donde cobra un especial sentido la responsabilidad de las Universidades en la formación postgraduada de los profesionales que atienden a los niños y niñas enfermos.

En cuanto al área de influencia del título hacemos referencia a la necesidad de desarrollar las políticas educativas (Ley Catalana de Educación), mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad y mejorar la atención sanitaria. En el contexto laboral, las exigencias de alta calidad de los servicios asistenciales obligan a las instituciones educativas a repensar y actualizar la formación postgraduada para hacer frente a los cambios de una manera efectiva y cualificada. Los hospitales pediátricos, cada vez más, demandan profesionales competentes y cualificados, con formación especializada, capaces de investigar y desarrollar innovaciones y mejoras en su práctica diaria.

## **En el caso de títulos de máster con un enfoque o finalidad profesional o investigadora relacionar la propuesta con la situación del I+D+i del sector científico-profesional**

**1.- Respecto a la relación del título con la situación científico-profesional de I+D+I**, este se encuentra dentro del marco estratégico del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de innovación para el período 2013 – 2016: el programa estatal de I+D+I orientada a los retos de la sociedad.

El primero de los cuales es el reto en Salud, Cambio Demográfico y Bienestar y como acción programática de carácter específico se incluye la Acción Estratégica en Salud (AES) que tiene como principio rector fomentar la salud y el bienestar de la ciudadanía, así como desarrollar los aspectos preventivos, diagnósticos, curativos, rehabilitadores y paliativos de la enfermedad, reforzando e incrementando para ello la competitividad internacional de la I+D+I del SNS.

Dentro de las líneas de investigación prioritarias en la convocatoria de la AES cabe mencionar:

- Fomento de la investigación en salud pública, salud ambiental, salud laboral y dependencia y servicios de salud, para la mejor calidad de vida funcional de la población española. Todo ello sobre la base de estrategias basadas en la evidencia científica más efectivas y eficientes de promoción de la salud, prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, y rehabilitación.
- Seguridad del paciente y prevención de incidentes.

- Variabilidad de la práctica clínica
- Investigación en tecnologías para la salud: Innovación en servicios de salud orientada a la mejora de procesos.

## **2.- La idoneidad y competencia investigadora de las unidades participantes:**

*En el Campus Docent Sant Joan de Déu* entendemos la investigación como una herramienta imprescindible en la construcción del conocimiento y la innovación, y un pilar fundamental del desarrollo. Nuestra institución apuesta por la investigación como esencia de la mejora del presente y del futuro, tanto en el ámbito de la salud como social. El Grupo de Investigación en Enfermería, Educación y Sociedad está integrado por profesionales de la docencia e investigación.

Los ámbitos de investigación se orientan hacia diferentes elementos que configuran los aspectos más relevantes de la profesión enfermera, como son identidad y cuidados; también hacia la innovación docente para mejorar la formación de nuestros estudiantes; y, finalmente, en la acción social, ámbito imprescindible para dar respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad. Se realizan investigaciones propias y también en colaboración con otras instituciones universitarias con la seguridad de que compartir experiencias y conocimiento es la mejor garantía de éxito.

Se pretende potenciar el estudio en el ámbito de los cuidados a personas con problemas de salud, con el fin de promover la salud, el bienestar y la calidad de vida en todas las edades y situaciones de las personas. Consideramos que la investigación representa una actividad necesaria que permite resolver los interrogantes de la práctica enfermera, siendo un instrumento básico para su desarrollo. Esta actividad no sólo proporciona una intervención enfermera de calidad a los ciudadanos, sino que también supone un valor añadido para los profesionales, la comunidad y para el propio sistema sanitario.

*El Hospital Sant Joan de Déu (HSJD)* es uno de los hospitales pediátricos más importantes de Europa. Líder en la asistencia y la mejora de la salud infantil y con una especial dedicación a los cuidados prenatales, el HSJD está asociado a la Universidad de Barcelona. Con la ayuda de la Fundación para la Investigación Sant Joan de Déu, que impulsa y potencia la investigación tanto básica como traslacional, el centro intenta responder a las preguntas que formulan el diagnóstico y tratamiento de los pacientes, con el convencimiento de que a través de la investigación se puede llegar a una mayor calidad asistencial para ellos. El hospital dispone de un edificio para investigación donde los profesionales desarrollan su trabajo en un entorno motivador, con equipos de alta tecnología, una unidad de experimentación animal y otros equipamientos científicos-técnicos, como por ejemplo un Centro de Simulación avanzada.

El importante número de nacimientos que se atienden en el hospital, muchos de ellos de embarazos de alto riesgo para los que es un centro de referencia, favorece que las líneas de investigación en el cuidado prenatal, así como la actuación pluridisciplinaria en este campo, tengan una especial relevancia. Los principales grupos de investigación del Hospital Sant Joan de Déu centran su labor en enfermedades neurológicas, en especial en los procesos neurometabólicos; en el estudio del diagnóstico y de nuevos tratamientos para los tumores del desarrollo; en enfermedades infecciosas, sobre todo en el campo de la infección por HIV y de la patología relacionada con la infección por neumococo; y en diversas líneas en las que se trabaja en la prevención y conocimiento de las enfermedades del adulto de origen fetal o en los primeros años de vida. Así mismo, el hospital participa en un significativo número de ensayos clínicos y otros estudios traslacionales.

Estamos convencidos de que la investigación, y en especial la investigación traslacional, es una herramienta necesaria para seguir avanzando en la mejora de la calidad y el cuidado de nuestros pacientes. Con el desarrollo del master se potenciará la investigación sobre el proceso de hospitalización de niños/as y adolescentes para mejorar la calidad asistencial desde una vertiente psicoemocional.

## **3.- La competencia investigadora de los componentes de la Unidad solicitante:**

La Unidad solicitante cuenta con profesionales docentes e investigadores capacitados para impulsar investigación en el ámbito de la hospitalización pediátrica, y también con docentes e investigadores de otras facultades de la Universidad de Barcelona con una larga trayectoria profesional. En este sentido,

estamos plenamente convencidos de que la creación y transmisión de una base de conocimientos sobre el modelo de atención pediátrica Child Life permitirá cambiar la práctica de la hospitalización en la mayoría de centros pediátricos de España, donde el modelo aún es desconocido. Innovar en atención y cuidados es un imperativo de los centros docentes y asistenciales del ámbito de la salud.

**En el caso de que el título habilite para el acceso al ejercicio de una actividad profesional regulada en España, se debe justificar la adecuación de la propuesta a las normas reguladoras del ejercicio profesional vinculado al título, haciendo referencia expresa a dichas normas**

No procede

**En el caso de títulos de máster que propongan dos modalidades de impartición de la docencia justificación del número de plazas de ingreso para cada modalidad, y en cualquier caso, justificación de la pertinencia de la modalidad escogida para la adquisición de las competencias planteadas en el Título**

No procede

**Justificación de la inclusión de especialidades en el título**

No procede

**2.2. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas**

***Referentes nacionales:***

No existen otros referentes nacionales sobre el Modelo de atención Child Life. El primer y único centro donde se aplica es el Hospital Sant Joan de Déu de Esplugues (Barcelona). Este hospital es pionero en el desarrollo de este modelo y es el centro donde se realizarán las prácticas correspondientes a la materia 6: Prácticas externas, de 6 créditos.

***Referentes internacionales:***

Este modelo de atención se desarrolla en todos los hospitales pediátricos de Estados Unidos y de Canadá desde hace años.

En USA existen un total de 184 Hospitales monográficos pediátricos. En la totalidad de ellos están incorporadas las Child Life Specialists como parte del equipo asistencial.

El Child Life Council, que sería el Colegio Profesional donde deben estar colegiadas, tiene en la actualidad más de 4.000 miembros.

El equipo más antiguo de Child Life en un hospital, se sitúa en el Moltreal Children's de Quebec en el año 1936.

A continuación se detallan los cuatro hospitales estadounidenses que ocupan los cuatro primeros lugares del ranking nacional de mejores hospitales pediátricos.

La media de profesionales incorporadas en los equipos Child Life de los centros es de 60:

- Boston Children's Hospital: <http://www.childrenshospital.org/patient-resources/family-resources/child-life-specialists>
- Children's Hospital of Philadelphia: <http://www.chop.edu/centers-programs/child-life-education-and-creative-arts-therapy#.VtWHLvnhDcs>
- Cincinnati Children's Hospital Medical Center: <http://www.cincinnatichildrens.org/service/c/child-life/default/>
- Children's Hospital of Pittsburgh of UPMC: <http://www.chp.edu/for-parents/during-visit/child-life>

También a modo de ejemplo dos de los principales hospitales pediátricos de Canadá:

- SickKids Hospital (Toronto, Canada): <http://www.sickkids.ca/programsandservices/child-life/index.html>
- Montreal Children's Hospital (Quebec, Canada): <http://www.thechildren.com/child-life>

**En cuanto a los referentes académicos internacionales, los más importantes son:**

### **1.- Child Life Council**

El referente internacional más importante en Child Life es el "Child Life Council" ([www.childlife.org](http://www.childlife.org)), tanto en cuanto a formación como a agrupación de profesionales. En la actualidad se trata de una organización sin ánimo de lucro, creada en 1982, que agrupa a los profesionales formados y certificados para ayudar a los pacientes pediátricos y a sus familias durante los acontecimientos de la vida que constituyen retos importantes, tales como la experiencia hospitalaria (sobre todo si es debida a hospitalización por enfermedad crónica y/o grave). La profesión Child Life es una disciplina dinámica y competitiva que exige un alto nivel de formación a sus profesionales. Tanto en hospitales como en otros ámbitos, los especialistas en Child Life dan respuesta a una amplia variedad de situaciones complejas, aplicando un único cuerpo de conocimientos y habilidades.

El Child Life Council actualmente está compuesto por más de 5.000 profesionales que trabajan en más de 600 organizaciones (centros sanitarios) en todo el mundo. Los miembros se clasifican en Especialistas Child Life Certificados, Asistentes en Child Life, Profesores/as universitarios y estudiantes, personal directivo y administrativo de los hospitales, maestros de escuela (infantil, primaria y secundaria), especialistas en actividades terapéuticas de recreación y de expresión (musicoterapia, arte-terapia, terapias asistidas con animales, danza-terapia, ...) y otros en campos relacionados. La razón por la cual el Child Life Council agrupa tanto a profesionales con la titulación específica de "Especialista Child Life Certificado", como también a otros profesionales, es debida a que se trata de una disciplina que necesita trabajar de una manera cooperativa con otros miembros del equipo de salud. El especialista Child Life es el que aporta el conocimiento sobre el desarrollo y los efectos de la hospitalización en los niños, así como también las observaciones obtenidas en las sesiones de juego.

El Child Life Council expide un certificado como especialista en Child Life a los profesionales que acreditan una amplia formación y competencias para atender a niños y jóvenes, y a sus familias, en las situaciones de estrés debidas a la hospitalización y/o a la enfermedad. Se convocan 2 exámenes cada año, a los que se puede acceder voluntariamente una vez conseguidos los requisitos previos requeridos (en créditos teóricos y experiencia práctica en la profesión). Los que pasan el examen se convierten en CCLS o "Especialista Child Life Certificado" por un período de 5 años. Para mantener dicha certificación es necesario repetir el examen al final del período, o bien acreditar una formación continuada determinada (llamada "Professional Development Units o PDUs). En los EUA y en Canadá no existe otra manera posible de convertirse en especialista Child Life Certificado, y después mantenerse. La política de cada centro sanitario sobre la formación académica de sus profesionales no es uniforme, pero la gran mayoría piden que sus profesionales dedicados a este ámbito la posean. Es, a la vez, una recomendación de la *Academia Americana de Pediatría* (AAP), así como de la *Joint Commission* y de la *North-American Association of Children's Hospitals and Related Institutions* (NACHRI).

Los programas Child Life ofrecen servicios que apoyan la asistencia sanitaria excelente, definida por la

Academia Americana de Pediatría como una atención que sea accesible, continua, integral, centrada en la familia, coordinada, compasiva y culturalmente eficaz.

## **2.- Instituciones vinculadas a la excelencia en la atención asistencial en Pediatría: American Academy of Pediatrics (AAP), National Association of Children's hospitals and Related Institutions (Nachri), and Joint Commission:**

- AMERICAN ACADEMY of PEDIATRICS: <http://aapnews.aappublications.org/>

- NACHRI, National association of Children's hospitals and related Institutions:

<http://www.childrenshospitals.net/Am/Template.cfm?Section=Home3>

<http://www.childrenshospitals.org/>

- JOINT COMMISSION: La Joint Commission es a día de hoy la organización con más experiencia en acreditación sanitaria de todo el mundo. Lleva más de 50 años dedicada a la mejora de la calidad y la seguridad de las organizaciones sanitarias y socio-sanitarias. En la actualidad acredita cerca de 20.000 organizaciones a nivel mundial. La información y la experiencia obtenidas al evaluar estas organizaciones se utiliza a su vez para actualizar los estándares periódicamente, adecuándolos así a los cambios de los servicios sanitarios

<http://www.jointcommission.org/>

<http://es.jointcommissioninternational.org/>

Estas instituciones poseen publicaciones en revistas de impacto, que constituyen otro referente internacional. Recomiendan la implementación de servicios Child Life en los hospitales infantiles monográficos y en las Unidades de pediatría de los Hospitales generales. Algunos de estos artículos, que se citan usando la Referencia APA, son los siguientes:

### a) Revista Pediatrics

- American Academy of Pediatrics, Committee on Hospital Care (1993). Child Life Programs. Pediatrics 91 (3) , 671 -673.

- American Academy of Pediatrics & Child Life Council; Committee on Hospital Care (2000). Child Life services. Pediatrics, 106 (5);1156 – 1162

- American Academy of Pediatrics, Committee on Hospital Care (2003). Family-Centered Care and the Pediatrician's Role. Pediatrics, 112 (3), 691 -696

- Council, C. L. (2006). Child Life services. Pediatrics, 118(4), 1757-1763.

- From the American Academy of Pediatrics, Committee on Hospital Care and Child Life Council (2014). Policy Statement Child Life Services. Pediatrics, 133 (5), e1471 -e1478. (doi: 10.1542/peds.2014-0556)

- American Academy of Pediatrics, Medical Home Initiatives for Children With Special Needs Project Advisory Committee. The medical home. Pediatrics. 2002; 110:184–186

### b) Revista AAP News (American Academy of Pediatrics)

- Mariann Stephens (1997) When healing becomes child's play. AAP News; 13:14-15

- AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS (2014) Child life services policy updated; AAP News 35:16; doi:10.1542/aapnews.2014355-16

La AAP establece que los beneficios del trabajo colaborativo que ofrecen los profesionales Child Life con la familia y el equipo de salud no están limitados a la hospitalización, sino que podrían implementarse en otros ámbitos. Desde aproximadamente 2010, el C-L.C ha promovido el trabajo de los Especialistas Child Life en espacios como Hospitales de Día, Consultas externas pediátricas generales y de especialistas, clínicas odontológicas, tanatorios, y últimamente en hospitales generales (para ofrecer a los enfermos adultos ingresados la posibilidad de involucrar a los hijos o nietos en la comprensión de la situación estresante).

## **3.- Institutos de conocimiento sobre temas de asistencia sanitaria: IFCC; IHI.**

Finalmente, se puede citar también como referentes internacionales en el tema de Child Life a Comisiones convertidas en Institutos de conocimiento, tales como el Instituto de Atención Centrada en el Paciente y la Familia ([www.ipfcc.org](http://www.ipfcc.org)) o el Instituto para la mejora de los cuidados de salud - Institute of Healthcare Improvement ([www.ihl.org](http://www.ihl.org)). Ambas defienden y promueven la existencia de profesionales Child Life para todos los centros sanitarios que quieren ser acreditados. Aunque no se dedican a la formación nos interesa señalar el hecho de que consideren importante que existan estos profesionales en los hospitales.

## 2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

### 2.3.1 Descripción de los procedimientos de consulta internos

El núcleo inicial de concepción y elaboración del proyecto ha sido constituido por los responsables académicos del Campus Docent Sant Joan de Déu.

En febrero de 2014 se constituyó la **Comisión Promotora** para diseñar el título del Master universitario en atención emocional al niño hospitalizado, según el modelo Child Life, por la Universitat de Barcelona, formada por la directora del Campus Docent Sant Joan de Déu, la secretaria docente y coordinadora de la formación de masters y postgrados del centro, en posesión del título de especialista en Enfermería pediátrica y profesorado con el título de especialista en Enfermería Pediátrica.

La Comisión ha realizado consultas con miembros de la dirección del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, durante el año 2014 y 2015, para la adecuación del plan docente a la práctica asistencial del modelo Child Life. También se han realizado consultas con el Vicerrector de Política Académica de la UB.

La Comisión Promotora ha analizado desde enero hasta mayo de 2015, con los equipos y comisiones consultadas, el perfil de ingreso, los objetivos de la titulación, las competencias generales y específicas, las materias y asignaturas, así como la adecuación del personal docente.

Una vez diseñada la titulación, se ha presentado a la dirección del Campus Docent Sant Joan de Déu, a la Comisión de Máster y Postgrados del centro y a la representante institucional de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios para innovación y docencia con la finalidad de mejorar la propuesta.

Finalmente, y después de haber realizado todas las consultas protocolarias y académicas, la comisión de dirección del Campus Docent Sant Joan de Déu ha aprobado la memoria para su presentación al Ministerio.

La Comisión Promotora ha mantenido una reunión de trabajo con el Vicerrector de Política Académica de la UB. El fin de la misma fue ultimar los detalles precisos del entronque de nuestra propuesta en la oferta de masters de la universidad.

### 2.3.2 Descripción de los procedimientos de consulta externos

A nivel externo la propuesta del Máster de Atención Emocional al Niño Hospitalizado ha tenido diferentes niveles de consulta:

1.- En el marco del **XXXII Congreso Child Life** en New Orleans (2014), tienen lugar una serie de reuniones al más alto nivel de representación con el Child Life Council (CLC). El CLC es el Colegio Profesional que representa a los especialistas Child Life en USA, actualmente 4.500 colegiados de 600 organizaciones sanitarias en todo el mundo con especial relevancia en Norteamérica. El CLC administra la rigurosa certificación de los estudiantes Child Life con un continuado componente educativo que asegura un alto nivel de competencia profesional para los futuros especialistas. Solo se puede ejercer de Child Life en USA si se posee la acreditación del CLC. Además de esta tarea fundamental, el CLC facilita el intercambio de conocimientos y recursos a través de la creación de redes y comunidades de aprendizaje en línea. Las reuniones mantenidas en New Orleans con los responsables del CLC, constituyeron las bases para diseñar el plan docente del futuro máster de "Atención Emocional al Niño Hospitalizado (según modelo Child Life)". Se estableció la línea filosófica común para todo el planteamiento del master, la propuesta del perfil profesional y de las competencias profesionales de los futuros Child Life.

2.- En Mayo de 2015, en Barcelona, tienen lugar tres días de reuniones de trabajo con Cathy Humphrey de Ontario (Canadá) y Anita Pumphrey de Louisiana ambas personas actuando como representantes del

**Child Life Council.** En dichas reuniones, se analiza en profundidad el nivel formativo de un profesional Child Life en el marco de los hospitales nacionales y la adecuación de la propuesta de un máster específico. Además se analiza de manera específica, la propuesta de competencias, el perfil profesional y el plan de formación. Al cabo de los tres días de trabajo, el Child Life Council decide avalar definitivamente la propuesta y concede su acreditación cualitativa.

3.- Se presenta el Plan Docente a la **Sociedad Catalana de Pediatria**. Dicha Sociedad, fundada en el año 1926, agrupa a la mayoría de pediatras y cirujanos pediátricos de Catalunya. Es una comunidad científica viva, que tiene como principal objetivo fomentar actividades de gestión del conocimiento, con el acento puesto en la docencia, la investigación y la formación continuada de los pediatras. A su vez, trabaja en pro de la mejora de las condiciones de salud integral y social de la infancia y la adolescencia. La Sociedad Catalana de Pediatria considera fundamental la atención emocional al niño y su familia cuando se produce una hospitalización y avala plenamente el contenido del Plan Docente que viene a cubrir una necesidad latente que se merece más atención de la que se le está dando actualmente.

4.- Se discute el Plan Docente con la **Red de Hospitales Promotores de la Salud** (Health Promoting Hospitals, HPH). La red HPH se crea en 1992 con la intención de que actúe como defensora de la Promoción de la Salud, en el amplio sentido de fomentar la capacidad que tienen las personas para mantener su salud y para mejorarla. Uno de los objetivos principales de la red es velar por la implantación en los hospitales de los derechos recogidos en la Carta Europea de Derechos de los Niños Hospitalizados, aprobada por el Parlamento Europeo el 13 de Mayo de 1986. Esta Carta enumera aquellos derechos especiales que deben ser tenidos en cuenta durante la estancia hospitalaria con el objetivo de reducir el posible trauma de la hospitalización y sus efectos perjudiciales en el bienestar emocional y psicológico de los niños. Es por esta razón que la red HPH avala plenamente la existencia de una formación específica que prepare a profesionales de la salud en la atención emocional del niño hospitalizado.

5.- El Hospital Sant Joan de Déu tiene ámbitos de colaboración con **UNICEF** en el marco de la defensa de los derechos de los niños hospitalizados con especial interés en la atención emocional durante las estancias hospitalarias. UNICEF Comité Español trabaja para conseguir cambios reales en la vida de los niños y más cuando éstos están en situación de vulnerabilidad como sucede ante la hospitalización. UNICEF considera, además, que es a través de la formación como se consigue instaurar pautas de comportamiento en los profesionales en cuyas manos está la correcta atención emocional de estos niños. Por esta razón se presenta el Plan Docente a UNICEF España que avala el planteamiento, el perfil profesional y las competencias propuestas.

6.- Se presenta el Plan Docente a la **Plataforma para la Infancia de Catalunya** (PINCAT). Esta Plataforma tiene por objetivo trabajar junto a todas las entidades comprometidas con los niños, por la correcta atención en todas sus dimensiones, entre ellas la sanitaria, de los niños del país. La PINCAT ofrece una visión integral de la infancia, trabaja en pro de sus necesidades y promueve el cumplimiento de sus derechos, entre ellos, los Derechos de los Niños Hospitalizados. La PINCAT está formada por 21 organizaciones que trabajan en pro de la infancia, a través de más de 900 entidades de primer nivel en los ámbitos de la Salud, la educación, la acción social y la atención a las familias. La PINCAT avala la conveniencia y necesidad de este tipo de formación para mejorar la atención de los niños hospitalizados.

7.- Se presenta el Plan Docente a la **European Asociation for Childrens in Hosptial** (EACH). Se trata de una organización que agrupa asociaciones no gubernamentales, sin fines de lucro, de diversos países de Europa que velan porque las organizaciones sanitarias sistematicen y protocolicen las acciones necesarias para garantizar el bienestar de los niños en el hospital. El Comité Directivo de EACH considera muy necesaria la expansión de la formación Chil Life en Europa como elemento clave para los objetivos que persiguen. Entienden que el planteamiento docente del máster cumple los requisitos de formación necesarios para el ejercicio de las competencias Child Life.

8.- La **Association Sparadrap** es una asociación francesa de implantación en todo el territorio que nace en 1993 con tres objetivos: mejor la información y preparación de los niños ante cualquier acto sanitario, promover la mejora en el manejo del dolor en los procedimientos médicos y potenciar el papel de los familiares cuando el niño está en el hospital. La misión de esta asociación coincide plenamente en el planteamiento profesional Child Life. Por esta razón se sometió a su consideración el Plan Docente con dos objetivos, por un lado que con su experiencia validasen los contenidos competenciales de la propuesta y por otro, explorar las posibles colaboraciones futuras con el país vecino en la implantación de la filosofía Child Life.

## 3. COMPETENCIAS DEL TÍTULO

### 3.1 Competencias básicas y generales

#### Competencias básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias generales

C.G.1: Capacidad para integrar conocimientos sobre el contexto actual de la hospitalización pediátrica, desarrollando el Child Life como modelo de atención centrado en niños, adolescentes y familias.

C.G.2: Capacidad para reconocer y valorar las diferentes situaciones de estrés que presentan los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, y/o sometimiento a pruebas y técnicas médico-sanitarias, y a lo largo de las diferentes etapas del proceso evolutivo.

C.G.3: Capacidad para realizar un análisis de los modelos de cuidados tradicionales que permitan diseñar nuevas intervenciones terapéuticas con el fin de mejorar la práctica profesional.

CG4: Capacidad para identificar y aplicar los métodos y procedimientos de investigación en Ciencias de la Salud, adecuados al modelo de atención Child Life.

C.G.5: Capacidad para aplicar técnicas de gestión, dirección y evaluación de equipos de atención a niños, adolescentes y familias, interdisciplinares y/o multiprofesionales.

C.G.6: Capacidad para liderar, diseñar y evaluar proyectos de investigación en el ámbito de la atención pediátrica, tanto en ámbito intra como extra hospitalario.

C.G.7: Desarrollar reflexiones y propuestas teórico-metodológicas orientadas a la prevención y tratamiento de las situaciones de vulnerabilidad de los niños/a, adolescentes y familias, desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.

C.G.8: Capacidad para diseñar programas de atención basados en el modelo Child Life en los hospitales pediátricos monográficos o en las Unidades asistenciales de pediatría de Hospitales generales.

C.G.9: Capacidad para desarrollar modelos de atención basados en la creatividad e innovación, orientados a la mejora de la calidad asistencial.

C.G.10: Capacidad para establecer una comunicación pedagógica y terapéutica con los niños/as, adolescentes y sus familias.

## 3.2. Competencias transversales

CT1 -  
CT2 -

## 3.3 Competencias específicas

### Competencias específicas

C.E.1: Capacidad para innovar y elaborar propuestas de mejora en el ámbito de la hospitalización pediátrica.

C.E.2: Capacidad para valorar, planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados integrando la parte específica del Child Life, básicamente atención psico-social.

C.E.3: Capacidad para evaluar estándares de calidad en el ámbito de la hospitalización pediátrica.

C.E.4: Capacidad para identificar situaciones y contextos estresantes para el niño/a y adolescente enfermo, hospitalizado o no, y para sus familias.

C.E.5: Capacidad para dar respuesta a las situaciones de estrés, dolor, afectación emocional y situación de enfermedad terminal de los niños/as, adolescentes, teniendo en cuenta la participación de sus familias.

C.E.6: Capacidad para identificar estrategias educativas en el proceso de hospitalización pediátrica.

C.E.7: Capacidad para identificar y planificar las terapias específicas adecuadas en cada situación.

C.E.8: Capacidad para liderar, diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación para facilitar la práctica basada en la evidencia, en el ámbito de Child Life o atención psico-social Pediátrica.

C.E.9: Capacidad para potenciar el trabajo interdisciplinar con los otros miembros del equipo: profesionales y voluntarios.

C.E.10: Capacidad para identificar factores de riesgo social en la infancia durante el proceso de hospitalización y/o enfermedad.

## **4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES**

### **4.1 Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación.**

#### **4.1.1. Perfil de ingreso recomendado para los futuros estudiantes**

Este master está dirigido a los profesionales con formación universitaria previa, sobre la cual construir una nueva formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la especialización profesional en el modelo de atención Child Life.

El master tiene una doble finalidad. Por una parte, profesionalizadora con el objetivo de formar profesionales con amplios conocimientos sobre el modelo de atención Child Life, y por la otra, investigadora, dotando a los estudiantes de los instrumentos necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación en este ámbito.

El master está orientado a titulados con una formación universitaria superior en el ámbito de la salud (enfermería, medicina, psicología, fisioterapia, logopedia), en el ámbito educativo (educación social, pedagogía, educación infantil y primaria) y en el ámbito social (trabajo social), así como otros titulados que acrediten una trayectoria profesional centrada en la atención al niño y adolescente hospitalizado.

El máster está dirigido a titulados con una formación universitaria superior:

- 1.- Profesionales del ámbito sanitario (enfermería, psicología, fisioterapia, medicina, logopedia, etc.) que deseen desarrollar el modelo de atención Child Life en su práctica diaria.
- 2.- Profesionales de otros ámbitos (educación, trabajo social, educación social, pedagogía, etc) que deseen aplicar – adaptar el modelo Child Life en su práctica diaria.

Aunque se trata de un perfil de acceso amplio, consideramos que muchos de estos graduados (o similares) pueden tener un alto interés en el ámbito asistencial pediátrico, tanto para su estudio como para trabajar como profesionales. En este sentido, entendemos que con los complementos formativos diseñados pueden acceder sin dificultad a la titulación y adquirir los resultados de aprendizaje y las competencias propuestos.

La Comisión académica del Máster también podrá considerar (en función de la disponibilidad de plazas) la aceptación de solicitudes provenientes de candidatos con estudios de Graduado / a Licenciado / a en Otros Grados y Licenciaturas, que acrediten más de dos años de trayectoria profesional centrada en el ámbito.

Respecto a las competencias lingüísticas el estudiante deberá dominar el castellano y/o catalán.

#### **4.1.2. Procedimientos, actividades de orientación y canales de difusión para la acogida de los estudiantes de nuevo ingreso sobre el título, la matrícula y actividades de orientación**

##### **TEXTO GENERAL DE APLICACIÓN A TODOS LOS MÁSTERS DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA**

*Mecanismos de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso*

En la página principal WEB de la Universidad se puede acceder a la relación de Másteres oficiales que se

imparten cada curso.

En dicha página además de la relación de los masteres oficiales se incluye:

- los objetivos de un master y su estructura general
- las preguntas más frecuentes con respecto a: masteres oficiales, como se accede a un master, preinscripción, matrícula y precios, duración y calendario, relación de los master con otras enseñanzas, estudios adaptados al espacio europeo de educación superior
- acceso y preinscripción
- matrícula
- becas y ayudas
- Los teléfonos de contacto y correo electrónico de la Oficina de Información de los master

Por otra parte cada uno de estos Masteres dispone de su propia página WEB en la que se incluye:

#### PRESENTACIÓN

#### OBJETIVOS ACCESO Y ADMISIÓN

Objetivos y competencias  
Requisitos de acceso  
Preinscripción  
Listado de admitidos

#### PLAN DE ESTUDIOS

Plan de estudios  
Reconocimiento de crédito  
Trabajo final de master

#### SOPORTE AL ESTUDIO

Becas y ayudas  
Movilidad

#### INFORMACIÓN ACADÉMICA

Matrícula  
Calendario, horarios i exámenes  
Planes docentes, aulas y profesores  
Prácticas curriculares

#### SISTEMA DE CALIDAD

Presentación  
Indicadores  
Normativas

#### OPINIONES Y PREGUNTAS

Quejas, reclamaciones y sugerencias

#### ENLACES RELACIONADOS

Es importante destacar que siguiendo el plan de acción tutorial de la Universidad (PAT) (ver apartado 4.3) y en colaboración con el Centro donde está adscrito el master y con el Servicio de Atención a los Estudiantes (SAE), cada master organiza una serie de acciones previas a la matrícula tales como:

- a) Actividades de información general del master.
- b) Jornadas de intercambio con el profesorado de titulaciones desde las cuales se puede acceder a los

diferentes masteres.

- d) Elaboración y recopilación de materiales informativos respecto a los master que se ofrecen, para su posterior difusión.
- e) Participación en salones, ferias y otros acontecimientos informativos para los estudiantes, para su difusión.

Y también acciones en la fase inicial de los estudios del Master:

- a) Actividades de presentación del master.
- b) Colaboración en actividades de acogida para los estudiantes de programas de movilidad matriculados en la UB de acuerdo con el plan de acción tutorial (PAT).

#### **INFORMACIÓN ESPECÍFICA CORRESPONDIENTE AL CAMPUS DOCENT SANT JOAN DE DÉU**

- a) Actividades de presentación del master, realizadas en el marco de las **Jornadas de Puertas Abiertas**, celebradas cada año en el Campus Docent de Sant Joan de Déu, durante la primera quincena de Junio.
- b) Colaboración en actividades de acogida para los estudiantes de programas de movilidad matriculados en la UB de acuerdo con el plan de acción tutorial (PAT).
- c) Difusión e información sobre el Máster, en 2016 con la participación en la 27ª Edición del **Saló de l'Ensenyament**.
- d) Por último, tal y como indica el PAT (Pla d'Acció Tutorial) del Campus Docent Sant Joan de Déu, se establecen una serie de acciones orientadas a la acogida e información de los estudiantes matriculados en el máster. Aunque la tutorización del estudiante se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, en el primer periodo de acogida cabe destacar:
  - Tutoría de Acogida: reunión informativa grupal, realizada por la dirección del curso, en la se orienta sobre la institución, los objetivos del máster, el plan docente y las metodologías educativas, así como la evaluación del estudiante a lo largo de los estudios.
  - Explicación del Plan de Acción Tutorial, asignación de tutor/a y cronograma del PAT.

## 4.2 Requisitos de acceso y criterios de admisión

### Titulaciones oficiales de acceso

Títulos universitarios españoles o expedidos por una institución de educación superior de los Estados integrados en el EEES, así como otros títulos extranjeros sin necesidad de homologación, con la comprobación previa para la universidad que dichas titulaciones acreditan el nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales del Estado español.

Se accede al título con:

#### **1.- Titulaciones de acceso directo que no requieren cursar complementos formativos:**

- Diplomados y Graduados en Enfermería
- Licenciados y Graduados en Psicología
- Diplomados y Graduados en Fisioterapia
- Licenciados en Medicina y cirugía

#### **2.- Titulaciones afines que requieren cursar los complementos formativos:**

- Licenciados y Graduados en Pedagogía
- Diplomados y Graduados en Educación Infantil y primaria
- Diplomados y Graduados en Logopedia
- Diplomados y Graduados en Trabajo social
- Diplomados y Graduados en Educación social

#### **3.- Otras titulaciones (cualquier situación) siempre que se pueda acreditar experiencia profesional en el ámbito de atención a la infancia y que también requieran cursar los complementos formativos:**

- Diplomados y graduados en otras disciplinas con formación postgraduada en musicoterapia, art-terapia, terapia asistida con animales y humor-terapia (técnicos del clow en medio hospitalario).

También podrán ser admitidos estudiantes de otros países con titulaciones superiores equivalentes.

La Comisión de Coordinación del Máster también podrá considerar (en función de la disponibilidad de plazas) la aceptación de solicitudes provenientes de candidatos con estudios de Graduado/a Licenciado/a en Otros Grados y Licenciaturas, que acrediten más de dos años de trayectoria profesional centrada en el ámbito de la atención a la infancia.

Dada la variedad de titulaciones de acceso y de procedencias de los estudiantes, y con la finalidad de asegurar el nivel adecuado de conocimientos básicos del ámbito sanitario, se deberán superar complementos formativos para acceder a los estudios de máster.

Los complementos formativos deberán ser cursados por los siguientes titulados:

- Diplomados y Graduados en Educación Infantil y primaria
- Licenciados y Graduados en Pedagogía
- Diplomados y Graduados en Logopedia

- Diplomados y Graduados en Trabajo social
- Diplomados y Graduados en Educación social
- Diplomados y graduados en otras disciplinas con formación postgraduada en musicoterapia, art-terapia, terapia asistida con animales y humor-terapia (técnicos del clow en medio hospitalario).

En el caso de que estas acreditaciones se presenten, la Comisión de coordinación al máster estudiará, de manera individualizada, los casos que puedan quedar exentos de cursar el citado complemento formativo.

## Órgano de admisión

Las "Normas reguladoras de los criterios de programación, de los planes de estudios y de la organización de los másteres universitarios de la Universitat de Barcelona", aprobadas por Consejo de Gobierno de 2 de octubre de 2012 y publicadas en la URL [http://www.giga.ub.edu/acad/comaof/fitxers/PE\\_master.pdf](http://www.giga.ub.edu/acad/comaof/fitxers/PE_master.pdf), en su artículo 21 determinan que:

1-. La Comisión de Coordinación del máster universitario tiene la composición mínima siguiente:

- El coordinador o coordinadora del máster universitario, que ejerce las funciones de presidencia de la Comisión.
- Una representación del profesorado de los departamentos que imparten como mínimo un 20 % de la docencia del máster.
- Una representación del alumnado. Como mínimo, un estudiante elegido por los alumnos matriculados en el máster.
- El jefe o la jefa de la secretaria de estudiantes y docencia, o persona en quien delegue, que ejerce las funciones de secretaria de la Comisión.

2-. Las funciones de la Comisión de Coordinación son, entre otras, las siguientes:

- Proponer la oferta de asignaturas de cada curso académico a la Comisión Académica del Centro para que las aprueba, velando por la interrelación entre las materias y las asignaturas del título.
- Aprobar el pla docente y el encargo docente propuesto por los departamentos y elevarlos a la CAC para que de su visto bueno.
- Resolver las solicitudes de reconocimiento de los estudiantes.
- Llevar a cabo la selección y la admisión de los estudiantes.
- Coordinar con el centro la información pública del máster.
- Coordinar la elaboración del informe de seguimiento anual del máster y elevarlo a los órganos competentes del centro para que lo apruebe.
- En el caso de los másteres interuniversitarios, aquellas otras funciones que le otorgue el convenio firmado.

## Requisitos de admisión y criterios de selección

Para la selección y admisión de los y las candidatas al máster se valorarán los siguientes criterios por orden de prioridad:

1. Trayectoria formativa. Se priorizan las titulaciones de acceso definidas y se tendrá en cuenta otras formaciones (máster, postgrados...) relacionadas con la naturaleza del máster (40%).

2. Trayectoria profesional en el campo de la pediatría o la atención a la infancia (40%).

En este caso se valorarán tres elementos diferenciados por orden de relevancia:

1. Número de años en sectores profesionales relacionados con la infancia.
2. Importancia de los cargos desempeñados en instituciones y/o programas relacionados con la infancia.

3. Relevancia de las funciones y competencias profesionales desempeñadas en dichas instituciones y programas.

3. Expediente académico. Se tendrá en cuenta la puntuación media obtenida en el grado o equivalente (10%).

4. Motivaciones. Se valorarán los elementos que justifican la elección del máster (10%).

Se conformará un órgano especial para la admisión de los postulantes al Máster. Este órgano estará conformado por la directora y la coordinadora del Máster.

Fase 1: Esta comisión realizará una evaluación de los criterios anteriormente citados para decidir el acceso y admisión de los estudiantes.

Fase 2: Posteriormente se realizará una tutoría individual con cada estudiante, previa al proceso de matriculación, para valorar la cumplimentación de los criterios anteriormente indicados y la motivación para la realización del máster.

En caso de tener una demanda superior a 40 estudiantes, la admisión se realizará por orden de inscripción, siempre que se cumplan los criterios y fases anteriormente citados.

Está previsto realizar un seguimiento de cada estudiante, según su perfil de entrada (titulación de grado), a través de la evaluación de las competencias propuestas para verificar la adecuación de la titulación a los títulos de acceso propuestos, principalmente aquellos que no son de ciencias de la salud.

### **4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados**

La UB, desde cada uno de sus centros, realiza actividades y programas específicos de información y de atención al estudiante matriculado en la universidad, en colaboración con el SAE (Servicio de atención al estudiante).

Estas actividades y programas están enmarcados en el plan de acción tutorial de la Universidad de Barcelona (PAT). Se trata de un plan institucional de cada titulación, donde se especifican los objetivos y la organización de la acción tutorial.

Cada Máster elabora su Plan de Acción Tutorial (PAT) en el que tiene que incluir como mínimo:

- a) Análisis del contexto y de las necesidades del máster
- b) Objetivos del PAT.
- c) Actividades o acciones que se desarrollarán, indicando un calendario orientativo y las personas responsables.
- d) Organización del PAT
- e) Seguimiento y evaluación del PAT

Las acciones que incluye el plan de acción tutorial son:

#### **Acciones en la fase inicial de los estudios del máster:**

- a) Actividades de presentación del máster.
- b) Colaboración en actividades de acogida para los estudiantes de programas de movilidad matriculados en la UB.
- c) Colaboración con los coordinadores de programas de movilidad.

Acciones durante el desarrollo de los estudios de Master:

- a) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, y ayudarlo a incrementar el rendimiento académico, especialmente respecto de su itinerario curricular y de la ampliación de su horizonte formativo, en un marco de confidencialidad y de respeto a su autonomía.
- b) Información de interés para el estudiante: estancias formativas fuera de la UB (programas Erasmus, o equivalentes), becas, otras ofertas de master....

#### **Acciones en la fase final de los estudios:**

- a) Acciones de formación y de orientación para la inserción profesional y para la continuidad en otros estudios.
- b) Información sobre recursos del SAE relacionados con la inserción laboral.
- c) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, especialmente respecto a su inserción profesional y a la continuidad de los estudios.

Acciones dirigidas a dar apoyo al alumnado con características o perfiles específicos (estudiantes con minusvalía, con rendimiento de excelencia, deportistas de élite etc..) y acciones dirigidas específicamente a informar y dar apoyo a estudiantes extranjeros.

Otras consideraciones a tener en cuenta y que se incluyen en el documento del plan de acción tutorial hacen referencia a las funciones de los coordinadores del PAT, al alcance de las acciones tutoriales, a las figuras de los tutores para la atención personalizada a los estudiantes, y al seguimiento y evaluación del plan.

### **INFORMACIÓN ESPECÍFICA CORRESPONDIENTE AL CAMPUS DOCENT SANT JOAN DE DÉU**

#### **1. EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LOS ESTUDIOS DEL MÁSTER**

<http://www.santjoandedeu.edu.es/masters-postgraus/pla-accio-tutorial>

Uno de los objetivos de la Universidad es formar a los estudiantes para que puedan convertirse en profesionales capaces de mejorar la sociedad, desde su práctica en la empresa y, también, como ciudadanos. Esto nos obliga a formar a nuestros estudiantes para que trabajen de manera eficaz, en una sociedad cada vez más compleja, desigual y tecnológica, con una actitud humana y comprometida.

El Plan de Acción Tutorial es el marco que regula la organización de la tutorización de los estudiantes en nuestra institución. La finalidad más importante es favorecer la integración y participación de los estudiantes en la institución educativa, realizando un seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y orientándolo hacia su futuro profesional.

Es una metodología transversal del plan docente que favorece la participación activa del estudiante, su madurez y autonomía, y otorga un papel relevante al profesor-tutor.

#### **2. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

- Acoger, informar y acompañar al estudiante al comenzar los estudios, fomentando su autonomía.
- Establecer una comunicación, con el estudiante, continua y personalizada.
- Ayudar al estudiante a reflexionar sobre su aprendizaje.
- Tutelar la consecución progresiva de las competencias y resultados de aprendizaje.
- Potenciar el rendimiento académico.
- Fomentar el uso de fuentes de información validadas y adecuadas a su interés y objetivos de aprendizaje.
- Asesorar y evaluar la realización del Trabajo Final de Máster.
- Orientar la inserción laboral, al finalizar los estudios.
- Reforzar la formación humana e integral del estudiante.

### 3. LA TUTORÍA EN LOS ESTUDIOS DE MÁSTER

En nuestro centro docente entendemos la tutoría como una estrategia didáctica básica de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la consideramos un indicador de calidad de nuestra institución. La tutoría es un espacio planificado por el profesor/a y estudiante, donde se desarrollan actividades específicas en función de la materia, los planteamientos metodológicos y los objetivos del curso, manteniendo una periodicidad adecuada a los resultados propuestos. Con la tutoría pretendemos potenciar la atención personalizada así como la autoevaluación y la reflexión del estudiante en relación a su aprendizaje.

### 4. PAPEL DEL TUTOR / A UNIVERSITARIO

El docente tutor/a debe conocer las características, preocupaciones, intereses, posibilidades de comprensión y el proceso de desarrollo académico de sus estudiantes, priorizando la atención de necesidades específicas. El tutor/a mantendrá una coordinación continuada con el equipo de dirección del Máster.

Entendemos que la calidad de un título de máster depende, en gran medida, no solo de la estructura curricular, si no de la calidad del profesorado / tutor.

### 5. FUNCIONES DEL TUTOR / A:

- Orientar al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje.
- Responsabilizar al estudiante en la realización de proyectos de investigación de interés común y que sean relevantes para la titulación.
- Orientar, tutelar y evaluar el Trabajo Final de Máster.
- Apoyar en aquellos aspectos que el estudiante requiera.
- Asegurar la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje propuestos.
- Potenciar la autoevaluación y reflexión del estudiante.
- Realizar orientación profesional, si procede.

### 6. ORGANIZACIÓN DE LAS TUTORÍAS:

Cada estudiante tiene asignado un tutor/a desde el comienzo de curso. La asignación de tutor/a se hace en relación al perfil del estudiante y según sus intereses de investigación y orientación profesional.

Durante el curso académico se realizan las tutorías virtuales o presenciales que tutor/a y estudiante consideren oportunas.

La tutoría es una responsabilidad compartida entre tutor/a y estudiante.

Está previsto realizar tutorías de recepción y acogida de estudiantes extranjeros.

### 7. CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1ª tutoría. Primer día de clase:

Tutoría de acogida, a todo el grupo, realizada por la dirección del curso. Información general sobre la institución, plan docente, objetivos del Máster, metodologías docentes y de evaluación. Organización y desarrollo del programa. Plan de acción tutorial.

Tutorías individuales:

Se desarrollan de forma periódica durante todo el curso académico. Está previsto realizar tutorías individuales cada 6 semanas. La finalidad de estas tutorías es orientar y acompañar al estudiante durante el proceso de aprendizaje, y guiar la realización del Trabajo Final de Máster.

Son tutorías personalizadas orientadas al desarrollo académico, personal y humano.

## 8. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

Para la evaluación del PAT que realiza el estudiante se realizaran:

- Cuestionarios de evaluación anónimos sobre:
  - Desarrollo del PAT
  - Tutorías
  - Tutor/a
  - Adquisición de objetivos de aprendizaje
- Informe personalizado de los tutores
  - Diseño y desarrollo del PAT
  - Tutorías
  - Estudiantes
  - Adquisición de objetivos de aprendizaje
  - Proceso enseñanza-aprendizaje de cada estudiante
- Informe de los coordinadores del Máster

## 9. COORDINACIÓN DEL PLAN DE ACCION TUTORIAL

La coordinación del PAT es responsabilidad de la comisión de coordinación del Máster. Los responsables del curso adjudicarán los tutores según el perfil de cada estudiante y realizarán un seguimiento de su desarrollo y organización.

Se programan dos reuniones, al inicio y durante el curso, del equipo docente para asegurar la unificación de criterios y actuaciones, así como la revisión y valoración del PAT.

## 10. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓ TUTORIAL

Para conocer y analizar la efectividad del PAT, estudiantes y tutores evalúan a través de cuestionarios anónimos e informes cualitativos, respectivamente, su organización y funcionamiento. El objetivo es instaurar acciones de mejora que aseguren una mayor calidad y eficacia de esta metodología docente.

Entendemos que los sistemas de monitorización y evaluación de la actividad docente son herramientas fundamentales para conseguir una práctica educativa más eficaz, a la vez que facilitan la mejora continua, la rendición de cuenta.

## 4.4 Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

### 4.4.2. Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios

Créditos mínimos	Créditos máximos
0	0

#### Adjuntar título propio

--

### 4.4.3. Reconocimiento de créditos por acreditación de experiencia laboral y profesional

Créditos mínimos	Créditos máximos

#### 4.4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

##### **Normas para el reconocimiento y para la transferencia de créditos en las enseñanzas oficiales de máster universitario de la Universidad de Barcelona (Aprobadas por el Consejo de Gobierno de 29 de mayo de 2013)**

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de grado, máster y doctorado impartidas por las universidades españolas en todo el territorio estatal (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio), establece como uno de los objetivos fundamentales de la organización de las enseñanzas el fomento de la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como en otras partes del mundo y, sobre todo, la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Resulta, por tanto, imprescindible disponer de un sistema de reconocimiento, de transferencia y de acumulación de créditos, en el que los créditos cursados previamente sean reconocidos e incorporados al expediente del estudiante.

En este sentido, estas normas pretenden regular el procedimiento y los criterios que se deberán aplicar en la Universidad de Barcelona, respetando la legislación vigente.

El reconocimiento de créditos es la aceptación por parte de la Universidad de Barcelona de la formación o experiencia profesional que figura a continuación, y que se computa en el expediente de otras enseñanzas que el estudiante esté cursando al efecto de la obtención de un título oficial.

En ningún caso se reconocerán los créditos correspondientes al trabajo final de máster.

##### **Formación o experiencia profesional objeto de reconocimiento**

a ) Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad, computan en las nuevas enseñanzas oficiales, a efectos de obtener un título oficial.

b ) Los créditos cursados en enseñanzas superiores conducentes a otros títulos amparados por el artículo 34.1 de la Ley 6 / 2001 de Universidades.

c ) La experiencia laboral y profesional, siempre que esté relacionada con las competencias de la titulación que está cursando el estudiante.

El límite de créditos que se podrán reconocer, basándose en otros títulos y en la experiencia profesional, no podrá ser superior, en conjunto, al 15 % de los créditos del plan de estudios que el estudiante está cursando.

Únicamente se podrá reconocer un porcentaje superior al 15 %, hasta la totalidad de créditos del plan de estudios, cuando el título propio haya sido extinguido y sustituido por el título oficial, y así conste en la memoria del título oficial verificada en las condiciones establecidas en los artículos 6.4 y 6.5 del Real Decreto 861/2010.

En este máster se podrán **reconocer un máximo de 6 créditos teóricos** correspondientes a las materias:

Materia 9 (optativa): **Intervenciones asistidas con animales** (6 créditos) a todos los estudiantes que acrediten haber obtenido el título del Máster en intervencions assistides amb gossos per a professionals de l'àmbit social, de la salut i de l'educació.

Se trata de un título propio de la Universitat de Barcelona organizado por el Campus Docent Sant Joan de Déu (UB). Los estudiantes que opten al reconocimiento deberán presentar el correspondiente título universitario.

Materia 10 (optativa): **Innovación y creatividad en el ámbito hospitalario** (6 créditos) a todos los estudiantes que acrediten haber obtenido el título del Máster Universitario de Recerca e Innovació en Cures Infermeres.

Se trata de un Máster interuniversitario organizado por la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat Ramon Llull y la Universitat Pompeu Fabra y la colaboración del Campus Docent Sant Joan de Déu (UB). Los estudiantes que opten al reconocimiento deberán presentar el correspondiente título universitario.

En ningún caso se reconocerán créditos correspondientes al Trabajo Final de Máster.

Los criterios que se aplicarán **al reconocimiento de la experiencia laboral y profesional** en este máster serán los siguientes:

Aquellos estudiantes que acrediten una experiencia laboral de dos años o más en ámbitos hospitalarios pediátricos, donde hayan desarrollado los roles y funciones como profesional Child Life, podrán solicitar el reconocimiento de la Materia 5 **Prácticas externas** (6 créditos). La documentación requerida será la siguiente,

- Certificado expedido por la empresa donde haya realizado su actividad profesional detallando,
  - Años de trayectoria laboral
  - Ámbitos de trabajo
  - Roles y funciones desempeñados como profesional Child Life
  - Experiencia en la aplicación del modelo de atención Child Life: servicios y actividades desempeñadas
- Impreso de solicitud de reconocimiento de materias/asignaturas del Campus Docent Sant Joan de Déu

Una vez estudiadas las solicitudes presentadas, la Comisión coordinadora del Máster comunicará la resolución a los estudiantes.

#### 4.6. Complementos formativos

Dado que los estudiantes del máster acceden al mismo desde titulaciones oficiales diversas, y habiendo revisado los diferentes planes de estudio, constatamos que algunas de las titulaciones carecen de formación específica en aspectos fundamentales del ámbito clínico-asistencial que garantizarían la nivelación en contenidos comunes necesarios para un desarrollo óptimo de los estudios. Con el fin de homogeneizar los aprendizajes básicos que precisarían los estudiantes para iniciar el máster con la mayor igualdad de condiciones posible, se ofertará como *Complemento Formativo* una asignatura de 6 créditos. Esta asignatura se cursará de manera intensiva, y antes del inicio del máster, durante el mes de septiembre. Está diseñada exclusivamente para los estudiantes del Master.

Complemento Formativo: **Infancia y patologías**

Créditos: 6

##### **Resultados de aprendizaje:**

- Identificar las diferentes tipologías de enfermos pediátricos
- Analizar las necesidades específicas que presentan la diversidad de enfermos pediátricos
- Conocer la terminología médica y asistencial básica

##### **Contenidos:**

- Tipologías de enfermos pediátricos
- El enfermo pediátrico quirúrgico. Proceso
- El enfermo pediátrico crónico
- El enfermo pediátrico agudo crítico
- El enfermo pediátrico general: técnicas y procedimientos más habituales durante la hospitalización
- Terminología médica y asistencial

**Los complementos formativos deberán ser cursados por los siguientes titulados:**

- Diplomados y Graduados en Educación Infantil y primaria
- Licenciados y Graduados en Pedagogía
- Diplomados y Graduados en Logopedia
- Diplomados y Graduados en Trabajo social
- Diplomados y Graduados en Educación social
- Diplomados y graduados en otras disciplinas con formación postgraduada en musicoterapia, art-terapia, terapia asistida con animales y humor-terapia (técnicos del clow en medio hospitalario).

En el caso de que estas acreditaciones se presenten, la Comisión de coordinación al máster estudiará, de manera individualizada, los casos que puedan quedar exentos de cursar el citado complemento formativo.

### **Proceso de matrícula y solicitud de exención**

La Comisión de coordinación del máster estudiará de manera individualizada, previa solicitud, los casos que pueden quedar exentos de realizar dichos complementos formativos.

En la toma de decisión se tendrá especialmente en cuenta los alumnos que presenten:

- La acreditación de formación en estudios universitarios en el ámbito de las ciencias de la salud (mínimo de 12 créditos ECTS) que tengan un programa de contenido igual o similar al de los complementos formativos.
- La acreditación de experiencia profesional de más de dos años en equipos de Investigación o equipos profesionales de intervención que trabajen en situaciones directas o indirectas con infancia, así como un informe de las competencias desarrolladas en el puesto de trabajo, y que se correspondan con las competencias generales de Máster.

La matrícula de los complementos formativos se realizará en el mes de julio, una vez la comisión de coordinación de la titulación haya revisado los expedientes académicos de los estudiantes matriculados al máster. En este mismo período, los estudiantes podrán solicitar la exención de los mismos.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. Estructura de las enseñanzas

**5.1.1. Explicación general de la planificación del plan de estudios. Descripción general de como se planifican los estudios, donde se incluya, si es el caso, las especialidades que se proponen**

PLAN DE ESTUDIOS			
MATERIA	TIPO	CURSO /SEMESTRE	CRÉDITOS A CURSAR/TOTAL DE CRÉDITOS DE LA MATERIA
<b>MATERIAS OBLIGATORIAS COMUNES</b>			
Bases conceptuales sobre Psicología infantil y familiar	OB	1º	6
Modelo de atención centrado en la familia	OB	1º	6
Bases teóricas y metodológicas del Child Life	OB	1º	6
El modelo de atención Child Life en los hospitales pediátricos	OB	1º	6
La investigación en la práctica del Child Life	OB	1º	6
<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>			
Instrumentos de ayuda en la atención al niño hospitalizado	OPT	2º	6
Intervenciones asistidas con animales	OPT	2º	6
Innovación y creatividad en los hospitales pediátricos	OPT	2º	6
Hospitalización pediátrica y escolarización	OPT	2º	6
<b>PRACTICAS EXTERNAS OBLIGATORIAS</b>			
Prácticas externas	PR	2º	6
<b>TRABAJO FINAL DE MÁSTER</b>			
Trabajo Final de Máster	TFM	2º	12

El master ofrece ..... especialidades

#### Especialidad A

Para obtener la especialidad los estudiantes deberán cursar créditos optativos de las materias siguientes:

Materia 1 – asignaturas OPT\_OB

Materia 2 – asignaturas OPT\_OB

Resto de créditos de las materias xxxxxx

#### Especialidad B

Para obtener la especialidad los estudiantes deberán cursar créditos optativos de las materias siguientes:

Materia 3 – asignaturas OPT\_OB

Materia 4 – asignaturas OPT\_OB

Resto de créditos de las materias xxxxxx

Requisitos entre materias o asignaturas **NO HAY REQUISITOS**

Para matricular	Se debe haber aprobado previamente
Para matricular	Se debe matricular simultáneamente

### Descripción de las asignaturas de cada materia

<b>MATERIA 1</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Bases conceptuales sobre Psicología infantil y familiar</b>	Psicología infantil, familiar y del adolescente	3	Ob.	1º
	Infancia y enfermedad	3	Ob.	1º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 2</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Modelo de atención centrado en la familia</b>	Modelo de atención centrado en la familia	3	Ob.	1º
	Entorno y hospitalización	3	Ob.	1º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 3</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Bases teóricas y metodológicas del Child Life</b>	El Child Life como modelo	3	Ob.	1º
	El profesional Child Life	3	Ob.	1º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 4</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>El modelo de atención Child Life en los hospitales pediátricos</b>	La práctica del modelo de atención pediátrica Child Life	6	Ob.	1º
			Ob.	1º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 5</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>La investigación en la práctica del Child Life</b>	Investigación cualitativa en la práctica del Child Life	3	Ob.	1º
	Investigación cuantitativa en la práctica del Child Life	3	Ob.	1º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 6</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Prácticas externas</b>	Prácticas externas	6	Ob.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		2º

<b>MATERIA 7</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Trabajo Final de Máster</b>	Trabajo Final de Máster	12	TFM.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>		

<b>MATERIA 8</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Instrumentos de ayuda en la atención al niño hospitalizado</b>	La aplicación de la música y el arte en el modelo Child Life	3	Op.	2º
	Los payasos en el ámbito hospitalario	3	Op.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 9</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Intervenciones</b>	Actividades asistidas con animales en el medio	6	Op.	2º

<b>asistidas con animales</b>	hospitalario			
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		2º

<b>MATERIA 10</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Innovación y creatividad en el ámbito hospitalario</b>	Innovación y creatividad en los hospitales pediátricos	3	Op.	2º
	El juego y los juguetes en el ámbito de la hospitalización pediátrica	3	Op.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 11</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Hospitalización pediátrica y escolarización</b>	La escolarización de los niños y adolescentes durante el proceso de hospitalización	6	Op.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

### 5.1.2. Vinculación de competencias a materias del título

TIPO CRÉDITOS MATERIA	Créditos obligatorios							Créditos optativos			
	M1 BASES CONCEPTUALES SOBRE PSICOLOGÍA INFANTIL Y FAMILIAR	M2 MODELO DE ATENCIÓN CENTRADO EN LA FAMILIA	M3 BASES TEÓRICAS Y ME TODOLÓGICAS DEL CHILD LIFE	M4 EL MODELO DE ATENCIÓN CHILD LIFE EN LOS HOSPITALES PEDIÁTRICOS	M5 LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DEL CHILD LIFE	M6 PRÁCTICAS EXTERNAS	M7 TRABAJO FINAL DE MÁSTER	M8 INSTRUMENTOS DE AYUDA EN LA ATENCIÓN AL NIÑO HOSPITALIZADO	M9 INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES	M10 INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD EN EL ÁMBITO HOSPITALRIO	M11 HOSPITALIZACIÓN PEDIÁTRICA Y ESCOLARIZACIÓN
COMPETENCIAS											
CB6	X		X	X	X		X	X	X		
CB7	X	X	X	X		X	X			X	
CB8	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
CB9			X	X	X		X				
CB10		X	X	X	X		X				
CG1			X	X		X			X	X	
CG2	X	X	X	X		X					
CG3		X				X	X				
CG4					X		X				
CG5			X	X		X					
CG6					X		X				
CG7	X	X				X	X				
CG8			X	X		X			X		
CG9		X	X	X							
CG10			X			X					
CE1		X	X	X		X	X	X	X		
CE2		X	X	X		X			X		
CE3				X		X					
CE4	X					X					
CE5				X		X	X	X			
CE6										X	
CE7				X		X	X	X			
CE8					X		X				

CE9						X					
CE10		X				X					

### 5.1.3. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

#### Movilidad en el máster NO interuniversitario

NO

#### Movilidad en el máster interuniversitario

No procede

#### Acuerdos y convenios de colaboración activos de intercambio de estudiantes

No procede

#### Convocatorias o programas de ayudas a la movilidad financiados por las universidades o centros participantes en másters interuniversitarios

No procede

### 5.1.4. Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios

Cada centro de la Universidad de Barcelona tiene implantado, y certificado en el marco del programa AUDIT, un sistema de garantía interna de la calidad (SAIQU) que responde a un modelo global de la universidad basado en la organización de la gestión basada en procesos. El SAIQU se despliega mediante un catálogo de los principales procesos relacionados con la formación universitaria, la descripción de estos procesos así como la sistemática para su seguimiento a través de los procedimientos Generales (PGQ) y específicos (PEQ) de calidad, con el apoyo de un conjunto de indicadores del sistema de gestión para medir las actividades que se realizan para lograr el objetivo especificado así como la introducción de la rendición de cuentas mediante informes de seguimiento anuales y publicidad de los diversos datos e indicadores que emanan del SAIQU o de las directrices de las agencias de evaluación externas.

Los Master como estudios oficiales de la UB, están adscritos a todos los efectos a un Centro. Por lo tanto, su responsabilidad se regula por las directrices que el centro tenga establecidas en su gestión y desarrollo en procesos como la difusión de la enseñanza, la captación, la preinscripción la matrícula de estudiantes y el seguimiento de la titulación, aplicando las directrices y las normas que la UB establezca.

Cada Master dispone de una comisión de coordinación y de un coordinador general que ejerce las funciones de Presidente.

La Comisión de Coordinación del máster universitario tiene la composición mínima siguiente:

- El coordinador o coordinadora del máster universitario, que ejerce las funciones de presidencia de la Comisión.
- Una representación del profesorado de los departamentos que imparten como mínimo un 20 % de la docencia del máster.
- Una representación del alumnado. Como mínimo, un estudiante elegido por los alumnos matriculados en el máster.
- El jefe o la jefa de la secretaria de estudiantes y docencia, o persona en quien delegue, que ejerce las funciones de secretaria de la Comisión.

Entre las funciones de la Comisión de Coordinación destacamos:

- a) Proponer la oferta de asignaturas de cada curso académico a la Comisión Académica del Centro (CAC) para su aprobación, velando por la interrelación entre las materias y las asignaturas del título.

- b) Aprobar el plan docente y el encargo docente propuesto por los departamentos y elevarlos a la Comisión académica de Centro.
- c) Resolver las solicitudes de reconocimiento de los estudiantes.
- d) Llevar a cabo la selección y admisión de los estudiantes.
- e) Coordinar con el centro la información pública del master.
- f) Coordinar la elaboración del informe de seguimiento anual del master y elevarlo a los órganos competentes del centro para su aprobación.
- g) En el caso de los masteres interuniversitarios, aquellas otras funciones que le otorgue el convenio firmado.

Por lo que respecta a las funciones del Coordinador o coordinadora de Master cabe mencionar

- a) Velar por el correcto desarrollo de los estudios.
- b) Formalizar el encargo docente a los departamentos que haya aprobado la comisión coordinadora del master y que tengan el visto bueno de la CAC.
- c) Convocar como mínimo una vez cada semestre la Comisión de Coordinación para evaluar las deficiencias y enmendarlas.
- d) Participar en el proceso de gestión y evaluación de la calidad de acuerdo con los criterios establecidos por la Agencia de Políticas y Calidad de la UB.
- e) En el caso de los masteres interuniversitarios, aquellas otras funciones que le otorgue el convenio firmado

También son competencia del coordinador:

- a) formar el equipo docente y los tutores,
- b) designar responsabilidades entre los miembros,
- c) garantizar la correcta secuenciación y evitar solapamientos y duplicidades tanto en los contenidos como en su ejecución, ya sea en la titulación o en relación a titulaciones afines.
- d) coordinar la planificación anual: plan docente
- e) asegurar la coherencia formativa entre las diferentes asignaturas y asegurar el cumplimiento de los objetivos formativos.
- f) aportar evidencias del desarrollo de las competencias asignadas a las diferentes materias
- g) establecer los procedimientos y criterios para la coordinación de la evaluación del alumnado.

También está prevista la coordinación a nivel de despliegue de las diferentes asignaturas de forma que la estructura general de cada una de ellas sea armónica con el resto sin que resulte homogénea, teniendo en cuenta una proporción similar de conferencias, práctica y otras actividades complementarias, así como entre la impartición de contenidos y el trabajo personal del estudiante.

Asimismo, los criterios y actividades de evaluación serán consensuados dentro del equipo docente, sin menoscabo de que sean utilizados los instrumentos más adecuados en cada caso.

La coordinación general también se ocupará de poner en práctica los mecanismos de mejora de la calidad derivados tanto de la reflexión directa del equipo docente como de los resultados de las encuestas de opinión del alumnado.

## 5.2. Actividades formativas

### **ACTIVIDADES PRESENCIALES**

- a) *Teoría*
- b) *Teoricopráctica*
- c) *Seminarios*
- d) *Prácticas: Externas*

### **ACTIVIDADES TUTELADAS**

*Trabajo tutelado*

### **ACTIVIDADES AUTÓNOMAS**

*Trabajo autónomo*

## 5.3. Metodologías docentes

Las metodologías docentes que se usarán durante el desarrollo del master son las siguientes:

### ***Trabajo presencial:***

- Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.
- Conferencias: Exposición pública sobre un tema de carácter científico, técnico o cultural llevada a cabo por una persona experta.
- Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.  
Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.
- Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.
- Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura.  
Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.
- Simulación clínica: Técnica que evoca o replica los aspectos fundamentales de la realidad clínica de forma interactiva pero sin pacientes reales.
- Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.

### ***Trabajo tutelado:***

- Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema (se presenta un caso con un

conflicto que hay que resolver: hay que desarrollar estrategias de resolución de conflictos).

- Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

- Elaboración de proyectos: Metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.

#### ***Trabajo autónomo:***

- Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

- Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

## **5.4. Sistemas de evaluación**

Se realizará un proceso de evaluación continuada del proceso de enseñanza-aprendizaje y su efectividad en la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje propuestos.

Las metodologías de evaluación que se utilizarán en el master tendrán por objeto recoger las evidencias del aprendizaje por parte de los estudiantes, referidas a las competencias y resultados de aprendizaje de cada materia / asignatura. Se evaluarán los conocimientos, las habilidades y las actitudes correspondientes a los planes docentes de cada materia.

En cuanto a los instrumentos y metodologías de evaluación, se proponen las siguientes:

- Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento...), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase...), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas...

- Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones...

- Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros...

- Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje...

- Simulaciones

## **5.5. Materias**

### **PRACTICAS EXTERNAS**

Cada estudiante y profesor/tutor de prácticas dispondrá de un Dossier de prácticas con toda la información necesaria para su desarrollo.

El dossier de prácticas es el documento que sirve de guía para la realización del aprendizaje clínico/educativo, en los periodos e instituciones donde se realizarán las mismas. Este aprendizaje junto

a los conocimientos teóricos garantizan que el estudiante del master adquiera las competencias propuestas.

### **Finalidad de las prácticas**

Al finalizar el periodo de prácticas el estudiante será capaz de integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en las diferentes materias y asignaturas teóricas del master, en la práctica clínica.

### **Resultados de aprendizaje**

- Identificar las necesidades fundamentales de los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, desde la perspectiva del modelo de atención centrado en la familia.
- Analizar el impacto de la hospitalización en los niños/as, adolescentes y sus familias.
- Identificar las especificidades de los niños y niñas, y adolescentes con problemas de salud mental, y de sus familias.
- Planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados basados en los postulados del Child Life
- Establecer una relación y comunicación empática, terapéutica y pedagógica con niños/as, adolescentes y familias
- Aplicar planes de cuidados basados en el trabajo en equipo
- Identificar y planificar las terapias específicas adecuadas en cada situación.

### **Actividades del profesorado**

La materia de prácticas externas estará coordinada por un profesor/a del master y dispondrá de profesores/tutores para todos los estudiantes.

La finalidad de la tutorización durante el período de prácticas es orientar y asegurar que el estudiante adquiere las competencias y resultados de aprendizaje propuestos.

Las actividades que realizan los profesores/tutores son:

- Orientar al estudiante en prácticas facilitando el aprendizaje óptimo
- Coordinar conjuntamente con los equipos asistenciales educativos el seguimiento de las prácticas
- Cooperar con los diferentes equipos en la docencia asistencial
- Dar apoyo en situaciones de dificultad que puedan surgir y que tengan relación con el aprendizaje
- Asegurar el cumplimiento de la normativa durante la realización de las prácticas
- Realizar evaluación continuada y final del proceso de adquisición de las competencias propuestas

### **Derechos y deberes de los estudiantes**

#### ***Derechos***

- Recibir una adecuada orientación a las buenas prácticas clínicas que facilite el aprendizaje.
- Recibir tutorización personalizada y continuada por parte del tutor / profesor de prácticas.
- Recibir una evaluación continuada y objetiva de acuerdo con los resultados de aprendizaje propuestos, los conocimientos y las habilidades demostradas.

#### ***Deberes***

- Mantener una actitud de máximo respeto al paciente y su familia, estableciendo una relación terapéutica adecuada.
- No se discriminará a ninguna persona por razón de género, estatus socioeconómico, religión, trastorno mental, enfermedad transmisible, adicción a drogas o preferencia sexual.
- Saber mantener siempre la dignidad, la privacidad, la intimidad de las personas y de sus familias ante situaciones de estrés.

- Saber mantener siempre el secreto profesional. No se ha de comentar en público ningún dato que haga referencia a los pacientes, familia o datos de la Historia del paciente.
- Mantener un trato respetuoso con todos los miembros y personal de los centros asistenciales.
- Es imprescindible el correcto cumplimiento de la normativa para poder superar favorablemente las prácticas. El NO cumplimiento de la normativa puede suponer la suspensión temporal o definitiva de las prácticas.

### **Normativa**

1. La asistencia a las prácticas es obligatoria en un 100%.
  - Cualquier modificación o ausencia en el horario de prácticas se tiene que notificar con la máxima antelación posible.
  - Si por motivo de enfermedad o de cualquier otra urgencia no se puede asistir a las prácticas, se tiene que notificar la ausencia tanto al servicio donde se realizan las prácticas como al tutor de prácticas.
2. La recuperación de las ausencias se pactará con el profesor/a responsable y con el equipo del centro.
3. Durante la realización de las prácticas del Máster, el estudiante declara conocer la obligatoriedad del mantenimiento del secreto en relación a todos los datos a los que tiene acceso durante su formación y la obligatoriedad del cumplimiento de la confidencialidad de datos que marca la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos.

### **Períodos y rotaciones**

Las prácticas clínicas se realizarán durante el segundo semestre del curso académico, una vez impartidas las materias y asignaturas teóricas obligatorias.

Las prácticas se realizarán en los servicios del Hospital Sant Joan de Déu donde se desarrolla el modelo de atención Child Life: quirófanos, unidades de hospitalización, Hospital de Día, Itaka (salud mental), etc.

Se realizarán prácticas rotatorias con los equipos de musicoterapia, arteterapia, Child Life, terapias asistidas con perros, pallasos, etc.

Los estudiantes escogerán el período de prácticas según el calendario establecido a principios de curso.

### **Seguimiento y evaluación del aprendizaje clínico**

Durante la realización de las prácticas cada estudiante estará tutelado por un profesor/tutor que realizará una evaluación continuada del aprendizaje del estudiante. Al finalizar las mismas, cada estudiante será evaluado según los siguientes parámetros:

- Actitud
- Conocimientos
- Habilidades

### **Coordinación de las prácticas**

El Máster dispone de un profesor/coordinador del aprendizaje clínico que establecerá el calendario de prácticas conjuntamente con los responsables del Hospital Sant Joan de Déu y de acuerdo a lo establecido en el convenio firmado entre el campus Docent y el Hospital.

### **Oferta de centros para realizar las prácticas**

Las prácticas se realizarán en el Hospital Sant Joan de Déu de Esplugues con quien el Campus Docent tiene convenio de prácticas firmado para los estudios de Grado y de Máster y Postgrados, y convenio específico para este master.

### **Matèria TRABAJO FINAL DE MÀSTER:**

La materia Trabajo Final de Máster incluye la realización de un trabajo, cuya tipología puede ser: un proyecto orientado al desarrollo de una investigación, una intervención o una innovación en el campo profesional. El TFM es un elemento clave del currículum y cumple una función importante en la evaluación del máster.

Mediante el TFM el estudiante debe integrar y aplicar las competencias adquiridas a lo largo del máster e incorporar otras nuevas relacionadas específicamente con el TFM. Concretamente, el estudiante con la realización del TFM, debe:

- Integrar conocimientos complejos y traducirlos en propuestas de estudios o investigación
- Hacer un análisis crítico de la realidad y de sus implicaciones éticas en el ejercicio profesional
- Desarrollar reflexiones y acciones en el ejercicio profesional
- Realizar una búsqueda y análisis crítico de la bibliografía existente

#### **Período de matrícula:**

Los estudiantes realizarán la matrícula del TFM en las fechas de matriculación previstas antes del inicio del curso.

A continuación se presentan unas orientaciones a la hora de reflexionar sobre los procesos para asegurar la calidad del TFM:

#### ***1.- Diseño TFM***

##### **Tipología del TFM**

El trabajo tratará sobre materias propias de la titulación del Master e integrará conocimientos que se han adquirido durante el proceso de formación teórica y práctica.

La naturaleza del trabajo puede ser:

- Revisión bibliográfica
- Proyecto de investigación cualitativa o cuantitativa
- Estudio de casos y diseño de intervención
- Innovación en el campo profesional del Child Life

Cada estudiante podrá elegir la tipología que sea de su interés así como la temática que deberá estar relacionada con la atención emocional al niño, adolescente y familia según el modelo Child Life.

##### **Estructura del TFM**

La estructura del TFM dependerá de su tipología. A modo de ejemplo, en caso de ser un proyecto de investigación, los apartados del trabajo serán los siguientes:

- 1.- Introducción: presentación del tema, importancia, objetivo del TFM, marco teórico y conceptual, antecedentes y justificación.
- 2.- Hipótesis y objetivos de la investigación
- 3.- Metodología:
  - Diseño
  - Ámbito del estudio

- Período del estudio
  - Participantes / Población / Muestra
  - Variables del estudio
  - Técnicas para la recogida de datos / Instrumentos y fuentes de información
  - Análisis de los datos
  - Criterios de rigor científico
  - Criterios éticos
  - Cronograma
- 4.- Resultados
  - 5.- Discusión
  - 6.- Conclusiones
  - 7.- Limitaciones de la investigación
  - 8.- Impacto profesional y social, y proyección de resultados
  - 9.- Bibliografía
  - 10.- Anexos

### **Resultados de aprendizaje propuestos**

Los resultados de aprendizaje que se deben conseguir con la realización del TFM son los siguientes:

- Aplicar los conocimientos, habilidades, actitudes y competencias adquiridos a lo largo del Master.
- Identificar y argumentar los objetivos que orientarán un trabajo de investigación o estudio relevante e innovador en el ámbito de la hospitalización pediátrica y de las Child Life.
- Ser capaz de seleccionar fuentes fundamentales para el desarrollo de un trabajo de investigación o estudio comparado.
- Identificar y organizar los puntos fundamentales y clave para desarrollar un trabajo de investigación o estudio, con capacidad para plantear las fases de realización del proyecto y su ejecución temporal.
- Diseñar y desarrollar propuestas creativas e innovadoras, y evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas de investigación y de optimización en el ámbito de la hospitalización pediátrica.
- Ser capaz de defender públicamente la idea desarrollada a través del TFM.
- Valorar la importancia de la formación permanente en el desarrollo de la práctica profesional e investigadora.

### **Sistema de evaluación**

Se evaluarán las competencias propuestas en la materia TFM durante todo el proceso de realización del trabajo. Se efectuará una evaluación continuada por parte del tutor/a y una evaluación final del trabajo presentado por parte del tribunal (constituido por miembros de la comisión evaluadora).

Se evaluarán tres parámetros:

- Proceso de preparación y elaboración del TFM. Esta evaluación tiene un valor del 30% de la nota final de la materia y será cualificada por el tutor/a.
- Trabajo escrito. La evaluación será realizada por el tribunal (dos profesores) y tiene un valor del 50% de la nota final de la materia. Se evalúan los siguientes ítems:
  - Presentación del trabajo
  - Marco teórico y antecedentes
  - Metodología
  - Bibliografía
- Presentación oral. La evaluación será realizada por el tribunal (dos profesores) y tiene un valor del 20% de la nota final de la materia. Se evalúan los siguientes ítems:
  - Conocimientos
  - Actitud
  - Presentación

Para la realización del Trabajo Final de Master cada estudiante tendrá asignado un tutor/a que será un profesor/a del curso experto en el tema. Las funciones del tutor son:

- Asesorar al estudiante sobre el tema elegido y la documentación necesaria para su elaboración.
- Orientar al estudiante y revisar el trabajo durante el periodo de realización.
- Evaluar el trabajo a su finalización, antes de ser presentado al tribunal.

### **Desarrollo, organización y gestión**

El cronograma de realización y presentación del TFM es el siguiente:

#### *Segundo semestre*

Cada estudiante realizará tutorías individuales con el profesor/a que tenga adjudicado como tutor, que le orientará en la elección de tipología y tema, revisión bibliográfica y presentación escrita y oral. Cada estudiante avanzará en la elaboración del TFM y seguirá haciendo las tutorías individuales que precise.

Para la correcta tutorización y seguimiento del TFM, el estudiante realizará un mínimo de cuatro tutorías, en el transcurso de las cuales presentará por escrito al tutor/a una memoria sobre los avances en la realización del trabajo así como evidencias de su realización. La programación de las tutorías se facilitará en el inicio del curso, en el mes de setiembre. La programación prevista es la siguiente:

- Primera tutoría: ideas iniciales del TFM (mes de noviembre)
- Segunda tutoría: revisión bibliográfica y marco teórico realizados (mes de enero)
- Tercera tutoría: Diseño metodológico (mes de febrero-marzo)
- Cuarta tutoría: Resultados (mes de mayo)

A petición del estudiante o según requerimientos del tutor/a se realizarán más tutorías.

El TFM se presentará en formato escrito y se defenderá oralmente ante el tribunal que cada estudiante tenga adjudicado. El período de presentación del trabajo escrito y la defensa oral serán en el mes de junio de 2017.

#### Tutor/a TFM: asignación y funciones

Para la realización del TFM cada estudiante tendrá asignado un tutor/a desde principios de curso, dentro del Plan de Acción Tutorial. La asignación del tutor/a de TFM la realizará la comisión coordinadora del Máster.

Las funciones del tutor del TFM son:

- Asesorar al estudiante sobre el tema elegido y la documentación necesaria para su elaboración
- Orientar al estudiante y revisar el TFM durante el periodo de realización
- Dar el visto bueno para la presentación del TFM, a su finalización

Objetivos de las tutorías:

- Acoger, informar y acompañar al estudiante al comenzar los estudios
- Orientar al estudiante en la consecución progresiva de las competencias y resultados de aprendizaje
- Fomentar el uso de fuentes de información validadas y adecuadas a su interés y objetivos de aprendizaje
- Orientar y evaluar la realización del Trabajo Fin de Master
- Orientar sobre la inserción en el mundo laboral, al finalizar los estudios

Comisión de evaluación:

La Comisión de evaluación es el órgano de evaluación del TFM. Estará constituida por profesorado del master.

De la comisión de evaluación se constituirán los tribunales de evaluación de los TFM. Cada tribunal estará constituido por dos miembros. Un presidente y un vocal a propuesta de la comisión del TFM. El presidente será el profesor/a de más categoría académica y antigüedad de los profesores asignados. Al menos un profesor/a deberá ser profesor/a titular del Campus Docent Sant Joan de Déu.

En ningún caso los miembros del tribunal pueden ser el/a tutor/a del TFM.

Funciones de la comisión de evaluación (tribunales)

Las funciones de cada tribunal son:

- Corregir los trabajos que correspondan y dar el visto bueno de conformidad para su exposición pública.
- Evaluar y calificar: trabajo escrito y presentación oral
- Firmar las actas de tribunal
- Revisar los trabajos con los estudiantes una vez terminados todos los tribunales, si procede.

La composición del tribunal y el lugar de la exposición del TFM se hará público por lo menos 15 días antes de su defensa

Las cualificaciones obtenidas se comunicarán a los estudiantes una vez finalizado el proceso de evaluación de todos los tribunales.

Para la facilitar la realización del TFM, el Campus Docent Sant Joan de Déu dispone de una **Guía específica** con toda la explicación sobre el TFM: normativa y proceso de realización y evaluación, indicaciones según tipologías, normas de presentación del trabajo escrito y presentación oral, composición de las comisiones, rúbricas de evaluación, etc.

Normativa general de la UB:

<http://www.ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/>

NIVEL 2 - DENOMINACIÓN MATERIA			
<b>MATERIA 1. BASES CONCEPTUALES SOBRE PSICOLOGIA INFANTIL Y FAMILIAR</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>	
OBLIGATORIA		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal		Semestral. Primer semestre	
<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2
		Semestre 1 3 créditos	Semestre 1 3 créditos
<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>			
Semestre 1 3 créditos		Semestre 1 3 créditos	Núm. unitat Núm. crèdits
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
NIVEL 3 – DENOMINACIÓN ASIGNATURA			
<b>Psicología infantil, familiar y del adolescente Infancia y enfermedad</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>	
OBLIGATORIA		3 - 3	
DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal		semestral	
<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2
		Núm. Crèdits 3	Núm. Crèdits 3
Núm. unitat Núm. crèdits		Núm. unitat Núm. crèdits	Núm. unitat Núm. crèdits
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los determinantes de salud en la etapa infantil y el impacto del contexto en la salud de los niños/as</li> <li>• Describir las principales etapas evolutivas del desarrollo psicológico infantil.</li> <li>• Identificar las necesidades psico-emocionales fundamentales de los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de enfermedad aguda y/o crónica.</li> <li>• Analizar el impacto de la hospitalización en los niños/as, adolescentes y sus familias.</li> <li>• Identificar las especificidades de los niños y niñas, y adolescentes, con problemas de salud mental y de sus familias.</li> <li>• Describir el proceso histórico de la hospitalización infantil.</li> <li>• Analizar informes y declaraciones relativas a los derechos de la infancia y a los derechos de los niños enfermos y hospitalizados.</li> </ul>			
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Asignatura 1.- Psicología infantil y del adolescente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos fundamentales de psicología infanto-juvenil <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas y modelos en psicología del desarrollo</li> <li>• Psicología evolutiva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo prenatal y nacimiento</li> <li>▪ Desarrollo intelectual y cognitivo</li> <li>▪ Desarrollo psico-afectivo y emocional</li> <li>▪ Desarrollo físico y psicomotor</li> <li>▪ Desarrollo conductual y psicosocial</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>			

- Infancia y adolescencia
  - La familia - El ser humano como ser social desde el nacimiento (enfoque bio-psico-social)
  - Primera infancia
    - Construcción de vínculos: Teorías del apego
    - Teoría de la mente
  - Etapa infantil-escolar
    - Desarrollo psico-social y cognitivo
    - El juego y la escuela
  - Pubertad y Adolescencia
    - Desarrollo psico-social y cognitivo
    - Desarrollo psicosexual y de la personalidad
  - El entorno social y cultural
  - Continuidad entre la salud y la enfermedad

## Asignatura 2.- Infancia y enfermedad

- Determinantes sociales de la salud – enfermedad en la infancia y adolescencia
  - Impacto de los determinantes sociales en la salud infantil
  - Desigualdades, salud e infancia
  - Indicadores de salud infantil
  - La infancia en tiempos de crisis económica y social
- Infancia y derechos humanos
  - La declaración de los Derechos del Niño
  - La Carta Europea de Derechos de los Niños Hospitalizados
- Historia de la hospitalización infantil
  - El origen del concepto de niño/a enfermo.
  - El valor de la infancia en las diferentes clases sociales / culturas
  - Los primeros hospitales de niños
  - El hospitalismo: desde Spitz a nuestros días
  - El Informe Platt
  - Los primeros movimientos en Estados Unidos y Europa
  - La organización actual de los hospitales pediátricos
- Necesidades de los niños enfermos según la visión holística bio-psico-social-espiritual
  - La comprensión de la enfermedad por parte del niño de diferentes edades
  - El niño/a con enfermedad crónica
  - El niño/a con enfermedad aguda
  - Adolescentes y enfermedad (aguda y crónica)
  - El impacto de la hospitalización en el niño/a y la familia
  - Reacciones ante la hospitalización
- Atención en procesos hospitalarios especiales
  - El niño y adolescente con problemas de salud mental
  - El niño y adolescente ante el final de la vida
  - Los cuidados paliativos en la infancia
  - El duelo en la infancia y adolescencia
  - El duelo en la familia
  - La atención a los hermanos
- Ética y hospitalización

### OBSERVACIONES

### COMPETENCIAS

CB6
CB7
CB8
CG2

	CG7
	CE4
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORAS</b> <b>% PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40 horas      100%
Seminarios	10 horas      100%
Trabajo tutelado	50 horas      20%
Trabajo autónomo	50 horas      0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>	Clases magistrales, seminarios
	Seminarios
	Trabajo en grupo
	Búsqueda de información
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	Memoria de la materia 60%
	Prueba escrita 40%

NIVEL 2 - DENOMINACIÓN MATERIA			
<b>MATERIA 2. MODELO DE ATENCIÓN CENTRADO EN LA FAMILIA</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>	
OBLIGATORIA		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		Semestral. Primer semestre	
<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2
		Semestre 1 3 créditos	Semestre 1 3 créditos
		Núm. unitat	Núm. crèdits
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
NIVEL 3 – DENOMINACIÓN ASIGNATURA			
<b>Modelo de atención centrado en la familia Entorno y hospitalización</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>	
OBLIGATORIA		3 - 3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		semestral	
<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2
		Núm. Crèdits 3	Núm. Crèdits 3
		Núm. unitat	Núm. crèdits
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los diferentes modelos de familia desde una perspectiva sociológica y antropológica</li> <li>• Describir el proceso de socialización y enculturación del niño/a.</li> <li>• Analizar los modelos tradicionales del cuidar.</li> <li>• Analizar el modelo de atención centrado en la familia</li> <li>• Conocer la diversidad cultural de las familias usuarias de los servicios de salud</li> <li>• Analizar el nuevo modelo de hospital infantil</li> <li>• Identificar los aspectos del contexto de la hospitalización más relevantes en la recuperación y cuidado de los niños y adolescentes ingresados, y de sus familias</li> <li>• Identificar los valores de la diversidad cultural</li> <li>• Identificar las situaciones de vulnerabilidad y riesgo social de los niños, adolescentes y sus familias</li> </ul>			
CONTENIDOS			
<b>Asignatura 1.- Modelo de atención centrado en la familia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología y Antropología de la familia: modelos de familia actuales, las relaciones familiares</li> <li>• Socialización y enculturación del niño/a.</li> <li>• Modelos tradicionales de cuidar.</li> <li>• El modelo de atención centrado en la familia. Teoría y práctica</li> <li>• Los padres como actores en cuidado de los niños enfermos y hospitalizados (espacios de encuentro, asociaciones)</li> <li>• La continuidad de la escolarización</li> <li>• Diversidad cultural y hospitalización</li> </ul>			

- Riesgo social y vulnerabilidad de la infancia
- La prevención y resolución de conflictos en el ámbito familiar

### Asignatura 2.- Entorno y hospitalización

- Nuevo concepto de hospital infantil. El modelo que surge en USA
- Arquitectura y diseño de hospitales
- Las teorías de la influencia del ambiente en el tratamiento y recuperación de los niños hospitalizados (espacios, colores)
- La incorporación de servicios para-asistenciales
- La hospitalización del futuro
- El voluntariado en los hospitales pediátricos
- La innovación en el ámbito hospitalario

### OBSERVACIONES

#### COMPETENCIAS

CB7  
 CB8  
 CB10  
 CG2  
 CG3  
 CG7 – CG9  
 CE1, CE2, CE10

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD	HORAS	% PRESENCIALIDAD
Teoría	40 horas	100%
Seminarios	10 horas	100%
Trabajo tutelado	50 horas	20%
Trabajo autónomo	50 horas	0%

#### METODOLOGIAS DOCENTES

Clases magistrales, Seminarios  
 Ejercicios prácticos  
 Trabajo en grupo  
 Búsqueda de información

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Memoria de la materia 60%  
 Prueba escrita 40%

NIVEL 2 - DENOMINACIÓN MATERIA			
<b>MATERIA 3. BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DEL CHILD LIFE</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>	
OBLIGATORIA		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal		Semestral. Primer semestre	
CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2
		Semestre 1 3 créditos	Semestre 1 3 créditos
Núm. unitat		Núm. crèdits	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
NIVEL 3 – DENOMINACIÓN ASIGNATURA			
<b>El Child Life como modelo El profesional Child Life</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>	
OBLIGATORIA		3 - 3	
DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal		semestral	
CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA EN CADA UNIDAD TEMPORAL		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2
		Núm. Crèdits 3	Núm. Crèdits 3
Núm. unitat		Núm. crèdits	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los orígenes del modelo Child Life</li> <li>• Analizar las bases teóricas y metodológicas del modelo Child Life</li> <li>• Analizar las necesidades del niño/a, adolescente y familia desde la perspectiva del modelo de atención basado en la familia</li> <li>• Describir la relación y comunicación empática, terapéutica y pedagógica con niño/a, adolescente y familia</li> <li>• Identificar la importancia del juego para el niño enfermo (hospitalizado o no)</li> <li>• Conocer las diferentes teorías sobre el juego y sus modalidades</li> <li>• Diseñar planes de cuidados basados en los postulados del Child Life y el trabajo en equipo</li> <li>• Adquirir habilidades docentes para formar a nuevos profesionales del Child Life</li> </ul>			
CONTENIDOS			
<b>Asignatura 1.- El modelo del Child Life</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y evolución</li> <li>• El concepto del hospital “sin dolor” del Child Life</li> <li>• Situación actual en Estados Unidos y Europa</li> <li>• Bases teóricas y metodológicas del Child Life</li> <li>• El niño y el juego. Teorías sobre el juego</li> <li>• El control del estrés, la ansiedad y el sufrimiento</li> <li>• Vías de futuro de las Child Life</li> <li>• Documentación Child Life</li> </ul>			

## Asignatura 2.- El profesional Child Life

- El profesional Child Life: competencias, conocimientos, habilidades
- Liderazgo en la práctica del Child Life
- La comunicación pedagógica
- Resiliencia
- Diseños de programas y planes de cuidados
- La formación de nuevos profesionales del Child Life
- Formación continuada: recursos y oportunidades para el desarrollo profesional

### OBSERVACIONES

### COMPETENCIAS

CB6  
CB7  
CB8  
CB9  
CB10  
CG1, CG2, CG5, CG8, CG9, CG10  
CE1, CE2

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD	HORAS	% PRESENCIALIDAD
Teoría	40 horas	100%
Seminarios	10 horas	100%
Trabajo tutelado	50 horas	20%
Trabajo autónomo	50 horas	0%

### METODOLOGIAS DOCENTES

Clases magistrales, Seminarios  
Ejercicios prácticos  
Actividades de aplicación  
Trabajo en grupo  
Búsqueda de información  
Estudio de casos

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Memoria de la materia 60%  
Prueba escrita 40%

NIVEL 2 - DENOMINACIÓN MATERIA			
<b>MATERIA 4. EL MODELO DE ATENCIÓN CHILD LIFE EN LOS HOSPITALES PEDIÁTRICOS</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>	
OBLIGATORIA		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		Semestral. Primer semestre	
<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat
		Semestre 1 6 créditos	Semestre Núm. crèdits
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
NIVEL 3 – DENOMINACIÓN ASIGNATURA			
<b>La práctica del modelo de atención pediátrica Child Life</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>	
OBLIGATORIA		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		semestral	
<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat
		Núm. Crèdits 6	Núm. Crèdits
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las necesidades del niño/a, adolescente y familia desde la perspectiva del modelo de atención basado en la familia</li> <li>• Aplicar la relación y comunicación empática, terapéutica y pedagógica con niño/a, adolescente y familia</li> <li>• Aplicar planes de cuidados basados en los postulados del Child Life y el trabajo en equipo</li> <li>• Evaluar los planes de cuidados en la práctica del Child Life</li> </ul>			
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Asignatura: La práctica del modelo de atención pediátrica Child Life</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos del modelo Child Life</li> <li>• La preparación psicológica durante el proceso de la hospitalización: ingreso, hospitalización, alta</li> <li>• El concepto de dolor. Control del dolor</li> <li>• Herramientas: el juego, la distracción, las técnicas de preparación y “debriefing” para el afrontamiento a las situaciones estresantes, counselling y coaching en niños-familias enfermos y/o hospitalizados</li> <li>• Posiciones de confort</li> <li>• Técnicas de relajación (aromaterapia, etc)</li> <li>• Tratamientos y práctica interdisciplinar</li> <li>• La relación del niño y la familia con el equipo terapéutico</li> <li>• Experiencias prácticas en cómo preparar niños y adolescentes para intervenciones quirúrgicas, hospitalización, tratamientos oncológicos, rehabilitación del enfermo ortopédico, etc.</li> <li>• Atención a neonatos y lactantes: Método Madre Canguro y Masaje Infantil</li> <li>• Experiencias prácticas en cómo organizar sesiones de preparación, sobre el proceso hospitalario, para las familias.</li> </ul>			

- La literatura infantil en la práctica del Child Life
- Innovación en el cuidado/atención del niño y del adolescente
- Evaluación de programas Child Life
- Estándares de calidad asistencial en la práctica del Child Life
- Seguridad del paciente y del profesional Child Life
- La prevención de la infección en el medio hospitalario
- Los cuidados paliativos y el modelo Child Life

#### OBSERVACIONES

#### COMPETENCIAS

CB6  
 CB7  
 CB8  
 CB9  
 CB10  
 CG1, CG2, CG5, CG8, CG9,  
 CE1, CE2, CE3, CE5, CE7

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD	HORAS	% PRESENCIALIDAD
Teoría	40 horas	100%
Seminarios	10 horas	100%
Trabjo tutelado	50 horas	20%
Trabajo autónomo	50 horas	0%

#### METODOLOGIAS DOCENTES

Clases magistrales, Conferencia, Seminarios  
 Ejercicios prácticos  
 Actividades de aplicación  
 Trabajo en grupo  
 Búsqueda de información  
 Estudio de casos

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Memoria de la materia 60%  
 Prueba escrita 40%

NIVEL 2 - DENOMINACIÓN MATERIA			
<b>MATERIA 5. LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DEL CHILD LIFE</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>	
OBLIGATORIA		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		Semestral. Primer semestre	
<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2
		Semestre 1 3 créditos	Semestre 1 3 créditos
Núm. unitat		Núm. crèdits	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
NIVEL 3 – DENOMINACIÓN ASIGNATURA			
<b>Investigación cualitativa en la práctica del Child Life</b>			
<b>Investigación cuantitativa en la práctica del Child Life</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>	
OBLIGATORIA		3 - 3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		semestral	
<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2
		Núm. Crèdits 3	Núm. Crèdits 3
Núm. unitat		Núm. crèdits	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos para la elaboración de investigaciones originales e innovadoras, base del posterior Trabajo de Fin de Máster.</li> <li>• Reconocer las principales líneas de investigación en el ámbito de la hospitalización pediátrica, concretamente del modelo Child Life.</li> <li>• Identificar las principales línea de práctica basada en la evidencia en la hospitalización pediátrica y en la aplicación del modelo del Child Life.</li> <li>• Establecer una primera red de contactos entre investigadores especializados en esta área temática.</li> </ul>			
CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico en la investigación</li> <li>• Paradigmas científicos</li> <li>• Diferencias / similitudes entre la investigación cualitativa y cuantitativa</li> <li>• La investigación cualitativa en pediatría: métodos, muestra, técnicas, análisis de datos, rigor científico</li> <li>• La investigación cuantitativa en pediatría: métodos, muestra, técnicas, análisis de datos, rigor científico</li> <li>• La investigación en la práctica del Child Life</li> <li>• Clasificación y análisis de la información obtenida en la investigación</li> <li>• Principales líneas de investigación nacional y europea</li> <li>• Bases de datos (investigación y equipos de investigación)</li> <li>• La práctica basada en la evidencia en el modelo Child Life</li> </ul>			

OBSERVACIONES		
COMPETENCIAS	CB6	
	CB9	
	CB10	
	CG4	
	CG6	
	CE8	
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40 horas	100%
Seminarios	10 horas	100%
Trabajo tutelado	50 horas	20%
Trabajo autónomo	50 horas	0%
METODOLOGIAS DOCENTES	Clases magistrales, Seminarios	
	Ejercicios prácticos	
	Trabajo en grupo	
	Búsqueda de información	
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	Elaboración de un proyecto	
	Memoria de la materia 60%	
	Prueba escrita 40%	

NIVEL 2 - DENOMINACIÓN MATERIA			
<b>MATERIA 6. PRÁCTICAS EXTERNAS</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>	
PRÁCTICAS EXTERNAS		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		Semestral. Segundo semestre	
<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat
		Semestre 2 6 créditos	Semestre Núm. crèdits
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
NIVEL 3 – DENOMINACIÓN ASIGNATURA			
<b>Prácticas externas</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>	
OBLIGATORIA		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		semestral	
<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat
		Núm. Crèdits 6	Núm. Crèdits
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las necesidades fundamentales de los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, desde la perspectiva del modelo de atención centrado en la familia.</li> <li>• Analizar el impacto de la hospitalización en los niños/as, adolescentes y sus familias.</li> <li>• Identificar las especificidades de los niños y niñas, y adolescentes con problemas de salud mental, y de sus familias.</li> <li>• Planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados basados en los postulados del Child Life</li> <li>• Establecer una relación y comunicación empática, terapéutica y pedagógica con niños/as, adolescentes y familias</li> <li>• Aplicar planes de cuidados basados en el trabajo en equipo</li> <li>• Identificar y planificar las terapias específicas adecuadas en cada situación.</li> </ul>			
<b>CONTENIDOS</b>			
Realización de prácticas en hospitales pediátricos con servicio y práctica de Child Life			
<b>OBSERVACIONES</b>			
<p>Para el desarrollo de la materia 6: Prácticas Externas, se dispone de un convenio firmado entre el Campus Docent Sant Joan de Déu, Fundació Privada y el Hospital Sant Joan de Déu de Esplugues, que es el único hospital donde se desarrolla desde hace años el modelo Child Life.</p> <p>A continuación se detalla la organización y planificación de las prácticas clínicas que realizarán los estudiantes del máster.</p>			

## **PLANIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ASISTENCIALES**

Las prácticas clínicas se realizarán en el Hospital Sant Joan de Déu de Esplugues, único hospital pediátrico donde se desarrolla el modelo Child Life.

Las prácticas están organizadas en 4 turnos para dar cabida a 40 estudiantes del Máster.  
Capacidad simultánea para 10 estudiantes por grupo.

### **Organización de los turnos**

En total se realizarán 60 horas de presencialidad entre prácticas clínicas, seminarios y simulaciones.

Total semanas	Días por semana	Horas por día	Total horas semana	Total horas prácticas
3	5	4	20	60

Cada estudiante (y grupo) realizará las siguientes actividades:

- Prácticas clínicas en diferentes servicios del Hospital: 40 horas
- Seminario de acogida y presentación de los ámbitos de aplicación del modelo Child Life: 4 horas
- Seminarios de presentación de casos: 6 horas
- Sesiones de simulación: 10 horas

### **Períodos de prácticas**

**Turno 1:** del 16 de enero de 2017 al 17 de febrero ambos inclusive, en semanas alternas y a realizar las semanas en que no hay clases teóricas.

**Turno 2:** del 27 de febrero al 24 de marzo ambos inclusive, en semanas alternas y a realizar las semanas en que no hay clases teóricas.

**Turno 3:** del 3 de abril al 5 de mayo ambos inclusive, en semanas alternas y a realizar las semanas en que no hay clases teóricas.

**Turno 4:** del 15 de mayo al 24 de junio ambos inclusive, en semanas alternas y a realizar las semanas en que no hay clases teóricas.

### **CON 4 TURNOS SE ABSORBEN LOS 40 ESTUDIANTES**

### **Servicios donde se realizarán las prácticas**

Cada estudiante realizará un rotatorio por los siguientes servicios del Hospital:

- **Sala Arco Iris:** lugar donde se ingresan los niños que serán sometidos a cirugía en el transcurso del mismo día, junto con sus familias. Se trata de una sala común a cargo de una enfermería que acoge entre 20 y 25 niños cada mañana. El objetivo de esta práctica es:

- Valorar la ansiedad de los niños y familias, aplicando una escala.
- Observar las intervenciones de la enfermera en aspectos como la información.
- Observar la preparación que llevan los padres que entrarán con su hijo en el quirófano.
- Observar cómo la enfermera detecta los casos que no podrán entrar y cómo trabaja la situación.
- Observar las funciones distractoras de todos los utensilios que hay en la Sala.

- **Transfer de pl 4ª:** espacio donde tiene lugar el paso físico del niño y el padre / madre al interior del quirófano. Pasan por esta situación 20/25 niños cada mañana. El objetivo de esta práctica es:

- Observar la dinámica de la entrada al quirófano y qué interacciones se producen entre las familias y el personal sanitario.
- Presenciar algunos casos de inducción a la anestesia. Pasar una escala conductual de evaluación de la inducción.
- Observar la dinámica en la Reanimación donde aún no existe la presencia de los padres y el rol y funciones de la Child life.

- **Mascarilla Amiga:** Programa de preparación de las familias para entrar en el quirófano acompañando a su hijo. Cada día pasan por esta consulta 50 niños. Objetivo de esta práctica:

- Observar las indicaciones de preparación a la anestesia incluidas en el kit mascarilla amiga.
- Evaluar el grado de conocimiento que tienen los niños y dar indicaciones para hacer la preparación en casa con sus padres.

- **Visitas Child Life (2 días):** Consulta específica de la Child Life para pacientes que se someterán a intervenciones de cirugía cardíaca, escoliosis, neurocirugía e implantes cocleares. Se ven 4 familias cada día. Objetivo de la práctica:

- Presenciar las visitas en Consultas externas y en Hospitalización.
- Aprender las herramientas de exploración que utiliza la Child Life.
- Aprender el abordaje de los miedos y preocupaciones.
- Presenciar y participar del taller "jugamos a veterinarios" que incluye la participación de los perros de terapia.
- Presenciar y participar de las dinámicas con los perros de terapia en las habitaciones.
- Aprender a realizar el seguimiento en el post-operatorio.

- **Servicio de Atención Espiritual:** profesionales que atienden las demandas de atención espiritual. Se atienden una media de 3 familias por día. Objetivos de la práctica:

- Observar cómo se ofrece el servicio y como las profesionales se dirigen a las familias.
- Aprender a canalizar demandas de rituales de diferentes culturas o tradiciones religiosas.
- Aprender a elaborar recomendaciones para dar en un caso de "pérdida del sentido de la vida".

- **Pallapupas 1:** Servicio de clowns del hospital ubicado en el quirófano. 20 intervenciones al día. Objetivo de la práctica:

- Observar la forma de acercamiento de los payasos a los niños.
- Observar las técnicas de distracción utilizadas.
- Observar en que son útiles a los profesionales.
- Observar el encaje de un equipo de clowns en la dinámica de los profesionales tradicionales de un quirófano.
- Observar el acercamiento al despertar y ver diferencias entre ambas actuaciones.

- **Pallapupas 2:** Servicio de clowns de hospital ubicados en el Hospital de Día y en plantas de Hospitalización convencional. Actividad normal del hospital de día: 35 niños y familias al día. Actividad normal en hospitalización: 220 ingresados. Objetivo de la práctica:

- Observar la actuación de la pareja en el HdD y ver las diferencias de abordaje respecto a los del quirófano.
- Observar técnicas de distracción diseñadas especialmente para niños con tratamiento de quimioterapia.
- Observar la actuación de los clowns en planta y ver cómo encajan con el equipo de profesionales.

- **Músicos:** servicios de musicoterapia que actúan en las plantas de hospitalización convencional (10 niños y familias en una mañana o tarde) y en neonatos (sala de 10 incubadoras con sus familias). Objetivos de la práctica:

- Presenciar las sesiones de Musicoterapia.
- Observar los cambios que se producen en el bienestar de los niños y las familias.
- Observar la interacción con el resto de profesionales de la planta.

- **Arteterapia:** servicio profesional que se da a los niños de oncología (6 niños por sesión) y los niños de neurología (4 niños por sesión). Objetivos de la práctica:

- Observar qué herramientas artísticas se usan para cada caso.
- Observar cómo se proponen los objetivos de cada sesión y en base a qué criterios.
- Observar las diferencias entre los niños de oncología y de neurología.
- Observar cómo se informa a las familias.
- Observar cómo se evalúa si se han alcanzado los objetivos propuestos.

- **Urgencias:** Servicio donde se atienden 300 urgencias en 24 horas. Objetivos de la práctica:
  - Observar la ansiedad de los niños y el afrontamiento de las técnicas.
  - Acompañar a un/a profesional de guardia (pediatra, enfermera o auxiliar). Proponer actuaciones posibles de mejora, según lo que se haya observado.
  - Observar cómo se prepara a los padres para que participen de los procedimientos.
  - Observar cómo se les da un rol determinado.
  - Observar como los profesionales demandan diferentes servicios del **Hospital Amic** (perros, pallapupas...) en función de las necesidades que presenta el niño o la familia.
  
- **Dolor:** Programa Hospital Sin Dolor que atiende una media de 15 niños diariamente. Objetivos de la práctica:
  - Conocer el alcance del programa.
  - Aprender todas las técnicas de distracción para los pequeños procedimientos.
  - Observar cómo se interactúa con el resto de profesionales de la planta.
  - Conocer el funcionamiento de Entonox.
  - Entender la escala de evaluación del dolor.
  
- **Voluntarios:** Servicio de apoyo a las familias. Equipos de 40 voluntarios por turno que atienden una media de 25 demandas de familias. Objetivo de la práctica:
  - Conocer la organización de un servicio de voluntarios.
  - Observar qué tipo de demandas hacen las familias
  - Conocer la gestión de una sala de juegos con diversas edades.
  - Conocer los juegos para niños con discapacidad.
  - Ejercitar la creatividad para convertir juegos "normales" en juegos para niños enfermos.

## **PRACTICAS EXTERNAS**

Cada estudiante y profesor/tutor de prácticas dispondrá de un Dossier de prácticas con toda la información necesaria para su desarrollo.

El dossier de prácticas es el documento que sirve de guía para la realización del aprendizaje clínico/educativo, en los periodos e instituciones donde se realizarán las mismas. Este aprendizaje junto a los conocimientos teóricos garantizan que el estudiante del master adquiera las competencias propuestas.

### **Finalidad de las prácticas**

Al finalizar el periodo de prácticas el estudiante será capaz de integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en las diferentes materias y asignaturas teóricas del master, en la práctica clínica.

### **Resultados de aprendizaje**

- Identificar las necesidades fundamentales de los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, desde la perspectiva del modelo de atención centrado en la familia.
- Analizar el impacto de la hospitalización en los niños/as, adolescentes y sus familias.
- Identificar las especificidades de los niños y niñas, y adolescentes con problemas de salud mental, y de sus familias.
- Planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados basados en los postulados del Child Life
- Establecer una relación y comunicación empática, terapéutica y pedagógica con niños/as, adolescentes y familias
- Aplicar planes de cuidados basados en el trabajo en equipo
- Identificar y planificar las terapias específicas adecuadas en cada situación.

### **Actividades del profesorado**

La materia de prácticas externas estará coordinada por un profesor/a del master y dispondrá de profesores/tutores para todos los estudiantes. La finalidad de la tutorización durante el período de prácticas es orientar y asegurar que el estudiante adquiere las competencias y resultados de aprendizaje propuestos.

Las actividades que realizan los profesores/tutores son:

- Orientar al estudiante en prácticas facilitando el aprendizaje óptimo
- Coordinar conjuntamente con los equipos asistenciales educativos el seguimiento de las prácticas
- Cooperar con los diferentes equipos en la docencia asistencial
- Dar apoyo en situaciones de dificultad que puedan surgir y que tengan relación con el aprendizaje
- Asegurar el cumplimiento de la normativa durante la realización de las prácticas
- Realizar evaluación continuada y final del proceso de adquisición de las competencias propuestas

## **Derechos y deberes de los estudiantes**

### ***Derechos***

- Recibir una adecuada orientación a las buenas prácticas clínicas que facilite el aprendizaje.
- Recibir tutorización personalizada y continuada por parte del tutor / profesor de prácticas.
- Recibir una evaluación continuada y objetiva de acuerdo con los resultados de aprendizaje propuestos, los conocimientos y las habilidades demostradas.

### ***Deberes***

- Mantener una actitud de máximo respeto al paciente y su familia, estableciendo una relación terapéutica adecuada.
- No se discriminará a ninguna persona por razón de género, estatus socioeconómico, religión, trastorno mental, enfermedad transmisible, adicción a drogas o preferencia sexual.
- Saber mantener siempre la dignidad, la privacidad, la intimidad de las personas y de sus familias ante situaciones de estrés.
- Saber mantener siempre el secreto profesional. No se ha de comentar en público ningún dato que haga referencia a los pacientes, familia o datos de la Historia del paciente.
- Mantener un trato respetuoso con todos los miembros y personal de los centros asistenciales.
- Es imprescindible el correcto cumplimiento de la normativa para poder superar favorablemente las prácticas. El NO cumplimiento de la normativa puede suponer la suspensión temporal o definitiva de las prácticas.

### **Normativa**

La asistencia a las prácticas es obligatoria en un 100%.

- Cualquier modificación o ausencia en el horario de prácticas se tiene que notificar con la máxima antelación posible.
- Si por motivo de enfermedad o de cualquier otra urgencia no se puede asistir a las prácticas, se tiene que notificar la ausencia tanto al servicio donde se realizan las prácticas como al tutor de prácticas.

La recuperación de las ausencias se pactará con el profesor/a responsable y con el equipo del centro.

Durante la realización de las prácticas del Máster, el estudiante declara conocer la obligatoriedad del mantenimiento del secreto en relación a todos los datos a los que tiene acceso durante su formación y la obligatoriedad del cumplimiento de la confidencialidad de datos que marca la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos.

### **Seguimiento y evaluación del aprendizaje clínico**

Durante la realización de las prácticas cada estudiante estará tutelado por un profesor/tutor que realizará una evaluación continuada del aprendizaje del estudiante. Al finalizar las mismas, cada estudiante será evaluado según los siguientes parámetros:

- Actitud
- Conocimientos
- Habilidades

### **Coordinación de las prácticas**

El Máster dispone de un profesor/coordinador del aprendizaje clínico que establecerá el calendario de prácticas conjuntamente con los responsables del Hospital Sant Joan de Déu y de acuerdo a lo establecido en el convenio firmado entre el campus Docent y el Hospital.

### **Oferta de centros para realizar las prácticas**

Las prácticas se realizarán en el Hospital Sant Joan de Déu de Esplugues con quien el Campus Docent tiene convenio de prácticas firmado para los estudios de Grado y de Máster y Postgrados, y convenio específico para

este master.

Normativa de prácticas aprobada en la UB:

[http://www.ub.edu/feinaub/docs/normativa\\_practiques\\_2012.pdf](http://www.ub.edu/feinaub/docs/normativa_practiques_2012.pdf)

#### COMPETENCIAS

CB7, CB8  
CG1, CG2, CG3, CG5, CG7, CG8, CG10  
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE9, CE10

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas externas	40 horas	100%
Teoricoprácticas	10 horas	100%
Trabajo tutelado	50 horas	20%
Trabajo autónomo	50 horas	0%

#### METODOLOGIAS DOCENTES

Trabajo escrito  
Actividades de aplicación  
Estudio de casos  
Simulación clínica  
Prácticas

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Memoria de la materia 60%  
Simulaciones 20%  
Instrumentos basados en la observación 20%

NIVEL 2 - DENOMINACIÓN MATERIA			
<b>MATERIA 7. TRABAJO FINAL DE MÁSTER</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>		
TRABAJO FINAL DE MÁSTER	12		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>	Anual. Primer – Segundo semestre		
<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>	Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 1	Núm. unitat
	Semestre 1 6 créditos	Semestre 2 6 créditos	Núm. crèdits
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
NIVEL 3 – DENOMINACIÓN ASIGNATURA			
<b>Trabajo Final de Máster</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>		
OBLIGATORIA	12		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>	anual		
<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>	Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 1	Núm. unitat
	Semestre 1 6 créditos	Semestre 2 6 créditos	Núm. crèdits
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los conocimientos, habilidades, actitudes y competencias adquiridos a lo largo del Master.</li> <li>• Identificar y argumentar los objetivos que orientarán un trabajo de investigación o estudio relevante e innovador en el ámbito de la hospitalización pediátrica y de las Child Life.</li> <li>• Ser capaz de seleccionar fuentes fundamentales para el desarrollo de un trabajo de investigación o estudio comparado.</li> <li>• Identificar y organizar los puntos fundamentales y clave para desarrollar un trabajo de investigación o estudio, con capacidad para plantear las fases de realización del proyecto y su ejecución temporal.</li> <li>• Diseñar y desarrollar propuestas creativas e innovadoras, y evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas de investigación y de optimización en el ámbito de la hospitalización pediátrica.</li> <li>• Ser capaz de defender públicamente la idea desarrollada a través del TFM.</li> <li>• Valorar la importancia de la formación permanente en el desarrollo de la práctica profesional e investigadora.</li> </ul>			
<b>CONTENIDOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo preparar una tesina</li> <li>• Publicación de artículos científicos</li> <li>• Preparación de presentaciones orales, comunicaciones escritas, pósters</li> </ul> <p>A partir de la normativa <a href="http://ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/">http://ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/</a>, el TFM consistirá en un trabajo autónomo e individual, orientado a la articulación integrada de los contenidos teóricos, las habilidades y las competencias adquiridas lo largo del master, a través de una propuesta de investigación, estudio o innovación y mejora institucional socioeducativa, a partir de las temáticas abordadas a lo largo del master. La estructura básica del TFM queda reflejada en los puntos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del tema a tratar y justificación del marco del trabajo.</li> </ul>			

- Conocimiento y aplicación de un marco teórico pertinente.
- Selección de las técnicas de investigación/análisis institucional.
- Desarrollo del estudio: análisis y tratamiento de los datos.
- Conclusiones y/o desarrollo de propuestas.
- Redacción final y defensa pública del TFM.

#### OBSERVACIONES

#### COMPETENCIAS

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10  
CG3, CG4, CG6, CG7  
CE8

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### ACTIVIDAD

##### HORAS

##### % PRESENCIALIDAD

Trabajo tutelado

45 horas

20%

Trabajo autónomo

255 horas

0%

#### METODOLOGIAS DOCENTES

Seminarios  
Elaboración de un proyecto

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Memoria de la materia 80%  
Exposiciones 20%

NIVEL 2 - DENOMINACIÓN MATERIA			
<b>MATERIA 8. INSTRUMENTOS DE AYUDA EN LA ATENCIÓN AL NIÑO HOSPITALIZADO</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>	
OPTATIVA		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		Semestral. Segundo semestre	
<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2
		Semestre 2 3 créditos	Semestre 2 3 créditos
		Núm. unitat	Núm. crèdits
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
NIVEL 3 – DENOMINACIÓN ASIGNATURA			
<b>La aplicación de la música y el arte en el modelo Child Life Los payasos en el ámbito hospitalario</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>	
OPTATIVA		3 - 3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		semestral	
<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2
		Núm. Crèdits 3	Núm. Crèdits 3
		Núm. unitat	Núm. crèdits
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la música y el arte como recursos terapéuticos</li> <li>• Valorar la aplicabilidad de la musicoterapia y el arte en diferentes situaciones y casos</li> <li>• Analizar los payasos como recurso terapéutico</li> <li>• Valorar la aplicabilidad de la terapia con payasos en diferentes situaciones y casos</li> </ul>			
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Asignatura 1.- La aplicación de la música y el arte en el modelo Child Life</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco conceptual</li> <li>• Historia de la música y del arte como recursos terapéuticos</li> <li>• Fundamentos psicológicos</li> <li>• Experiencias de terapia musical</li> <li>• Experiencias de art-terapia</li> </ul>			
<b>Asignatura 2.- Los payasos en el ámbito hospitalario</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco conceptual</li> <li>• Historia de los payasos como recurso terapéutico</li> <li>• Fundamentos psicológicos</li> <li>• Experiencias de intervenciones con payasos</li> </ul>			

<b>OBSERVACIONES</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	CB6	
	CB8	
	CE1	
	CE5	
	CE7	
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40 horas	100%
Seminarios	10 horas	100%
Trabajo tutelado	50 horas	20%
Trabajo autónomo	50 horas	0%
<b>METODOLOGIAS DOCENTES</b>	Clases magistrales, Seminarios	
	Ejercicios prácticos	
	Actividades de aplicación	
	Trabajo en grupo	
	Búsqueda de información	
	Estudio de casos	
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	Memoria de la materia 60%	
	Prueba escrita 40%	

NIVEL 2 - DENOMINACIÓN MATERIA			
<b>MATERIA 9. INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>	
OPTATIVA		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		Semestral. Segundo semestre	
<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat
		Semestre 2 6 créditos	Semestre Núm. crèdits
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
NIVEL 3 – DENOMINACIÓN ASIGNATURA			
<b>Actividades asistidas con animales en el medio hospitalario</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>	
OPTATIVA		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		semestral	
<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat
		Núm. Crèdits 6	Núm. Crèdits
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el marco conceptual</li> <li>• Analizar y conocer la utilización de animales de compañía como recurso terapéutico</li> <li>• Valorar la aplicabilidad de la terapia asistida con animales en diferentes situaciones y casos</li> </ul>			
<b>CONTENIDOS</b>			
<p><b>Asignatura: Actividades asistidas con animales en el medio hospitalario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco conceptual, relación humano-animal</li> <li>• Historia del uso de animales como recurso terapéutico</li> <li>• Fundamentos psicológicos</li> <li>• Experiencias de terapia asistida con animales</li> <li>• La terapia con perros: Técnicas de actuación en las sesiones</li> <li>• Diseño de Programas con animales de compañía en los hospitales</li> </ul>			
<b>OBSERVACIONES</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>		CB6	
		CB8	
		CE1, CE 5, CE7	

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40 horas	100%
Seminarios	10 horas	100%
Trabajo tutelado	50 horas	20%
Trabajo autónomo	50 horas	0%
<b>METODOLOGIAS DOCENTES</b>	Clases magistrales, Seminarios	
	Ejercicios prácticos	
	Actividades de aplicación	
	Trabajo en grupo	
	Búsqueda de información	
	Estudio de casos	
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	Memoria de la materia 60%	
	Prueba escrita 40%	

NIVEL 2 - DENOMINACIÓN MATERIA			
<b>MATERIA 10. INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>		
OPTATIVA	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>	Semestral. Segundo semestre		
<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>	Núm. Unitat 1	Núm. Unitat	Núm. unitat
	Semestre 2 6 créditos	Semestre	Núm. crèdits
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
NIVEL 3 – DENOMINACIÓN ASIGNATURA			
<b>Innovación y creatividad en los hospitales pediátricos</b>			
<b>El juego y los juguetes en el ámbito de la hospitalización pediátrica</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>		
OPTATIVA	3 -3		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>	semestral		
<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>	Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2	Núm. unitat
	Núm. Crèdits 3	Núm. Crèdits 3	Núm. crèdits
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar procesos de innovación en el ámbito hospitalario.</li> <li>• Realizar propuestas innovadoras y creativas relacionadas con la hospitalización pediátrica.</li> <li>• Identificar propuestas de mejora en los procesos de hospitalización pediátrica.</li> <li>• Diseñar juegos para integrar en el modelo de atención Child Life.</li> <li>• Identificar y aplicar estrategias de intervención hospitalaria a través del juego.</li> </ul>			
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Asignatura 1: Innovación y creatividad en los hospitales pediátricos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La innovación y la planificación en los hospitales pediátricos</li> <li>• La creatividad en los profesionales asistenciales</li> <li>• El diseño, planificación y ejecución de proyectos innovadores</li> <li>• Innovación en el cuidado/atención del niño y adolescente hospitalizado</li> </ul>			
<b>Asignatura 2: El juego y los juguetes en el ámbito de la hospitalización pediátrica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego como recurso pedagógico y asistencial</li> <li>• El juguete como instrumento del proceso asistencial</li> <li>• Juegos y juguetes en el ámbito hospitalario</li> <li>• Creatividad e innovación en juegos y juguetes</li> </ul>			
<b>OBSERVACIONES</b>			

<b>COMPETENCIAS</b>	CB6, CB8	
	CG1, CG8,	
	CE1, CE2	
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40 horas	100%
Seminarios	10 horas	100%
Trabajo tutelado	50 horas	20%
Trabajo autónomo	50 horas	0%
<b>METODOLOGIAS DOCENTES</b>	Clases magistrales, Seminarios	
	Estudio de casos	
	Búsqueda de información	
	Trabajo en grupo	
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	Memoria de la materia 60%	
	Prueba escrita 40%	

NIVEL 2 - DENOMINACIÓN MATERIA			
<b>MATERIA 11. HOSPITALIZACIÓN PEDIÁTRICA Y ESCOLARIZACIÓN</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>	
OPTATIVA		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		Semestral. Segundo semestre	
<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat
		Semestre 2 6 créditos	Semestre Núm. crèdits
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
Catalán y castellano			
<b>ESPECIALIDAD</b>			
NIVEL 3 – DENOMINACIÓN ASIGNATURA			
<b>La escolarización de los niños y adolescentes durante el proceso de hospitalización</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA</b>	
OPTATIVA		3 -3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL - Unidad temporal</b>		semestral	
<b>CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA EN CADA UNIDAD TEMPORAL</b>		Núm. Unitat 1	Núm. Unitat 2
		Núm. Crèdits 3	Núm. Crèdits 3
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		Núm. unitat	
Catalán y castellano		Núm. crèdits	
<b>ESPECIALIDAD</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las necesidades educativas de los niños y adolescentes en situación de enfermedad y hospitalización.</li> <li>Aplicar estrategias de intervención para asegurar la continuidad de la escolarización durante la enfermedad.</li> <li>Diseñar programas educativos en los hospitales pediátricos.</li> </ul>			
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Asignatura: La escolarización de los niños y adolescentes durante el proceso de hospitalización</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectivas actuales de la acción educativa en el ámbito de la hospitalización pediátrica.</li> <li>Necesidades educativas durante la infancia y la adolescencia en un contexto de enfermedad y hospitalización.</li> <li>La intervención educativa durante la enfermedad.</li> <li>Estrategias educativas y metodologías didácticas.</li> <li>Diseño y planificación de programas educativos y organización hospitalaria.</li> </ul>			
<b>OBSERVACIONES</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>		CB7, CB8	
		CG1	
		CE6	

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>HORAS</b>	<b>% PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40 horas	100%
Seminarios	10 horas	100%
Trabajo tutelado	50 horas	20%
Trabajo autónomo	50 horas	0%
<b>METODOLOGIAS DOCENTES</b>	Clases magistrales, Seminarios	
	Estudio de casos	
	Búsqueda de información	
	Trabajo en grupo	
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	Memoria de la materia 60%	
	Prueba escrita 40%	

## **6. PERSONAL ACADÉMICO**

### **6.1 Profesorado disponible para llevar a cabo el plan de estudios propuesto**

#### **6.1.1. Personal académico disponible**

##### **Breve introducción a la relación de profesorado previsto para la impartición del máster**

El master se desarrollará en el Campus Docent Sant Joan de Déu (Escola Universitària d'Infermeria) adscrita a la Universitat de Barcelona. El profesorado disponible forma parte del equipo docente del Campus, de profesionales docentes del Hospital Sant Joan de Déu (Universitat de Barcelona) y de las Facultades de Ciencias de la Educación y de Psicología de la Universidad de Barcelona. También contamos con profesionales expertos en la hospitalización infantil y el juego, y con profesionales de reconocido prestigio en el ámbito hospitalario que ocupan altos cargos de gestión e innovación.

Todo el profesorado doctor cuenta con una larga experiencia en la docencia e investigación, tal como se detalla a continuación.

Los recursos docentes disponibles son adecuados para impartir los contenidos que configuran el Plan Docente y garantizan completamente la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje propuestos.

Cabe destacar que un número importante de profesoras y profesores tiene experiencia profesional en la asistencia pediátrica para ser responsables de la orientación, seguimiento y evaluación de las prácticas en empresas. Por otra parte, un amplio número de profesores doctores forman parte de equipos de investigación, con lo cual se garantiza la orientación, tutorización y evaluación de los trabajos finales de máster.

## Relación de profesorado previsto

Título académico	Acreditación académica (sólo si existe requisito legal establecido)	Categoría en la institución (1)	Dedicación <i>Tiempo completo/Tiempo parcial</i>	Porcentaje de dedicación al título (4)	Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al título (3)	Experiencia en docencia, investigación o ámbito profesional (2)
Licenciado en medicina (UB) Doctor en medicina (UAB)		<p>Profesor asociado del Grado de Medicina de la Universitat de Barcelona</p> <p>Jefe del servicio de Urgencias Hospital Sant Joan de Déu</p> <p>Coordinador del grupo de soporte vital (RCP)</p> <p>Director del Master de urgencias de pediatría de la Universitat de Barcelona</p> <p>26 años de antigüedad profesional.</p> <p>22 años de antigüedad en docencia</p>	<p>Tiempo completo en Hospital</p> <p>Tiempo parcial en docencia universitaria</p>	<p>2%</p> <p>79</p>	<p>Coordinador del "Grupo de Trabajo de Mejora de Calidad y Seguridad del paciente" de la "Sociedad Española de Urgencias pediátricas"</p> <p>Coordinador del Grupo de Trabajo de Urgencias pediátricas de la Sociedad Catalana de Pediatría</p> <p>Miembro del Grupo de Seguridad del paciente de la Asociación Española de Pediatría</p> <p>Líneas de investigación:</p> <p>INFLUENCIA DEL ENTORNO EN EL BIENESTAR DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE</p> <p>Grupo dirigido a la investigación en los siguientes ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio de los factores epidemiológicos y clínicos de los accidentes infantiles.</li> <li>▪ Diagnóstico diferencial del maltrato infantil.</li> <li>▪ Detección precoz y prevención secundaria de problemática sociosanitaria en la adolescencia: drogas, sexualidad y violencia.</li> <li>▪ Impacto de los agentes externos (radiación, contaminación..) en la salud infantil.</li> <li>▪ Mejora de la atención del paciente pediátrico en la consulta médica (presencia de los padres, analgesia, atención diferenciada por edad (niño / adolescente)</li> </ul> <p>Autor de más de 100</p>	<p>Profesor del Master de Enfermería. Universitat de Barcelona. Desde 2010</p> <p>Profesor Clínico del Grado de Medicina. Universitat de Barcelona. desde 1994</p> <p>Profesor en más de 80 cursos, talleres o jornadas.</p> <p>Director del curso APLS (Academia Americana de Pediatría)</p> <p>Siete trienios:</p> <p>1/10/94 hasta 1/6/2015</p>

					comunicaciones o pósters presentados a Congresos Más de 70 artículos o capítulos de libros publicados	
Licenciada en Medicina (UB) Doctora en Medicina (UB)		6 años de experiencia docente Profesora asociada del Grado de Medicina de la Universitat de Barcelona Adjunta del servicio de Urgencias del Hospital Sant Joan de Déu. Antigüedad 14 años Vicepresidenta de la Comisión local de Docencia Coordinadora del Master de Urgencias de Pediatría de la Universitat de Barcelona	Tiempo completo en Hospital Tiempo parcial en docencia universitaria	2%	Coordinadora del "Grupo de Trabajo de patología Respiratoria" de la "Sociedad Española de Urgencias pediátricas" Coordinadora del Grupo de Trabajo de Muerte súbita de la Sociedad Catalana de Pediatría Líneas de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ THE EUROPEAN PAEDIATRIC HEPATITIS C VIRUS infecciones NETWORK: estudio colaborativo europeo integrado por más de 26 centros. Recogida de los datos de los hijos de madres infectadas por el virus de la hepatitis C nacidos en el Hospital San Juan de Dios entre los años 1999 y 2005.</li> <li>▪ ENFERMEDADES INFECCIOSAS EN LA EDAD PEDIÁTRICA: Grupo de investigación reconocido y financiado (modalidad GRE). Convocatoria Agaur. Nº expediente 2009 SGR 136. Institución: Fundación San Juan de Dios para la investigación y docencia. Hospital San Juan de Dios, Universidad de Barcelona. Financiación otorgada. € 44.720 Período 2009-2013.</li> <li>▪ Investigadora colaboradora con la Fundación Rioja Salud en el proyecto: "Desarrollo del profesionalismo médico en médicos residentes en el largo de los programas de Formación Médica Especializada. Estudio longitudinal y multicéntrico en</li> </ul>	Profesora del Grado en Enfermería. EUI Sant Joan de Déu Universitat de Barcelona. 2005 a 2011 Tutora de Residentes de Pediatría. Hospital Sant Joan de Déu. 2008 a 2014 Profesora del Master de Enfermería. EUI Sant Joan de Déu Universitat de Barcelona. 2011 - 2012 Profesora Clínica del Grado de Medicina. Universitat de Barcelona. 2011 a 2014 Profesora en más de 40 cursos, talleres o jornadas. Realizados la mayoría en el Hospital Sant Joan de Déu. Entre 2002 i 2015

					<p>España e Ibero-América"</p> <p>Autora de más de 20 comunicaciones o pósters presentados en Congresos Nacionales (y más de 10 congresos internacionales).</p> <p>Más de 30 artículos o capítulos de libro publicados.</p>	
<p>Licenciada en Medicina y Cirugía (1997) (UAB)</p> <p>Especialista en Pediatría (2002) (UB)</p> <p>Doctorada en Medicina (2009) (UB)</p>		<p>Profesora asociada del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina (UB) desde 2014</p> <p>Adjunta del Servicio de Urgencias y tutora de Residentes de los Médicos de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Sant Joan de Déu desde 2014</p>	<p>Tiempo parcial en docencia universitaria</p>	<p>2%</p>	<p>Médico pediátrico.</p> <p>Coautora de más de 30 publicaciones en revistas indexadas.</p> <p>Investigadora del Grupo de Investigación del Hospital Sant Joan de Déu "Influencia del entorno en el bienestar del niño y el adolescente"</p>	<p>Instructor en "Reanimación cardiopulmonar pediátrica" 2011</p>
<p>Licenciada (1998) y Doctorada (2008) en Medicina (UB)</p> <p>Master "Metodología de la Investigación en Ciencias de Salud" (2010) (UAB)</p>		<p>Profesora asociada del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina (UB) desde 2011</p> <p>Adjunta del Servicio de Urgencias (desde 2003) y tutora de residentes del Hospital Sant Joan de Déu (desde 2010)</p>	<p>Tiempo parcial en docencia universitaria</p>	<p>2%</p>	<p>Médico pediátrico.</p> <p>Miembro del "Grupo de Trabajo de Malos Tratos y Situaciones de Riesgo" de la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas desde 2011.</p> <p>Miembro del "Grupo de Trabajo para el Estudio de Infección de Orina de la Red de Investigación de la Sociedad Española de Urgencias de Pediatría" desde 2013.</p> <p>Miembro del "Grupo de Estudio de la Mortalidad de la Sociedad Española de Urgencias de Pediatría desde 2013.</p> <p>Investigadora del Grupo de Investigación del Hospital de Sant Joan de Déu "Influencia del entorno en el bienestar del niño y el adolescente.</p> <p>Coautora de más de 50</p>	<p>Responsable de formación de la "Red de Investigación de la Sociedad Española de Urgencias de Pediatría – Spanish Pediatric Emergency Research Group".</p> <p>Instructora en "Seguridad del paciente para servicios de urgencias pediátricas" desde 2014.</p> <p>Instructora en "Reanimación cardiopulmonar avanzada pediátrica" desde febrero 2011.</p>

					publicaciones indexadas.	
<p>Diplomada en Pedagogía Terapéutica (UB)</p> <p>Licenciada en Psicología (UB)</p> <p>Doctorada en Psiquiatría y Psicología Clínica (UAB)</p> <p>Master en Psicología Clínica y de la Salud (Instituto Estudios Psicológicos)</p>		<p>Profesora asociada Médica de la Facultad de Psicología de la UB (tutora de alumnos del Master en Psicología General Sanitaria)</p> <p>Facultativo Especialista Senior. Servicio de Psiquiatría y Psicología. Hospital Maternoinfantil Sant Joan de Déu.</p> <p>15 años de experiencia profesional</p> <p>3 años de experiencia docente</p>	Tiempo parcial en docencia universitaria	2%	<p>Psicóloga Clínica Infantojuvenil.</p> <p>Investigadora en Grupo de Investigación de la Fundación Sant Joan de Déu. Proyectos de investigación vinculados a la Psicología Infantojuvenil de los Trastornos Psicóticos de inicio en la infancia.</p> <p>Investigadora en Proyecto de Investigación con beca FIS sobre Estados Mentales de Riesgo para la Psicosis.</p>	<p>Educadora y maestra de pedagogía terapéutica (como maestra interina de las Generalitat)</p> <p>Profesora asociada colaboradora de Psicología Evolutiva en la Facultad de Psicología de la UNED (delegación Sant Boi).</p>
<p>Licenciado en Psicología (Universidad Ramon Llull) 1994-1998.</p> <p>Master en Psiquiatría y Psicología Clínica de la Infancia y la Adolescencia (UB). Hospital Clínico (1999-2002).</p> <p>Especialista en Psicoterapia por la European Federation of Psychologists' Association (EFPA) (2011)</p> <p>Doctor en Psicología (UAB) Calificación "Cum Laude" (2012)</p>		<p>Profesor asociado de la Universidad Ramon Llull (03-12-2012-actualidad).</p> <p>Psicólogo Senior del Servicio de Psiquiatría y Psicología. Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona.</p> <p>Coordinador de la Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria.</p> <p>Responsable Clínico de la Hospitalización Parcial.</p> <p>Experiencia profesional 17 años</p> <p>8 años de experiencia docente</p>	Tiempo parcial en docencia universitaria	2%	<p>Psicólogo especializado en infantojuvenil a través de una maestría específica de tres años en este ámbito (Master en Psiquiatría y Psicología Clínica de la Infancia y la Adolescencia por la UB).</p> <p>Investigador adscrito al grupo G11 del CIBERSAM (2009-2015).</p> <p>Investigador y colaborador del Grupo de Investigación Consolidado "Etiopatogenia y tratamiento de los trastornos mentales graves", reconocido por l'AGAUR (Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación de la Generalitat de Catalunya) desde 2014 (expediente 2014SGR1603).</p> <p>Líneas de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevalencia y características clínicas de pacientes con trastornos por evitación – restricción de la ingestión de</li> </ul>	<p>Facultad de Psicología. Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna.</p> <p>Coordinador del Practicum del Master en Psicología de la Salud y Psicoterapia y del Master en Psicología General Sanitaria.</p> <p>Docente colaborador del "Master en Cuidados de Enfermería en la Infancia y la Adolescencia" (10 horas) Escuela Universitaria de Enfermería Sant Joan de Déu. (curso 2009-2010 hasta la actualidad).</p> <p>Docente colaborador del "Master en Formación y Psicología de la Infancia y de la Adolescencia" (4 horas) en la asignatura de Paidopsiquiatría Forense y Comunitaria (curso 2010-2011 hasta la actualidad)</p>

					<p>alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio de la eficacia de la Hospitalización Parcial en pacientes adolescentes con trastornos de la conducta alimentaria.</li> <li>▪ Trastorno bipolar en niños y adolescentes con trastornos por déficit de atención con hiperactividad.</li> </ul>	<p>Docente colaborador del "Practicum de Psicología". Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona (2011-2012 hasta la actualidad)</p> <p>Tutor de prácticas curriculares en el "Master de Formación en Paidopsiquiatría" con un valor de 15 ECTS. Departamento de psiquiatría y Medicina legal de la Universidad Autónoma de Barcelona (curso 2007-2008 hasta la actualidad)</p> <p>Tutor de prácticas curriculares en el "Master en Psicopatología Clínica Infantil y Juvenil" Universidad Autónoma de Barcelona (curso 2007-2008 hasta la actualidad)</p> <p>Tutor de prácticas curriculares en el "Master en Psicología Clínica y de la Salud". Universidad de Barcelona (curso 2008-2009 hasta la actualidad)</p>
<p>Licenciado en Psicología</p> <p>Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona</p> <p>Psicólogo Clínico Especialista</p>	<p>Profesor Asociado Médico del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos</p> <p>Nivel C: Consultor.</p> <p>Adjunto del Servicio de Psiquiatría y Psicología del Hospital Sant Joan de Déu.</p> <p>Coordinador del Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil de Sant Joan de Déu de Cornellà</p>	<p>Tiempo parcial en docencia universitaria</p>	<p>2%</p>	<p>Psicólogo Clínico Especialista.</p> <p>Psicoterapeuta acreditado por la Asociación Española de Psicoterapeutas</p> <p>Investigación en adolescencia, vínculo afectivo y psicopatología, instrumentos psicológicos, violencia doméstica y trauma.</p> <p>Miembro del grupo de investigación "Etiopatogenia y tratamiento de los trastornos mentales graves" (2014 SGR 1603). Parc Sanitari Sant Joan de Déu, Hospital Sant Joan de Déu, CIBERSAM. 2014-2016</p> <p>Miembro de la "International</p>	<p>Experiencia en docencia universitaria de pregrado y postgrado.</p> <p>Tutor de Psicólogos Internos Residentes.</p> <p>Docencia a Licenciados y a especialistas es Salud.</p> <p>Experto en las siguientes áreas: desarrollo infanto-juvenil, vínculo afectivo, familia, grupos, técnicas psicoterapéuticas, trauma, violencia doméstica.</p>	

		<p>12 años de experiencia docente universitaria</p> <p>7 años de experiencia investigadora</p> <p>Antigüedad profesional 30 años</p>			<p>Attachment Network”</p> <p>Miembro de la “Associació Catalana de Psicoteràpia Psicoanalítica”.</p> <p>Miembro de la “Asociación Española de Neuropsiquiatría”.</p>	
<p>Licenciada en Psicología Facultad de Psicología Blanquerna, Universidad Ramon Llull (2000).</p> <p>Ciclo de formación en psicología clínica infantil y juvenil para post-graduados. Hospital Sant Joan de Déu. (2002/04)</p> <p>Postgrado en problemas de comportamiento en el contexto escolar: tratamiento y diagnóstico. Universidad de Barcelona (2003)</p> <p>Seminario teórico-práctico de trastornos del aprendizaje y tratamientos reeducativos. Hospital Sant Joan de Déu (2003)</p> <p>Curso de formación en psicoterapia clínica. Hospital Sant Joan de Déu (2004/2006)</p> <p>Master en clínica psicoanalítica con niños y adolescentes. Universidad de Barcelona – Escuela de clínica psicoanalítica con niños y adolescentes - ECPNA (2008/09).</p> <p>Postgrado en psicoterapia infantil y juvenil. Escuela de Clínica Psicoanalítica con niños y adolescentes. ECPNA</p>		<p>Hospital Sant Joan de Déu.</p> <p>Coordinadora del Equipo de soporte psicosocial en el servicio de Oncología y Hematología.</p> <p>Psicóloga Referente de las interconsultas psicológicas en los Servicios de Rehabilitación, Neurocirugía y en la Unidad de Paliativos.</p> <p>Miembro de la Unidad de Psiquiatría de enlace.</p> <p>Psicóloga en la Unidad de 0-5 años.</p> <p>Hospital de día de Psiquiatría de Sant Joan de Déu.</p> <p>Tareas de educadora.</p> <p>Sesiones grupales.</p> <p>Colaboración con los servicios de territorio</p> <p>Antigüedad docente 7 años</p> <p>Antigüedad profesional</p>		3%	<p>Psicóloga referente del CRAE para adolescentes TMG. Centro Can Rubió.</p> <p>Psicóloga del equipo de atención y tratamiento. ACIM (Associació Catalana per la Infància Maltractada).</p> <p>Ponencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ XVIII Congreso de la Sociedad Española de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición pediátrica. “Intervención psicológica en el manejo de la encopresis”. Barcelona, 7/V/2011</li> <li>▪ VI Simposio de la FEAP. “Un Modelo de trabajo con pacientes institucionalizados con patología Límite” Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas. Madrid, 18/X/2013.</li> <li>▪ Jornada XXV años de la Convención de los Derechos de los niños. “La realidad de los niños institucionalizados”. Universidad Abat Oliva CEU. Barcelona, 26/XI/2014</li> </ul> <p>Seminarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminario “De la Formación a la Práctica: La realidad de la psicoterapia en la red pública”. Postgrado en Clínica Psicoanalítica con Niños y</li> </ul>	<p>Docente del curso: “Diagnóstico e Intervención terapéutica a tiempo parcial de los trastornos relacionales, comunicativo y del comportamiento en niños de edad preescolar y sus padres”. Aula de Pediatría. Hospital Sant Joan de Déu.</p> <p>Docente del curso: “Infancia y Familia” dirigido a profesionales de los Servicios Sociales de Barcelona. Diputación de Barcelona. ACIM</p> <p>Docente del curso: “Entrevista psicodiagnóstica en casos de Maltrato y/o abuso sexual”. Fundación Orienta. ACIM</p> <p>Curso de Trastornos de la Parentalidad en niños de 0 a 5 años. Aula de Pediatría.</p>

(2009/2010)		11 años			Adolescentes. Escuela de Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes (ECPNA). Barcelona, 30/XI/2013.  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminario Área Hemato-Oncología. "Perfil psicossomático del Paciente Oncológico". Hospital Sant Joan de Déu. 15/I/2015</li> </ul> Diversas publicaciones y pósters.	
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA (UNIV. RAMON LLULL);  DIPLOMADA EN ENFERMERÍA (UB)  MASTER INTERUNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CUIDADOS DE ENFERMERIA		Coordinadora de los grupos profesionales de "Hospital Amic" (profesionales responsables de actividades relacionadas con el soporte emocional al niño hospitalizado): Pallapupas, Musicoterapeutas, Arteterapeuta, Actividades asistidas con animales  10 años de experiencia docente  3 años de experiencia investigadora  28 años de experiencia profesional como enfermera pediátrica y psicóloga	Tiempo completo en el Hospital Sant Joan de Déu	3%	Enfermera pediátrica, psicóloga, trabajando como Especialista Child Life en HSJD desde 2004  I.P. en varios proyectos de investigación;  4 publicaciones.  Línea de investigación relacionada con la hospitalización infantil	Colaboraciones docentes puntuales en cursos de Grado, postgrado y Máster
Enfermera especialista en Pediatría y Obstetricia  Diplomada en Gestión de Servicios Sanitarios (ESADE)  Licenciada en Humanidades  Master en Bioética		Directora de Planificación y Experiencia de Paciente. Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona.  42 años de experiencia profesional		3%	Enfermera pediátrica.	

<p>Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación Licenciada en Pedagogía</p>		<p>Profesora titular interina</p>	<p>Tiempo completo en docencia universitaria</p>	<p>4%</p>	<p>Miembro del "Grup de Recerca Consolidat Entorns i Materials per l'aprenentatge" (GREMA) Miembro del grupo de innovación "Indaga't". Líneas de interés: neurodidáctica, resiliencia, educación social, tecnologías aplicadas a la educación. Vicedecana de la Facultad de Pedagogía Coordinadora del programa de Doctorado Educación y Sociedad. Coordinadora de la Universidad de la experiencia de su facultad. Dirección y participación en varios proyectos de investigación y de innovación, estatales e internacionales, como conferencias nacionales y internacionales. Autora de más de 15 libros.</p>	<p>Dispone de Sexenio de Investigación Dispone de Quinquenio de Docencia</p>
<p>Doctora en Psicología Licenciada en Psicología Clínica. Maestra en Educación Infantil</p>		<p>Profesora titular de Universidad (Facultad de Educación. Universitat de Barcelona) Docente Investigadora 24 años de experiencia docente</p>	<p>Tiempo completo en docencia universitaria</p>	<p>4%</p>	<p>Psicología Infantil Pedagogía Hospitalaria Investigadora principal del Grupo reconocido por la Generalitat – SGR 806 – Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría.</p>	<p>Dispone de Sexenio de investigación. Dispone de tres trienios de la Universidad de Barcelona A la espera del segundo quinquenio de docencia.</p>
<p>Licenciado en Pedagogía (Universitat de Barcelona, 1993) Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universitat de Barcelona, 2000) Postgrado en Tutor de Formación a Distancia (Universitat de Barcelona –</p>		<p>Profesor Titular de Universidad Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (Universitat de Barcelona)</p>	<p>Tiempo completo en docencia universitaria</p>	<p>4%</p>	<p>Metodólogo en el ámbito de la investigación social y educativa</p>	<p>Miembro del grupo de investigación GREAV-Enseñanza y Aprendizaje Virtual (grupo consolidado por la Generalitat de Catalunya) Tres tramos de docencia (quinquenios) Miembro del grupo de innovación docente MIDEME (UB, GIDUB-</p>

Les Heures, 2002) Postgrado en Política Académica Universitaria (Universitat de Barcelona, 2005)		22 años de antigüedad profesional y de investigación				13/148) Director de la Revista d'Innovació i Recerca en Educació (REIRE) Jefe de la sección de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación (Universitat de Barcelona, 2010-2013)
Diplomado Enfermería Licenciado Pedagogía Doctor Filosofía y Ciencias de la Educación		Profesor Titular de Universidad	Tiempo completo en docencia universitaria	4%	Enfermero Pedagogo Líneas de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación de profesionales de la salud</li> <li>▪ Investigación Cualitativa</li> <li>▪ Epistemología pedagógica</li> </ul>	Miembro del grupo de investigación consolidado FODIP (formación docente e innovación pedagógica) de la Universidad de Barcelona. SGR_ 335_2014 Dos sexenios de investigación Cinco quinquenios de docencia Ocho trienios
Doctora en Psicología. Master en Conducción de Grupos		Profesora titular de Universidad. Desde el año 1992 Profesora colaboradora en Universidades (Costa Rica, LLeida, Lisboa, Alicante, Sevilla, Jaume I...) Secretaria académica de la Facultad de Psicología (Universitat de Barcelona)	Tiempo completo en docencia universitaria	4%	Especialista en ámbitos de grupos y salud. Miembro del equipo de investigación "Psicología Social de la salud" de Lisboa Miembro del equipo de investigación "Contagio social y realidad virtual" de la Universidad de Barcelona 15 años de antigüedad en investigación	Docencia en Master en Psicología Social de la Salud 4 tramos de docencia
Doctora en Bellas Artes con la tesis doctoral "Aportaciones del Arte-terapia a la educación social en medio abierto" (2003) Doctorado "Educación de las artes visuales" por la facultad de Bellas Artes, Universidad de Barcelona (1996) Licenciada en Bellas Artes por		Profesora asociada. Facultad de Bellas Artes. Universidad de Barcelona Profesora Colaboradora y lectora acreditada por la AQU.	Tiempo parcial en docencia universitaria	2%	Miembro del Grup Consolidado GRISIJ (Grupo de investigación sobre intervenciones socio educativas a la infancia y juventud), desde enero de 2010 hasta febrero de 2014. 2009SGR-1392. Miembro del equipo investigador del proyecto I+D "La familia biológica en el ámbito de la protección a la	Docencia Universitaria: Masters, Postgrado y doctorado. Universidad de Barcelona. Facultad de Pedagogía. Postgrado "Arte para la inclusión social" y el master: "Arte para la transformación social, la inclusión y el desarrollo comunitario: Mediación Artística". 2014.

<p>la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Barcelona (1994)</p> <p>Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía terapéutica por la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona (1986)</p> <p>Especialización en supervisión en arteterapia. Universidad de Girona (2007-2008)</p> <p>Especialización en Trabajo corporal integrativo organizado por la Asociación para la Expresión y la Comunicación (1999-2000)</p>		<p>12 años de experiencia docente</p> <p>12 años de experiencia docente</p>		<p>infancia: procesos de acción socioeducativa". Convocatoria competitiva para la realización de proyectos de investigación en el marco del VI Plan Nacional R+D+I (2012-2014) por el MCIN. Ministerio de Ciencia e Innovación. EDU2011-30144-C02-01</p> <p>Colaboradora como investigadora en la investigación del proyecto I+D EDU 2008-0034/EDUC, "Análisis de los factores de resiliencia en las familias acogedoras" en calidad de miembro del grup consolidado GRISIJ. Año inicial: 2008 Año final: 2011</p> <p>Colaboración en el proceso de adaptación y adecuación del "Programa para los adolescentes acogidos", Esta investigación forma parte del proyecto I+D 2005-08, del Ministerio de Ciencia y tecnología, en calidad de miembro del grupo consolidado GRISIJ.</p> <p>Colaboración en la investigación "Políticas de Protección a la Infancia: necesitadas de los adolescentes acogidos y respuestas formativas" (REF. SEJ 2005-02657/EDUC), financiada por el Ministerio de Educación y Ciencia dentro del Plan Nacional de I+D (2005-2008).</p> <p>Miembro del grupo de investigación consolidado: Formación, Innovación y Nuvas Tecnologías (FINT) 2006-2008. SGR00431.</p> <p>Elaboración del estudio: Situación de la Infancia en Catalunya y posterior informe técnico, en el marco del proyecto europeo: Setting Minimun Social Standards across Europe. Abril 2006.</p> <p>Directora del estudio L'Hospitalet para la integración de la nueva ciudadanía. Ajuntament de l'Hospitalet. Agosto - diciembre de</p>	<p>Codirectora, coordinadora docente y tutora.</p> <p>Universidad Autónoma de Madrid. Master de arteterapia y educación artística para la inclusión social. 2014. Conferencia: Arte para la transformación social, la inclusión social y el desarrollo comunitario: Mediación artística.</p> <p>Universidad de Granada. Escuela de postgrado. 2011-2012. Seminario: Mediación artística: Metodologías de intervención socioeducativa en contexto social. En el Master Universitario en Artes Visuales y Educación. Un enfoque construccionista.</p> <p>Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. 2008-2009. Seminario: Arte e intervención social. Programa de doctorado.</p> <p>Universidad Autónoma de Barcelona. 2006-2007. Profesora en el postgrado en Desarrollo Cultural Comunitario. Asignaturas: Uso y forma de los lenguajes expresivos de las artes y Procesos creativos aplicados al Desarrollo Cultural Comunitario.</p> <p>Universidad de Barcelona. Facultad de Bellas Artes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curso 2000-2001. Parte del equipo docente del Master de Arteterapia de la Universidad de Barcelona.</li> <li>▪ Curso 2006-2007. Certificado de Aptitud Pedagógica en la Especialidad de Educación Visual y Plástica..</li> <li>▪ Curso 2007-2008. Certificado de Aptitud Pedagógica en la Especialidad de Educación Visual y Plástica. 7 horas.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

					<p>2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2008-2012. Seminarios y tutora de diversos proyectos en el Master de Educación Artística desde una perspectiva constructorista.</li> </ul> <p>Universidad de Murcia. Sede permanente de extensión cultural "Valle del Ricote". Talleres y seminarios en el Master de Arteterapia</p> <p>Universidad LUMSA, Roma, Italia. Corporietà integrata alle arti plastico-figurative, en el curso "Le Artiterapie nella prassi educativa e riabilitativa", organizado por la Facoltà di Scienze della Formazione.</p> <p>Tutorización de trabajos de Masters, Postgrados y Tesis Doctorales</p> <p>Docencia Universitaria: Licenciatura y Grados</p> <p>Facultad de Bellas Artes. UB. De 2004 hasta la actualidad. Asignaturas: Problemáticas Contemporáneas de la Educación, Proyectos de Educación Artística, Teoría y contextos de Educación Artística, Intervención Educativa en Contexto Social, Proyectos de Educación Artística, Psicología del Arte, Pedagogía del Arte y Arte e Intervención Social.</p> <p>Facultad de Pedagogía. UB: Tutora de prácticas de alumnos de Pedagogía. Curs 1997-1998. Colaboradora docente en la asignatura de Pedagogía de la Inadaptación Social.</p> <p>Fundación Pere Tarrés. Escuelas Universitarias de Trabajo Social y Educación Social. Universidad Ramon Llull. Asignaturas. Curso 2003-2004. Asignaturas: Dinámica de grupos, Diseño de las acciones</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>educativas y Planeamiento en la Acción Social. Modalidad a distancia</p> <p>Universidad de Lleida. Departamento de Didácticas Específicas. Del 2004 al 2007. Asignaturas: El dibujo infantil como herramienta diagnóstica e Introducción al Arteterapia.</p> <p>Universidad Internacional de Catalunya. Del 2004 al 2013. Asignaturas: Introducción a l'Arteterapia y El dibujo infantil: una herramienta diagnóstica.</p> <p>Universidad Ramon Llull. Escuela de verano 2005 y 2006. Coordinación e impartición del curso Introducción a la Arteteràpia.</p> <p>Facultad de Psicología Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna. Universidad Ramon Llull. Curso de verano 2006, 2007 y 2008. Introducción a la Arteterapia</p> <p>Actividades docentes de reciclaje profesional</p> <p>Desde 1998 hasta la actualidad curso de reciclaje profesional sobre el Arte como herramienta educativa, Introducción a la interpretación del dibujo en contexto escolar, El dibujo infantil como herramienta diagnóstica, Comprensión del Arte contemporáneo, el arteterapia como resolución de situaciones especiales en el aula, Introducción a la Arteterapia, Aplicaciones de la Arteteràpia en contextos educativos, Técnicas de autocontrol y manejo de la agresividad, Introducción a la Mediación Artística y Arte para la inclusión social, Procesos creativos y trastornos mentales.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Innovación Docente.</p> <p>Miembro del Grupo de Innovación docente de la Universidad de Barcelona, desde sus inicios (2006) hasta ahora. Actualmente grupo consolidado por la Universidad de Barcelona (2010 GIDC-UB/12). Su finalidad es: "Promover, desarrollar, evaluar y divulgar estrategias de colaboración entre los docentes participantes que se vinculan con el favorecimiento de formas de aprendizaje integradas y plenas de sentido para los estudiantes."</p> <p>Participante en el proyecto del Grupo de Innovación Docente Indaga-t: Favorecimiento del aprendizaje autónomo y colaborativo a través de la indagación y la utilización de tecnologías digitales. Curso 2006-2008. Universidad de Barcelona. (2006PID-UB/02)</p> <p>Participante en el proyecto: Enseñanza colaborativa para un aprendizaje integrado. Agencia de Gestión de ayudas universitarias y de investigación. 2008-2010. (2008MQD00101).</p> <p>Participante en el proyecto del Grupo de Innovación Docente Indaga-t: Indaga't als graus europeus. Vicerectorado de Docencia y Convergencia Europea de la Universidad de Barcelona. 2009. (PID-1254983001).</p> <p>Participante en el proyecto del Grupo de Innovación Docente Indaga-t: Indaga't als graus europeus. –consolidación- Una apuesta por la tutoría de los estudiantes y la colaboración docente. 2010. (2010PID-UB/33)</p> <p>Participante en el proyecto del Grupo de Innovación Docente</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Indaga-t: Ensenyament per l'autonomia, aprenentatge amb autonomia. 2010-2012. (2010MQD00052).</p> <p>VII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Oporto. 2012. Presentación de la comunicación: La investigación cooperativa profesores/alumnos en la formación universitaria.</p> <p>Actividad de innovación docente desarrollando el taller "La Mediación Artística en situación de enfermedad", dentro de la asignatura optativa de 3er. Curso Educación, formación y salud, del Grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Curso 2011-2012 i 2012-2013.</p>
<p>Licenciada en Filosofía y Letras por la UAB (1992)</p> <p>Master en musicoterapia por la URL (2003)</p> <p>Doctora en Psicología por la URL (2013)</p>		<p>Musicoterapeuta en la unidad de cuidados paliativos de la Fundación Instituto San José (OHSJD, Madrid) (2009-2014)</p> <p>Musicoterapeuta colaboradora en el Hospital Universitario La Paz (Madrid) (2008-20011)</p> <p>Musicoterapeuta en el área de Oncología Médica del Hospital de la Santa Creu y Sant Pau de Barcelona</p>		3%	<p>Musicoterapeuta especializada en ámbito clínico y hospitalario. Intervención clínica en procesos de acompañamiento y terapéuticos desde la musicoterapia a niños y adultos hospitalizados. Experiencia de intervención en unidades de pediatría y hemodiálisis infantil y oncología y cuidados paliativos de adultos.</p> <p>Tesis doctoral "Comparación del efecto de una intervención con musicoterapia para mujeres con cáncer de mama durante la sesión de quimioterapia: un análisis cuantitativo y cualitativo" (21-03-2013). Calificación Apta Cum Laude. Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna.</p> <p>Coordinadora y miembro del Comité Organizador de la I Jornada Monográfica: "Musicoterapia en cuidados paliativos" Madrid, Fundación Instituto San José (OHSJD). 27-09-14. Jornada</p>	<p>Profesora colaboradora docente en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Master de Musicoterapia de ISEP (Instituto Superior de Estudios Psicológicos), ediciones de Barcelona y Madrid, desde 2007-2008</li> <li>▪ Universidad Católica San Vicente Mártir (Valencia). Master de Musicoterapia. Desde 2008-2009</li> <li>▪ Universidad de Barcelona. IL-3. Master de Musicoterapia. Escuela Universitaria. 2013-2014</li> <li>▪ Universidad Autónoma de Barcelona. Master en Enfermería oncológica. Hospital de la Santa Creu i Sant Pau. Barcelona. Desde 2008-2009</li> <li>▪ Universidad Autónoma de Madrid. Master en medicina</li> </ul>

					<p>acreditada por la Comisión de Formación Continuada de las profesiones sanitarias de la Comunidad de Madrid (nº exp. 07-AFOC-03932.4/2014) (1,6 créditos)</p> <p>Numerosos pósters, comunicaciones y presentaciones en congresos nacionales, europeos e internacionales de musicoterapia, psico-oncología y cuidados paliativos.</p> <p>Publicación de artículos, capítulo de un libro, de divulgación y científicos sobre musicoterapia, oncología y cuidados paliativos en congresos específicos.</p>	<p>paliativa. 2012 y 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Universidad de Comillas. Master de enfermería paliativa. Desde curso 2010-2011</li> <li>▪ Universidad de Zaragoza. Universidad de verano (Jaca). 2011 y 2014</li> <li>▪ Master en terapias creativas de ISEP (Instituto Superior de Estudios Psicológicos) ediciones de Barcelona y Madrid, desde 2013-2014</li> </ul> <p>Directora del Master en Musicoterapia de la Universidad de Andalucía (UNIA). A partir Octubre 2015</p>
<p>Diplomada en Magisterio especialidad en Ciencias Sociales, por la Universidad Autónoma de Barcelona, 1978.</p> <p>Habilitada como Educadora Social por el Colegio de Educadores y Educadoras Sociales de Valencia en 2005.</p> <p>Curso Mujeres directivas en los consejos de administración en EADA, 2011</p> <p>Curso Psicología de la Economía y Comportamiento del consumidor, de la Universitat Oberta de Catalunya, 2005.</p>				3%	<p>Fundadora y Directora de MARINVA, juego y educación desde 1995. Consultora pedagógica, especializada en educación, comunicación y formación a través de metodología basada en el juego y dinámicas lúdicas. Experta en juego, gamificación y juegos, educación en el tiempo libre.</p> <p>Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Kid Cluster de Cataluña (desde 2010). <a href="http://www.kids-cluster.com">http://www.kids-cluster.com</a></p> <p>Fundadora y presidenta de IPA en España desde 2005 (Asociación Internacional por el derecho de niños y niñas a jugar). <a href="http://www.ipaspain.org">www.ipaspain.org</a></p> <p>Socia Fundadora de la Asociación de Ludotecas de Cataluña, ATZAR (desde 1992) y actualmente presidenta. <a href="http://www.atzar.org">www.atzar.org</a></p> <p>Asesora pedagógica de la Fundación Crecer Jugando y directora del proyecto LUDOMECUM desde 2003 hasta 2013 <a href="http://www.crecerjugando.org">http://www.crecerjugando.org</a></p>	<p>Formadora de formadores y de equipos de trabajo, en el ámbito del juego y la creatividad, especializada en metodología y dinámicas lúdicas.</p> <p>Codirección de BadgeCulture, un proyecto para motivar la participación ciudadana en actividades turístico-culturales a través de un sistema de acreditación gamificada, financiado por el Ministerio de Industria, Energía y Turismo del Gobierno de España a través de la convocatoria de ayudas del Plan Nacional de Investigación Científica, desarrollo e Innovación Tecnológica 2013-2016.</p> <p>Directora del estudio "Los patios de las escuelas: espacios de oportunidades educativas", publicado por la Fundación Jaume Bofill (2008-2010).</p>

					<p>Miembro del Observatorio del Juego Infantil en España (desde 2010) www.observatoriodeljuego.es</p> <p>Colaborada en la implementación de metodologías lúdicas, juegos y gamificación en el proyecto Horitzó 2020 de Jesuïtes Educació.</p> <p>Delegada del Instituto Tecnológico del Juguete (AIJU) en Cataluña y asesora de su departamento de pedagogía, participando en diversos estudios en el ámbito pedagógico de los juegos (1992-2004).</p> <p>Profesora de la asignatura “El juego como herramienta educativa” de la Escuela Universitaria de Educación Social de la Universitat Ramon Llull. (1998-2003) y codirectora del postgrado de “Educación a través del juego” (2000-01) de la misma Escuela universitaria.</p> <p>Responsable del programa “jugar y leer” para la Dirección General de Acción Cívica de la Generalitat de Catalunya (1992-93)</p> <p>Directora pedagógica del Club Infantil Juvenil Bellvitge (entidad dedicada a la educación de niños y jóvenes en el tiempo libre) (1975 – 1992).</p>	
<p>Diplomada en Enfermería (UNED, 1983)</p> <p>Licenciada en Antropología social i cultural (UAB, 1996)</p> <p>Doctorada en Sociología (UB, 2005)</p>		<p>Acreditación docente de profesor colaborador por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitari de Catalunya: AQU</p> <p>Profesora Titular de la EUI Sant Joan de Deu (adscrita UB)</p>	<p>Dedicación exclusiva docencia universitaria</p>	<p>5%</p>	<p>Área de conocimiento. Fundamentos de la Disciplina enfermera, metodología de investigación cualitativa, sociología de la salud, sociología de las profesiones.</p> <p>Investigación en valores sociales, profesionales e institucionales.</p> <p>Investigación en Historia de la profesión enfermera.</p> <p>Investigación en espiritualidad.</p> <p>Investigación en docencia.</p>	<p>Experiencia en docencia desde 1984 hasta la actualidad.</p>

<p>Enfermera Especializada en Enfermería de Salud Mental, Especializada en Enfermería Pediátrica, Enfermería Médico Quirúrgica</p> <p>Master Oficial en Lideraje y Gestión</p> <p>Doctora en Ciencias Enfermeras por la Universitat de Barcelona.</p>		<p>Acreditación docente de profesor colaborador por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitari de Catalunya: AQU</p> <p>Profesora Titular de Enfermería de Salud Pública y Comunitaria de l'Escola d'Infermeria de Sant Joan de Déu de Barcelona.</p> <p>31 años de experiencia profesional</p>	<p>Dedicación exclusiva docencia universitaria</p>	<p>5%</p>	<p>Especialista en Enfermería Pediátrica.</p> <p>Miembro del grup de investigación en Enfermería, Educación y Sociedad (GIEES) de l'EUI Sant Joan de Déu de Barcelona.</p> <p>Miembro del grup ISMENTAL-CA y de la Xarxa Catalana d'Investigació en Atenció d'Infermeria en Salut Mental i Adiccions reconocido por la Generalitat de Catalunya (nº expediente 2004XT 00006). <a href="http://www.ub.edu/xtinfermeriasmc">http://www.ub.edu/xtinfermeriasmc</a></p>	<p>Profesora colaboradora del Master Oficial en Atención Integral al Enfermo Crítico de la Universitat de Barcelona.</p> <p>Profesora colaboradora del Máster de Intervenciones Enfermeras al paciente complejo con patología avanzada de la Universitat de Barcelona.</p> <p>Profesora titular de la E.U.I. Sant Joan de Déu desde 1984 hasta la actualidad.</p> <p>Profesora colaboradora de Masters i Postgrados de la E.U.I. Sant Joan de Déu desde 1997.</p> <p>Profesora de formación continuada en centros de atención primaria de l'Institut Català de la Salut desde 1999.</p>
<p>Diplomada en Enfermería: Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona (1979-1982)</p> <p>Licenciatura en Pedagogía: Universitat de Barcelona (1987/88-1992)</p> <p>Doctorado: Universitat de Barcelona. Departamento de "Didàctica i organització Escolar". Programa: "Desenvolupament professional i Innovació Institucional".</p> <p>Tesis doctoral defensa en el Departamento de la Facultat de Pedagogia. Programa "Innovació Educativa i Formació del Professorat". 27 de marzo 2015</p> <p>Curso de Postgrado: Equip transdisciplinar en les</p>		<p>Acreditación docente de profesor colaborador por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitari de Catalunya: AQU</p> <p>Profesora titular del Campus Docent Sant Joan de Déu de Barcelona desde el año 1991</p> <p>Jefe de Estudios de la Escuela Universitaria de Enfermería Sant Joan de Déu de septiembre 2006</p> <p>Coordinadora de Calidad del Campus Docent Sant Joan de Déu, acreditada por la Norma ISO (2008) i ISO (14001) i AUDIT desde febrero 2005</p>	<p>Tiempo completo en docencia universitaria</p>	<p>5%</p>	<p>Investigadora principal de la línea de innovación docente. Grupo de investigación en Enfermería, Educación y Sociedad (GIEES). Campus Docent Sant Joan de Déu.</p> <p>Áreas de investigación en Metodología e Innovación docente y Metodología de atención a la salud.</p> <p>Miembro de los tribunales evaluadores del Trabajo Final de Grado de Enfermería. Curso 2012-13; 2013-14 y 2014-15.</p> <p>Responsable del Comité Evaluación Interna (CAI) del Campus Docent Sant Joan de Déu para el proceso de Acreditación de la Titulación del Grado en Enfermería. Curso 2014-15.</p> <p>Secretaria de la Junta de enfermería en la Academia de Ciencias Médicas y de la Salud de Catalunya y</p>	<p>Directora y docente del curso de Master: "Cuidados de enfermería a la persona en proceso quirúrgico" 50 créditos (1ª edición curso 2005-2006), organizado con la Universitat de Barcelona, (IL3) 4 ediciones, actualmente de 60 ECTS y organizado con la Agencia de Postgrados de la Universitat de Barcelona.</p> <p>Directora y docente del curso de Postgrado: "Enfermería de anestesia y reanimación" 20 créditos (2 ediciones: curso 2005 y 2006), posteriormente organizado con la Universitat de Barcelona (IL3) 3 ediciones, actualmente de 30 ECTS organizado con la Agencia de Postgrados de la Universitat de Barcelona.</p> <p>Profesora y tutora del TFM en el Master Interuniversitario: "Master en Investigación e Innovación en</p>

<p>Trajectòries clíniques. Organizado por EUI Sant Joan de Déu. 23 créditos. Curso 2002/03.</p> <p>XV Curso de Postgrado de enfermería quirúrgica. Organizado por el departamento de docencia e investigación en enfermería del hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona. Duración de un año lectivo (1982-1983).</p>		<p>30 años de experiencia docente</p> <p>10 años de experiencia investigadora</p> <p>34 años de experiencia profesional</p>			<p>Baleares, desde 2014.</p> <p>Grupo de investigación de Innovación Docente y grupo de investigación de Hospitalidad. Campus Docent Sant Joan de Déu. Financiación: Fundació Sant Joan de Déu. Miembro del grupo.</p> <p>Participación en la construcción de la Ficha del Grado en Enfermería.</p> <p>Participación en la Comisión de trabajo para la definición de competencias de Enfermera de anestesia. Organizado por la Conselleria de Salut de la Generalitat de Catalunya.</p> <p>Participación en el estudio de la ANECA en la definición de Competencias en el Grado en Enfermería</p> <p>Participación en la experiencia de la evaluación a través del enfermo simulado. Organizado por Institut Estudis de la Salut</p> <p>Participación en el Seminario Permanente de Pedagogía. EUI Santa Madrona</p>	<p>cuidados de enfermería". Curso 2013-14, 2014-15</p> <p>Profesora titular Campus Docent Sant Joan de Déu. Docencia actual: Fisiopatología,</p> <p>Coordinadora y docente Enfermería Clínica I, Coordinadora Instrumentos Estudios de la Salud,</p> <p>Coordinadora Estadas Clínica II,</p> <p>Trabajo Final de Grado</p>
<p>Doctora en Antropología Social por la Universidad de Barcelona</p> <p>Licenciada en Antropología. Universidad de Barcelona.</p> <p>Diplomada en Enfermería. Universidad Ramon Llull</p> <p>Postgrado en Emergencias y paciente politraumatizado</p> <p>Postgrado en Bioética</p> <p>Master en Dirección de Recursos Humanos</p>		<p>Profesora Titular Campus Docent Sant Joan de Déu</p> <p>Des de 2009</p>	<p>Tiempo completo en docencia universitaria</p>	<p>5%</p>	<p>Enfermera Hospital Clínico. Urgencias y UCI (1998-2008).</p> <p>Investigador principal del "Proyecto de Investigación-Acción Participativa: Formación del colectivo de mujeres de origen magrebí en Sant Vicenç dels Horts"</p> <p>Investigador principal del Proyecto "La hospitalidad como valor: significados y construcción en los alumnos del Campus Docent Sant Joan de Déu"</p> <p>Miembro del equipo investigador del Proyecto "La acción social desde las entidades de Iglesia. Su papel en la</p>	<p>Profesora titular Campus Sant Joan de Déu (2009-2015)</p> <p>Profesora del Curso del COIB para Especialidades en la Materia de Fundamentos de Enfermería (2015)</p> <p>Docente Escuela Profesional ETP-Xavier, Barcelona (2009-2010)</p> <p>Docente Escuela OSCUS (2005-2009)</p>

					<p>cohesión social en Cataluña”</p> <p>Miembro del equipo investigador “Estudio sobre las Actitudes y comportamientos adheridos a los valores institucionales de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios, provincia de Aragón-San Rafael”</p> <p>Miembro del grupo de investigación en Enfermería, Educación y Sociedad (GIEES) del Campus Docent Sant Joan de Déu</p> <p>Miembro del grupo de investigación de Exclusión Social (GRECS) de la Universidad de Barcelona.</p> <p>Diversas publicaciones.</p>	
<p>Doctora en Antropología social y cultural. Universidad Autónoma de Barcelona Tesis Doctoral: Construyendo identidades flexibles. Jóvenes adultos de origen extracomunitario entre procesos de inclusión y exclusión social Excelente Cum laude. Propuesta de premio extraordinario de tesis Centro de expedición: Universidad Autónoma de Barcelona Bellaterra: 21 de enero de 2010</p> <p>Título: Especialista en Enfermería Pediátrica Centro de expedición: Ministerio de Educación y Ciencia Madrid: 12 de julio de 2006</p> <p>Título: Máster en Investigación básica y aplicada en Antropología. Centro de Expedición: Universidad Autónoma de</p>		<p>Profesora Colaboradora de Universidad, acreditada por la Agència de Qualitat Universitària de Catalunya (AQU) con fecha 11 de diciembre de 2006.</p> <p>Profesora titular del Campus Docent Sant Joan de Déu, Fundació privada. Escola Universitària d'Infermeria desde el 1 de julio de 1986</p> <p>Secretaria Docente del Campus Docent Sant Joan de Déu (UB)</p> <p>Coordinadora de la formación de Masters y Postgrados</p> <p>Presidenta de la comisión de investigación del Campus Docent Sant Joan de Déu</p> <p>13 años de experiencia profesional en hospital como enfermera</p>	<p>Dedicación completa en el Campus Docent desde el 1 de julio de 1986</p>	<p>5%</p>	<p>Enfermera pediátrica en la Unidad de Neonatología del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona. 1 de octubre de 1973 hasta 30 de junio de 1986</p> <p>Grupos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigadora del Grupo EMIGRA. Grupo de investigación en temas de jóvenes, educación y migraciones. Departamento de Antropología Social y Cultural. Universidad Autónoma de Barcelona.</li> <li>▪ Investigadora del Centro de Estudios e Investigación Interdisciplinar sobre Migraciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.</li> <li>▪ Investigadora Grupo de Investigación en Enfermería, Educación y Sociedad. Campus Docente San Juan de Dios. Investigadora principal línea de Acción Social.</li> <li>▪ Academic visiting research. Center on Migration, Policy and Society. University of Oxford.</li> </ul>	<p>Profesora del Campus Docent Sant Joan de Déu. Escuela Universitaria de Enfermería. Desde el 1 de julio de 1986 hasta la actualidad.</p> <p>Profesora de la Diplomatura en Enfermería</p> <p>Profesora del Grado en Enfermería</p> <p>Profesora en diferentes cursos de postgrado y master. Entre otros:</p> <p>Profesora del Master en Investigación e innovación en cuidados de enfermería. Organiza Universidad Autónoma de Barcelona Cursos: 2013-14 y 2014-15 Tutora tesinas. Miembro de tribunales de tesina (2013-14)</p> <p>Profesora del Curso de Postgrado y Master: Perfeccionamiento en Enfermería infantil. Organiza: EUI Sant Joan de Déu y Universidad de Barcelona. Cursos: Desde el curso 1996-07 hasta 2007-08.</p>

<p>Barcelona. Fecha: 19 de julio 2004</p> <p>Curso de Postgrado: Salud Mental e intervenciones psicológicas con inmigrantes, refugiados y minorías. Organiza: Universidad de Barcelona, GASIR (Grupo para la Asistencia Sanitaria a Inmigrantes y Refugiados) y SAPPPIR (Servicio s'Atenció Psicopatològica y Psicosocial a Inmigrantes y Refugiados). Centro de Expedición: Universidad de Barcelona Fecha: 30 de junio de 1999</p> <p>Título: Licenciada en Antropología social y cultural. Centro de Expedición: Universidad Autónoma de Barcelona. Cursos desde 1992 hasta 1996. Fecha: 19 de febrero de 1997</p> <p>Título: Diplomada en Enfermería. Organismo: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de expedición: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Julio 1985. Fecha: 22 Julio de 1988</p> <p>Título: Diploma de Especialista en Pediatría y Puericultura. Organismo: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de expedición: Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona. Fecha: 25 de enero de 1985</p>		<p>pediátrica</p> <p>30 años de experiencia docente</p> <p>10 años de experiencia en investigación</p>		<p>Líneas de investigación:</p> <p>Acción social (exclusión social, migraciones...)</p> <p>Innovación docente</p> <p>Enfermería y salud</p>	<p>Profesora del Master: Cuidados de Enfermería en la infancia y adolescencia. Organiza: EUI San Juan de Dios y Universidad de Barcelona. Cursos: Desde el curso 2008-2009, 2009-10, 2010-11, 2011-12, 2012-13, 2013-14, 2014-15.</p> <p>Tutora tesinas.</p> <p>Miembro de tribunales de tesinas (masters universitarios)</p> <p>Codirectora del Postgrado: Conflicto y violencia social. La mediación en la resolución de conflictos.</p>
<p>Doctor en Ciencias Enfermeras</p>		<p>Profesor asociado</p>	<p>Tiempo completo</p>		

<p>por la Universidad de Barcelona, 14 de Marzo de 2011, cualificación de Excelente Cum Laude.</p> <p>Master Oficial en Ciencias de la Enfermería. Facultad de Enfermería. Universidad de Lleida. Finalización estudios Julio 2008.</p> <p>Estadística Aplicada a las Ciencias de la Salud. Experto Universitario en el Programa de Formación del Área de Salud de la UNED (20 créditos) ECTS". Agosto 2013.</p> <p>Diplomado en Enfermería, año 1987 en la Escuela Universitaria de Enfermería del Hospital de Sant Pau y de la Santa Creu, Universidad Autónoma de Barcelona.</p> <p>Especialista en Enfermería en Salud Mental.</p> <p>Diploma de Capacitación en Medicina del Trabajo para A.T.S/D.I año 1995 con una duración de 360 horas, impartido por la Escuela Profesional de Medicina del trabajo, de la Universidad de Barcelona.</p> <p>Diploma de Postgrado en Salud Mental en la Escuela Universitaria de Enfermería de Sant Joan de Déu, año 1999.</p> <p>Diploma de Postgrado en Metodología de Evaluación y Mejora de la Calidad en la Fundación Avedis Donabedian, Universidad Autónoma de Barcelona, año 2001.</p> <p>Diploma de Postgrado en Trayectorias clínicas, en la Escuela Universitaria de Enfermería de Sant Joan de</p>		<p>Universidad Autónoma de Barcelona.</p> <p>Profesor asociado Universidad Rovira i Virgili</p> <p>Profesor titular del Campus Docent Fundació Privada Sant Joan de Déu, Escuela Universitaria de Enfermería adscrita a la Universidad de Barcelona</p> <p>Experiencia profesional 29 años</p>	<p>en docencia universitaria</p>	<p>2%</p>	<p>Experiencia investigadora: 16 años</p> <p>GIEES: Grupo de investigación en Enfermería, Educación y Sociedad. Co-coordinador del grupo de investigación en Enfermería, Educación y Salud.</p> <p>Grupo de Investigación Consolidado. Grupo de estudios de invariancia de los instrumentos de medida y análisis del cambio en los ámbitos social y de la salud. Universidad de Barcelona. Facultad de Psicología. IP: Juana Gomez Benito. Participación: Miembro grupo de Investigación consolidado</p> <p>Coordinador a Nivel Nacional: REICESMA (Red Española Investigación Cuidados de Enfermería de Salud Mental y Adicciones)</p> <p>Coordinador a nivel Internacional: GIRISAME (International Research Group Mental Health Nursing).</p> <p>QuestERAWorking Group. Coordinador del Grupo de Investigación. QuestERA Working Group: Alba AM, Albarca N, Argemí M, Blazquez MC, Bogas JL, Beltran JJ, Cabello I, Casas I, Castro M, Cobo R, Fera I, Farreras P, Ferré C, Grumaches G, Guardia J, HerreroMP, Jettha C, Julia E, LleixàMM, MiguelD, Miguel J, Morcillo E, Marquez I, Moreno A, Montserrat M, Nuñez M, Ochoa S, Pino J del, Puig M, Quilez J, Ramió A, Ramon J, Royo D, Sabadell M, Saez S, Santos A, Selva FJ, Senz M, Soler A, and Teba S.</p> <p>Positive Mental Health Research Group. Miembro:</p> <p>Positive Mental Health Research Group (PMH-RG) is comprised of the following members: Albarca N, Broncano M, Falcó A, Gelabert S, Lleixà MM, Mantas S, Miguel MD,</p>	<p>Profesor del Grado en Enfermería</p>
---	--	--	----------------------------------	-----------	---	---

<p>Déu, año 2003.</p> <p>Diploma de Postgrado: "Conflicto y Violencia Social. Estrategias de Resolución", organizado por la Escuela Universitaria de Enfermería Sant Joan de Déu y la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Curso 2004/2005.</p>					<p>Pulpón A, Roldán-Merino J, Sanromà M, Sequeira C, Solà M.</p> <p>CIBERSAM. Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental</p> <p>Red de Investigación de Enfermería de Salud Mental y Adicciones. Miembro de la Red y Coordinador del grupo del Campus Docent - Fundació Privada. Sant Joan de Déu.</p>	
<p>Diplomada en Enfermería por la Escuela Universitaria de Enfermería "Príncipes de España" de la Universidad de Barcelona (1987-1990)</p> <p>Master Oficial de Atención Integral al Enfermo Crítico y Emergencias. Facultad de Medicina. Universidad de Barcelona (2008-2010)</p> <p>Master Oficial de Educación y Tic. Universitat Oberta de Catalunya (2006-2008)</p> <p>Master en Enfermería de Salud Pública y Comunitaria. Escuela Universitaria de Enfermería. Universidad de Barcelona (1994-1996)</p> <p>Postgrado Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia. Escuela Universitaria de Enfermería. Universidad de Barcelona (1990-1991)</p> <p>Postgrado Enfermería VIH/Sida una visión humanista. Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona. Universidad de Barcelona (2002-2003)</p> <p>Postgrado Equipo transdisciplinar en las trayectorias clínicas. Escuela</p>		<p>Profesora titular en el Campus Docent Sant Joan de Déu, adscrita a la Universidad de Barcelona.</p> <p>15 años de experiencia docente</p> <p>10 años de experiencia como enfermera pediátrica en hospital</p> <p>10 años de experiencia investigadora</p>	<p>Tiempo completo en docencia universitaria</p>	<p>5%</p>	<p>Miembro del Grupo de "Recerca Infermera Emergent (GRIN), convocatoria de grupos de investigación de Catalunya (SGR-2014). Número de expediente AGAUR 2014 SGR 664, perteneciente al Instituto de Investigación Biomédica de Bellvitge (IBIDELL).</p> <p>Diferentes proyectos de investigación del Colegio Oficial Enfermeras/Enfermeros de Barcelona (COIB).</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inmadurez fisiológica del recién nacido: estudio multifase con método mixto (2013)</li> <li>▪ Influencia de las intervenciones enfermeras en la adherencia al tratamiento con fármacos antituberculosos en la población pediátrica (2013)</li> <li>▪ Adaptación al castellano y estudio de fiabilidad y validez de la Escala de Valoración de Competencias Enfermeras en Simulación de Crighton (C-SEI) 2014</li> </ul>	<p>Directora del Postgrado "Actualización en cuidados intensivos a niños y adolescentes" Hospital Sant Joan de Déu y Escuela Universitaria de Enfermería (EUI) Sant Joan de Déu. 2005 hasta actualidad</p> <p>Directora del Master en "Cuidados de Enfermería en la Infancia y Adolescencia" Universidad de Barcelona, Agencia de Postgrados –UB. 2055 hasta la actualidad.</p> <p>Directora y Coordinadora del Postgrado "Perfeccionamiento en Enfermería Infantil" 2003-2006.</p> <p>Profesora de Enfermería en la Diplomatura de Enfermería en "Médico-Quirúrgica" en la Escuela Universitaria de Enfermería de Sant Joan de Déu. 2000-2008.</p> <p>Profesora de Grado en Enfermería en: Fisiopatología, Enfermería Clínica II, Estadas Clínicas I, Estadas Clínicas II, Enfermería Pediátrica en Campus Docent Sant Joan de Déu. 2008 hasta actualidad.</p> <p>Profesora del Curso de Postgrado "Curso de Enfermería a la persona en proceso quirúrgico". 2001 hasta actualidad.</p> <p>Profesora en el Curso de</p>

<p>de Enfermería Sant Joan de Déu. Universitat de Barcelona (2002-2003)</p> <p>Doctoranda en el Programa de Doctorado en Ciencias Enfermeras de la Universidad de Barcelona (tesis en curso "Relación entre niveles de exposición a factores de riesgo psicosocial percibida y Salud Mental positiva en docentes Universitarios de Enfermería de Cataluña)</p>						<p>Postgrado "Perfeccionamiento en enfermería infantil". Escuela Universitaria de Enfermería Sant Joan de Déu. Universidad de Barcelona. 1995-2005.</p> <p>Profesora en el Master en "Cuidados de enfermería en la infancia y adolescencia" 2005 hasta actualidad.</p> <p>Profesora en el Curso Postgrado "Teórico-práctico para enfermeras. Actualización en cuidados intensivos a Niños y Adolescentes". Campus Docent Sant Joan de Déu. Escuela Universitaria de Enfermería Sant Joan de Déu. Universidad de Barcelona. 2002 hasta actualidad.</p> <p>Profesora en el Curso Postgrado "Atención de Enfermería al enfermo cardiológico" de la Escuela Universitaria de Enfermería Campus de Bellvitge. Universidad de Barcelona. 1997-2006.</p> <p>Profesora de la asignatura Enfermería Materno-Infantil. Escuela Universitaria Creu Roja (UAB). 1998-2000</p>
<p>Master en ciencias de la enfermería. Universitat Internacional de Catalunya. 2011.</p> <p>Licenciada en Antropología Social y cultural. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2010.</p> <p>Master en Enfermería Infantil. Universidad de Barcelona. 2001.</p> <p>Diploma de Postgrado en</p>		<p>Acreditación como profesora colaboradora por la AQU0910</p> <p>Profesora titular EUI Sant Joan de Déu (adscrita a la Universidad de Barcelona).</p> <p>Coordinadora pedagógica de los Ciclos Formativos (formación Profesional).</p>	<p>Tiempo completo en docencia universitaria</p>	<p>5%</p>	<p>Experiencia ámbito de la investigación:</p> <p>O. Rodrigo; Caïs, J.; Monforte, C. Estudio cualitativo para describir las características de la profesión enfermera en el contexto español a partir del discurso del colectivo. Proyecto de tesis doctoral en curso. Universitat Internacional de Catalunya. 2012-2015</p> <p>Torner, S.; Gamboa, E.; Rodrigo, O. Estudio cualitativo para conocer la experiencia de niños y adolescentes</p>	<p>Experiencia en docencia:</p> <p>Profesora titular asignatura de la titulación del Grado en Enfermería "Enfermería del niño y del adolescente". EUI. Sant Joan de Déu. 2012-2015</p> <p>Profesora colaboradora asignatura Diplomado Universitario en Enfermería "Enfermería materno infantil I". EUI. Sant Joan de Déu. 2007-2011</p> <p>Profesora colaboradora "Master en</p>

<p>Pediatría Intrahospitalaria. Universidad Ramón Llull. 1999.</p> <p>Diploma de Postgrado en Cuidados Intensivos. Universidad Ramón Llull. 1998.</p> <p>Diploma de Postgrado de perfeccionamiento en enfermería infantil. EUI Sant Joan de Déu (adscrita a la universidad de Barcelona). 1997.</p> <p>Diplomado Universitario en Enfermería. Universidad de Barcelona. 1996.</p>		<p>14 años de experiencia docente</p> <p>16 años de experiencia profesional</p>			<p>portadores de un desfibrilador automático implantable. En curso.</p> <p>Proyecto multicentro: Campus Docent Sant Joan de Déu; Hospital Materno-Infantil Sant Joan de Déu. 2014-2015.</p> <p>Roca, N.; Roldán, J.; Miguel, D. El Plan de Acción Tutorial en los estudios de Grado en Enfermería. Campus Docent Sant Joan de Déu. 2013-2015.</p> <p>Rodrigo, O.; Cabanach, C.; Moll, C. Diseño experimental "aprendizaje-servicio: una nueva metodología para formar profesionales de la enfermería".</p> <p>Escola Solc Nou. 2008-2009.</p> <p>Rodrigo, O.; Muñoz, M.J.; García, J., García, S. Diseño cuasiexperimental sobre las complicaciones que presentan los catéteres venosos periféricos en niños en función de su localización".</p> <p>Clínica Infantil Stauros. 2001-2002</p> <p>Este trabajo fue premiado con el primer premio al mejor trabajo de investigación de la Revista Metas de Enfermería</p>	<p>Enfermería pediátrica". EUI. Sant Joan de Déu. 2012-2015.</p>
<p>Diplomada de Enfermería por la Universidad Autónoma de Barcelona</p> <p>Máster oficial "Educación y TIC" UOC "2009</p> <p>Máster oficial "Liderazgo y Gestión de los Servicios de Enfermería" 2010.</p> <p>Doctoranda de 3º año en el programa de doctorado "Educación y Sociedad" de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona</p>		<p>Directora del Campus Docent Sant Joan de Déu</p> <p>29 años de experiencia docente</p> <p>6 años de experiencia investigadora</p> <p>39 años de experiencia profesional</p>	<p>Tiempo completo Campus Docent Sant Joan de Déu</p>	<p>5%</p>	<p>Participación en Proyectos de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio sobre las Actitudes y comportamientos adheridos a los valores institucionales de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios, provincia de Aragón-San Rafael. Investigadora principal: Anna Ramió, Amelia Guilera y Laura Martínez</li> </ul> <p>Endidat organizadora: Campus Docente San Juan de Dios.</p> <p>Endidat financiadora: Fundación San Juan de Dios. Exp: OLP00035</p> <p>Fecha de inicio y final: 2012-2017</p>	<p>Docente Sant Joan de Déu.</p> <p>Profesora titular de la asignatura optativa, Habilidades de desarrollo personal. 1º Curso del Grado en Enfermería, Campus Docente San Juan de Dios.</p> <p>Tribunal Trabajo Fin de Grado. 4º Curso del Grado de Enfermería, Campus Docente San Juan de Dios.</p> <p>Profesora col • dora de la asignatura Fundamentos</p>

					<p>• La hospitalidad como valor: Significados y construcción en los alumnos del Campus Docente San Juan de Dios. Investigadoras principales: Amelia Guilera y Laura Martínez. Endidat organitzadora: Campus Docente San Juan de Dios. Endidat financiadora: Campus Docente San Juan de Dios. Exp: PCP00099 Fecha de inicio y final: Fecha de inicio y final: 2012 - 2016 Financiación: € 8.600</p>	<p>históricos teóricos y metodológicos. 1º Curso del Grado en Enfermería, Campus Docente San Juan de Dios.</p> <p>Profesora col • dora en el Master Interuniversitario en investigación e innovación en cuidados de enfermería.</p>
<p>Licenciada en Filosofia i Letras. Secció Pedagògia, per la Universitat de Barcelona</p> <p>Master en Direcció de Formació i desenvolupament a les Organitzacions per la Universitat de Barcelona</p> <p>Master oficial " Educació i TIC "Universitat Oberta de Catalunya"</p> <p>Doctora per la Universitat de Barcelona. Facultat d'Educació</p>		<p>Jefa de Estudios Centre Docent Sant Joan de Déu</p> <p>Profesora Titular de la assignatura, Gestió d'Infermeria. 4t Curso del Grau d'Infermeria, Campus Docent Sant Joan de Déu.</p> <p>Profesora titular de l'assignatura optativa, Habilitats de desenvolupament personal. 1r Curs del Grau en Infermeria, Campus Docent Sant Joan de Déu.</p> <p>Tribunal Trabajo Final de Grado. 4t Curs del Grau d'Infermeria, Campus Docent Sant Joan de Déu.</p> <p>Profesora colaboradora de l'assignatura Fonaments històrics teòrics i metodològics. 1r Curs del Grau en Infermeria, Campus Docent Sant Joan de Déu.</p>	<p>Tiempo completo a docencia y gestión</p>	<p>5%</p>	<p><b>Participación en el Proyecto de Investigación:</b></p> <p><b>La hospitalidad como valor: Significados y construcción en los alumnos del Campus Docente San Juan de Dios.</b> Investigadores principales: Amelia Guilera y Laura Martínez. Endidat organitzadora: Campus Docent Sant Joan de Déu. Endidat financiadora: Campus Docente San Juan de Dios. Exp: PCP00099 Data d'inici i final: Fecha de inicio y final: 2012 - 2016 Financiació: 8600 €</p> <p>Grup de recerca d'innovació docent. Campus Docent Sant Joan de Déu. Finançament: Fundació Sant Joan de Déu. Membre del grup.</p>	

		<p>29 años de experiencia docente</p> <p>6 años de experiencia investigadora</p> <p>40 años de experiencia profesional</p>				
<p>Medicina; UAB MIR Pediatría; H Vall de Hebron;</p> <p>EADA; Curso de Gestión para Jefes de Servicio IESE; Programa de Desarrollo Directivo. PPD; IESE; Programa de Alta Dirección en Empresas Sanitarias.</p>		<p>Adjunto Pediatría; especialidad Oncología pediátrica; H Son Dureta . Mallorca.</p> <p>Adjunto de Pediatría. Oncológica Pediátrica. Hospital Vall de Hebron</p> <p>Jefe de Servicio de Pediatría. Fundación Hospital de Manacor</p> <p>Director Médico Hospital Sant Joan de Deu . Barcelona. 1998-2008</p> <p>Director de Innovación e Investigación. Hospital Sant Joan de Deu.2008-</p> <p>Presidente del comité de Investigación de Hospital Sant Joan de Deu Director del Observatorio Faros para la salud de la Infancia y la Adolescencia.</p>		2%	<p>Miembro de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejo Asesor en Investigación e Innovación en Salud de la Generalitat de Catalunya</li> <li>- Consejo Asesor de la Empresa "Ideas2Value". Dedicada a la promoción de empresas innovadoras.</li> <li>- Miembro red ITEMAS</li> <li>- Miembro del Cosell Tecnic de Recerca e Innovacio de la Unio Catalana de Hospitals</li> <li>- Miembro del tribunal de selección de proyectos innovadores para el Fondo de Inversión "Healthequity del COMB"</li> <li>- Miembro del grupo de Hospitales Pediátricos Innovadores de USA. Intitute for Pediatric Innovation</li> </ul>	

Universidad	Categoría	Total	% Doctores	% Dedicación al título
UNIVERSIDAD DE BARCELONA  ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA  UNIVERSITAT RAMON LLULL	Ayudante			
	Ayudante Doctor			
	Catedrático EU			
	Catedrático de Universidad			
	Maestro de taller o laboratorio			
	Otro personal docente con contrato	6	16.5%	8%
	Otro personal funcionario			
	Personal docente contratado por....			
	Profesor adjunto			
	Profesor agregado			
	Profesor asociado	7	100%	6%
	Profesor auxiliar			
	Profesor colaborador licenciado			
	Profesor colaborador o colaboradora			
	Profesor contratado Doctor			
	Profesor de náutica			
	Profesor director			
	Profesor emérito			
	Profesor ordinario o catedrático			
	Profesor titular			
Profesor titular de EU	10	70%	15%	
Profesor titular de Universidad	6	100%	10%	
Profesor visitante				

PORCENTAJE DEL TOTAL DEL PROFESORADO QUE SON DOCTORES	<b>72%</b>
NÚMERO TOTAL DE PERSONAL ACADÉMICO A TIEMPO COMPLETO	<b>14</b>
NÚMERO TOTAL DE PERSONAL ACADÉMICO A TIEMPO PARCIAL	<b>7</b>
EXPERIENCIA DOCENTE	<p>El 40% del profesorado tiene más de 20 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de la salud, la psicología y la pedagogía.</p> <p>El 25% del profesorado tiene entre 10 y 20 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de la salud, la psicología y la pedagogía.</p> <p>El 25% del profesorado tiene entre 5 y 10 años de</p>

	<p>experiencia docente en titulaciones del ámbito de la salud, la psicología y la pedagogía.</p> <p>Un profesor tiene 1 sexenio de docencia Un profesor tiene 3 trienios</p>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA	<p>El 4% del profesorado tiene más de 20 años de experiencia investigadora en el ámbito de la salud, la psicología o la pedagogía.</p> <p>El 36% del profesorado tiene entre 10 y 20 años de experiencia investigadora en el ámbito de la salud, la psicología o la pedagogía.</p> <p>El 46% del profesorado tiene entre 5 y 10 años de experiencia investigadora en el ámbito de la salud, la psicología o la pedagogía. Un profesor tiene un quinquenio de investigación Un profesor tiene un sexenio de investigación</p> <p>El 43% del profesorado forma parte de uno o dos grupos de investigación consolidados (ámbitos de la medicina, enfermería, psicología, pedagogía).</p> <p>El 40% del profesorado forma parte de uno o dos grupos de investigación emergentes u otros (ámbitos de la medicina, enfermería, psicología, pedagogía).</p>
EXPERIENCIA PROFESIONAL DIFERENTE DE LA ACADÉMICA O INVESTIGADORA	<p>El 35% del profesorado tiene más de 20 años de experiencia profesional en el ámbito de la docencia universitaria, la práctica asistencial (médicos, psicólogos, enfermeros).</p> <p>El 38% tiene entre 10 y 20 años de experiencia profesional en el ámbito de la docencia universitaria, la práctica asistencial (médicos, psicólogos, enfermeros).</p> <p>El 10% tiene entre 5 y 10 años de experiencia profesional en el ámbito de la docencia universitaria, la práctica asistencial (médicos, psicólogos, enfermeros). También contamos con profesores/as profesionales expertos del ámbito del curso.</p>
TÍTULOS CONJUNTOS	NO
ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTAN EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL O A DISTANCIA	NO

El **Campus Docent Sant Joan de Déu** cuenta con el **Grupo de Investigación en Enfermería, Educación y Sociedad (GIEES)** que está integrado por profesionales de la docencia e investigación.

Los ámbitos de investigación del GIEES son:

- Identidad profesional y cuidados
- Innovación docente
- Acción social

Se realizan investigaciones propias y también en colaboración con otras instituciones universitarias para compartir experiencias y conocimiento.

Con la vertiente investigadora del Máster se pretende potenciar el estudio en el ámbito de los cuidados a personas con problemas de salud, con el fin de promover la salud, el bienestar y la calidad de vida. En este sentido, queremos potenciar la investigación en la atención emocional al niño y adolescente hospitalizado, y sus familias, principalmente desde el modelo de atención Child Life.

El **Hospital Sant Joan de Déu** tiene en desarrollo diferentes proyectos de investigación relacionados con el proceso de hospitalización de los niños y familias. En algunos de estos proyectos participa profesorado del Campus Docent y profesorado del Máster.

Los que están realizándose o solicitados en la actualidad son:

**Proyecto:** Combatiendo los trastornos alimentarios asociados a la quimioterapia en niños

**Fecha de inicio:** 01/01/2016 **Fecha de fin:** 31/12/2018

**Entidad financiadora:** Asociación Española Contra el cáncer (AECC).

**Investigador Principal:** Jordi Navarra Ordoño

**ESTADO:** ACTIVO

**Proyecto:** El Joc Terapèutic com a eina per disminuir el Grau de preocupacions en la preparació preoperatòria pediàtrica ambulatoria.

**Fecha de inicio:** 01/01/2015 **Fecha de fin:** 29/09/2016

**Entidad financiadora:** COIB (Col·legi Oficial d'Infermeria de Barcelona)

**Expediente:** PR-1924-14

**Investigador Principal:** Nuria Serrallonga Tintoré

**ESTADO:** ACTIVO

**Proyecto:** El proceso de colaboración entre el profesional de la salud y la familia en la Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal como elemento de mejora en el cuidado del recién nacido de alto riesgo.

**Fecha de inicio:** 01/01/2014 **Fecha de fin:** 31/12/2016

**Entidad financiadora:** COIB (Col·legi Oficial d'Infermeria de Barcelona)

**Expediente:** PR-1816/13

**Investigador Principal:** Nuria Herranz Rubia

**ESTADO:** ACTIVO

**Proyecto:** PATRICIA - Tratamiento del dolor y la ansiedad basado en la interacción de robots sociales con niños para mejorar la experiencia del paciente.

**Fecha de inicio:** 01/01/2013 **Fecha de fin:** 30/06/2016

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación (MINECO)

**Expediente:** TIN2012-38416-C03-03

**Investigador Principal:** Luaces Cubells, Carles

**ESTADO:** ACTIVO

**Proyecto:** Hacia una red de área corporal para medir niveles de estrés.

**Fecha de inicio:** 01/01/2013 **Fecha de fin:** 31/12/2016

**Entidad financiadora:** Instituto de Salud Carlos III (ISCIII)

**Expediente:** PI12/00533

**Investigador Principal:** Francisco José Cambra Lasaos

**ESTADO:** ACTIVO

**Proyecto:** Aplicación del Modelo de Atención Centrado en el Paciente y la Familia en niños ingresados con diagnóstico broncoespasmo agudo. Una apuesta por la eficiencia hospitalaria.

**Fecha de inicio:** 01/01/2013 **Fecha de fin:** 31/12/2014

**Entidad financiadora:** COIB (Col·legi Oficial d'Infermeria de Barcelona)

**Expediente:** PR-2715/12

**Investigador Principal:** Marta Fernández Corcuera

**ESTADO:** CERRADO

**Proyecto:** Desarrollos en la interacción humano-robot social para favorecer una mejor calidad de vida de niños hospitalizados de larga duración (SOFIA) ACRONYM: SOFIA – HSJD.

**Fecha de inicio:** 01/01/2012 **Fecha de fin:** 31/12/2012

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación (MINECO)

**Expediente:** TIN2011-28854-C03-03

**Investigador Principal:** Luaces Cubells, Carles

**ESTADO:** CERRADO

**Proyecto:** Identificación de la ansiedad en el niño quirúrgico. Eficacia de la evaluación de la ansiedad preoperatoria por parte de la enfermera como determinante de la decisión de premedicar al niño en el período preanestésico.

**Investigador Principal:** Carmen Jerez Molina

**ESTADO:** SOLICITADO

**Proyecto:** Estudio piloto sobre la eficacia de una intervención de distracción para la disminución de la ansiedad ante la quimioterapia en pacientes oncológicos pediátricos.

**Investigador Principal:** Marta Albert

**ESTADO:** SOLICITADO

**Proyecto:** Robot mascota social cognitivo asistencial para niños hospitalizados. CASPER.

**Investigador Principal:** Luaces Cubells, Carles

**ESTADO:** SOLICITADO

**Proyecto:** Identificación de la ansiedad en el niño quirúrgico. Eficacia de la evaluación de la ansiedad preoperatoria por parte de la enfermera como determinante de la decisión de premedicar al niño en el período preanestésico.

**Investigador Principal:** Carmen Jerez Molina

**ESTADO:** SOLICITADO

**Proyecto:** Implantación de un modelo de evaluación en oncología pediátrica basado en un modelo de estrés traumático y riesgo psicosocial.

**Investigador Principal:** Mar Alvarez Segura

**ESTADO:** SOLICITADO

**Proyecto:** Efecto del Yoga en el desarrollo de la autoestima en pacientes con Trastorno de la Conducta Alimentaria en un programa de hospitalización parcial.

**Investigador Principal:** Jordi Mitjà

**ESTADO:** SOLICITADO

**Proyecto:** Los beneficios del arte terapia en la calidad de vida de niños y adolescentes con cáncer y en la reducción del impacto psicológico negativo que provoca la situación de hospitalización en éstos.

**Investigador Principal:** Núria Mompin Bustos

**ESTADO:** SOLICITADO

Ambas entidades realizan las investigaciones con el soporte de la **Fundació Sant Joan de Déu (Research Foundation)** que tiene como objetivo contribuir a la mejora de la salud y el bienestar de las personas impulsando, apoyando y coordinando la investigación y la innovación. Buscando la eficiencia y potenciando el trabajo en red teniendo siempre presente los valores institucionales y el compromiso ético.

Además la **Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona** cuenta con el Grupo de investigación emergente reconocido por la Generalitat de Catalunya (SGR 2014-806) de Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría. Algunos profesores del máster forman parte de este grupo de investigación.

### **6.1.2 Justificación de la adecuación de los recursos humanos disponibles. Previsión de profesorado y otros recursos humanos necesarios.**

La Universidad de Barcelona, como institución pública que se rige por presupuestos públicos, aprueba y gestiona sus recursos de acuerdo con los principios legalmente aplicables. Además, como instrumento adicional pero fundamental, la Universidad elaboró un Plan Director en el que se establecen los objetivos a conseguir en todos los ámbitos, así como la necesidad de gestionar eficaz y eficientemente todos los recursos disponibles.

En este marco general, se emmarcan las políticas de rigurosidad presupuestaria entre las que cabe destacar la relativa a los recursos humanos destinados a la formación. Así pues, las propuestas de titulación que se presentan disponen ya de los recursos humanos adecuados para su impartición, tanto desde el punto de vista de profesorado, como desde el de personal de administración y servicios. Es importante destacar también que las propuestas de revalidación así como las de nuevos títulos de máster fueron comunicadas en el plazo establecido a la Dirección General de Universidades de la Secretaría General de Universidades del Departament d'Economia i Coneixement.

En el supuesto de que fuera necesario un incremento de personal docente, esa petición debería seguir el circuito establecido desde el departamento afectado hasta la Comisión de Profesorado de Consejo de Gobierno y, en cualquier caso, serían de aplicación todas las previsiones económicas y procedimentales establecidas en el marco del presupuesto aprobado.

En cuanto al personal de administración y servicios, todos los centros de la Universidad de Barcelona disponen de una plantilla suficiente como para hacer frente a nuevas propuestas formativas.

### **6.1.3 Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad**

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Barcelona aprobó en fecha 12 de abril de 2011 el II Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres, plan transversal, referente para toda la comunidad universitaria dado que se vincula al ámbito de gestión, de investigación y de docencia. El plan tiene como objetivo genérico la implantación de acciones positivas que permitan eliminar la discriminación, garantizando la excelencia y la calidad de la convivencia de todas las personas que forman la Universidad de Barcelona.

Este II Plan (continuación del que se aprobó en el año 2007) tiene una vigencia de tres años y se ha diseñado a partir de 10 ejes estratégicos: 1) Visibilización y sensibilización de la igualdad entre mujeres y hombres; 2) Conciliación de la vida laboral, familiar y personal; 3) Incorporación de la perspectiva de género en la organización, en la gestión y en la representación; 4) Implicación de los miembros de la comunidad universitaria; 5) Fomento de la perspectiva de género en la docencia; 6) Fomento de la perspectiva de género en la investigación; 7) Incorporación de la perspectiva de género en el reconocimiento de la excelencia; 8) Uso no sexista del lenguaje; 9) Promoción de las relaciones externas, y 10) Establecimiento de una política de prevención y erradicación de la violencia de género.

El plan se ha estructurado en dos fases, una primera en la que se analiza la situación de la universidad a partir de la evaluación del I Plan de 2007, y la segunda fase en la que se despliegan un conjunto de acciones de fomento de la igualdad efectiva y de sensibilización y participación de toda la comunidad. El seguimiento del Plan se hace específicamente por la Unidad de Igualdad así como la Comisión de Igualdad de la Universidad de Barcelona, además de los mecanismos específicos que se desarrollen a partir de las acciones implantadas.

#### PERSONAL CON DISCAPACIDAD

En cuanto a las personas con discapacidad, la Universidad de Barcelona respeta la normativa vigente relacionada con la reserva de plazas para personas discapacitadas. Pero además, existe desde hace muchos años un programa específico de atención a estudiantes con discapacidad, el programa FEM VIA, que tiene como objetivo específico promover la igualdad de oportunidades y la normalización de la vida académica de los estudiantes con discapacidad, así como la sensibilización y concienciación del resto de miembros de la comunidad universitaria. Entre sus acciones se incluyen: un programa de acogida especial para los estudiantes de nuevo acceso, un asesoramiento continuado durante sus estudios, ayuda de carácter técnico, programa específico de inserción laboral a través de una bolsa de trabajo especializada, etc.

## 6.2. Otros recursos humanos disponibles

### 6.2.1. Otro personal académico no contemplado en el apartado anterior

No procede

### 6.2.2. Recursos humanos especializados de apoyo a la docencia

#### TEXTO GENERAL DE APLICACIÓN A TODOS LOS TÍTULOS DE MÁSTER DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

El Estatuto de la Universitat de Barcelona indica que, la formación del profesorado universitario para el ejercicio académico se desarrolla, a través del Instituto de Ciencias de la Educación" (ICE) (Art. 45.3).

La Sección de Universidad del ICE es responsable de programar y gestionar el Plan de Formación del Profesorado de la UB, para cumplir el precepto estatutario que recoge como derecho del PDI «tener acceso a la formación permanente, con el fin de garantizar la constante mejora de la labor docente e investigadora».

El objetivo general es impulsar la profesionalización del profesorado y contribuir a la mejora de la calidad de la docencia universitaria, a través del diseño, la organización y la gestión de la formación permanente y del asesoramiento, la información y la asistencia técnica al PDI. Las actividades de formación se aplican tanto a la docencia y la gestión como la investigación y la transferencia del conocimiento.

Forma parte también de las funciones de la Sección de Universidad colaborar con otras instituciones para la organización de todo tipo de actividades relacionadas con el profesorado universitario.

**Para dar respuesta a las diferentes demandas o necesidades tanto desde el punto de vista institucional como individual se ofrecen los siguientes programas y actividades de apoyo y asesoramiento al desarrollo profesional del profesorado:**

- **Programa de formación en docencia**
  - Máster en Docencia Universitaria para Profesorado Novel
  - Formación permanente
  - Formación específica a petición de los centros
  - Formación en tutoría
  - Formación en idiomas para la docencia
- **Programa de formación en investigación y transferencia**
- **Programa de formación en gestión**
- **Proyectos y colaboraciones**
  - CIDUI (Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación)
  - GIFD (Grupo Interuniversitario de Formación Docente)
  - Portal "Buenas prácticas docentes"

- Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)
- Red Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REDIFOP)
- **Publicaciones**
  - Colección Cuadernos de Docencia Universitaria
  - Colección Educación Universitaria

- **Acreditaciones y sistema de calidad**

La sección está estructurada en diferentes áreas cada una de ellas coordinadas por un profesor o profesora de la Universidad con experiencia acreditada en cada uno de los ámbitos. La composición actual de los responsables de los diferentes programas es la siguiente:

Dra. TERESA PAGÈS COSTAS  
Jefe de la Sección de Universidad

Dr. JUAN ANTONIO AMADOR CAMPOS  
Programa de formación inicial

Dra. MARIONA GRANÉ ORÓ  
Programa de Formación en línea y Campus Virtual para docencia

Dra. BEGOÑA GROS SALVAT  
Cooperación Interuniversitaria y CIDUI

Dr. JOAN GUARDIA OLMOS  
Programa de Formación en Gestión e Investigación

Dra. ROSA SAYÓS SANTIGOSA  
Programa de Formación Permanente

Dr. SALVADOR CARRASCO CALVO  
Colaborador en el área de Publicaciones

Personal Técnico de Formación y soporte en Nuevas Tecnologías  
SRA. EVANGELINA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ  
SRA. LOURDES MARZO RUIZ  
SRA. MÓNICA MATO FERRÉ

Además se dispone de personal de soporte a la gestión administrativa.

Con la voluntad de garantizar que las actividades de formación respondan a las necesidades reales de los centros, y de contribuir a la línea estratégica de mejora de la calidad docente en las enseñanzas de la UB, desde el ICE se ha creado la figura de Coordinador/a de Formación en los diferentes centros. Cada Facultad y Escuela Universitaria, de acuerdo con la dirección del ICE, propone un profesor o profesora que recibe el encargo del Vicerrectorado del área académico-docente de coordinar la formación del profesorado de su centro, por un periodo de tres años.

### 6.2.3. Personal de administración y servicios dedicado al master

	Funcionarios	Laborales fijos	Laborales eventuales
Secretaría del centro	NO	1 secretaria con dedicación completa al master	NO
Departamentos	NO	NO	NO
Servicios generales	NO	Servicio contratado	NO

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

### 7.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

#### Número de aulas, laboratorios y equipamientos especiales

4 aulas de 120 m<sup>2</sup> para 100 alumnos equipadas con cañón, ordenador, conexión a Internet. Reproductor de DVD, retroproyector de transparencias, cañón de datos, proyector de diapositivas, Wifi, amplificador, altavoces, micrófono inalámbrico, cortinas para aislar la luz solar, pizarra.

8 aulas de 60 m<sup>2</sup> para 40 alumnos equipadas con cañón, ordenador, conexión a Internet. Reproductor de DVD, retroproyector de transparencias, cañón de datos, proyector de diapositivas, Wifi, amplificador, altavoces, micrófono inalámbrico, cortinas para aislar la luz solar, pizarra.

1 anfiteatro con capacidad para 80 alumnos equipado con cañón, ordenador, conexión a Internet. Reproductor de DVD, retroproyector de transparencias, cañón de datos, proyector de diapositivas, Wifi, amplificador, altavoces, micrófono inalámbrico, cortinas para aislar la luz solar, pizarra.

L'Escola Universitària d'Infermeria Sant Joan de Déu se edificó hace 10 años. Cumple con todas las normativas de accesos para las personas discapacitadas: acceso al edificio sin escaleras, lavabos adaptados, ascensores a todas las plantas y puertas de anchura especial.

#### Número de plazas de bibliotecas específicas

Una Biblioteca de 432.40 m<sup>2</sup> con 100 puntos de lectura  
6 puntos de lectura con ordenadores

El fondo bibliográfico de la biblioteca es consultable a través del gestor documental Inmagic, accesible desde cualquiera de los seis ordenadores de la biblioteca.

Acceso a las bibliotecas de la Facultat de Ciències de la Salut y de la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona

#### Redes de telecomunicaciones

Sistema Wifi en las aulas

Correo electrónico para todos los alumnos matriculados

Intranet de acceso a los alumnos y personal del centro que posibilita la gestión académica y docente

Plataforma Moodle como metodología docente

#### Otros servicios que proporciona el centro

Aula de Informática de 65.55 m<sup>2</sup>. Consta de 20 ordenadores fijos y 14 conexiones para ordenadores portátiles. Acceso libre para estudiantes

2 Aula de Informática exclusivas para docencia m<sup>2</sup>. con 30 puntos de conexión

2 carros de ordenadores portátiles con un total de 40 ordenadores

Cafetería – restaurante con capacidad para 180 personas

Auditorio con capacidad para 454 personas  
Vestuario con taquillas individuales  
3 máquinas de servicio de autofotocopiadora  
2 máquinas de bebidas  
1 fuente de agua natural

**En su caso, información sobre convenios, que regulen la participación de otras entidades en el desarrollo de las actividades formativas. En todo caso, se deberá justificar que los medios materiales y servicios disponibles en las entidades colaboradoras permiten garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas**

Convenios de cooperación educativa

El Campus Docent Sant Joan de Déu tiene firmado un convenio de colaboración en prácticas con el Hospital Materno-Infantil Sant Joan de Déu que garantiza un periodo de prácticas de calidad, así como la supervisión profesional de los estudiantes durante su estancia.

Las entidades seleccionadas pertenecen al ámbito asistencial y cuentan con sistemas de calidad y evaluación institucional. Los convenios estarán sujetos a la normativa vigente en la UB.

**7.2. Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios**

**CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN A TODOS LOS MÁSTERES DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA**

La Universidad de Barcelona dispone de las infraestructuras y recursos técnicos y materiales adecuados para la impartición de la docencia relativa a la propuesta presentada. En cualquier caso, dentro de las previsiones presupuestarias y, en relación a los objetivos institucionales, anualmente se analizan y priorizan las actuaciones que permitan garantizar la adecuación de los recursos necesarios para garantizar la calidad formativa.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

Tasas	Previsiones en porcentajes
Tasa de graduación	90%
Tasa de abandono	5%
Tasa de eficiencia	90%

#### Breve justificación de las previsiones especificadas en el cuadro anterior

Las previsiones de las tasas de graduación, abandono y eficiencia están basadas en nuestra experiencia en otros cursos de Posgrado o Máster.

Hemos escogido a modo de ejemplo el curso de Master propio "Cures d'Infermeria en la Infància i Adolescència". Vistos los resultados de graduación de todas las ediciones realizadas, que están entre el 90% y el 100%, entendemos que en el presente Máster la tasa de graduación puede estar sobre el 90% de graduación y la de abandono en el 5%, dado que el perfil de ingreso de los estudiantes (licenciados, graduados, diplomados) y su dedicación a la titulación hace preveer una alta tasa de adhesión y seguimiento del máster. Al tratarse de un Máster con un alto grado de exigencia en el trabajo que el estudiante debe realizar, contemplamos la posibilidad que algunos estudiantes no puedan finalizarlo.

### 8.2 Procedimiento general para valorar el progreso y resultados

#### TEXTO GENERAL DE APLICACIÓN A TODOS LOS MASTERES DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

La UB dentro del marco del sistema interno de aseguramiento de la garantía de calidad de las titulaciones, tal como se indica en el punto 9, tiene establecido en su programa AUDIT-UB el proceso de análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje a través de tres acciones generales:

#### a) Resultados de aprendizaje

La Agencia para la Calidad de la UB, se encarga de recoger toda la información para facilitar el proceso del análisis de los datos sobre los resultados obtenidos en cada centro respecto a sus diferentes titulaciones. Anualmente se envían al decano/director, como mínimo los datos sobre rendimiento académico, abandono, graduación y eficiencia para que las haga llegar a los jefes de estudios/coordinadores correspondientes para su posterior análisis.

También en el momento de diseñar un nuevo plan de estudios, el centro hace una estimación de todos los datos históricos que tiene, justificando dicha estimación a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden, los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes en la carrera y otros elementos de contexto que consideren apropiados. Estas estimaciones se envían a la Agencia para la Calidad de la UB.

Anualmente, la Comisión de Máster hará un seguimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. También revisará las estimaciones de los indicadores de rendimiento académico, tasa de abandono y de graduación y definirá las acciones derivadas del seguimiento que se remiten al decanato/dirección del centro.

#### b) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro

La Agencia para la Calidad de la UB, remite al decano/director, coordinadores de máster y directores de departamento los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado.

Los directores de departamento informarán de los resultados en el consejo de departamento.

Los coordinadores de máster solicitarán a los jefes de departamento que elaboren un informe sobre la acción docente del profesorado, como también, las acciones que se llevaran a cabo para mejorarla.

El coordinador de máster, con los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado, y los informes elaborados por los directores de departamento elaborará un documento de síntesis que presentará a la comisión de coordinación de máster para analizarlo.

La administración del centro gestionará las encuestas de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro y elaborará un informe de los resultados de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro junto con la propuesta de mejora. El informe se debatirá en la Junta de centro.

#### c) Resultados de la inserción laboral

Tal y como se ha venido haciendo con las titulaciones de grado y doctorado, se pretende llevar a cabo los estudios de inserción laboral de los titulados de Máster.

AQU Catalunya en colaboración con los Consejos Sociales de las siete universidades públicas catalanas, gestiona, de momento, las encuestas de inserción laboral de los titulados de Licenciados, diplomados, Ingenieros y las de los de Doctorado; pero no las de Máster.

En este caso concreto de los estudios de Máster y hasta que no haya el acuerdo entre las Universidades públicas y AQU, será la Agencia de Calidad de la Universidad la que va a realizar este proceso

Una vez realizada la encuesta, la Agencia de Calidad de la Universidad de Barcelona remitirá los ficheros al decano/director del centro.

El decanato/dirección del centro analizará los datos y elaborará un informe "resumen" para conocer las vías por las que se hace la transición de los titulados al mundo laboral y para conocer el grado de satisfacción de los graduados con la formación recibida en la universidad (esta encuesta de satisfacción de la formación recibida se realiza una vez el titulado solicita su título). Dicho informe se debatirá en el Centro, a nivel de la comisión correspondiente.

Por otra parte y dada la importancia que tiene en los estudios de Máster el Trabajo Fin de Máster, anualmente la Comisión de Master debe analizar su desarrollo y debe informar al Centro para incluirlo en la memoria de seguimiento

#### d) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro

La Agencia para la Calidad de la UB, remite al decano/director, coordinadores de y directores de departamento los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado.

Los directores de departamento informan de los resultados en el consejo de departamento. Los coordinadores de master solicitan a los jefes de departamento que elaboren un informe sobre la acción docente del profesorado, como también, las acciones que se llevaran a cabo para mejorarla.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

<http://www.ub.edu/agenciaqualitat/academicodocent/desenvolupament/suport.html>

<http://www.santjoandedeu.edu.es/qualitat>

<http://www.santjoandedeu.edu.es/eui-sant-joan-deu/manual-qualitat-medi-ambient>

El Sistema interno de calidad del Campus Docent Sant Joan de Déu (Escola Universitària d'Infermeria, adscrita a la Universidad de Barcelona ) ha implicado tener definidos, consensuados y publicados una serie de principios como la Política de Calidad, el Plan Estratégico, Objetivos a medio y largo plazo, Objetivos anuales, Objetivos de calidad y medio ambiente, Mapa general de procesos, Manual de calidad, Manual de sistema integrado de gestión donde explicamos los procesos de trabajo,

Procedimientos, Instrucciones, Formatos de trabajo, Control de los registros de calidad y medio ambiente.

Se ha implicado a toda la organización del Centro en general y la dirección en particular, asumiendo la responsabilidad de participar activamente en el desarrollo y mejora de la política de calidad y medio ambiente del centro, asumiéndola como un valor para el centro y facilitadora del cumplimiento de la misión que tenemos encomendada. Nuestro sistema de calidad y medio ambiente sigue los modelos descritos por las normas ISO 9001/2008 e ISO 14001/2004.

La organización planifica anualmente su acción de mejora que se define a partir de la política, los objetivos y, también, a partir de los datos resultantes de las auditorías internas, el análisis de datos, las acciones correctivas y preventivas y la revisión realizada por la Comisión de Calidad.

La Comisión de Calidad y la Comisión de Gestión de procesos hacen un seguimiento a nivel de cumplimiento de los objetivos; comparación con el período anterior para detectar posibles incumplimientos o desviaciones respecto de la planificación, se llevan a cabo las acciones correctivas y preventivas necesarias y control de los posibles incumplimientos legales.

La Comisión de Postgrados y Masters vela por el correcto diseño y desarrollo de la formación postgraduada.

La revisión del sistema de gestión de la calidad queda recogida en el Acta de revisión por la Dirección.

La información para efectuar la revisión del sistema, proviene de los resultados de:

- Las auditorías (desviaciones del sistema y, como consecuencia de ello, la necesaria definición de las acciones correctivas). Determinamos si el sistema de gestión de la calidad es conforme a los requisitos de esta norma y si el sistema ha sido implantado y se mantiene actualizado
- La retroalimentación de los usuarios (la satisfacción o la insatisfacción del usuario como medida para garantizar un servicio de calidad y fundamentado en la mejora constante, de acuerdo con las expectativas de nuestro cliente)
- El funcionamiento de los procesos y conformidad del servicio
- La situación de las acciones correctivas y preventivas
- El seguimiento de las acciones derivadas de las revisiones anteriores
- Las comunicaciones externas
- Los requisitos legales y los cambios que podrían afectar al sistema de gestión de la calidad y las recomendaciones para la mejora.

Los resultados obtenidos de la revisión del sistema de gestión se utilizan para la mejora del propio sistema y los procesos, la mejora del servicio con relación a los requisitos con los usuarios y el comportamiento ambiental de la organización y a la necesidad de los recursos.

La dirección elabora la planificación de los recursos y, siempre que sea oportuno, determina y proporciona los recursos necesarios para implantar y mejorar los procesos del sistema de gestión de la calidad con el objetivo de conseguir la satisfacción del usuario. Ha documentado dentro del sistema de gestión de la calidad, los procesos relativos a la gestión de los recursos humanos. Incluye los siguientes puntos:

- Identificación de las competencias necesarias para el perfil de los puestos de trabajo;
- Formación continuada de los profesionales;

- Seguimiento política de formación anual;
- Evaluación de la formación planificada tanto en lo referente a la satisfacción del personal como por el rendimiento obtenido mediante la formación.

El personal tiene definidas las responsabilidades en el sistema de gestión de la calidad y tiene la formación adecuada, la experiencia y las habilidades prácticas necesarias. La EUI Sant Joan de Déu Fundación Privada dispone de currículos actualizados de las personas que forman parte de la organización. Anualmente, y de acuerdo con las necesidades del personal y las necesidades detectadas, se elaboran actividades de formación. En las fichas de puestos de trabajo se describen las habilidades y la formación que deben tener los profesionales docentes i no docentes.

Las funciones de la **comisión de calidad** se detallan a continuación:

<b>Objetivo</b>	Garantizar la implantación y eficacia del sistema de garantía interno de calidad para mejorar continuamente la calidad de los programas formativos y la gestión del centro, teniendo en cuenta todos los datos derivados del propio sistema
<b>Composición</b>	Directora del centro
	Jefa de estudios del Grado en Enfermería: responsable de calidad
	Secretaria docente: responsable de documentación
	Jefa de estudios del centro docente
	Responsable de administración
<b>Participación DIRECTRICES AUDIT</b>	Directriz 0 - Aspectos generales del Sistema de Garantía Interna de Calidad Directriz 1 - Política y Objetivos de Calidad Directriz 2 Garantía de calidad de los programas formativos Directriz 3 - Desarrollo de los programas formativos para favorecer el aprendizaje del estudiante Directriz 4 - Personal académico y de administración y servicios Directrices 5. Recursos materiales y servicios Directriz 6. Recopilación y análisis de los resultados para la mejora de sus programas formativos Directriz 7. Como el centro publica la información y rinde cuentas sobre sus programas formativos
<b>Funciones</b>	Definir / revisar la política de calidad. Elaborar documentos relacionados con los procesos del centro y aprobarlos. Realizar la revisión de los documentos relacionados con la calidad. Tomar decisiones derivadas del análisis de la información proporcionada por el sistema de calidad. Elaboración de la revisión del sistema. Informar y sensibilizar al personal del Centro del sistema de calidad Realizar el seguimiento de las mejoras propuestas.
<b>Mecanismos para la toma de decisiones</b>	Mensualmente la comisión de calidad se reúne para analizar las incidencias y no conformidades registradas y poder tomar decisiones para su solución. Se realizan actas de las reuniones de forma periódica para

		<p>poder ir haciendo un seguimiento de la implantación de las acciones, que se registran en el documento hoja de seguimiento de las incidencias.</p> <p>Existe un calendario de trabajo donde se deja constancia de los aspectos que se tratan en cada reunión.</p> <p>Una vez al año, se realiza la revisión del sistema. Para poder realizarla, los diferentes propietarios de proceso recogen los datos de los indicadores para que sean analizados en la reunión.</p> <p>Además, se recoge otra información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información de los indicadores. Propietarios / as de los procesos.</li> <li>- Información de los objetivos. Comisión de gestión</li> <li>- Satisfacción de los clientes. Secretaria</li> <li>- Resultado de las auditorías internas. Responsable de calidad</li> <li>- Incidencias producidas durante el curso. Jefa de administración.</li> <li>- Relación de los cursos de formación realizados. Directora</li> </ul> <p>Cada una de las personas o grupo indicados reúne la información y la facilita a la comisión de calidad para que se puedan extraer conclusiones. Toda la información es recogida en el acta de revisión del sistema.</p>	
	<p><b>Participación de los Grupos de Interés</b></p>	<p>La participación de los grupos de interés en la comisión de calidad identifica a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los resultados de la evaluación de la actividad docente, del centro y del PAS por parte de los alumnos. Al final de cada asignatura, Secretaría pasa a los alumnos un cuestionario que se tabula externamente y que dirección analiza y enseña a los profesores. En función de los resultados se proponen acciones de mejora.</li> <li>- Análisis de la información obtenida por Secretaría referente a los cursos de formación realizados por el personal del centro.</li> <li>- Análisis de los indicadores y propuestas de mejora aportadas por los propietarios de proceso, dos veces al año.</li> <li>- Información a la Junta de Escuela, formada por los delegados / as, subdelegados / as, secretarios / as, representante del profesorado, representante del PAS y dirección. La frecuencia de las reuniones es de 3 veces al año. Se deja constancia en un acta de los temas tratados y los acuerdos tomados.</li> </ul>	

## COMISIÓN DE MÁSTERS Y POSTGRADOS

### Objetivo:

Garantizar una buena coordinación y unificación de criterios en la gestión de la formación postgraduada.

### Composición:

Coordinadora de la Comisión: Secretaria docente

Profesoras titulares EUI que son directoras / es de Postgrados y Masters

**Funciones:**

1. Establecer criterios comunes de diseño, preparación, difusión, organización administrativa y docente, ejecución y evaluación de los Másteres y Postgrados.
2. Establecer el calendario de trabajo para la buena gestión de los cursos.
3. Proponer mejoras en la gestión de la formación postgraduada.
4. Definir los criterios para la tutorización de trabajos de Postgrado y Tesinas de Máster.
5. Analizar situaciones especiales que se puedan derivar durante el desarrollo de los cursos.
6. Valorar evaluaciones finales de cada curso.
7. Reunirse con el resto de directores / as de Másteres y Postgrados para transmitir decisiones y recoger propuestas.
8. Informar al claustro de profesorado sobre cambios y aspectos relevantes.

**Mecanismos para la toma de decisiones:**

La comisión se reunirá un mínimo de tres veces por curso académico y un mínimo de una vez con todas las directoras / es.

Se realizarán actas de todas las reuniones, que se pasarán a todos los miembros para su aprobación.

Se concretarán acuerdos y actividades a realizar.

**Participación de los Grupos de Interés:**

Estudiantes: Se recogerán y analizarán sugerencias, propuestas de mejora, incidencias y otros.

Direcciones y profesorado de los Postgrados y Masters: Se recogerán y analizarán sugerencias, propuestas de mejora, incidencias y otros.

PAS: Se mantendrá una estrecha colaboración con las secretarías de cada curso.

Dirección EUI: En las reuniones de dirección de la EUI se explicarán los principales acuerdos y desarrollo de los cursos.

Claustro de profesorado de la EUI: Periódicamente se informará sobre los aspectos más relevantes de los cursos.

Patronato de la EUI: Estará informado sobre la oferta formativa de Posgrado y cambios producidos.

Centros de trabajo: Se hará difusión de la oferta formativa.

Centros de la Orden de San Juan de Dios: Se hará difusión de la oferta formativa.

Curia: Anualmente, se explicará la oferta formativa de Posgrado y cambios producidos.

Sociedad: Se hará difusión de la oferta formativa.

Universidad de Barcelona: Los cursos susceptibles de serlo serán titulaciones de la UB, a través de la Agència de Postgraus de la UB.

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 Cronograma de implantación de la titulación

#### Curso de inicio de la titulación

2016-17

#### Calendario de implantación de la titulación

<i>Master 60 créditos</i>	
<i>Curso 2016-17</i>	<i>Implantación completa del master y de los complementos formativos (que se impartiran previo inicio del máster)</i>

### 10.2 Procedimiento de adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo

#### Procedimiento de adaptación de los estudiantes

El título no requiere ningún procedimiento de adaptación de los estudiantes, dado que no extingue un título anterior

#### Calendario de extinción

**NO PROCEDE**

#### Tabla de reconocimiento de asignaturas

TÍTULO ANTERIOR		NUEVO TÍTULO	
Asignatura/s	Créditos	Asignatura/s	Créditos

### 10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto

## **Enseñanza oficial que se extingue**

--

**ANEXO I**  
**SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO EN APLICACIÓN DE LO ESTABLECIDO EN EL ARTICULO 6.4 DEL RD 861/2010, DE 2 DE JULIO POR EL SUPUESTO DE EXTINCIÓN DEL TÍTULO PROPIO POR LA IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO OFICIAL**

**TOT L'ANNEX I S'HA D'ADJUNTAR COM A DOCUMENT PDF EN L'APLICATIU RUCT**

**IMPORTANT: l'aplicatiu RUCT únicament admet PDF de 2 MB.**

**Cal esborrar tots els textos en color taronja abans de fer el PDF, atès que són textos orientatius UB i no formen part del text a verificar.**

*Información básica a presentar por las universidades en el caso de solicitar un reconocimiento total del Título propio o en un porcentaje superior al 15% del total de créditos del plan de estudios.*

INFORMACIÓN A APORTAR EN RELACIÓN A LOS TÍTULOS PROPIOS

A) DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO PROPIO

<b>Denominación del Título propio</b>	
<b>Universidad y Centro (s)</b>	
<b>Modalidad (es) de enseñanza(s) en la que se impartió el Título propio</b>	<i>Presencial, Semipresencial o a Distancia</i>
<b>Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas y estudiantes finalmente matriculados</b>	<i>En el caso de que el Título se ofertara bajo dos modalidades se señalará el número de estudiantes para cada modalidad.</i>
<b>Número de créditos y duración de la enseñanza</b>	<i>Se han de incluir los créditos totales que configuraban dicho Título con independencia de que se puedan reconocer parte los mismos por diferentes aspectos.</i>
<b>Ediciones del Título propio a reconocer</b>	<i>Se ha de especificar la edición o ediciones del Título propio que se solicita reconocer. En el caso de que sean varias las ediciones del Título propio a reconocer habrá de aportar la información indicada en este documento (descripción del Título, objetivos y competencias, acceso y admisión de estudiantes, etc.) para cada una de ellas.</i>

B) OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS

*Se describirán los objetivos y/o competencias del Título propio y se establecerá la correspondencia de los mismos con los objetivos y/o competencias del Título oficial al que quiere equipararse.*

<b>Competencias título propio</b>	<b>Competencias del título oficial</b>

C) ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

*Se deberá aportar información sobre el perfil académico de ingreso al Título y los criterios de acceso y admisión de estudiantes aplicados. En todo caso, el acceso al Título oficial deberá observar lo establecido en los artículos 14 y 16 del Real Decreto 1393/2009, modificado por el Real Decreto 861/2010, que establecen los accesos a las enseñanzas oficiales de Grado y Máster.*

D) COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La descripción de la planificación de las enseñanzas de los Títulos propios debe basarse en un análisis comparativo, detallado y justificado entre las competencias que se adquieren en el nuevo Título de Grado o Máster, respecto a los contenidos formativos de las antiguas enseñanzas. En este sentido, será necesario aportar en primer lugar una comparativa entre las características básicas de la enseñanza que se extingue y el nuevo Título para poder valorar dicha correspondencia, en concreto:

- Módulos/materias/ asignaturas/ unidades temáticas del Título propio frente a los módulos/materias del Título oficial.
- Créditos antiguos frente a créditos ECTS detallando las horas teóricas y prácticas implicadas.

Dicha información podrá indicarse en una tabla resumen como la que sigue a continuación:

Módulos/materias del Título Propio	Créditos LRU	Horas teóricas	Horas prácticas	Módulos/materias del Título Oficial	Créditos ECTS/horas

En segundo lugar, se deben detallar cada uno de los módulos/materias/unidades temáticas del Título propio indicando para cada una de ellas, al menos:

<b>Denominación</b>	
<b>Número de créditos</b>	
<b>Modalidad de enseñanza</b>	
<b>Objetivos y/o competencias que adquiere el estudiante</b>	
<b>Breve descripción de contenidos</b>	
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>	
<b>Sistemas de evaluación</b>	

En el caso de que el Título propio cuente con prácticas externas se aportará una descripción de las mismas en los términos anteriormente señalados.

Asimismo, deberán indicarse los criterios de calificación y obtención de la nota media del expediente utilizados en el Título propio.

Finalmente, se ha de tener en cuenta que el Trabajo Fin de Grado y el Trabajo Fin de Máster no podrán ser objeto de reconocimiento.

#### E) PERSONAL ACADÉMICO

Se deberán describir los recursos humanos de los que dispuso la enseñanza a reconocer. Se aportará información agregada sobre el personal académico vinculado al Título propio: su categoría académica, tipo de vinculación a la Universidad, su experiencia docente, investigadora y/o profesional y su adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al Título propio. Se establecerá una correspondencia entre dicho profesorado y el del Título oficial al que se quiere equiparar.

#### F) RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Se deben describir los recursos materiales y servicios asociados al Título propio. En los Títulos con gran componente práctico, se debe aportar descripción de los laboratorios para prácticas y aportar la relación de convenios que permitieron a los estudiantes acceder a los centros donde poder realizarlas.

#### G) MECANISMOS DE ADAPTACIÓN Y ENSEÑANZAS A EXTINGUIR

Se debe aportar información sobre el periodo establecido para la extinción del plan de estudios correspondiente al Título Propio.

*Asimismo, ha de describirse el procedimiento de adaptación de los estudiantes del Título Propio al Título Oficial.*

*A estos efectos, adjuntar la propuesta de tabla de reconocimiento prevista entre el título propio y el título oficial.*

<b>TÍTULO PROPIO</b>		<b>TÍTULO OFICIAL</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Horas/créditos LRU</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>