

	<b>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL MÀSTERS</b>	Codi: O.9-07 Rev.: 00
---	---	--------------------------

## 1. EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL DELS ESTUDIS DE MÀSTER

Un dels objectius de la Universitat és formar els estudiants per tal que puguin esdevenir professionals capaços de millorar la societat, des de la seva pràctica en l'empresa i, també, com a ciutadans. Això ens obliga a formar els nostres estudiants perquè treballin en una societat cada vegada més complexa, desigual i tecnològica, d'una manera eficaç i amb una actitud humana i compromesa.

El Pla d'acció tutorial és el marc que regula l'organització de la tutorització dels estudiants en la nostra institució. La finalitat més important és l'afavoriment de la integració i la participació dels estudiants en la institució educativa mitjançant un seguiment personalitzat del seu procés d'aprenentatge i orientant-lo cap al seu futur professional.

És una metodologia transversal del pla docent que afavoreix la participació activa de l'estudiant, la seva maduresa i autonomia, i atorga un paper rellevant al professor-tutor.

## 2. OBJECTIUS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

- Acollir, informar i acompanyar l'estudiant en començar els estudis, de manera que es fomenti la seva autonomia.
- Establir una comunicació amb l'estudiant continua i personalitzada.
- Ajudar l'estudiant a reflexionar sobre el seu aprenentatge.
- Tutelar la consecució progressiva de les competències i els resultats d'aprenentatge.
- Potenciar el rendiment acadèmic.
- Fomentar l'ús de fonts d'informació validades i adequades al seus interessos i objectius d'aprenentatge.
- Assessorar i avaluar la realització del treball final de màster.
- Orientar la inserció laboral en finalitzar els estudis.
- Reforçar la formació humana i integral de l'estudiant.

## 3. LA TUTORIA EN ELS ESTUDIS DE MÀSTER

En el nostre centre docent entenem la tutoria com una estratègia didàctica bàsica dels processos d'ensenyament-aprenentatge i la considerem un indicador de qualitat de la nostra institució.

La tutoria és un espai planificat pel professor/a i l'estudiant on es duen a terme activitats específiques en funció de la matèria, els plantejaments metodològics i els objectius del curs, i que manté una periodicitat adequada als resultats proposats.

Amb la tutoria pretenem potenciar l'atenció personalitzada així com l'autoavaluació i la reflexió de l'estudiant en relació al seu aprenentatge.

	<b>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL MÀSTERS</b>	Codi: O.9-07 Rev.: 00
---	---	--------------------------

#### **4. PAPER DEL TUTOR/A UNIVERSITARI**

El docent tutor/a ha de conèixer les característiques, les preocupacions, els interessos, les possibilitats de comprensió i el procés de desenvolupament acadèmic dels seus estudiants i prioritzar l'atenció de necessitats específiques.

El tutor/a mantindrà una coordinació continuada amb l'equip de direcció del màster.

Entenem que la qualitat d'un títol de màster depèn, en bona mesura, no tan sols de l'estructura curricular, sinó de la qualitat del professorat/tutor.

#### **5. FUNCIONS DEL TUTOR/A:**

- Orientar l'estudiant durant tot el procés d'aprenentatge.
- Responsabilitzar l'estudiant en la realització de projectes d'investigació d'inter s comú rellevants per a la titulació.
- Recolzar els aspectes que l'estudiant requereixi.
- Assegurar l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge proposats.
- Potenciar l'autoavaluació i la reflexió de l'estudiant.
- Orientar, tutelar i avaluar el treball final de màster.
- Fer una orientació professional, si s'escau.

#### **6. ORGANITZACIÓ DE LES TUTORIES:**

Cada estudiant té un tutor/a assignat. L'assignació de tutor/a es duu a terme tenint en compte el perfil de l'estudiant i els seus interessos d'investigació i orientació professional.

Durant el curs acadèmic es duen a terme les tutories virtuals o presencials que tutor/a i estudiant considerin oportunes.

La tutoria és una responsabilitat compartida entre tutor/a i estudiant.

Està previst dur a terme tutories d'acollida d'estudiants estrangers.

#### **7. CRONOGRAMA DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

1  tutoria. Primer dia de classe:

Tutoria d'acollida a tot el grup realitzada per la direcció del curs. Informació general sobre la institució, el pla docent, els objectius del màster, les metodologies docents i d'avaluació. Organització i desenvolupament del programa. Pla d'acció tutorial.

Tutories individuals:

	<b>PLA D'ACCIÓ TUTORIAL MÀSTERS</b>	Codi: O.9-07 Rev.: 00
---	---	--------------------------

Es duen a terme de manera peri dica durant els dos cursos acadèmics. Està previst fer tutories individuals cada sis setmanes. La finalitat d'aquestes tutories  s orientar i acompanyar l'estudiant durant el procés de d'aprenentatge i guiar la realització del treball final de màster.

Són tutories personalitzades orientades al desenvolupament acadèmic i personal.

## 8. AVALUACIÓ DE L'ESTUDIANT

Per a l'avaluació del Pla d'acció tutorial (PAT) que dur a terme l'estudiant es faran:

- Qüestionaris d'avaluació anònims sobre:
  - Desenvolupament del PAT
  - Tutories
  - Tutor/a
  - Adquisició d'objectius d'aprenentatge
- Informe personalitzat dels tutors
  - Disseny i desenvolupament del PAT
  - Tutories
  - Estudiants
  - Adquisició d'objectius d'aprenentatge
  - Procés d'ensenyament-aprenentatge de cada estudiant
- Informe dels coordinadors del màster

## 9. COORDINACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

La coordinació del PAT és responsabilitat de la direcció del màster. Els responsables del curs adjudicaran els tutors segons el perfil de cada estudiant i duran a terme un seguiment del seu desenvolupament i la seva organització.

Es programen dues reunions de l'equip docent, al principi i durant el curs, per a assegurar la unificació de criteris i actuacions, així com la revisió i la valoració del PAT

## 10. AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Per a conèixer i analitzar l'efectivitat del PAT, estudiants i tutors avaluen la seva organització i funcionament mitjançant qüestionaris anònims (els estudiants) i informes qualitius (els tutors). L'objectiu és instaurar accions de millora que assegurin una més bona qualitat i una més gran efici cia d'aquesta metodologia docent.

Entenem que els sistemes de monitorització i avaluació de l'activitat docent són eines fonamentals per a aconseguir una pràctica educativa m s eficaç, i que, a la vegada, faciliten la millora contínua, la rendició de comptes i la presa de decisions.