



# máster universitario en estudios avanzados en exclusión social por la Universitat de Barcelona


## PLAN DE ESTUDIOS



Tel. 93 280 09 49  
Fax 93 600 61 12

[jzamarra@santjoandedeu.edu.es](mailto:jzamarra@santjoandedeu.edu.es) 

[www.santjoandedeu.edu.es](http://www.santjoandedeu.edu.es) 

<https://www.facebook.com/campusdocentsantjoandedeu> 



## ÍNDICE

Presentación.....	3
Estructura del curso .....	4
Organización del curso .....	4
Admisión.....	4
Complementps formativos.....	6
Competencias generales.....	7
Competencias específicas .....	7
Objetivos generales .....	8
Programa y contenidos .....	9
Materia complementaria 1: Introducción a la cuestión social.....	12
Materia complementaria 2: Introducción a la investigación en Ciencias Sociales.....	15
Materia 1: Bases teóricas y conceptuales de la exclusión social.....	19
Materia 2. Políticas para la inclusión social .....	27
Materia 3. Métodos de investigación de la exclusión social.....	34
Materia 4. Análisis de casos.....	41
Materia 5. Trabajo final de máster.....	46
Materia 6. Teorías y prácticas de la acción social .....	53
Materia 7. Las profesiones sociales .....	64
Materia 8. Cultura, arte y sociedad inclusiva .....	71
Materia 9. Educación y derechos sociales .....	78
Materia 10. Salud y exclusión social .....	85
Materia 11. Esfera laboral y mundo del trabajo .....	91
Materia 12. Diseño de proyectos de investigación .....	97
Materia 13. Prácticas profesionalizadoras.....	106
Criterios de evaluación del máster .....	110
Acreditación .....	110
Metodología docente.....	110
Calendario y horario.....	111
Dirección.....	111
Matrícula y lugar de realización del curso .....	111
Precio.....	112
Profesorado .....	113



## **PRESENTACIÓN**

La puesta en marcha del *Master en Estudios Avanzados en Exclusión Social* responde a la necesidad de promover investigaciones y prácticas sociales especializadas capaces de dar respuesta a las necesidades y derechos básicos de las personas en el estado del bienestar.

Por lo tanto, el master trata, por un lado, de formar investigadores capaces de identificar, analizar y proponer acciones que impulsen tales derechos desde una visión globalizadora, preventiva de los fenómenos de exclusión y minimizadora de los riesgos asociados a sus efectos. Por otro, se capacita a expertos en el diseño, evaluación y gestión de programas institucionales y equipos profesionales que trabajen en la prevención y tratamiento de las situaciones de pobreza, desigualdad y exclusión social. Es decir, el master pretende formar agentes capaces de análisis y propuestas holísticas que no se centren exclusivamente en la trayectoria de individuos y colectivos sino que abarquen también las condiciones de los actuales contextos sociales, culturales y económicos. Se trata de partir de la base de que el excluido no nace, sino que se hace (Castel, 2004) en un proceso dinámico de precarización y fragilización de las condiciones de vida laboral, familiar y/o relacional en lo social amplio que lleva a personas y colectivos a transitar desde zonas de integración a zonas de exclusión.

La orientación general del master ofrece una formación dirigida a capacitar expertos altamente cualificados para:

- El diseño y desarrollo de investigaciones multidisciplinares que orienten políticas y prácticas profesionales capaces de abordar las problemáticas de exclusión social.
- El trabajo de análisis y evaluación institucional y comunitaria de los programas y proyectos de prevención y atención a individuos y colectivos que padecen situaciones de exclusión y desigualdad social.
- La dirección y gestión de equipos multidisciplinares que trabajan para la integración social de las personas sea en la prevención de las causas o en el tratamiento de los efectos de las situaciones de exclusión social.



## **ESTRUCTURA DEL CURSO**

El master se estructura con un total de 60 ECTS.

La modalidad del master es presencial, con una duración de un curso académico.

Aquel estudiante que opte por cursar el master en dos años, cursará la materia TFM en el segundo año.

<b>TIPO DE CRÉDITOS</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS A SUPERAR POR EL ESTUDIANTE</b>
Créditos obligatorios	24
Créditos optativos comunes	24
Trabajo final de master	12

## **ORGANIZACIÓN DEL CURSO**

Campus Docent Sant Joan de Déu  
Universitat de Barcelona

**Acreditación:** Universitat de Barcelona

## **ADMISIÓN**

El master está orientado a titulados con una formación universitaria superior en el ámbito educativo, en el ámbito social y en el ámbito de la salud, así como otros titulados que acrediten una trayectoria profesional centrada en el ámbito social, educativo y sanitario.

### **Requisitos de admisión y criterios de selección**

El master tiene una doble finalidad. Por una parte, profesionalizadora con el objetivo de formar profesionales con amplios conocimientos sobre la exclusión social, y por la otra, investigadora, dotando a los estudiantes de los instrumentos necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación en este ámbito.

Titulaciones oficiales de acceso:

Ámbito social:

Graduado/a o Diplomado/a en Trabajo Social

Graduado/a o Diplomado/a en Educación Social

Graduado / a Licenciado / a en Antropología Social y Cultural

Graduado / a Licenciado / a en Dirección y administración de empresas

Graduado / a Licenciado / a en Económicas

Graduado / a Licenciado / a en Ciencias Políticas



Graduado / a Licenciado / a en Derecho  
Graduado / a Licenciado / a en Sociología

Ámbito de la salud:

Graduado o Diplomado en Enfermería  
Graduado / a Licenciado / a en Psicología

Ámbito educativo:

Graduado/a o Diplomado/a en Magisterio  
Graduado / a Licenciado / a en Pedagogía  
Graduado / a Licenciado / a en Psicopedagogía

La Comisión académica del Master también podrá considerar (en función de la disponibilidad de plazas) la aceptación de solicitudes provenientes de candidatos con estudios de Graduado / a Licenciado / a en Otros Grados y Licenciaturas, que acrediten más de dos años de trayectoria profesional centrada en el ámbito social, educativo y sanitario.

Respecto a las competencias lingüísticas el estudiante deberá dominar el castellano y/o catalán.

Para la selección y admisión de los y las candidatas al master se valorarán los siguientes criterios por orden de prioridad:

<b>CRITERIOS DE SELECCIÓN</b>	
40%	Trayectoria formativa. Se priorizan las titulaciones de acceso definidas y se tendrá en cuenta otras formaciones (master, postgrados...) relacionadas con la naturaleza del master)
40%	Trayectoria profesional en el campo de la exclusión social (40%). En este caso se valorarán tres elementos diferenciados por orden de relevancia: 1. Número de años en sectores profesionales relacionados con la inclusión/exclusión social. 2. Importancia de los cargos desempeñados en instituciones y/o programas relacionados con la inclusión/exclusión social. 3. Relevancia de las funciones profesionales desempeñadas en dichas instituciones y programas.
10%	Expediente académico. Se tendrá en cuenta la puntuación media obtenida en el grado o equivalente
10%	Motivaciones. Se valorarán los elementos que justifican la elección del master.



## **COMPLEMENTOS FORMATIVOS**

Dado que los estudiantes del master acceden al mismo desde titulaciones oficiales diversas, y con la intención de garantizar la nivelación en contenidos comunes necesarios para un desarrollo óptimo de los estudios, se ofertarán dos asignaturas de 6 créditos a cursar, de manera intensiva, antes del inicio del master (mes de septiembre). Con esta formación queremos garantizar la adquisición de las competencias básicas, generales y específicas, a través de contenidos básicos y transversales relacionados con la exclusión social, y que no se imparten en estas titulaciones de grado o equivalentes.

Deberán cursar los complementos formativos propuestos los estudiantes que provengan de las siguientes titulaciones:

Ámbito de la educación:

Graduado/a o Diplomado/a en Magisterio

Ámbito de la salud:

Graduado o Diplomado en Enfermería

Ámbito social:

Graduado / a Licenciado / a en Dirección y administración de empresas

Graduado / a Licenciado / a en Económicas

Graduado / a Licenciado / a en Ciencias Políticas

Graduado / a Licenciado / a en Derecho

Graduado / a Licenciado / a en otros Grados y Licenciaturas, que acrediten más de dos años de trayectoria profesional centrada en el ámbito social, educativo y sanitario.

En el caso de que estas acreditaciones se presenten, la Comisión de coordinación del master estudiará, de manera individualizada, los casos que puedan quedar exentos de cursar el citado complemento formativo.



## **COMPETENCIAS GENERALES**

CG1- Integrar y comprender conocimientos complejos y traducirlos en propuestas de estudio, investigación y desarrollo profesional en contextos sociales de conflicto o dificultad social.

CG2- Realizar un análisis crítico y comprometido de las realidades sociales y de sus implicaciones éticas en el ejercicio investigador y profesional.

CG3- Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en Ciencias Sociales adecuados a las problemáticas y contextos sociales propios del campo de estudio

CG4- Construir e implementar procesos de dirección y coordinación de equipos de investigación multidisciplinares y/o multiprofesionales.

CG5- Desarrollar, de forma oral y escrita, proyectos, informes y memorias de trabajo en el ámbito de las Ciencias Sociales.

CG6- Planificar, ejecutar y valorar herramientas teóricas, metodológicas y tecnológicas que, basadas en criterios de justicia e igualdad social, se dirijan a la mejora y transformación de los contextos de investigación e intervención.

CG7- Elaborar, desarrollar y evaluar programas de intervención social orientados a la prevención y tratamiento de las situaciones de exclusión social desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1- Establecer y formular categorías de análisis científico para el estudio y diagnóstico de las situaciones de desigualdad y exclusión social.

CE2- Aplicar paradigmas y modelos teórico-técnicos adecuados a las necesidades de análisis e intervención en contextos de exclusión social.

CE3- Desarrollar procesos de observación y estudio de los sistemas públicos y de los programas sociales para la prevención de la exclusión social.

CE4- Detectar necesidades y proponer pautas de acción, orientadas a la mejora de la calidad y la optimización de instituciones sociales, culturales y educativas.

CE5- Conocer y aplicar procesos de coordinación y dinamización de equipos multidisciplinares y/o multiprofesionales

CE6- Diseñar y ejecutar programas de evaluación institucional y de proyectos del ámbito social y/o sanitario adscritos a políticas de lucha contra la exclusión social.



CE7- Formular y desarrollar proyectos de innovación para la intervención social y educativa.

CE8 – Proponer y diseñar indicadores de calidad y medidas que promuevan el desarrollo de buenas prácticas y prevengan los conflictos en equipos profesionales pertenecientes al ámbito de la exclusión social.

CE9- Orientar, gestionar y evaluar la intervención social bajo criterios y aspiraciones de justicia, igualdad y promoción social

### **OBJETIVOS GENERALES**

A partir del enfoque general del título se concretan tres objetivos generales que estructuran la propuesta formativa:

- Dotar al estudiante de herramientas teóricas y metodologías de investigación en Ciencias Sociales necesarias para el análisis de la exclusión y la desigualdad social en el mundo contemporáneo.
- Formar al estudiante en modalidades de diagnóstico y evaluación de situaciones sociales complejas orientadas a la toma de decisiones comunitarias, institucionales y profesionales.
- Capacitar al estudiante en conocimientos y técnicas de diseño, gestión y supervisión de programas y equipos de intervención social en contextos de exclusión.





## PROGRAMA Y CONTENIDOS

PLAN DE ESTUDIOS		Nivel de master 60 créditos ECTS	
MATERIA	TIPO	CURSO /SEMESTRE	CRÉDITOS A CURSAR/TOTAL
<b>MATERIAS OBLIGATORIAS COMUNES</b>			
Bases Teóricas y conceptuales de la exclusión social	OB	1º	6
Políticas para la inclusión social	OB	1º	6
Métodos de investigación de la exclusión social	OB	1º	6
Análisis de casos	OB	1º	6
<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>			
Teorías y prácticas de la acción social	OPT	2º	6
Las profesiones sociales	OPT	2º	6
Cultura, arte y sociedad inclusiva	OPT	2º	6
Educación y derechos sociales	OPT	2º	6
Salud y exclusión social	OPT	2º	6
Esfera laboral y mundo del trabajo	OPT	2º	6
Diseño de proyectos de investigación	OPT	2º	6
Prácticas externas	OPT	2º	6
<b>TRABAJO FINAL DE MASTER</b>			
Trabajo Final de Master	OB	2º	12



## DESCRIPCION DE LAS ASIGNATURAS DE CADA MATERIA

<b>MATERIA 1</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Bases teóricas y conceptuales de la exclusión social</b>	Historia y Teorías de la exclusión social.	3	Ob.	1º
	La exclusión social en las sociedades contemporáneas.	3	Ob.	1º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 2</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Políticas para la inclusión social</b>	Programas europeos de lucha contra la pobreza y la exclusión social	3	Ob.	1º
	Políticas y Planes para la inclusión social en España	3	Ob.	1º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 3</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Métodos de investigación de la exclusión social</b>	Metodologías cualitativas de investigación en situaciones de exclusión social.	3	Ob.	1º
	Metodologías cuantitativas de investigación en situaciones de exclusión social.	3	Ob.	1º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 4</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Análisis de casos</b>	Análisis de casos en el campo educativo-social	3	Ob.	1º
	Análisis de casos en el campo de la salud	3	Ob.	1º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 5</b>	<b>Asignatura obligatoria</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Trabajo de Fin de Master</b>	Trabajo de Fin de Master	12	Ob.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>		2º

<b>MATERIA 6</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Teorías y prácticas de la acción social</b>	Acción y desarrollo socio comunitario	3	Op.	2º
	Los servicios sociales especializados	3	Op.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 7</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Las profesiones sociales</b>	Genealogía y actualidad de las profesiones sociales ante la exclusión	3	Op.	2º
	Dirección y coordinación de equipos en el campo social	3	Op.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		



<b>MATERIA 8</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Cultura, arte y sociedad inclusiva</b>	Representaciones de la exclusión social a través del arte	3	Op.	2º
	Cultura e integración social	3	Op.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 9</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Educación y derechos sociales</b>	Acción socioeducativa con infancia y adolescencia	3	Op.	2º
	La escuela en los procesos de inclusión-exclusión	3	Op.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 10</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Salud y exclusión social</b>	Enfermedad, estigma y fronteras sociales	3	Op.	2º
	Sociología de la salud: orden clínico y patologización social	3	Op.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 11</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Esfera laboral y mundo del trabajo</b>	Ocupación y desocupación: nuevas lógicas sociolaborales	3	Op.	2º
	Planificación, gestión y evaluación de programas y proyectos de inserción laboral	3	Op.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		

<b>MATERIA 12</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Diseño de proyectos de investigación</b>	Diseño de proyectos de investigación	6	Op.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		2º

<b>MATERIA 13</b>	<b>Asignatura optativa</b>	<b>Créd.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Sem.</b>
<b>Prácticas externas</b>	Prácticas externas	6	Op.	2º
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>		2º



## **MATERIA COMPLEMENTARIA 1: Introducción a la cuestión social.**

**Créditos: 6**

**Carácter:** Asignatura obligatoria

**Profesores titulares:**

Dra. Marta Venceslao

**Resultados de Aprendizaje:**

- Familiarizarse con los estudios históricos alrededor de la cuestión social.
- Conocer los conceptos sociológicos básicos para el análisis contemporáneo de la cuestión social: estructura social, organización, institución, desigualdad social, igualdad social, capitalismo avanzado, conflicto social, mercado laboral, etc.
- Identificar las principales teorías que explican las dinámicas sociales en el capitalismo avanzado.
- Dotarse de un conocimiento inicial sobre las posibles articulaciones entre los marcos políticos del Estado de derecho y la intervención social.

**Contenidos:**

- Introducción histórica a la cuestión social.
- La sociedad de capitalismo avanzado: estructura y elementos.
- Las formas de desigualdad social en las sociedades democráticas y los estados de derecho.
- Nociones básicas para el estudio de la cuestión social: pobreza, marginación social, exclusión social, precariedad, vulnerabilidad, etc.
- Mapas políticos e institucionales de lucha contra la pobreza y la exclusión social.

**Temario:**

Tema 1. Introducción a la sociología y a la cuestión social.

Tema 2. La génesis de la sociología: Max Weber, Karl Marx y Emilie Durkheim.

Tema 3 La sociedad del capitalismo avanzado: estructura y elementos.

Tema 4. Unidades básicas para el análisis de la cuestión social.

Tema 5. Estructura social y desigualdad social.

**Metodología:**

- Clases teóricas



### Temporización:

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### Evaluación:

Participación en seminarios, exposiciones y dossier individual de la materia 100%

### Bibliografía

- Alexander, J. (1990) *La teoría sociológica desde la segunda guerra mundial*. Barcelona, Gedisa.
- Baert, P. (2001) *La teoría social en el siglo XX*. Madrid, Alianza.
- Baudrillard, J. (2008) *Cultura y simulacro*. Barcelona, Kairós.
- Barcelona, P. (1990) *Posmodernidad y comunidad. El regreso de la vinculación social*. Madrid, Trotta.
- Bourdieu, P. (1999) *La Miseria del mundo*. Madrid, Akal.
- De Francisco, A. (1997) *Sociología y cambio social*. Barcelona, Ariel.
- Durkheim, E. 1997 [1895]. *Las reglas del método sociológico*, Madrid, Akal.
- 2002 [1893]. *La división del trabajo social*, México, Colofón.
- Castel, R. (2014) *Las metamorfosis de la cuestión social*, Buenos Aires, Paidós
- (2004) *El encuadre de la exclusión*. En: KARSZ, S. (ed.) *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona, Gedisa.
- Corcuff, P. (1995). *Las nuevas sociologías*. Madrid, Alianza.
- Giddens, A. (1971). *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona, Labor
- Giddens, A. y Turner, J. (eds.). (1990). *La teoría social, hoy*. Madrid, Alianza.
- Giner, Salvador (coord.) (2003). *Teoría sociológica moderna*. Barcelona, Ariel.
- Ibañez, T. (2005) *Contra la dominación. Variaciones sobre la salvaje exigencia de libertad que brota del relativismo y de las consonancias entre Castoriadis, Foucault, Rorty y Serres*. Barcelona, Gedisa.
- Rosanvallon, P. (1995) *La Nueva cuestión social: repensar el Estado providencia*. Buenos Aires, Manantial.
- Tezanos Tortajada, J. F. (1991) *La explicación sociológica. Una introducción a la sociología*. Madrid, Uned.



– (2001) *La sociedad dividida: estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid, Biblioteca nueva.

– (2002) *Clase, estatus y poder en las sociedades emergentes: quinto foro sobre tendencias sociales*. Madrid. Foro sobre Tendencias Sociales.

Weber, M. (1964) “Conceptos sociológicos fundamentales” en *Economía y Sociedad México*: FCE, vol.1



## **MATERIA COMPLEMENTARIA 2. Introducción a la investigación en Ciencias Sociales**

**Créditos:** 6

**Carácter:** Asignatura obligatoria

**Profesores titulares:**

Dra. Sara Alonso

Dr. Toni Ruíz

**Resultados de Aprendizaje:**

- Familiarizarse con los ámbitos y problemas clásicos de la investigación en ciencias sociales.
- Familiarizarse con las modalidades cuantitativas y cualitativas de investigación en Ciencias Sociales.
- Identificar los principios epistemológicos y metodológicos de las ciencias sociales para producir conocimiento de la realidad social.
- Adquirir los fundamentos y criterios básicos para el uso de las técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida y análisis de datos.

**Contenidos:**

- Tipos de conocimiento: conocimiento ordinario y conocimiento científico.
- Método científico y singularidad de las ciencias sociales.
- Conocimiento científico e investigación de la realidad social.
- Ámbitos y problemáticas clásicas de investigación en ciencias sociales.
- Estructura del proceso, conceptos y técnicas esenciales de la investigación en ciencias sociales.

**Temario:**

Tema 1. Introducción. La producción de sentido común y del conocimiento científico

Tema 2. Las conexiones. Historia, Cultura y Sociedad / Individuo, Cultura y Sociedad

Tema 3. Acciones sociales con sentido y la praxis del significado. Lenguaje, significado y acción Social.

Tema 4. Acción Reflexiva. Reflexividades como Instrumento teórico-analítico.

Tema 5. La investigación, el campo, análisis de datos (entrevistas y otras técnicas)

**Metodología:**

- Clases teóricas desde la perspectiva metodológica del seminario



### Temporización:

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### Evaluación

Participación en seminarios, exposiciones y dossier individual de la materia 100%

### Bibliografía

Alonso, S. A relação Pesquisador pesquisado: a obrigação de ajuda” Boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi. 7- 70

Bachelard, G. (2000) “Palabras preliminares” “L noción de obstáculo epistemológico”; “El primer obstáculo: La experiencia básica” ; “El concimiento general como obstáculo para el conocimiento científico” En *La formación del Espíritu científico . Contribución a un Psicoanálisis del conocimiento objetivo* México DF : Siglo XXI (23ªed.) pp- 7-86.

Bourdieu, P. (et. al). (2001) “La metodología y el desplazamiento de la vigilancia”. En *El oficio del Sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Madrid: Siglo XXI pp. 20-25  
– 2001. “2ª parte. La construcción del objeto”. El Hecho se construye las formas de la renuncia empirista . Las abdicaciones del empirismo” hipótesis o supuestos” en

– *El oficio del Sociólogo. Presupuestos epistemológicos* . Madrid: Siglo XXI pp. 26-72

– 2011 “La Ilusión Biográfica”. *Acta sociológica* nº56 septiembre-diciembre pp.121-128 (versión original, 1986, “L’ Ilusion Biographique” en *Actes de la Recherche en Sciences Sociales* vol. 62-63 juin).

– “Comprender” en Bourdieu, P. (org.) *La Miseria del Mundo* .Madrid: Akal, pp 693 -729.

– (1998) *La distinción. Crítica social del juicio*. “Conclusión: Clases y clasificaciones” Madrid: Taurus (de la ed. en Francés 1979) pp. 477-494.

– (1982) *Ce que parler veut dire. L’économie des échanges linguistiques* , Paris : Fayard (versión en español 2001, *Qué significa Hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid: Akal, (3ªed). 2ª parte. “Lenguaje y poder simbólico” pp 63-104

Bourdieu, P. Wacquant, L. (1994) “La sociología com a socianàlisi” L ‘objectivació del Subjecte Objectivat”; “L’objectivació participant” en Bourdieu,P. y Wacquant,L *Per una sociologia reflexiva*. Barcelona: Herder , pp45- 70; 177-188 y 222-230.

Clifford,J. (1999) “Prácticas espaciales: el trabajo de campo, el viaje y la disciplina de la antropología” en *Itinerarios Transculturales* .Barcelona: Gedisa (de la 1ªed en ingles 1997 *Routes: Travel and Translation in the Latte Twentieth Century* ) pp 71-119

Díaz, C. Herrera et al. (2005) “Análisis crítico de las fuentes estadísticas de consumo alimentario en España .Una perspectiva sociológica Reis pp117-136  
“Comparación Metodológica” La construcción de la homogeneidad pp. 122-134

Durkheim,E. Maus, M. (1996) “Sobre algunas Formas Primitivas de Clasificación.Contribución al Estudio de las Representaciones Colectivas”, en Durkheim E. *Clasificaciones Primitivas y otros Ensayos de Sociología positiva*. Barcelona: Ariel. (original L’anée Sociologique vol. VI (1901-1902).





Elias, N. (1989) *El proceso de la civilización*. México: Fondo de Cultura Económica. Cap.I pp 57-98.

– (1994) “A sociedade dos individuos” Os Seres humanos como Individuos e como Sociedade e sua Autoimagens Inspiradas no Desejo e no Medo en Elias. N. *A sociedade dos individuos*. Riode Janeiro Zahar. pp13-59 pp 63- 79

Foucault, M. “Las contradicciones” en *La arqueología del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI editores Argentina. (1ª ed. 1969 Gallimard Paris) en pdf.pp 250- 262

– (2002) “Lo original y lo regular” En *Arqueología del Saber* . Buenos Aires. Siglo XXI editores Argentina. (1ª ed. original en Francés 1969) pp 236-249. (versión en pdf).

Geertz, C. (1995) [1973] Capítulos “Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura . En Interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa. pp. 19-40

– (1994) [1983]) “Desde el punto de vista del nativo: Sobre la naturaleza del pensamiento antropológico” En *Conocimiento local*. Barcelona: Paidós. Capítulos 1 pp. 73-90.

Gluckman M. (1958), “Analysis of a Social Situation in Modern Zululand”, *Bantu Studies*, vol. 14: 1-30, 147-174. (Versión en español “Análisis de una situación Social en el país Zulú Moderno”. Traducida por Leif Korsbaek et. al. <http://justiciapluralidad.files.wordpress.com/2013/03/anc3a1lisis-de-una-situac3b3n-social-en-el-pac3ads-zulc3ba.pdf>.

Goffman, E. (1987) *La representacion del yo en la vida diaria*. Buenos Aires: Amorrortu 1987 (de la 1ªed. inglés 1958).“Introducción” “realidad y artificio” y conclusiones pp 13-28; 81-87 y 254-271).

Greenwood, J. (2000). “De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas”. *Revista de Antropología Social*, 9: 27-49.

Guber, R. (2001) *La etnografía: método campo y reflexividad*. B.A, Carajas, BCN,México ,Quito, Guatemala, San Salvador, Bogotá, San Juan,San José Colombia Santiago, Ecuador: Grupo editora Norma 2001. capítulo 3 “La observación Participante; “La entrevista etnográfica o el arte de la “no directividad” pp 53-74 y 75-100.

Hobsbawm, Eric (2002 [1983]) “La producción en masa de tradiciones: Europa 1870-1914”. En Eric Hobsbawm y Terence Ranger, editores, *La Invención de la tradición*. Barcelona: Crítica.

Leif Korsbaeck (2010) Raymond Firth . “La organización Social y el Cambio Social En *Iberofórum*. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. Año V, No. 9. Enero-Junio 2010. Dossier. Leif Korsbaek, pp. 149-184.

Pollak M y Heinich N. (1986) Le témoignage. In: Actes de la recherche en sciences sociales. Vol. 62-63, juin.pp 3-29 (en línea 10.3406/arss.1986.2314) [http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/arss\\_0335-5322\\_1986\\_num\\_62\\_1\\_2314](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/arss_0335-5322_1986_num_62_1_2314)

Ranger, T. (2002 [1983]) “La invención de tradiciones en el África colonial”;

Sayad, A. “Una familia desplazada” , “Con habitantes de un municipio obrero” en Bourdieu, P. (org) *La Miseria del Mundo*. Madrid: Akal, pp27-39

– (1979) Les enfants illégitimes [1ère partie]. In: Actes de la recherche en sciences sociales. Vol. 25, janvier 1979. Le pouvoir des mots. pp. 61-81.



Uribe, J. Alonso S. (2000) *Las personas en situació de sense llar a Barcelona. Perfils, estat de Salut i atenció sanitària*. Informes Breus, 20. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, pp13.-26

Turner. V. (1969) "Liminality and Comunitas" (cap 3) En *The Ritual Process. Structure and Anti-structure*. Chicago, Aldine Publishing Company. pp 94-130. (versión en español "Liminaridad y Comunitas" en *El proceso ritual: estructura y antiestructura*. Madrid: Taurus, 1988.

Weber."Conceptos sociológicos fundamentales" en *Economía y Sociedad Mexico*: FCE, 19 vol.1 pp 5-45



## **MATERIA 1. Bases teóricas y CONCEPTUALES de la exclusión social**

### **Asignaturas:**

- M 1.1. Historia y teorías de la exclusión social.
- M 1.2. La exclusión social en las sociedades contemporáneas

### **Créditos: 6**

**Carácter:** Asignatura obligatoria

### **Profesores titulares:**

Dra. Marta Venceslao (Coordinación)

Dr. Manuel Delgado

Dr. Fernando González

Dr. Alberto López

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias generales:**

CG1- Integrar y comprender conocimientos complejos y traducirlos en propuestas de estudio, investigación y desarrollo profesional en contextos sociales de conflicto o dificultad social.

CG6- Planificar, ejecutar y valorar herramientas teóricas, metodológicas y tecnológicas que, basadas en criterios de justicia e igualdad social, se dirijan a la mejora y transformación de los contextos de investigación e intervención.

CG7- Elaborar, desarrollar y evaluar programas de intervención social orientados a la prevención y tratamiento de las situaciones de exclusión social desde una perspectiva



centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.

### **Competencias específicas:**

CE1- Establecer y formular categorías de análisis científico para el estudio y diagnóstico de las situaciones de desigualdad y exclusión social.

### **Temporización:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### **Resultados de Aprendizaje:**

- Adquirir conocimientos históricos y teóricos en torno a la categoría de exclusión social.
- Dominar las diferentes teorías y conceptos básicos en el campo de la acción social.
- Identificar las principales líneas de investigación en ciencias sociales alrededor de la exclusión social.
- Dominar las fuentes bibliográficas esenciales sobre la materia, desde una perspectiva interdisciplinar.
- Adquirir conocimientos básicos para el estudio y la reflexión sobre la exclusión social y su complejidad.
- Ser capaz de proponer temas de estudio individual y trabajo grupal en torno a las problemáticas de la exclusión y la injusticia social.

### **Asignaturas:**

#### **M 1.1. Historia y teorías de la exclusión social.**

Tema 1. Aproximación conceptual y genealogía de la categoría *exclusión social*

Tema 2. Teorías de la *exclusión social*

Tema 3. El papel paradójicamente central del *excluido*

Tema 4. Dispositivos nominadores y teratologías institucionales.

Tema 5. Formas de exclusión: el prejuicio.

Tema 6. Formas de exclusión: la discriminación. y la segregación.

Tema 7. Formas de exclusión: la marginación y el estigma

Tema 8. La complicidad del excluido. A propósito de la violencia simbólica y el concurso del dominado en su dominación.



## M 1.2. La exclusión social dentro de las sociedades contemporáneas.

Tema 1. La domesticación de los cuerpos y la regulación de la vida al devenir de la sociedad de normalización: del espacio antropomórfico al ciberespacio.

Tema 2. La obsolescencia del hombre, las revoluciones tecnológicas y la destrucción de la vida: las lógicas de exclusión/inclusión dentro de la sociedad de consumo

Tema 3. La privatización de la vida y la mercantilización de los derechos: el caso de la salud

Tema 4. Un fantasma atraviesa Europa: representaciones del Islam europeo como disonancia cognitiva

Tema 5. Musulmanes y "cabe de turco": nuevas figuras de la exclusión a la Unión Europea

Tema 6. La cuestión de la agencia de los musulmanes en Europa: luchas de reconocimiento y políticas de emancipación

### Metodología:

- Clases teóricas
- Seminarios de estudios de casos
- Tutorías grupales.

### Temporización:

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### M 1.1. Historia y teorías de la exclusión social.

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Marta Venceslao	Tema 1. Aproximación conceptual y genealogía de la categoría <i>exclusión social</i> .	Clases teóricas	CB8 CG1 CE1
2	Marta Venceslao	Tema 1. Aproximación conceptual y genealogía de la categoría <i>exclusión social</i> .	Clases teóricas	CB8 CG1 CE1
3	Marta Venceslao	Tema 2. Teorías de la exclusión social.	Clases teóricas	CG6 CG1 CG7
4	Marta Venceslao	Tema 2. Teorías de la exclusión social.	Clases teóricas	CG6 CG1 CG7



5	Marta Venceslao	Tema 3. El papel paradójicamente central del excluido.	Clases teóricas Estudio de casos	CB6 CB8
6	Marta Venceslao	Tema 4. Dispositivos nominadores y teratologías institucionales.	Estudio de casos Tutorías grupales	CB6 CB10 CG1 CE1
7	Manuel Delgado	Tema 5. Formas de exclusión: el prejuicio.	Clases teóricas Estudio de casos	CB8 CG1 CE1
8	Manuel Delgado	Tema 6. Formas de exclusión: la discriminación y la segregación.	Clases teóricas Estudio de casos	CB8 CG1 CE1
9	Manuel Delgado	Tema 7. Formas de exclusión: la marginación y el estigma.	Clases teóricas Estudio de casos	CB8 CG1 CE1
10	Manuel Delgado	Tema 7. Formas de exclusión: la marginación y el estigma.	Clases teóricas Estudio de casos	CB8 CG1 CE1
11	Manuel Delgado	Tema 8. La complicidad del excluido. A propósito de la violencia simbólica y el concurso del dominado en su dominación.	Clases teóricas	CB6 CB10 CE1
12	Manuel Delgado	Tema 8. La complicidad del excluido. A propósito de la violencia simbólica y el concurso del dominado en su dominación.	Clases teóricas Tutorías grupales	CB6 CB10 CE1

M 1.2. La exclusión social en las sociedades contemporáneas.

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Fernando González Placer	Tema 1. La domesticación de los cuerpos y la regulación de la vida al devenir de la sociedad de normalización: del espacio antropomórfico al ciberespacio.	Clase teórica.	CB6 CG1 CG7 CE1
2	Fernando González Placer	Tema 1. La domesticación de los cuerpos y la regulación de la vida al devenir de la sociedad de normalización: del espacio antropomórfico al	Clase teórica Tutorías grupales	CB8 CB10 CE1



		ciberespacio.		
3	Fernando González Placer	Tema 2. La obsolescencia del hombre, las revoluciones tecnológicas y la destrucción de la vida: las lógicas de exclusión/inclusión dentro de la sociedad de consumo	Clase Teórica	CB6 CB8 CG1 CE1
4	Fernando González Placer	Tema 2. La obsolescencia del hombre, las revoluciones tecnológicas y la destrucción de la vida: las lógicas de exclusión/inclusión dentro de la sociedad de consumo	Clase Teórica Tutorías Grupales.	CB10 CG6 CG7 CE1
5	Fernando González Placer	Tema 3. La privatización de la vida y la mercantilización de los derechos: el caso de la salud	Clase Teórica	CB6 CB10 CG7 CE1
6	Fernando González Placer	Tema 3. La privatización de la vida y la mercantilización de los derechos: el caso de la salud	Clase Teórica Tutorías grupales.	CB8 CG1 CG6 CE1
7	Alberto López Bargados	Tema 4. Un fantasma atraviesa Europa: representaciones del Islam europeo como disonancia cognitiva	Clases teóricas Estudio de casos	CB6 CB8 CG1 CE1
8	Alberto López Bargados	Tema 4. Un fantasma atraviesa Europa: representaciones del Islam europeo como disonancia cognitiva	Clases teóricas Estudio de casos	CB6 CB8 CG1 CE1
9	Alberto López Bargados	Tema 5. Musulmanes y "cabe de turco": nuevas figuras de la exclusión a la Unión Europea	Clases teóricas Estudio de casos	CB6 CB8 CG1 CE1
10	Alberto López Bargados	Tema 5. Musulmanes y "cabe de turco": nuevas figuras de la exclusión a la Unión Europea	Clases teóricas Estudio de casos	CB6 CB8 CG1 CE1
11	Alberto López Bargados	Tema 6. La cuestión de la agencia de los musulmanes en Europa: luchas de	Clases teóricas Estudio de casos	CB6 CB8 CG1 CE1



		reconocimiento y políticas de emancipación		
12	Alberto López Bargados	Tema 6. La cuestión de la agencia de los musulmanes en Europa: luchas de reconocimiento y políticas de emancipación	Clases teóricas Estudio de casos	CB6 CB8 CG1 CE1

### Evaluación:

#### M 1.1. Historia y teorías de la exclusión social.

- Trabajo individual: Ensayo bibliográfico de un máximo de 5 hojas, sobre uno de los puntos del programa.

#### M 1.2. La exclusión social dentro de las sociedades contemporáneas.

- Trabajo individual: Ensayo bibliográfico de un máximo de 5 hojas, sobre uno de los puntos del programa.

### Bibliografía:

#### M 1.1. Historia y teorías de la exclusión social.

AGAMBEN, G. 2006. *Homo sacer. El poder soberano y la nuda vida*, Valencia, Pre-textos.

BAUMAN, Z. 2008. *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*, Barcelona, Gedisa.

BECKER, H. S. 1971. *Los extraños. Sociología de la desviación*, Buenos Aires, Tiempo contemporáneo.

BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. 2001. *La reproducción*, Madrid, Popular.

BOURDIEU, P., 2000. *La dominación masculina*, Barcelona, Anagrama.

COHEN, S. 1988. *Visiones de control social*, Barcelona, PPU.

COHN, N. (1997). *Los demonios familiares de Europa*, Madrid: Alianza.

DELL'UMBRIA, A. 2009. *¿Chusma?*, Logroño, Pepitas de calabaza.

DURKHEIM, E. & MAUSS, M. 1996 [1901]. *Sobre algunas formas primitivas de clasificación. Contribución al estudio de las representaciones colectivas*, Barcelona, Ariel.

EVANS-PRITCHARD, E.E. 1997. *Brujería, magia y oráculos entre los azande*, Barcelona, Anagrama.

FOUCAULT, M. 2000a. *Los anormales*, México, D. F., FCE.

FOUCAULT, M. 2006a. *Historia de la locura en la época clásica. Vol. I*, México, FCE.

FOUCAULT, M. 2006b. *La sociedad punitiva. La vida de los hombres infame*. La Plata: Altamira.

GALLÉN, C. 2006. *Les fronteres de la normalitat. Una aproximació en clau social a les persones amb intel·ligència límit o borderline*, Barcelona, Edicions de 1984.





- GOFF, J. L. 2008. *Lo maravilloso y lo cotidiano en el Occidente medieval*, Barcelona, Gedisa.
- GOFFMAN, E. 2003. *Estigma*, Madrid Amorrortu.
- GOFFMAN, E. 2004a. *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales.*, Madrid, Amorrortu.
- KARSZ, S. (ed.) *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona: Gedisa.
- LEMERT, E. 1967. *Human deviance, social problems and social control*, Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall.
- LIDSKY, P. 2011. *Los escritores contra la comuna*, Barcelona, Los Enemigos de Thiers Editora.
- MATZA, D. 1981. *El proceso de desviación*, Madrid, Taurus.
- MOORE, L.I. 1989. *La formación de una sociedad represora*, Madrid: Cátedra.
- PLATT, A. 1982. *Los salvadores del niño o la invención de la delincuencia*, México, Siglo XXI.
- POLIAKOV, L., 1988. *La causalidad diabólica*, Barcelona, Muchnik.
- PRAT, J. 2001. *El estigma del extraño*, Barcelona, Ariel.
- SANTAMARÍA, E. 2002. *La incógnita del extraño. Una aproximación sociológica de la "inmigración no comunitaria"*, Barcelona, Anthropos.
- TIZIO, H. 1997. La categoría inadaptación social. In: PETRUS, A. (ed.) *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.
- WACQUANT, L. 2007b. *Los condenados de la ciudad*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- WACQUANT, L. 2010. *Castigar a los pobres: el gobierno neoliberal de la inseguridad ciudadana*, Barcelona, Gedisa.
- WACQUANT, L. 2010. *Las dos caras de un gueto. Ensayos sobre marginación*. Buenos Aires, Siglo XXI.

## **M 1.2. La exclusión social dentro de las sociedades contemporáneas.**

- ANDERS, G. (2011): *La obsolescencia del hombre*. VI. I y II. Valencia, Pre-textos.
- BAUMAN, Z. (1998): *La globalización. Consecuencias humanas*. México, FCE.
- CÉSARI, J. et al. (2006): *Securitization and religious divides Europe. Muslims in Western Europe after 9/11: why the term islamophobia is more a predicament than a explanation*, Changing landscape of citizenship and security. 6th PCRD of European Commission.
- Comité invisible (2009): *La insurrección que viene*. Barcelona, Melusina.
- DE LA MATA Y ORTIZ (2007): "La colonización psiquiátrica de la vida" en *Archipiélago*, nº 76.
- FOUCAULT, M. (1976): *Vigilar y castigar*. Madrid, s. XXI.
- FOUCAULT, M. (1990): *La vida de los hombres infames. Ensayos sobre desviación y dominación*. Madrid, La Piqueta.
- FOUCAULT, M. (1992): *Genealogía del Racismo*. Madrid, La piqueta.
- FOUCAULT, M. (1999): *Estrategias de poder*. Barcelona, Paidós.



GEISSER, V. (2003): *La nouvelle islamophobie*. París, La Découverte.

HABERMAS, J.; TAYLOR, CH.; BUTLER, J. & WEST, C. (2011): *El poder de la religión en la esfera pública*, Madrid, Trotta.

MAHMOOD, S. (2009): "Religious reason and secular affect: an incommensurable divide?", en *Critical Inquiry*, vol. 35 (4); 836-862

MAHMOOD, S. & HIRSCHKIND, Ch (2004): "Feminismo, fundamentalismo islámico y la política de la contrainsurgencia", en *Iconos*, nº 20; 128-135.

MARTÍN MUÑOZ, G. & GROSGOUEL, R. (2012): *La islamofobia a debate*, Madrid, Casa Árabe.

MITCHELL, W. J. T. (2011): *Cloning terror. The war of images, 9/11 to present*, Chicago, Chicago University Press.

RAMÍREZ, A. (2011): *La trampa del velo*. Madrid, La catarata.

SASSEN, S. (2007): *Una sociología de la globalización*. Buenos Aires, Katz.

SHRYOCK, A. (2010): *Islamophobia, islamophilia. Beyond the politics of enemy and friend*, Bloomington, Indiana University Press.



## **MATERIA 2. POLÍTICAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL**

### **Asignaturas:**

- M2. 1 programas europeos de lucha contra la pobreza y la exclusión social.
- M2. 2 políticas y planes para la inclusión social en España.

### **Créditos: 6**

**Carácter:** Asignatura obligatoria

### **Profesores titulares:**

Dra. Asun Llena (Coordinación)  
Sr. Manuel Aguilar

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

#### **Competencias generales:**

CG1- Integrar y comprender conocimientos complejos y traducirlos en propuestas de estudio, investigación y desarrollo profesional en contextos sociales de conflicto o dificultad social.

CG2- Realizar un análisis crítico y comprometido de las realidades sociales y de sus implicaciones éticas en el ejercicio investigador y profesional.

CG7- Elaborar, desarrollar y evaluar programas de intervención social orientados a la prevención y tratamiento de las situaciones de exclusión social desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.



### Competencias específicas:

CE1- Establecer y formular categorías de análisis científico para el estudio y diagnóstico de las situaciones de desigualdad y exclusión social.

CE3- Desarrollar procesos de observación y estudio de los sistemas públicos y de los programas sociales para la prevención de la exclusión social.

CE6- Diseñar y ejecutar programas de evaluación institucional y de proyectos del ámbito social y/o sanitario adscrito a políticas de lucha contra la exclusión social.

CE7- Formular y desarrollar proyectos de innovación para la intervención social y educativa.

### Temporización:

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### Asignatura M2.1 Programas europeos de lucha contra la pobreza y la exclusión social.

#### Resultados de Aprendizaje:

- Conocer y ser capaz de analizar los marcos europeos de lucha contra la pobreza y la exclusión social.
- Conocer y ser capaz de analizar las políticas sociales europeas para la inclusión social.
- Reconocer los diferentes actores europeos que intervienen en la lucha contra la pobreza y la exclusión social.
- Discernir el rol de los diferentes actores y su relación con el contexto nacional.
- Contrastar las recomendaciones europeas con las estrategias nacionales
- Contrastar las concepciones político-legislativas de la exclusión social con las de las ciencias sociales abordadas en la materia 1.

#### Contenidos:

1. La construcción de las políticas europeas de lucha contra la pobreza y la exclusión social

El modelo social europeo  
Del Tratado de Ámsterdam a la Estrategia de Lisboa  
De la Agenda de Lisboa a la Europa 2020  
De la exclusión a la Inclusión en el marco europeo

2. Los actores europeos en la lucha contra la pobreza y la exclusión social

Comisión europea  
Comité de protección social  
Agencias y organizaciones relevantes (European Anti Poverty Network; ENAR, FRA).  
Los representantes nacionales



3. Prioridades europeas en la lucha contra la pobreza y la exclusión social  
Algunas cuestiones fundamentales (Mercado de trabajo, Acceso a la sanidad, Vivienda, Exclusión Financiera, Migración, la situación de la población Roma, la situación de los jóvenes y las mujeres)  
La inclusión activa
4. El abordaje de la pobreza ya la exclusión social. El papel de la EU.  
El Método abierto de coordinación  
Indicadores sociales: Medir la pobreza y la exclusión social a nivel europeo  
Instrumentos financieros (FSE, FEDER, PROGRESS, EaSI y otros programas)

### Metodología:

- Clase magistral
- Debate dirigido
- Búsqueda de información
- Trabajo en grupo
- Análisis de documentos

### Temporización

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1		La construcción de las políticas europeas de lucha contra la pobreza y la exclusión social	Clase teórica	CB6 CB8 CG2 CE1 CE3
2		La construcción de las políticas europeas de lucha contra la pobreza y la exclusión social	Clase teórica	CB6 CB8 CG2 CE1 CE3
3		Los actores europeos en la lucha contra la pobreza y la exclusión social Comisión Europea Comité de protección social European Network Fight Against Poverty	Clase teórica	CB6 CB8 CG2 CE1 CE3
4		Prioridades europeas en la lucha contra la pobreza y la exclusión social	Clase teórica	CB6 CB8 CG2



				CG7 CE1 CE3
5		El abordaje de la pobreza ya la exclusión social. El papel de la EU	Clase teórica	CB6 CB8 CG2 CG7 CE1 CE3
6		El Método abierto de coordinación  Indicadores sociales: Medir la pobreza y la exclusión social a nivel europeo	Clase teórica	CB6 CB8 CG7 CE1 CE3
7		Instrumentos financieros (FSE, DAFNE, FEDER, PROGRESS y otros programas)	Clase teórica	CB6 CB8 CE1 CE3

## Evaluación

### M2.1 Programas europeos de lucha contra la pobreza y la exclusión social.

Convocatoria ordinaria

Diario reflexivo (60%): El diario recogerá

- Recoger las ideas clave de cada sesión
- Contrastar las ideas con la bibliografía i/o de otros documentos relevantes de otras asignaturas
- Ofrecer reflexiones críticas entorno a esas ideas

Trabajo grupal (40%): Grupos de máximo tres personas

Cada grupo deberá buscar algún plan estratégico de lucha contra la pobreza y la exclusión social de dos países de la Unión Europea y hacer una comparación entre los aspectos que trabajan y las recomendaciones de la Unión Europea

La evaluación suma ambas puntuaciones si se ha alcanzado la nota media en cada una de ellas.

La convocatoria extraordinaria consistirá en

- Revisión del diario
- Examen de los contenidos teóricos de la asignatura



## Bibliografía

ATKINSON, A.B., CANTILLON, B., MARLIER, E. AND NOLAN, B. (2005): 'Taking Forward the EU Social Inclusion Process' (Luxembourg: Le Gouvernement du Grand-Duché de Luxembourg),  
«[http://www.ceps.lu/eu2005\\_lu/inclusion/report/final\\_report.pdf](http://www.ceps.lu/eu2005_lu/inclusion/report/final_report.pdf)».

BERGHMAN, J (1995): Social Exclusion in Europe: policy context and analytical framework, Bristol (UK): en G. Room (ed.) *Beyond the Threshold. The measurement and Analysis of Social Exclusion*. The Policy Press, pp 10-28

DALY, M. (2006): *EU Social policy after Lisbon*. En JCMS 2006 Volume 44. Number 3. pp. 461–81

EAPN (2012): *Reducción de la pobreza: ¿Romperán su promesa los estado miembros?* En revista Antipobreza núm 137

ROJAS MULLOR, M (2011): *Pobreza y exclusión social. La experiencia de la Unión Europea: conceptos y herramientas de acción*, Madrid: Cuadernos de la EPIC nº 2, septiembre 2011

ZEITLIN, J. (2005) The Open Method of Co-ordination in Action: Theoretical Promise, Empirical Realities, Reform Strategy. In Zeitlin, J. and Pochet, P. with Magnusson, L. (eds) *The Open Method of Co-ordination in Action: The European Employment and Social Inclusion Strategies* (Brussels: Peter Lang).

## Bibliografía institucional

COMISIÓN EUROPEA (1981): *Final report from the Commission to the Council on the first programme of pilot schemes and studies to combat poverty*, COM (81) 769 final, 15 December 1981

\_\_(1995): *Informe final sobre la aplicación del programa comunitario para la integración económica y social De los grupos menos favorecidos "POBREZA 3" (1989-1994)* Bruselas, 27.03.1995 COM(95) 94 final

\_\_(2008): *Recomendación de la Comisión, de 3 de octubre de 2008 , sobre la inclusión activa de las personas excluidas del mercado laboral* [notificada con el número C(2008) 5737]. Diario Oficial nº L 307 de 18/11/2008 p. 0011 – 0014

\_\_(2010): *La Plataforma Europea contra la Pobreza y la Exclusión Social: Un marco europeo para la cohesión social y territorial*. SEC(2010) 1564 final COM(2010) 758 final, Bruselas, 16.12.2010

\_\_(2011): *La dimensión social de la estrategia Europa 2020. Un informe del comité de protección social*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo 2011

\_\_(2012): *Informe sobre la ejecución, los resultados y la evaluación general del Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social (2010)* COM(2012) 107 final. Bruselas, 15.3.2012

\_\_(2013a): *Social Investment Package – key facts and figures* (2013)

\_\_(2013b): *Towards Social Investment for Growth and Cohesion – including implementing the European Social Fund 2014-2020*. COM(2013) 83 final Brussels, 20.2.2013

\_\_(2013c): *Commission Staff Working Document: Confronting Homelessness in the European Union* SWD(2013) 42 final Brussels, 20.2.2013



CONSEJO EUROPEO (1975): *Council Decision of 22 July 1975 concerning a programme of pilot schemes and studies to combat poverty (75/458/EEC)* Official Journal L 199 , 30/07/1975 P. 0034 – 0035

\_\_\_ (2000): *Conclusiones de la Presidencia. Consejo Europeo de Lisboa*, 23 y 24 de marzo de 2000. [http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1\\_es.htm](http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm)

\_\_\_ (2001): *Comunicación del Consejo - Objetivos en la lucha contra la pobreza y la exclusión social*. Diario Oficial n° C 082 de 13/03/2001 p. 0004 - 0007

ECORYS: *Evaluation of the European Year 2010 for Combating Poverty and Social Exclusion* 30 November 2011

## Asignatura M2. 2 Políticas y planes para la inclusión social en España.

### Resultados de Aprendizaje:

Comprende los trade-offs y los dilemas que afectan a las políticas de garantía de rentas. Conoce las principales opciones de configuración de los mecanismos de garantía de mínimos.

Comprende la posición y las posibilidades y límites de acción de los servicios sociales en la lucha contra la exclusión social

Conoce las principales estrategias de inserción por lo económico

Comprende la relación entre inversión social y lucha contra la exclusión

### Contenidos:

1. Pobreza económica y garantía de rentas
  - Universalidad o focalización: renta mínima y renta básica
  - Proteger dentro o fuera del trabajo: renta mínima, incentivos al empleo y créditos fiscales
2. Los servicios sociales y las políticas de inclusión
  - Los servicios sociales entre nivel asistencial y pilar del Estado social
  - Inclusión, inversión social y servicios sociales
3. La incorporación por el económico
  - El empleo como mecanismo de incorporación social
  - Empleo protegido, empresas de inserción, empleo con apoyo

### Metodología:

- Clase magistral
- Debate dirigido
- Búsqueda de información
- Trabajo en grupo
- Análisis de documentos

### Temporización

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>





Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1		Pobreza económica y garantía de ingresos	Exposición del profesor y discusión de textos	CB6 CB8 CG7 CE3
2		Pobreza económica y garantía de ingresos	Exposición del profesor y discusión de textos	CB6 CB8 CG7 CE3
3		Servicios sociales y políticas de inclusión	Exposición del profesor y discusión de textos	CB6 CB8 CG7 CE3
4		Servicios sociales y políticas de inclusión	Exposición del profesor y discusión de textos	CB6 CB8 CG7 CE3
5		Servicios sociales y políticas de inclusión	Exposición del profesor y discusión de textos	CB6 CB8 CG7 CE3
6		Inserción por lo económico	Exposición del profesor y discusión de textos	CB6 CB8 CG7 CE3
7		Inserción por lo económico	Exposición del profesor y discusión de textos	CB6 CB8 CG7 CE3

## Evaluación

Elaboración de un breve ensayo individual sobre alguna de las tres principales cuestiones que aborda la asignatura.

## Bibliografía

- Aguilar Hendrickson, M. (2014). Apuntes para un replanteamiento de los servicios sociales en España. Madrid: FOESSA. Retrieved from Google Scholar: [http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos\\_trabajo/04112014034343\\_2219.pdf](http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/04112014034343_2219.pdf)
- Aguilar Hendrickson, M.A., Llobet Estany, M.L. & Pérez Eransus, B.P., 2012, Los servicios sociales frente a la exclusión, Zerbitzuan(51), pp. 9–26.
- Laparra Navarro, M. (2013). La garantía de unos ingresos mínimos para todos: Una reforma necesaria para mantener la cohesión social y preservar el capital humano. Madrid: Círculo Cívico de Opinión.
- Arriba González de Durana, A. (2014). El papel de la garantía de mínimos frente a la crisis. In VII informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Documentos de trabajo. Retrieved from [www.foessa.es](http://www.foessa.es): [http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos\\_trabajo/04112014003757\\_2107.pdf](http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/04112014003757_2107.pdf)



### **MATERIA 3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL**

#### **Asignaturas:**

- M 3.1. Metodologías cualitativas de investigación en situaciones de exclusión social.
- M 3.2. Metodologías cuantitativas de investigación en situaciones de exclusión social.

#### **Créditos: 6**

**Carácter:** Asignatura obligatoria

#### **Profesores titulares:**

Dra. Anna Ramió (Coordinación)  
Dra. Laura Martínez  
Dr. Joan Prades  
Sr. Antoni Ruíz  
Dr. Juan Roldán

#### **Competencias:**

##### **Competencias básicas:**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

##### **Competencias generales:**

CG1- Integrar y comprender conocimientos complejos y traducirlos en propuestas de estudio, investigación y desarrollo profesional en contextos sociales de conflicto o dificultad social.

CG3- Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en Ciencias Sociales adecuados a las problemáticas y contextos sociales propios del campo de estudio

CG4- Construir e implementar procesos de dirección y coordinación de equipos de investigación multidisciplinares y/o multiprofesionales.

CG5- Desarrollar, de forma oral y escrita, proyectos, informes y memorias de trabajo en el ámbito de las Ciencias Sociales.



CG6- Planificar, ejecutar y valorar herramientas teóricas, metodológicas y tecnológicas que, basadas en criterios de justicia e igualdad social, se dirijan a la mejora y transformación de los contextos de investigación e intervención.

**Competencias específicas:**

CE1- Establecer y formular categorías de análisis científico para el estudio y diagnóstico de las situaciones de desigualdad y exclusión social.

CE4- Detectar necesidades y proponer pautas de acción, orientadas a la mejora de la calidad y la optimización de instituciones sociales, culturales y educativas.

CE6- Diseñar y ejecutar programas de evaluación institucional y de proyectos del ámbito social y/o sanitario adscrito a políticas de lucha contra la exclusión social.

**Temporización:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

**Resultados de Aprendizaje:**

- Adquirir el utillaje teórico-metodológico para la elaboración de investigaciones originales e innovadoras, base del posterior Trabajo de Fin de Máster.
- Reconocer las líneas de investigación principales en el ámbito de la exclusión social contemporánea.
- Identificar los ámbitos y situaciones actuales de exclusión social en los que priorizar la investigación.
- Establecer una primera red de contactos entre investigadores especializados en estas temáticas.
- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación.
- Evaluar proyectos de investigación.

**Contenidos:**

M 3.1. Metodologías cualitativas de investigación en situaciones de exclusión social.

Tema 1. Marco General de la Investigación. Paradigmas.

Tema 2. Introducción a la Metodología Cuantitativa. Pregunta de Investigación. Objetivos.

Tema 3.- Métodos en Investigación Cualitativa:

- Fenomenología
- Teoría Fundamentada
- Etnografía
- Investigación-Acción
- Análisis de Casos
-



Tema 4.- Muestra y reclutamiento

Tema 5.- Técnicas de generación de datos:

- Entrevistas.
- Técnicas de Consenso.
- Observación

Tema 6.- Análisis de los datos:

- Análisis de contenido
- Teoría Fundamentada
- Análisis del discurso
- Programas informáticos

Tema 7.- Criterios de Rigor

Tema 8.- Criterios éticos en investigación

M 3.2. Metodologías cuantitativas de investigación en situaciones de exclusión social.

Tema 9.- Introducción a la Metodología Cuantitativa.

Tema 10.- Pregunta de Investigación. Objetivos.

Tema 11.- Introducción a los métodos en investigación cuantitativa.

Tema 12.- Los principales métodos i su ubicación metodológica. La medición de la realidad social.

Tema 13.- La operacionalización (Dimensiones e Indicadores y/o variables).

Tema 14.- Validez y fiabilidad.

Tema 15.- Explotación bases de datos en Investigación Cuantitativa

**Metodología:**

- Clases teóricas
- Seminario
- Trabajo en grupo
- Estudio de casos
- Búsqueda de información
- Trabajo escrito

**Temporización / Planificación por sesiones:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>



Sesión y horario	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
Sesión 1	<b>Dra. Anna Ramió</b>	Marco General de la Investigación. Paradigmas.	Clase teórica.	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6
Sesión 2	<b>Sr. Toni Ruíz</b>	Introducción a la Metodología Cuantitativa. Pregunta de Investigación. Objetivos. Introducción a los métodos	Clase teórica Tutorías grupales	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE4 CE6
Sesión 3	<b>Dra. Anna Ramió</b>	Introducción a la Metodología Cualitativa. Pregunta de Investigación. Objetivos. Introducción a los métodos.	Clase Teórica	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE4 CE6
Sesión 4	<b>Sr. Toni Ruíz</b>	Métodos en Investigación Cuantitativa Los principales métodos y su ubicación metodológica. La medición de la realidad social. La operacionalización (Dimensiones e Indicadores y/o variables). Validez y fiabilidad.	Clase Teórica Tutorías Grupales.	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE4 CE6
Sesión 5	<b>Dra. Anna Ramió</b> <b>Dr. Joan Uribe</b>	Metodos en Investigación Cualitativa: - Fenomenología (45 min) - Teoría Fundamentada (45 min) - Etnografía (1h)	Clase Teórica	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE4 CE6
Sesión 6	<b>Sr. Toni Ruíz</b>	Métodos en Investigación Cuantitativa: La experimentación. La observación i los métodos lingüísticos de obtención de información. Idoneidad i procedimientos.	Clase Teorica Tutorías grupales.	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE6
Sesión 7	<b>Dra. Laura Martínez</b>	Métodos en Investigación Cualitativa: - Investigación-Acción (90 min) - Análisis de Casos (90 min)	Clases teóricas Estudio de casos	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE6
Sesión 8	<b>Sr. Toni Ruíz</b>	Métodos en Investigación Cuantitativa: Las técnicas según los métodos. La obtención de informantes (técnicas de muestreo). Las técnicas	Clases teóricas Estudio de casos	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE6



		obtención de información. Las técnicas de análisis.		
Sesión 9	<b>Dr. Joan Prades</b>	Muestra y reclutamiento Técnicas de generación de datos: entrevistas.	Clases teóricas Estudio de casos	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE6
Sesión 10	<b>Dr. Joan Prades</b> <b>Dr. Joan Uribe</b>	Técnicas de Consenso. (90 min) Observación (60 min)	Clases teóricas Estudio de casos	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE6
Sesión 11	<b>Dr. Juan Roldán</b>	Explotación bases de datos en Investigación Cuantitativa	Clases teóricas Estudio de casos	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE6
Sesión 12	<b>Dr. Juan Roldán</b>	Explotación bases de datos en Investigación Cuantitativa	Clases teóricas Estudio de casos	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE6
Sesión 13	<b>Dr. Anna Ramió.</b>	Criterios de Rigor en Metodología Cualitativa Criterios éticos de la Investigación	Clase teórica Tutorías grupales	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE6
Sesión 14	<b>Dr. Joan Prades</b>	Análisis de datos: - Análisis de contenido - Teoría Fundamentada - Análisis del discurso - Programas informáticos	Clase teórica Tutorías grupales	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE6
Sesión 15	<b>Dr. Juan Roldán</b>	Explotación bases de datos en Investigación Cuantitativa	Clase teórica Tutorías grupales	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE4 CE6
Sesión 16	<b>Dr. Juan Roldán</b>	Explotación bases de datos en Investigación Cuantitativa	Clase teórica Tutorías grupales	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE4 CE6



## Evaluación

Prueba objetiva escrita individual 50%  
Memoria final grupal 50%

## Bibliografía:

Abad-Corpa E, Cabrero-García J, Delgado-Hito P, Carrillo-Alcaraz A, Meseguer-Liza C, Martínez-Corbalan JT. (2012). Evaluación de la eficacia de la implantación de evidencias mediante una investigación-acción-participante en una unidad de enfermería oncohematológica. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*; 20: 59-67.

Abad-Corpa E, Delgado-Hito P, Cabrero-García J. (2010). La investigación-acción-participativa: una forma de investigar en la práctica enfermera. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*; 28(3): 464-74.

Abad,F.J., Olea,J., Ponsoda, V. Y García, Carmen (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid, Síntesis.

Anguera, M.T. (1982). *Metodología de la observación en ciencias sociales*. Madrid. Cátedra.

Carey, MA. (2005). *El efecto del grupo en los grupos focales: planear, ejecutar e interpretar la investigación con grupos focales*. En JM. Morse (ed.), *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa* (pp. 287-305). Alicante: Universidad de Alicante.

Cea\_d´Ancona, M<sup>a</sup>.A. (2012). *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. Madrid, Síntesis.

Cea\_d´Ancona, M<sup>a</sup>.A. (2004). *Análisis multivariable. Teoría y práctica en la investigación social*. Madrid, Síntesis.

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.

Coffey, A., Atkinson, P. (2005). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

David Silverman (2015). *Interpreting Qualitative Data*. London: Sage.

Denzin N.K., Lincoln Y.S. (2012) *Manual de investigación cualitativa Vol I: El campo de la investigación cualitativa* (1<sup>a</sup> Ed.). Barcelona: Editorial Gedisa.

Denzin N.K., Lincoln Y.S. (2012) *Manual de investigación cualitativa Vol II: Paradigmas y perspectivas en disputa* (1<sup>a</sup> Ed.). Barcelona: Editorial Gedisa.

Denzin N.K., Lincoln Y.S. (2012) *Manual de investigación cualitativa Vol III: Las estrategias de investigación cualitativa* (1<sup>a</sup> Ed.). Barcelona: Editorial Gedisa.

García\_Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Alianza.

Gibbs G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata: Madrid [2007].

Grbich, C. (2013). *Qualitative Data Analysis. An Introduction*. 2th ed. London: Sage [2006].



Gutierrez J. (2008). Dinámica del grupo de discusión. Cuadernos metodológicos nº 41. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Iglesias, M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil. <http://www.rieoei.org/rie47a03.pdf>

Kvale S and Brinkmann S (2009). InterViews. Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing. 2n ed. London: Sage

Leon, O.G. y Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en psicología y Educación. Madrid, Mc Graw Hill.

Morse, J. (2005). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante.

Romero-García, M., de-la-Cueva-Ariza, L., Jover-Sancho, C., Delgado-Hito, P., Acosta-Mejuto, B., Sola-Ribo, M. et al. (2013). La percepción del paciente crítico sobre los cuidados enfermeros: una aproximación al concepto de satisfacción. *Enferm Intensiva*, 24(2):51-62.

Ruiz, A. (2009). Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. Fitxa metodològica. [En línia] *REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 2, 96 - 110  
Accessible a: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>

Ruiz, A. (2008). La muestra: algunos elementos para su confección. Fitxa metodològica. [En línia] *REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 1, 75-88.  
<http://www.raco.cat/index.php/REIRE>

Ruiz, A. (2014). Las formas de Interrogación: La Entrevista. Diposit Digital de la UB, <http://hdl.handle.net/2445/51024>

Ruiz, A. (2014). La operacionalización: De elementos teóricos al proceso de medida. Diposit Digital de la UB, <http://hdl.handle.net/2445/53152>

Wertz F.J., Charmaz, K., McMullen, L.M., Josselson R., Anderson R., McSpadden, E. (2011). *Five Ways of Doing Qualitative Analysis*. New York: The Guilford Press.





## **MATERIA 4. ANÁLISIS DE CASOS**

### **Asignaturas:**

- M 4.1. Análisis de casos en el campo educativo-social.
- M 4.2. Análisis de casos en el campo de la salud.

### **Créditos: 6**

**Carácter:** Asignatura obligatoria

### **Profesores titulares:**

Dra. Laura Martínez (Coordinación)  
Dr. Jose Antonio Langarita  
Dra. Marta Llobet  
Sra. Carme Vega

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### **Competencias generales:**

CG2- Realizar un análisis crítico y comprometido de las realidades sociales y de sus implicaciones éticas en el ejercicio investigador y profesional.

CG3- Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en Ciencias Sociales adecuados a las problemáticas y contextos sociales propios del campo de estudio

CG6- Planificar, ejecutar y valorar herramientas teóricas, metodológicas y tecnológicas que, basadas en criterios de justicia e igualdad social, se dirijan a la mejora y transformación de los contextos de investigación e intervención.

CG7- Elaborar, desarrollar y evaluar programas de intervención social orientados a la prevención y tratamiento de las situaciones de exclusión social desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.



### **Competencias específicas:**

CE2- Aplicar paradigmas y modelos teórico-técnicos adecuados a las necesidades de análisis e intervención en contextos de exclusión social.

CE4- Detectar necesidades y proponer pautas de acción, orientadas a la mejora de la calidad y la optimización de instituciones sociales, culturales y educativas.

### **Temporización:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### **Resultados del aprendizaje:**

- Familiarizarse y profundizar en el uso de análisis de casos.
- Aplicar el análisis de casos como metodología de investigación específica en situaciones de exclusión social.
- Ser capaz de integrar la información obtenida en el estudio de casos en la toma de decisiones institucionales.

### **Contenidos:**

Tema 1: El estudio de casos como herramienta de investigación social de situaciones específicas.

- Características de los Estudios de Casos.
- Elección del Estudio de Casos como metodología de investigación.
- Rigor de los datos, de los procesos y de los resultados.
- Construcción Social del Caso.

Tema 2: Diferentes tipos de estudio de casos.

- Tipos de estudios según la finalidad.
- Tipos de estudios según la perspectiva/recogida de datos
- Tipos de estudios según el informe.
- Diseño de un Estudio de Casos.

Tema 3: Dimensiones éticas en el estudio de casos.

- Principios éticos en el ámbito social.
- Gestión de los dilemas éticos.
- La relación con “el otro”.

Tema 4: Procedimientos metodológicos del estudio de casos: validación, triangulación y revisión.

- La Observación participante.



- El Diario de Campo.
- La entrevista en profundidad

Tema 5: El rol del sujeto en la investigación Social.

- Mirada subjetiva, mirada intersubjetiva
- La participación de los agentes Sociales.

Tema 6: El informe en el estudio de casos.

- Elaboración del Informe Final
- Difusión

Tema 7: Posibilidades y límites del estudio de casos: la cuestión de la generalización de los resultados.

- El concepto de causalidad.

### Metodología:

- Trabajo en grupo.
- Clases expositivas.
- Seminario grupal.
- Tutorías grupales.
- Ejercicios prácticos.
- Seminarios de lecturas.

### Temporización

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Laura Martínez	Presentación de la materia y del equipo docente.  Tema 1: El estudio de casos como herramienta de investigación social de situaciones específicas.  Tema 2: Diferentes tipos de estudio de casos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas.</li> <li>- Ejercicios prácticos.</li> <li>- Seminario de lecturas</li> </ul>	CG3 CG6 CG7
2	Marta Llobet**  Carme Vega	Introducción Tema 4.**  Tema 3: Dimensiones éticas en el estudio de casos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas.</li> <li>- Ejercicios prácticos.</li> </ul>	CG2 CG7
3	Profesionales de referencia en el territorio	Tema 4: Procedimientos metodológicos del estudio de casos: validación, triangulación y revisión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo.</li> <li>- Tutorías grupales.</li> </ul>	CB7 CG2 CE2 CE4



4	Profesionales de referencia en el territorio	Tema 4: Procedimientos metodológicos del estudio de casos: validación, triangulación y revisión.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo en grupo.</li><li>- Tutorías grupales.</li></ul>	CB7 CG2 CG6 CE2 CE4
5	Profesionales de referencia en el territorio	Tema 4: Procedimientos metodológicos del estudio de casos: validación, triangulación y revisión.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo en grupo.</li><li>- Tutorías grupales.</li></ul>	CB7 CG2 CG6 CE2 CE4
6	Dra. Laura Martínez Dr. Jose A. Langarita* Dra. Marta Llobet	Tema 4: Procedimientos metodológicos del estudio de casos: validación, triangulación y revisión.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tutorías grupales.</li><li>- Seminarios de lecturas*.</li></ul>	CG3 CG7 CE2
7	Profesionales de referencia en el territorio	Tema 5: El rol del sujeto en la investigación Social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo en grupo.</li><li>- Tutorías grupales.</li></ul>	CB7 CG2 CE2 CE4
8	Profesionales de referencia en el territorio	Tema 5: El rol del sujeto en la investigación Social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo en grupo.</li><li>- Tutorías grupales.</li></ul>	CB7 CG2 CE2 CE4
9	Dra. Laura Martínez* Dr. Jose A. Langarita. Dra. Marta Llobet	Tema 5: El rol del sujeto en la investigación Social. Tema 6: El informe en el estudio de casos*.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tutorías grupales.</li><li>- Clases expositivas*.</li></ul>	CG6 CG7 CE2
10	Dra. Laura Martínez	Tema 7: Posibilidades y límites del estudio de casos: la cuestión de la generalización de los resultados.* Tema 6: El informe en el estudio de casos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clases expositivas*.</li><li>- Trabajo en grupo.</li></ul>	CB7 CB9
11	Dra. Laura Martínez	Tema 6: El informe en el estudio de casos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo en grupo.</li></ul>	
12	Dr. Jose A. Langarita Dra. Marta Llobet Sra. Carme Vega	Evaluación de la materia	-Exposición delante de tribunal	CB9 CG3 CG7



## Avaluación

- Pruebas de ensayo 30%

El estudiante deberá presentar al final de la materia un ensayo sobre su experiencia durante la realización del trabajo de Campo en el Análisis del caso.

- Trabajo grupal 70%

Durante la materia se realizará el análisis de un caso sobre el terreno real, tutorizado y evaluado por el equipo docente. Se presentará al final del proceso un Informe del caso por escrito, así como una defensa oral del caso analizado.

## Bibliografía.

Martínez, P. (2008): *Cualitativa-mente. Los secretos de la investigación cualitativa*. ESIC Editorial, Madrid, pp 127-211.

Macià Soler, L (Dir.) (2014): *Colección Cuidados de Salud Avanzados*, Elsevier Ed, Barcelona.

Gibbs, G.(2014): *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*, Cap. 3: La redacción, Ed. Morata s.l., Madrid, pp.47-62

Kuale, S (2011): *Las entrevistas en Investigación cualitativa*, Ed. Morata s.l., Madrid.

Denzin, K; Lincon, Y (Coord.) ( 2013): *Manual de Investigación Cualitativa Volumen III. Las estrategias de investigación cualitativa*, Ed. Gedisa, Barcelona.

Albert Gómez, M.J: *La investigación educativa, claves teóricas*, Ed. Mc Graw Hill, Madrid.

Palomino Moral, P.A, Grande Gascón, M.L, Linares Abad, M. (2014) *La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI*. Revista Internacional de Sociología, (RIS). Vol 72, Nº Extra 1, 71-91, junio 2014 ISSN: 0034-9712; eISSN: 1988-429X

Benach J, Muntaner C. (2005) *Aprender a mirar la salud. Como las desigualdades dañan nuestra salud*. Barcelona: Viejo Topo.

\*\*\**Los profesores de la materia facilitaran lecturas especializadas durante la impartición de ésta.*



## **MATERIA 5. TRABAJO FINAL DE MÁSTER**

### **Asignaturas:**

- Trabajo Final de Master.

### **Créditos: 12**

**Carácter:** Asignatura obligatoria

### **Profesores titulares:**

Dra. Laura Martínez  
Dr. Joan Uribe  
Dra. Marta Venceslao

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### **Competencias generales:**

CG1- Integrar y comprender conocimientos complejos y traducirlos en propuestas de estudio, investigación y desarrollo profesional en contextos sociales de conflicto o dificultad social.

CG2- Realizar un análisis crítico y comprometido de las realidades sociales y de sus implicaciones éticas en el ejercicio investigador y profesional.

CG3- Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en Ciencias Sociales adecuados a las problemáticas y contextos sociales propios del campo de estudio



CG5- Desarrollar, de forma oral y escrita, proyectos, informes y memorias de trabajo en el ámbito de las Ciencias Sociales.

CG6- Planificar, ejecutar y valorar herramientas teóricas, metodológicas y tecnológicas que, basadas en criterios de justicia e igualdad social, se dirijan a la mejora y transformación de los contextos de investigación e intervención.

CG7- Elaborar, desarrollar y evaluar programas de intervención social orientados a la prevención y tratamiento de las situaciones de exclusión social desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.

### **Competencias específicas:**

CE1- Establecer y formular categorías de análisis científico para el estudio y diagnóstico de las situaciones de desigualdad y exclusión social.

CE2- Aplicar paradigmas y modelos teórico-técnicos adecuados a las necesidades de análisis e intervención en contextos de exclusión social.

CE4- Detectar necesidades y proponer pautas de acción, orientadas a la mejora de la calidad y la optimización de instituciones sociales, culturales y educativas.

CE6- Diseñar y ejecutar programas de evaluación institucional y de proyectos del ámbito social y/o sanitario adscrito a políticas de lucha contra la exclusión social.

CE7- Formular y desarrollar proyectos de innovación para la intervención social y educativa.

### **Temporización:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### **Resultados de aprendizaje:**

- Aplicar los conocimientos, habilidades, actitudes y competencias adquiridos a lo largo del Master.
- Identificar y argumentar los objetivos que orientarán un trabajo de investigación o estudio relevante e innovador en los ámbitos asociados a las profesiones sociales y a las situaciones de exclusión y desigualdad social.
- Ser capaz de seleccionar fuentes fundamentales para el desarrollo de un trabajo de investigación o estudio comparado.
- Identificar y organizar los puntos fundamentales y clave para desarrollar un trabajo de investigación o estudio, con capacidad para plantear las fases de realización del proyecto y su ejecución temporal.



- Diseñar y desarrollar propuestas creativas e innovadoras, y evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas de investigación y de optimización en el ámbito de la desigualdad y la exclusión social.
- Ser capaz de defender públicamente la idea desarrollada a través del TFM.
- Valorar la importancia de la formación permanente en el desarrollo de la práctica profesional e investigadora.

### Contenidos:

A partir de la normativa vigente, <http://ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/>, El TFM consistirá en un trabajo autónomo e individual, orientado a la articulación integrada de los contenidos teóricos, las habilidades y las competencias adquiridas a lo largo del Master, a través de una propuesta de investigación, estudio o innovación y mejora institucional socioeducativa, a partir de las temáticas abordadas a lo largo del master.

El TFM consta de 12 créditos que se desarrollan en el segundo semestre.

### ESTRUCTURA BÁSICA DEL TFM

La estructura básica del TFM queda reflejada en los puntos siguientes:

- Identificación del tema a tratar y justificación del marco del trabajo.
- Conocimiento y aplicación de un marco teórico pertinente.
- Selección de las técnicas de investigación/análisis institucional.
- Desarrollo del estudio: análisis y tratamiento de los datos.
- Conclusiones y/o desarrollo de propuestas.
- Redacción final y defensa pública del TFM.

### Metodología:

- Sesiones de orientación general e informativas
- Tutorías grupales de orientación y análisis del trabajo.
- Exposición oral del TFM.

Así mismo, se asignará un profesor-tutor de TFM a cada estudiante, bajo cuya orientación se realizará el trabajo. Para la designación del tutor la Comisión de Trabajo de Fin de Master se basará en los siguientes criterios:

- Cada profesor tutor podrá tutorizar simultáneamente hasta un máximo de tres estudiantes.
- La Comisión deberá tener en cuenta las preferencias y temas elegidos por los estudiantes en el Seminario de Formación.
- Tendrá en cuenta, así mismo, un criterio de equidad y proporcionalidad entre el profesorado en la asignación de tutores.
- La asignación de tutores deberá publicarse en la página Web del master y en los tableros de información donde se imparte el master. El estudiante dispondrá,





desde la fecha de publicación, de siete días naturales para realizar cualquier reclamación motivada, que deberá ser escrita, ante la Comisión.

- La vigencia de la asignación será de dos cursos académicos, transcurridos los cuales, deberá procederse a una nueva asignación.

Son funciones específicas de los profesores- tutores:

- Su función es la dinamizar y facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante
- Asesorar y orientar al estudiante en la realización del TFM a través de la tutoría individual y/o grupal.
- Establecer reuniones grupales y/o individuales de seguimiento.
- Velar por el cumplimiento de los objetivos fijados en el Plan Docente y por la adquisición de las competencias de la materia.
- Elaborar un informe de evaluación del TFM de cada estudiante tutorizado que remitirá a la Comisión de TFM.

**Temporización**

Sesión	Equipo Docente	Contenido
1	Laura Martínez Joan Uribe Marta Venceslao	En la primera sesión facilitará a los estudiantes toda la información necesaria (normativa, planificación, calendario y evaluación) para el desarrollo del TFM.
2	Laura Martínez Joan Uribe Marta Venceslao	Elección del tema y justificación (tema y metodología). Entrega de la propuesta del TFM por escrito.
3	Laura Martínez Joan Uribe Marta Venceslao	La Comisión de Master asignará a cada estudiante un profesor-tutor, en función de la normativa del master de TFM, y del ámbito en el que se quiera desarrollar el TFM.
4	Tutor/a	En esta primera tutoría se establecerá un Plan de Trabajo que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema y título del TFM</li> <li>- Pregunta inicial de investigación del TFM</li> <li>- Contenidos del TFM</li> <li>- Estructura del TFM</li> <li>- Metodología prevista.</li> <li>- Resultados esperados.</li> <li>- Cronograma y planificación del trabajo.</li> </ul>
5	Tutor/a	<b>Planificar como mínimo 3 tutorías de seguimiento.</b>
6	Tutor/a	El profesor-tutor emitirá un informe de valoración del TFM, a la Comisión de Trabajo de Fin de Master, autorizando la defensa pública del TFM. El trabajo sólo se podrá presentar con la aprobación del profesor-tutor. Una vez emitido informe favorable, el estudiante entregará a la Comisión de Trabajo de Fin de Master, tres copias en papel, debidamente encuadernadas y firmadas en la primera página, y una copia en soporte digital.  <b>ENTREGA DEL TRABAJO ESCRITO Y DEPÓSITO DEL TFM</b>  Una vez emitido informe favorable, el estudiante entregará a la Comisión de Trabajo de Fin de Master, tres copias en papel,



		debidamente encuadradas y firmadas en la primera página, y una copia en soporte digital.
7	Laura Martínez Joan Uribe Marta Venceslao	El calendario del TFM, sesiones informativas, fechas de presentación y defensa del TFM, serán establecidas por la Comisión de Trabajo de Fin de Master, que las hará públicas en la WEB del master y el tablón del centro, con al suficiente antelación y a partir del calendario de evaluación de la UB y la normativa vigente.
8	Tribunales.	La evaluación de los TFM, se realizará mediante defensa pública y presencial ante un tribunal formado por tres profesores doctores del master.

## Avaluación

### Evaluación del TFM:

La evaluación de los TFM, se realizará mediante defensa pública y presencial ante un tribunal formado por tres profesores doctores del master.

- Tribunal de evaluación del TFM

Para la constitución del tribunal, la Comisión de Trabajo de Fin de Master, dentro de los periodos de evaluación establecidos, nombrará un tribunal compuesto por tres profesores doctores, de los cuales al menos dos, pertenecerán al centro responsable del master. Nombrará también un suplente.

Los miembros del tribunal recibirán una copia del TFM y del informe del tutor con una antelación de quince días a la defensa.

La Comisión podrá convocar cuantos tribunales estime necesarios, atendiendo al número de alumnos matriculados y trabajos presentados.

En el tribunal se utilizará el criterio de categoría docente y antigüedad para designar al Presidente y Secretario del mismo, que actuarán como tales en todas las actuaciones del Tribunal.

En ningún caso, el tutor de un TFM, podrá formar parte del tribunal que evalúe dicho trabajo.

Los tribunales se configurarán con, al menos, veinte días de antelación al inicio de las sesiones de defensa pública, y deberán publicarse en la Web del master y tabloneros del centro responsable, la composición del tribunal, los alumnos convocados por orden de exposición, la fecha, hora y lugar de realización de la defensa.

El estudiante contará con un tiempo máximo establecido por el tribunal, en el que deberá exponer los objetivos, metodología, contenido y conclusiones del trabajo. También deberá responder a las preguntas y aclaraciones que solicite el tribunal.

Previa autorización del alumno, la copia en soporte digital podrá ser consultada en la web de la universidad, respetando los derechos de propiedad intelectual y las condiciones de publicación previstos en la legislación vigente.



- Criterios de evaluación del TFM

Además de los resultados de aprendizaje de la materia, la evaluación del TFM, debe mostrar igualmente, la capacidad de síntesis del estudiante entre las diferentes materias del master y su aplicación en el tema específico elegido en el TFM. A partir de esta premisa, los criterios globales de evaluación se sustentarán en los aspectos siguientes:

a) ASPECTOS FORMALES (10%)

- Presentación general del TFM.
- Adecuación a la estructura propuesta.
- Redacción, sintaxis y ortografía
- Corrección en la citación y bibliografía.

Respecto de los aspectos formales, se orientará preferentemente al estudiante y se tendrá en cuenta para la evaluación, el seguimiento de las normas de presentación de la UB, <http://www.ub.edu/criteris-cub/>

b) ASPECTOS DE CONTENIDO (60%)

- Coherencia interna, rigor metodológico e interés del trabajo presentado.
- Valoración global de la propuesta de trabajo planteada y su vinculación con los contenidos del master.
- Relación y síntesis entre las diferentes materias del master respecto del tema del TFM elegido.
- Traducción de los conocimientos adquiridos en propuestas de investigación y socioeducativas innovadoras dentro de los temas y áreas de trabajo que desarrolla el master.
- Fundamentación teórica y nivel de profundización en el análisis.
- Originalidad y creatividad.

c) ASPECTOS DE LA EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL TFM (20%)

- Claridad y rigor en la exposición
- Adquisición de competencias de comunicación y expresión oral
- Valoración global del conocimiento y uso de las TIC en el trabajo desarrollado.
- Exposición del proceso de aprendizaje autónomo en la realización del TFM.

d) TUTORÍAS Y PARTICIPACIÓN (10%)

- Asistencia a las reuniones informativas
- Realización de tres tutorías de seguimiento

- Calificaciones del TFM

El tribunal deliberará a puerta cerrada sobre la calificación del estudiante, a partir del informe del tutor, la valoración del trabajo y la de la exposición pública del mismo.

El tribunal establecerá una puntuación entre 0 y 10, a partir de la normativa vigente sobre evaluación de los estudiantes en la UB.



En caso de suspenso, el tribunal emitirá en un breve informe, las aclaraciones y orientaciones necesarias para la mejora del TFM.

Cada tribunal, podrá proponer la mención “matrícula de honor” a aquellos trabajos que superen la calificación de 9 puntos. Esta mención no se incorporará al acta hasta el final del periodo de evaluación para respetar el artículo 5.6 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

**Bibliografía.**

Guía para la realización y presentación del trabajo final del programa de master del Campus Docent Sant Joan de Déu.



## **MATERIA 6. TEORÍAS Y PRÁCTICAS DE LA ACCIÓN SOCIAL**

### **Asignaturas:**

- M 6.1. Acción y desarrollo socio comunitario
- M 6.2 Los servicios sociales especializados

### **Créditos: 6**

**Carácter:** Materia optativa

### **Profesores titulares:**

Dr. Joan Uribe (Coordinación)  
Dra. Marta Llobet  
Dr. Manuel Aguilar Hendrickson  
Sr. David Nadal  
Dra. Marta Venceslao  
Dra. Asun Pie

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias generales:**

CG2- Realizar un análisis crítico y comprometido de las realidades sociales y de sus implicaciones éticas en el ejercicio investigador y profesional.

#### **Competencias específicas:**

CE1- Establecer y formular categorías de análisis científico para el estudio y diagnóstico de las situaciones de desigualdad y exclusión social.

CE3- Desarrollar procesos de observación y estudio de los sistemas públicos y de los programas sociales para la prevención de la exclusión social.

CE5- Conocer y aplicar procesos de coordinación y dinamización de equipos multidisciplinares y/o multiprofesionales

CE6- Diseñar y ejecutar programas de evaluación institucional y de proyectos del ámbito social y/o sanitario adscrito a políticas de lucha contra la exclusión social.

CE7- Formular y desarrollar proyectos de innovación para la intervención social y educativa.



CE8 – Proponer y diseñar indicadores de calidad y medidas que promuevan el desarrollo de buenas prácticas y prevengan los conflictos en equipos profesionales pertenecientes al ámbito de la exclusión social.

### **Temporización:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### **Resultados del aprendizaje:**

- Conocer los servicios sociales especializados, sus diferentes modelos y el desarrollo de acciones de trabajo en la exclusión social.
- Aplicar al desarrollo de proyectos los principios y conocimientos relevantes de la acción social comunitaria.
- Seleccionar y aplicar las herramientas metodológicas para el análisis y evaluación de instituciones sociales y educativas.
- Analizar y evaluar prácticas sociales y educativas en contextos sociales, políticos y culturales diversos.
- Analizar las articulaciones contemporáneas entre territorios, agentes y sujetos de la acción social y educativa.
- Ser capaz de trabajar en equipo y de forma comprometida para el desarrollo de propuestas de trabajo y proyectos de innovación social.
- Utilizar procedimientos de comunicación y mediación para la coordinación de grupos y equipos profesionales.

### **Contenidos:**

- Conceptualización y desarrollo de la acción social y comunitaria.
- Las redes sociales, culturales y educativas que trabajan en procesos de inclusión social y cultural.
- La mediación y la comunicación en el trabajo comunitario y en los servicios sociales especializados.
- Programas de acción socioeducativa comunitaria y grupos profesionales.
- Modelos teóricos de trabajo social en contextos de exclusión social.
- La acción social. Relación entre acción social, instituciones y exclusión social.
- Los servicios sociales especializados: el trabajo de prevención y erradicación de la exclusión social.

### **Asignaturas:**

#### **M 6.1. Acción y desarrollo socio comunitario.**

Tema 1. Conceptualización y desarrollo de la acción social y comunitaria.

- Cultura, municipio y acción social
- Acción social comunitaria en el trabajo con instituciones y grupos



Tema 2. Las redes sociales, culturales y educativas que trabajan en procesos de inclusión social y cultural.

- Análisis de contextos y espacios sociales desde una perspectiva social y educativa.
- La cultura en los equipamientos, programas y redes sociales. Estudio de experiencias.

Tema 3. La mediación y la comunicación en el trabajo comunitario y en los servicios sociales especializados.

- Prácticas sociales, procesos de información y comunicación.
- La mediación en el trabajo con comunitario.

### **M6.2 Los servicios sociales especializados.**

Tema 1. Modelo de servicios sociales: servicios sociales básicos, servicios sociales especializados.

Tema 2. Servicios sociales especializados: sistema penitenciario

- Justicia de adultos
- Justicia juvenil

Tema 3. Servicios sociales especializados: Diversidad funcional

Tema 4. Servicios sociales especializados: Sinhogarismo.

### **Metodología:**

Clase teóricas

- Prácticas sociales, culturales y educativas en la acción socio-comunitaria.
- Presentación y análisis de las lecturas y contenidos de cada uno de los temas.

Seminarios de estudio de casos

- Análisis de experiencias educativas y socio-comunitarias.
- Análisis de casos. Espacios públicos, instituciones y grupos.
- Evaluación institucional y desarrollo de proyectos.

Tutorías grupales

- Grupos de discusión a partir de las lecturas y de la presentación del trabajo grupal.

### **Temporización:**

M 6.1. Acción y desarrollo socio comunitario.



Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Rosa Marí	Tema 1. Conceptualización y desarrollo de la acción social y comunitaria.  Cultura, municipio y acción social  Acción social comunitaria en el trabajo con instituciones y grupos	- Clase teórica  - Seminario de estudio de caso	CB10 CG2 CE5 CE6 CE7
2	Rosa Marí	Tema 1. Conceptualización y desarrollo de la acción social y comunitaria.  Cultura, municipio y acción social  Acción social comunitaria en el trabajo con instituciones y grupos	- Clase teórica  - Seminario de estudio de caso	CB10 CG2 CE5 CE6 CE7
3	Rosa Marí	Tema 2. Las redes sociales, culturales y educativas que trabajan en procesos de inclusión social y cultural.  Análisis de contextos y espacios sociales desde una perspectiva social y educativa.  La cultura en los equipamientos, programas y redes sociales. Estudio de experiencias.	- Clase teórica  - Seminario de estudio de caso	CB10 CG2 CE5 CE6 CE7
4	Rosa Marí	Tema 2. Las redes sociales, culturales y educativas que trabajan en procesos de inclusión social y cultural.  Análisis de contextos y espacios sociales desde una perspectiva social y educativa.  La cultura en los equipamientos, programas y redes sociales. Estudio de experiencias.	- Clase teórica  - Seminario de estudio de caso	CB10 CG2 CE5 CE6 CE7
5	Rosa Marí	Tema 3. La mediación y la comunicación en el trabajo comunitario y en los servicios sociales especializados.  Prácticas sociales, procesos de información y comunicación. La mediación en el trabajo con comunitario.	- Clase teórica  - Seminario de estudio de caso	CB10 CG2 CE5 CE6 CE7
6	Rosa Marí	Tema 3. La mediación y la comunicación en el trabajo comunitario y en los servicios sociales especializados.  Prácticas sociales, procesos de	- Clase teórica  - Seminario de estudio de caso	CB10 CG2 CE5 CE6 CE7





		información y comunicación. La mediación en el trabajo con comunitario.  Presentación de los trabajos grupales.		
--	--	--	--	--

## M6.2 Los servicios sociales especializados

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Marta Llobet Manuel Aguilar	Tema 1. Modelo de servicios sociales: servicios sociales básicos, servicios sociales especializados	- Clase teórica	CB10 CG2 CE1 CE3 CE8
2	Marta Llobet Manuel Aguilar	Tema 1. Modelo de servicios sociales: servicios sociales básicos, servicios sociales especializados	- Clase teórica	CB10 CG2 CE1 CE3 CE8
3	David Nadal	Tema 1. Servicios sociales especializados: Salud infantil	- Clase teórica	CB10 CG2 CE1 CE3 CE8
4	Marta Venceslao	Tema 2. Servicios sociales especializados: Justicia de adultos y Justicia juvenil	- Clase teórica - Seminarios de estudio de casos	CB10 CG2 CE1 CE3 CE8
5	Asun Pie	Tema 3. Servicios sociales especializados: atención a la diversidad funcional	- Clase teórica - Seminarios de estudio de casos	CB10 CG2 CE1 CE3 CE8
6	Joan Uribe	Tema 4. Servicios sociales especializados: Sinhogarismo	- Clase teórica	CB10 CG2 CE1 CE3 CE8

## Evaluación

### M 6.1. Acción y desarrollo socio comunitario.

Convocatoria ordinaria



Dossier individual de la materia (60%): El dossier constará de:

- Un análisis de cada una de las lecturas realizadas y las sesiones de clase.
- Presentación y análisis comparativo de cinco experiencias socio-comunitarias.
- Proyecto institucional

Trabajo grupal (40%): Grupos de máximo tres personas:

- Cartografía. Estudio y propuesta de trabajo en espacios comunitarios, con grupos o institución cultural.
- La evaluación suma ambas puntuaciones si se ha alcanzado la nota media en cada una de ellas.

La evaluación suma ambas puntuaciones si se ha alcanzado la nota media en cada una de ellas.

La convocatoria extraordinaria consistirá en un único examen que constará de dos partes:

- Lecturas y contenidos teóricos
- Desarrollo y evaluación del trabajo grupal realizado.

## **M 6.2 Los servicios sociales especializados**

Convocatoria ordinaria

Dossier individual de la materia (60%): El dossier constará de:

- Un análisis de cada una de las lecturas realizadas y las sesiones de clase.
- Presentación y análisis comparativo de cinco experiencias socio-comunitarias.
- Proyecto institucional

Trabajo grupal (40%): Grupos de máximo tres personas:

- Cartografía. Estudio y propuesta de trabajo en espacios comunitarios, con grupos o institución cultural.
- La evaluación suma ambas puntuaciones si se ha alcanzado la nota media en cada una de ellas.

La evaluación suma ambas puntuaciones si se ha alcanzado la nota media en cada una de ellas.

La convocatoria extraordinaria consistirá en un único examen que constará de dos partes:

- Lecturas y contenidos teóricos
- Desarrollo y evaluación del trabajo grupal realizado.

## **Bibliografía**

### **M. 6.1. Acción y desarrollo socio comunitario.**

Adolphe, J.M. (2003): "Política de la presencia", en: Sánchez, J.A.; Gómez, J.A. (Coords.): *Práctica artística y políticas culturales. Algunas propuestas desde la universidad*, Murcia, Universidad de Murcia.



Alexis Salcedo, M. (2008): "Una reflexión crítica sobre ciudad educadora", en: *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 2008, vol. 6 [consultado el 19-07-2012]. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105312254007>. ISSN 1794-192X. pp. 91-107.

Area, M.; Parcerisa, A.; Rodríguez, J. (coords.) (2010): *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona, Graó. 161-168 / 253-266

Berlaga, A. (2007): *La hipótesis del cine. Pequeño tratado sobre la transmisión del cine en la escuela y fuera de ella*. Barcelona, Laertes. pp. 61-89

Bonet, L., Castañer, X. y Font, J. (ed.). *Gestión de proyectos culturales: análisis de casos*. Ed. Ariel, Barcelona, 2001.

Breu, R. (2010): *El documental como estrategia educativa. De Flaherty a Michael Moore*. Barcelona, Graó. 175-206.

Gillet, J.C. (2006): *L'animation en questions*. Ramonville Saint-Ange, éditions Érès. pp.180- 205.

Delgado, Manuel. (2011): *El espacio público como ideología*. Madrid, La Catarata.

Dubet, F. (2002): *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona, Gedisa.

Gillet, J.C. (2006): *La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Barcelona, Graó. pp.87-103

Gómez de la Iglesia, R. (ed.) (2007): *Acción pedagógica en organizaciones artísticas y culturales*. Vitoria, Xabide. 25- 44 / 93-114 /187-213

Jacobs, Jane. (2011): *Muerte y vida de las grandes ciudades*. Madrid, Editorial Capitán Swing. pp. 7-13 / 83-117.

Lacarrière, M; Álvarez, M. (Comps.): *La indigestión cultural. Una cartografía de los procesos culturales contemporáneos*. Buenos Aires, Editorial Ciccus- La Crujía.

Llena, A.; Parcerisa, A.; Úcar, X. (2009): *10 ideas clave: la acción comunitaria*, Editorial Graó, Barcelona.

Maceda, P. (2007): *Educación y libertad en la sociedad de la información*. Barcelona, Laertes. pp. 10-33

Manguel, A. (2010): *La ciudad de las palabras. Mentiras políticas, verdades literarias*. Barcelona, RBA Editores. pp. 17-41

Marí, R (2014): Ciudad y civilidad. El espacio público: configuraciones y regulaciones pedagógicas. En Ballester, Lluís.; Paacual, Belén.; Vecina, Carlos: *Comunidad, trabajo en red e intervención socioeducativa*. Palma de Mallorca, Universitat Illes Balears, pp. 17 - 42.

Marí, R. (2012): La educación Social en el municipio. En *Marí Ytarte (Coord.): Ciudadanía y educación Social. Contextos y espacios profesionales*. Madrid. Editorial Académica Española. Pág.163-226.

Muxi, Z. (2007): Paisajes de aprendizaje. Ciudad y espacio público. En Diba. Diputación de Barcelona.

Nájera, E. (2008). Por una pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades. . En *Revista Polis*. Vol. I, nº 20. Editorial de la Universidad Bolivariana de Chile.



Puig, T. (2004): *Se acabó la diversión. Ideas y gestión para la cultura que crea y sostiene ciudadanía*. Barcelona, Paidós. pp. 23-112 y 303 -317.

Rodríguez, S. (2014): Educar la mirada: el paseo, método para situarse en el mundo. En *URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales*. Volumen 4, número 1, páginas 79-93.

Rosa, A. (2013): *Ciudad y Educación Social. De la calle al medio abierto*. Barcelona, Editorial UOC.

Úcar, X. (Coord.) (2009): *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*. Barcelona, Graó.

VV.VV. (2007): *Art, experiències i territoris en procés. Espai públic/Espai social*. Manresa, Idensitat. Pp. 19-23 /120- 149

Wacquant, L. (2007): *Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado*. Buenos Aires, S. XXI. pp-29-56

Yudice, G. (2008): *El recurso de la cultura*. Barcelona, Gedisa.

## **M 6.2 Los servicios sociales especializados**

### **Servicios sociales especializados: sistema penitenciario**

Garrido Genovés, V. 1984. *Delincuencia y sociedad*, Madrid, Alhambra.

-- 1990. *Pedagogía de la delincuencia juvenil*, Barcelona, CEAC.

-- 1992. *La Reeducción del delincuente juvenil: los programas de éxito Valencia*, Tirant lo Blanch.

-- 2005a. *Manual de Intervención Educativa en Readaptación Social (Vol. I): Fundamentos de la Intervención*, Valencia, Tirant Lo Blanch.

-- 2005b. *Manual de Intervención Educativa en Readaptación Social (Vol. II): Los Programas del Pensamiento Prosocial*, Valencia, Tirant Lo Blanch.

Generalitat de Catalunya (2011) *El Model de rehabilitació a les presons catalanes*. Barcelona, Departament de Justícia.

Genet, J. 2009. *El niño criminal*, Madrid, Errata naturae.

Platt, A. 1982. *Los salvadores del niño o la invención de la delincuencia*, México, Siglo XXI.

### **Servicios sociales especializados: Atención a la diversidad funcional**

Angelino, A. (2014). *Mujeres intensamente habitadas. Ética del cuidado y discapacidad*. Paraná, La Hendija



Agulló, C., Arroyo, J. et al. (2011). *Cojos y precarias haciendo vidas que importan. Cuaderno sobre una alianza imprescindible*. Madrid: Traficantes de Sueños Movimiento.

Arenas, M. I Pié, A. (2014) Las comisiones de diversidad funcional en el 15M español: poner el cuerpo en el espacio público. *Política y sociedad*, 51, núm 1. 227-245.

Arnau, S. i Toboso, M. (2009). La "In-dependencia": un nuevo derecho de ciudadanía. Una cuestión de derechos humanos. A *XVII Congreso de València de Filosofía*. València: Universitat de València / Universitat Jaume I.

Barnes, C. (1992). Qualitative research: valuable or irrelevant? *Disability, Handicap and Society*, 115-124.

Barton, L. (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. Observaciones. *Revista de Educación*, 349, 137-152.

Casado, D. (2006). Respuestas a la dependencia funcional y agentes. *Revista Española del Tercer Sector*, 3. Madrid

Centeno, A. (2008). The national dependency system: an analysis from the perspective of the independent living movement. A *Spatial development and citizenship*. Barcelona: El Viejo Topo.

Diversos autors (2008). *La Convención Internacional sobre los derechos humanos de las personas con discapacidad y su impacto en el ordenamiento jurídico español*- Madrid: Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas.

Duch, L. i Mèlich, J. C. (2005). *Escenarios de la corporeidad: antropología de la vida cotidiana*. Madrid: Trotta.

Guzmán, F., Toboso, M., i Romañach, J. (2010). Fundamentos éticos para la promoción de la autonomía: hacia una ética de la interdependencia. *Alternativa*, 45-61. Madrid.

Nussbaum, M. (2006). *Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona: Paidós.

Oliver, M. (1996). *Understanding Disability. From Theory to Practice*. Londres: McMillan Press.

Palacios, A. (2008). *El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: CINCA.

Pié, A. (coord.) (2012). *Deconstruyendo la dependencia. Propuestas para una vida independiente*. Barcelona: UOC.

Pié, A. (2014) Vulnerabilitat, cura i educació. *Temps d'Educació*, 47, p. 47-92.

Pié, A. (2014). *Por una corporeidad postmoderna. Nuevos tránsitos sociales y educativos para la interdependencia*. Barcelona: UOC.

Planella, J. I Pié, A. (2012). *Militancia y diversidad funcional*. Barcelona: UOC.

Rodríguez-Giralt, I. (2010). El activismo encarnado. *Barcelona Metròpolis. Revista de Informació i Pensament Urbanos*. Barcelona.



Romañach, J. (2009). *Bioética al otro lado del espejo: la visión de las personas con diversidad funcional y el respeto a los derechos humanos*. Madrid: Diversitas.

Riu, C. (2001). La estandarización y sus estrategias. *Revista de Encuentros*. Gijón: FAPDAS.

Riu, C. (2002). *Indicadores de exclusión social de la mujer con discapacidad*. Madrid: IMSERSO.

Ruf, P et alt (2010): "Vida independent: el dret a decidir". *Recopilació de les ponències de la Jornada del X aniversari del Servei de Suport a la Vida Independent «Me'n vaig a casa»*. FCSD.

Ruf, P. (2010): "Les transicions a una vida independent". *Revista digital de la Fundació Iberoamericana Down*, 21, 4. En línia a <http://www.down21.org/revistaAdultos/revista4/transiciones-vida-ondependiente-asp>. (29/5/2013).

Ruf, P. (2007): "Vida independent i inclusió social". *Revista Mèdica Internacional de la Fundació Catalana Síndrome de Down*, 10: 3, 45-48.

Ruf.P. (2003): "El servei de suport a la pròpia llar, perspectives inicials d'una nova modalitat de servei de suport a la persona". *Quaderns d'Educació social del Col·legi d'Educadors Socials de Catalunya*.

#### Servicios sociales especializados: Sinhogarismo

Alguacil, A.; Alguacil, J.; Arasanz, J.; Fernández, G.; Paniagua, J.L.; Olea, S.; Renes V. (coord.); *La vivienda en España en el siglo XXI. Diagnóstico del modelo residencial y propuestas para otra política de vivienda*, Fundación Foessa, Madrid, 2013.

Cabrera, P.; Malgesini, G.; López, J.A.; *Un techo y un futuro. Buenas prácticas de intervención social con personas sin hogar*, Icaria, Barcelona, 2002.

*Confronting Homelessness in the European Union, SWD(2013) 42 final*, Accompanying the document COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS. Towards Social Investment for Growth and Cohesion - including implementing the European Social Fund 2014-2020, Brussels, 20.2.2013.

Encuesta sobre personas sin hogar – Centros. Instituto Nacional de Estadística (INE), Notas de prensa, 26 de Julio de 2013.

<http://www.ine.es/prensa/np792.pdf>

Estudio sobre la situación de las personas en situación de exclusión residencial grave en la CAPV, Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa, Fundación Eguía-Careaga, Junio 2013

[http://mintegia.siiis.net/files/descargas/Kale\\_Gorrian\\_2012\\_CA.pdf](http://mintegia.siiis.net/files/descargas/Kale_Gorrian_2012_CA.pdf)

*Informe de posición de la Plataforma del Tercer Sector sobre vivienda*, EAPN, 2013

[http://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/recursos/1/130925\\_documento\\_vivienda\\_V2.pdf](http://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/recursos/1/130925_documento_vivienda_V2.pdf)

*Informe Extraordinari: El fenomen sense llar a Catalunya*. Persones, Administracions, Entitats, desembre 2005. Síndic de Greuges de Catalunya, 1ª. Edició, febrer de 2006.

- *El fenomen sense llar a Catalunya: Persones, administracions, entitats*. Síndic de Greuges de Catalunya, 2006

Johnsen, S., Fitzpatrick, S.; *Housing First Europe Local Evaluation Report Glasgow*, PROGRESS (2007-2013), 2013

[http://www.socialstyrelsen.dk/housingfirsteurope/Glasgow\\_HFE\\_Local\\_Evaluation.pdf](http://www.socialstyrelsen.dk/housingfirsteurope/Glasgow_HFE_Local_Evaluation.pdf)

*La vivienda social en la Unión Europea*. Resolución del Parlamento Europeo, de 11 de junio de 2013, sobre la vivienda social en la Unión Europea (2012/2293 (INI) )

<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P7-TA-2013-0246+0+DOC+XML+V0//ES>



Matulic, M. V.; "Nuevos perfiles de personas sin hogar en la ciudad de Barcelona: un reto pendiente de los servicios sociales de proximidad", a DTS Revista de Trabajo Social y Acción Social, núm. 48 (pp. 9-30), 2010.

Pleace, N., Teller, N., Quilgars, D.; *Social Housing Allocation and Homelessness*, European Observatory on Homelessness, FEANTSA, 2011.

Sales, A.;

- Diagnosi 2011. La situació de les persones sense llar a Barcelona el 8 de novembre de 2011 i l'evolució dels serveis residencials, XAPSLL, 2012 [http://www.bcn.cat/barcelonainclusiva/ca/2012/4/xarxa2\\_diagnosi2011.pdf](http://www.bcn.cat/barcelonainclusiva/ca/2012/4/xarxa2_diagnosi2011.pdf)

*Diagnosi 2013. Les persones sense llar a la ciutat de Barcelona i l'evolució dels recursos de la Xarxa d'Atenció a les Persones Sense Llar*, XAPSLL, 2013 [http://www.bcn.cat/barcelonainclusiva/ca/2013/7/xarxa2\\_diagnosi2013.pdf](http://www.bcn.cat/barcelonainclusiva/ca/2013/7/xarxa2_diagnosi2013.pdf)

- *Crisi, empobriment i persones sense llar*, Dossier Catalunya Social, núm. 34, abril de 2014, Taula d'Entitats del Tercer Sector Social de Catalunya [http://www.tercersector.cat/sites/default/files/dossier\\_crisi\\_empobriment\\_i\\_persones\\_sense\\_llar\\_2.pdf](http://www.tercersector.cat/sites/default/files/dossier_crisi_empobriment_i_persones_sense_llar_2.pdf)

Tejero, E.; Torrabadella, L.; *Vides al descobert. Els mons viscuts del fenomen "sense sostre"*, Mediterrània, Barcelona, 2005

<http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/415.pdf>

Uribe, J.; *Del carrer a la llar. Housing First com a model d'intervenció i la seva aplicació a Barcelona*, Edicions San Juan de Dios, col.lecció digital Acogida, num. 1, 2015 <http://www.santjoandedeu.edu.es/edicionessanjuandedios/catalogo/acogida>

Uribe, J; Alonso, S.; *Les persones en situació de sense llar de Barcelona: perfils, estat de salut i atenció sanitària*, Fundació Jaume Bofill, col.lecció Informes Breus, núm. 20, Barcelona, 2009 <http://www.fbofill.cat/d.php?docID=507&t=1>

Valiño, V. (Coord.); *Emergencia habitacional en el estado español: La crisis de las ejecuciones hipotecarias y los desalojos desde una perspectiva de Derechos Humanos*, Observatorio DESC, Plataforma de Afectados por la Hipoteca, 2013 [http://observatoridesc.org/sites/default/files/2013-informe\\_habitatge-17dic.pdf](http://observatoridesc.org/sites/default/files/2013-informe_habitatge-17dic.pdf)

Wacquant, L.; *Castigar els pobres. El nou govern de la inseguretad social*. Edicions de 1984, Barcelona, 2006





## **MATERIA 7. LAS PROFESIONES SOCIALES**

### **Asignaturas:**

- M 7.1 Genealogía y actualidad de las profesiones sociales ante la exclusión social
- M 7.2 Dirección y gestión de instituciones y equipos en el campo social

### **Créditos: 6**

**Carácter:** Materia optativa

### **Profesores titulares:**

Dr. Joan Uribe (Coordinación)  
Dr. José García Molina

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

#### **Competencias generales:**

CG2- Realizar un análisis crítico y comprometido de las realidades sociales y de sus implicaciones éticas en el ejercicio investigador y profesional.

CG3- Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en Ciencias Sociales adecuados a las problemáticas y contextos sociales propios del campo de estudio

CG4- Construir e implementar procesos de dirección y coordinación de equipos de investigación multidisciplinares y/o multiprofesionales.

CG7- Elaborar, desarrollar y evaluar programas de intervención social orientados a la prevención y tratamiento de las situaciones de exclusión social desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.

#### **Competencias específicas:**

CE3- Desarrollar procesos de observación y estudio de los sistemas públicos y de los programas sociales para la prevención de la exclusión social.





CE5- Conocer y aplicar procesos de coordinación y dinamización de equipos multidisciplinares y/o multiprofesionales

CE8 – Proponer y diseñar indicadores de calidad y medidas que promuevan el desarrollo de buenas prácticas y prevengan los conflictos en equipos profesionales pertenecientes al ámbito de la exclusión social.

CE9- Orientar, gestionar y evaluar la intervención social bajo criterios y aspiraciones de justicia, igualdad y promoción social

### **Temporización:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### **Resultados del aprendizaje:**

- Reconocer los distintos paradigmas sociológicos de estudio de las profesiones.
- Identificar la trayectoria histórica que da lugar a la emergencia y consolidación de las profesiones sociales en el contexto europeo.
- Argumentar la legitimidad de las profesiones sociales en el marco de un Estado de Derecho, de Bienestar y de Justicia social.
- Ser capaz de argumentar la acción social desde una ética profesional que contemple criterios de justicia, igualdad y promoción social.
- Identificar y formular dificultades y problemáticas asociadas al trabajo en equipos multidisciplinares y/o multiprofesionales.
- Ser capaz de diseñar respuestas de resolución de conflictos en instituciones y equipos profesionales.
- Adquirir competencias directivas y de conducción de equipos.

### **Contenidos:**

- Historia de las profesiones sociales: procesos de profesionalización y de profesionalismo.
- Misión, funciones y tareas de los profesionales de la acción social en el marco de las políticas públicas.
- Dimensión política, profesional y ética del trabajo en el ámbito de la exclusión social.
- Modelos de intervención social.
- Metodologías, técnicas y recursos de intervención frente a la exclusión.
- El liderazgo transformador como modelo en equipos de Acción Social.
- Planificación: cómo y para qué
- Metodologías, técnicas y estrategias para el trabajo en equipo.



## Asignaturas:

### M7.1. Genealogía y actualidad de las profesiones sociales ante la exclusión social

Tema 1. Un modelo para el estudio de la emergencia y consolidación de las profesiones sociales: criterios de demarcación y actores del proceso.

Tema 2. Dos conceptos clave: profesión y profesionalización.

- ¿Son las profesiones sociales profesiones paradigmáticas?
- El lugar de las profesiones sociales en el universo de las profesiones.

Tema 3. Emergencia, desarrollo y profesionalización de las profesiones que luchan contra la exclusión social.

- De la caridad a la beneficencia.
- De la beneficencia a la profesionalización.
- ¿Qué queda de nuestro pasado en nuestro presente?

Tema 4. Las profesiones sociales en el marco del Estado: ¿Bienestar o Justicia social?

- Las profesiones sociales como derecho universal y subjetivo.
- Cambiar la óptica: de la necesidad/problema al derecho de la ciudadanía.

Tema 5. Dimensión política y ética en las profesiones que luchan contra la exclusión social

- Criterios de investigación: ¿Cómo miramos la exclusión social?
- Criterios prácticos: *trabajar para...* y *trabajar con...*

### M 7.2 Dirección y gestión de instituciones y equipos en el campo social

Tema 1. Liderazgo: estilos y orientación en el contexto de la acción social

- Transformación social: concepto. contexto. Su pertinencia en el ámbito de la acción social y las implicaciones prácticas / operativas que supone
- Estilos de liderazgo
- Operativización del liderazgo. Formal / informal. Bases de su legitimación

Tema 2. Planificación: cómo y para qué

- Visión y estrategia: ¿para qué planificar?
- Herramientas de gestión para la planificación: recogida de datos, indicadores, concepto de income y de outcome
- La gestión del equipo como fuente de planificación. Implicaciones de orden conceptual
- El enfoque al resultado

Tema 3. Metodologías, técnicas y estrategias para el trabajo en equipo (procesos, personas, resultados).

- Procesos: la importancia de definirlos. Revisión constante del sistema. Indicadores. Income.
- Resultados: la medición es posible. La importancia de combinar lo cualitativo con lo cualitativo. La importancia de incluir a las personas en el proceso de evaluación
- Personas: ¿qué papel debe ocupar los RRHH contratados? ¿qué papel el voluntariado? ¿Qué papel permitimos que ocupen las personas atendidas y cual deberían ocupar? ¿Hay espacio para el crecimiento personal?



**Metodología:**

- Clase magistral
- Conferencias
- Debate dirigido
- Seminario
- Elaboración de proyectos grupales
- Trabajo escrito

**Temporización:**

M7.1. Genealogía y actualidad de las profesiones sociales ante la exclusión social

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	José García Molina	Tema 1. Un modelo para el estudio de la emergencia y consolidación de las profesiones sociales: criterios de demarcación y actores del proceso.	- Clases magistral.	CB7 CB8 CG2 CE3
2	José García Molina	Tema 2. Dos conceptos clave: profesión y profesionalización.	- Clases magistral.	CB6 CG2 CE3
3	José García Molina	Tema 3. Emergencia, desarrollo y profesionalización de las profesiones que luchan contra la exclusión social.	- Clases magistral. - Debate dirigido.	CB8 CG2 CE3
4	José García Molina	Tema 4. Las profesiones sociales en el marco del Estado: ¿Bienestar o Justicia social?	- Clases magistral. - Seminario.	CB8 CG2 CE3
5	José García Molina	Tema 5. Dimensión política y ética en las profesiones que luchan contra la exclusión social. Presentación de los trabajos grupales.	- Clases magistral. - Elaboración de trabajos grupales.	CB7 CB8 CG2 CG3

M.7.2. Dirección y gestión de instituciones y equipos en el campo social

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Joan Uribe Vilarrodona	Tema 1. Liderazgo: estilos y orientación en el contexto de la acción social	- Clase magistral - Clase expositiva	CB7 CG4 CG7 CE5 CE8 CE9



2	Joan Uribe Vilarrodona	Tema 2. Planificación: cómo y para qué	- Clase magistral - Clase expositiva	CB8 CG4 CG7 CE5 CE8 CE9
3	Joan Uribe Vilarrodona	Tema 2. Planificación: cómo y para qué	- Clase magistral - Debate dirigido	CB8 CG4 CG7 CE5 CE8 CE9
4	Joan Uribe Vilarrodona	Tema 3. Metodologías, técnicas y estrategias para el trabajo en equipo. (procesos, personas, resultados)	- Clase magistral - Clase expositiva	CB8 CG4 CG7 CE5 CE8 CE9
5	Joan Uribe Vilarrodona	Tema 3. Metodologías, técnicas y estrategias para el trabajo en equipo. (procesos, personas, resultados) Presentación de los trabajos grupales.	- Clase magistral - Elaboración de trabajos grupales	CB7 CB8 CG4 CG7 CE5 CE8 CE9

## Evaluación

Los estudiantes deberán elegir una modalidad de evaluación individual y otra grupal de entre las siguientes cuatro opciones:

### M7.1. Genealogía y actualidad de las profesiones sociales ante la exclusión social

Prueba objetiva escrita individual (60%): realización de un ensayo de 5 páginas alrededor de la pregunta: ¿Qué papel juegan las profesiones sociales frente a la exclusión social en la época del neoliberalismo?

Proyecto final grupal (40%): prueba oral, a modo de juicio (fiscalía y abogados defensores), en el que defender o criticar la pertinencia de las profesiones sociales hoy.

### M7.2. Dirección y gestión de instituciones y equipos en el campo social

Prueba objetiva escrita individual (60%): realización de un ensayo de 5 páginas, a partir de los contenidos teóricos y lecturas propuestas, alrededor de la pregunta: ¿Qué responsabilidades implica la dirección y gestión de instituciones y equipos en el campo social, en el orden de la eficiencia, gestión del gasto e incidencia política, en la época del neoliberalismo?



Proyecto final grupal (40%): prueba oral, a modo de juicio (fiscalía y abogados defensores), en el que defender o criticar la pertinencia del liderazgo, la planificación y las metodologías, para poder llevar a cabo una buena dirección y gestión de instituciones y equipos en el campo social.

La convocatoria extraordinaria consistirá en un único examen que constará de dos partes:

- Lecturas y contenidos teóricos
- Desarrollo y evaluación de la pregunta: ¿Qué responsabilidades implica la dirección y gestión de instituciones y equipos en el campo social, en el orden de la eficiencia, gestión del gasto e incidencia política, en la época del neoliberalismo?

## Bibliografía

### M7.1. Genealogía y actualidad de las profesiones sociales ante la exclusión social

Burrage M. and Torstendahl, R. (eds.) (1990): *Professions in Theory and History: Rethinking the Study of the Professions*, London, Sage.

Freidson, E. (2001): *Professionalism. The third logic*, Cambridge, Polity Press.

González Leandri, R. (1999): *Las profesiones*, Madrid, Catriel.

López Martín, R. (2000): *Fundamentos políticos de la educación social*, Madrid, Síntesis.

Sáez, J. y G. Molina, J. (2003): "Emergencia de las profesiones sociales: de la dimensión discursiva a la dimensión política, ética y práctica", *Revista de Pedagogía Social*, nº 10, pp. 195-219.

Sáez, J. y G. Molina, J. (2006): *Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión*, Madrid, Alianza.

Sáez, J. (dir.); Campillo, M.; Bas, E.; del Cerro, J. y G. Molina, J. (coord.) (2007): *Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias*, Madrid, Pearson. Prentice Hall.

Sánchez, M. y Sáez, J. (2003): *Sociología de las profesiones. Pasado, presente y futuro*, Murcia, DM.

Santolaria, F. (1997): *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*, Barcelona, Ariel.

Schön, D. (1998): *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*, Barcelona, Paidós.

Torstendahl, R. and Burrage, M. (eds.) (1990): *The Formation of Professions: Knowledge, State and Strategy*, London, Sage.

### M7.2. Dirección y gestión de instituciones y equipos en el campo social

Askenazy, P.; Coutrot, T.; Orléan, A.; Sterdyniak, H.: (2011) *Manifiesto de economistas aterrados*, Ed. Pasos Perdidos – Ed. Barataria.

Badarocco, Jr.; J.L.: (2006): *Liderando sin hacer ruido con excelentes resultados*, Barcelona: Harvard Business Scholl Press, Deusto.



Carreras, I.; Iglesias, M.; Sureda, M.: (2011): *Liderazgo orientado a resultado en las ONG*, Barcelona: Instituto de Innovación Social de ESADE.

Carreras, I.; Iglesias, M.; Sureda, M.: (2010): *Transformar con éxito las ONG*, Barcelona: Instituto de Innovación Social de ESADE.

*Curso básico en gestión de calidad para ONG de Acción Social*, Plataforma de ONG de Acción Social, Madrid, 2008.

*Els costos de la qualitat a les ONG socials*, Documents del Tercer Sector Social, D2, Taula d'Entitats del Tercer Sector Social de Catalunya, 2008.

*Índice de confianza social*. ESADE, Obra Social "la Caixa", Número 1, 2015. <http://www.indiceconfianza-social.com/>

INE (2013): Encuesta de Condiciones de Vida. Metodología, Madrid: INE.

Informe INSOCAT per a la millora de l'acció social, *Escenari postcrisi: Treballadors pobres, desigualtats més profundes*, Número 4, Juliol 2014. ECAS <http://acciosocial.org/organitzacio/que-fem/informes-publicacions-ecas/insocat/>

Informe INSOCAT per a la millora de l'acció social, *Desigualtats i pobresa en un entorn de crisi*, Número 2, Juliol 2013. ECAS <http://acciosocial.org/organitzacio/que-fem/informes-publicacions-ecas/insocat/>

*Informe sobre l'evolució de les Desigualtats Socials a Catalunya*, CERES, CCOO, maig 2014. [http://www.ccoo.cat/pdf\\_documents/2014/Informe-evolucio-desigualtats-socials\\_05052014.pdf](http://www.ccoo.cat/pdf_documents/2014/Informe-evolucio-desigualtats-socials_05052014.pdf)

Iglesias, M.; Carreras, I. (2013): *La colaboración efectiva en las ONG*, Barcelona: Instituto de Innovación Social de ESADE.

Laparra, M.; Pérez, B. (coords.): (2012): *Crisi i fractura social a Europa. Causes i efectes a Espanya*, Barcelona: Obra Social "la Caixa".

Lewis, O.: (2004): *Antropología de la pobreza*, México D.F. Fondo de Cultura Económica

*Qualitat i Serveis socials: Un repte, una necessitat*. Papers d'acció social, Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya, 2009.

Subirats, J. (ed.) (2004): *Pobreza y exclusión social: un análisis de la realidad española y europea*, Barcelona: Fundación "la Caixa".

Vernis, A.; Iglesias, M.; Sanz, B.; Saz, A.: (2004): *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector*, Barcelona: Granica.

Wacquant, L. (2006): *Castigar els pobres. El nou govern de la inseguretats social*. Edicions de 1984, Barcelona.



## **MATERIA 8. CULTURA, ARTE Y SOCIEDAD INCLUSIVA**

### **Asignaturas:**

- M 8.1. Representaciones de la exclusión social a través del arte
- M 8.2. Cultura e integración social

### **Créditos: 6**

**Carácter:** Asignatura optativa

### **Profesores titulares:**

Dr. Jorge Larrosa (Coordinación)  
Dra. Marta Venceslao  
Pablo Romero

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias generales:**

CG2- Realizar un análisis crítico y comprometido de las realidades sociales y de sus implicaciones éticas en el ejercicio investigador y profesional.

CG7- Elaborar, desarrollar y evaluar programas de intervención social orientados a la prevención y tratamiento de las situaciones de exclusión social desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.

#### **Competencias específicas:**

CE2- Aplicar paradigmas y modelos teórico-técnicos adecuados a las necesidades de análisis e intervención en contextos de exclusión social.

CE3- Desarrollar procesos de observación y estudio de los sistemas públicos y de los programas sociales para la prevención de la exclusión social.



CE9- Orientar, gestionar y evaluar la intervención social bajo criterios y aspiraciones de justicia, igualdad y promoción social

### **Temporización:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### **Objetivos:**

A partir del enfoque general del título se concretan los objetivos generales que estructuran la propuesta formativa:

- Reconocer los códigos, lenguajes y producciones artísticas como herramienta de análisis sociológico.
- Argumentar las potencialidades de la cultura como elemento necesario para la inclusión e integración social.
- Aplicar las manifestaciones culturales y artísticas contemporáneas como herramienta para una educación inclusiva.
- Diseñar y aplicar propuestas culturales y artísticas de carácter social y educativo para la promoción social.

### **Contenidos:**

- La mirada de las ciencias sociales sobre el arte y la cultura.
- La relación entre cultura y exclusión social.
- Arte y cultura: función social y educativa.
- El acceso a la cultura y las nuevas desigualdades sociales.
- La ciudad como espacio de y para la cultura y las manifestaciones artísticas.
- Modelos y prácticas culturales en el campo de la acción social.
- Arte y cultura en las instituciones sociales y educativas.

### **Asignaturas:**

#### **M 8.1. Representaciones de la exclusión social a través del arte**

Tema 1. Representaciones cinematográficas de la pobreza y su conexión con las ciencias sociales.

- Civilización y barbarie. El paradigma de la Geografía humana.
- La pobreza engendra monstruos. La Antropología de la pobreza.

Tema 2. Exclusión social y vida desnuda. Representaciones internas y externas de la pobreza.

- Los niños de la calle de ciudad de México vistos por una cineasta.
- Los niños de la calle de Buenos Aires vistos por ellos mismos.

Tema 3. Los héroes de la pobreza. Literatura, cine y fotografía de la Gran Depresión.





- Los emigrantes.
- Los algodoneros

Tema 4. Basuras materiales y basuras sociales. La exclusión social y el nuevo realismo.

- Instituciones de reciclaje, instituciones de condena.
- Todos los lugares están llenos.

Tema 5. Las representaciones de la pobreza y la cuestión de la igualdad.

- El artista como investigador.
- Arte e igualdad.

Tema 6. La pobreza como recurso.

- ¿A quién pertenece la pobreza?
- Políticas y poéticas de la exclusión social. Conclusiones del curso.

## **M 8.2. Cultura e integración social**

Tema 1. Arte y cultura: función social y educativa.

- La cultura y los bienes comunes (cultura y comunicación).

Tema 2. La ciudad como espacio de y para la cultura y el arte.

- La cultura y los espacios públicos (cultura y creación de esferas públicas).

Tema 3. Acceso a la cultura y nuevas desigualdades.

- La cultura y la verificación de la igualdad (cultura para todos).

Tema 4. Modelos y prácticas culturales en la acción social.

- El arte y los residuos (materiales y humanos).

Tema 5. Arte y cultura en las instituciones sociales y educativas.

- Experiencias artísticas y culturales de integración social.

### **Metodología:**

- Clase magistral
- Clases expositivas
- Coloquios
- Conferencias
- Ejercicios prácticos
- Carpeta de aprendizaje



## Temporización

### M 8.1. Representaciones de la exclusión social a través del arte

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Jorge Larrosa	Tema 1. Representaciones cinematográficas de la pobreza y su conexión con las ciencias sociales.	Clases expositivas. Ejercicios prácticos.	CB6 CB10 CG2
2	Jorge Larrosa	Tema 2. Exclusión social y vida desnuda. Representaciones internas y externas de la pobreza.	Clases expositivas. Ejercicios prácticos.	CB6 CG2
3	Jorge Larrosa Pablo Romero	Tema 3. Los héroes de la pobreza. Literatura, cine y fotografía de la Gran Depresión.	Clases expositivas. Ejercicios prácticos.	CB6 CE3
4	Jorge Larrosa	Tema 4. Basuras materiales y basuras sociales. La exclusión social y el nuevo realismo.	Clases expositivas. Ejercicios prácticos.	CB6 CG7 CE3
5	Jorge Larrosa	Tema 5. Las representaciones de la pobreza y la cuestión de la igualdad.	Clases expositivas. Ejercicios prácticos.	CG2 CE3 CE9
6	Jorge Larrosa	Tema 5. La pobreza como recurso. Conclusiones del curso.	Clases expositivas. Ejercicios prácticos.	CB10 CE3 CE9

### M 8.2. Cultura e integración social

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Jorge Larrosa y Marta Venceslao	Tema 1. Arte y cultura: función social y educativa.	Clase magistral Clases expositivas	CB6 CG2
2	Jorge Larrosa y Marta Venceslao	Tema 2. La ciudad como espacio de y para la cultura y el arte.	Clase magistral Clases expositivas	CB6 CE2



3	Jorge Larrosa y Marta Venceslao	Tema 3. Acceso a la cultura y nuevas desigualdades.	Conferencias  Carpeta de aprendizaje	CG2 CE2 CE3
4	Jorge Larrosa y Marta Venceslao	Tema 4. Modelos y prácticas culturales en la acción social.	Clases expositivas  Coloquios	CB10 CG7 CE3
5	Jorge Larrosa y Marta Venceslao	Tema 5. Arte y cultura en las instituciones sociales y educativas.	Clases expositivas  Coloquios	CB10 CG2 CG7 CE3
6	Jorge Larrosa y Marta Venceslao	Conclusiones del curso y presentación de los trabajos de los alumnos.	Carpeta de aprendizaje	CB10 CG7 CE9

## Evaluación

Los estudiantes deberán elegir una modalidad de evaluación individual y otra grupal de entre las siguientes cuatro opciones:

### M 8.1. Representaciones de la exclusión social a través del arte

- Portafolios individual (60%): En cada sesión se asignarán una serie de ejercicios (reflexiones, mini-ensayos) a partir de los textos trabajados en clase. Con esos ejercicios y sus propias anotaciones, los alumnos elaborarán un portafolios que deberá ser entregado al final del curso y constituirá el documento principal de la evaluación final
- Trabajo de grupo (40%): Los alumnos realizarán (por grupos) un breve ensayo sobre el tema del curso que tratará sobre la representación de la exclusión social en la obra de algún artista de su elección. Ese ensayo (junto con la obra del artista sobre el que hayan trabajado) se presentará públicamente en alguna de las últimas sesiones del curso y según un calendario que se irá elaborando progresivamente. El ensayo junto con su presentación constituirá la segunda evidencia para la evaluación final.

### M 8.2. Cultura e integración social

- Portafolios individual (60%): En cada sesión se asignarán una serie de ejercicios (reflexiones, mini-ensayos) a partir de los textos trabajados en clase. Con esos ejercicios y sus propias anotaciones, los alumnos elaborarán un portafolios que deberá ser entregado al final del curso y constituirá el documento principal de la evaluación final.
- Trabajo de grupo (40%): Los alumnos realizarán (por grupos) un breve ensayo sobre el tema del curso que tratará sobre alguna forma de activismo artístico y/o cultural en el área metropolitana de Barcelona cuyo trabajo tenga especial relevancia para la



integración social. Ese ensayo se presentará públicamente en alguna de las últimas sesiones del curso y según un calendario que se irá elaborando progresivamente. El ensayo junto con su presentación constituirá la segunda evidencia para la evaluación final.

## **Bibliografía:**

### **M 8.1. Representaciones de la exclusión social a través del arte**

Agee, J. y Evans, W. *Elogiemos ahora a los hombres famosos*. Barcelona. Planeta 2008.

Bauman, Z. *Vidas desperdiciadas*. Buenos Aires. Paidós 2005.

Donzelot, J. (1977) *La policía de las familias*. Valencia. Pre-Textos 1998.

Larrosa, J. “Cómo entrar en el cuarto de Vanda. Algunas notas sobre la investigación como experiencia (con el pretexto de tres películas y algunos textos de Pedro Costa), con algunas consideraciones sobre la investigación como verificación de la igualdad (con el pretexto de algunos textos de Jacques Rancière)”. *Mimeo*.

Lewis, O. *Los hijos de Sánchez*. México. Fondo de Cultura Económica 2012.

Monreal, P. “Lewis y Mohynihan: la cultura de la pobreza”, en *Antropología y pobreza urbana*. Madrid. Los libros de la catarata. 1996.

Rancière, J. *El maestro ignorante*. Barcelona. Laertes 2003.

– *Cortos viajes al país del pueblo*. Buenos Aires. Nueva Visión 1991.

– “Políticas de Pedro Costa”, en *Las distancias del cine*. Buenos Aires. Manantial 2012.

Steinbeck, J. *Los vagabundos de la cosecha*. Barcelona. Libros del asteroide. 2007.

– *Las uvas de la ira*. Madrid. Alianza 2008.

## **Filmografía**

Aridjis, E. *Niños de la calle*. 2003.

Barrilete cósmico. *Pedagogía Mutante 1. Pura suerte*. Buenos Aires. Tinta limón 2011.

Barrionuevo tóxico. *Pedagogía Mutante 2. Estación Zombi*. Buenos Aires. Tinta limón 2012.

Buñuel, L. *Tierra sin pan*. 1932.

– *Los olvidados*. 1950.

Dardenn, J. P. y L.. *Rosetta*. 1999.

Costa, P. *En el cuarto de Vanda*. 2000

– *Juventud en marcha*. 2006.

Ford, J. *Las uvas de la ira*. 1940.

Jordá, J. *De nens*. 2003.

Martens, R. *Enjoying Poverty*. 2008.



## M 8.2. Cultura e integración social

Delgado, M. *El animal público*. Barcelona. Anagrama 1999.

– *El espacio público como ideología*. Madrid. Catarata 2011 (capítulo 1).

de Azúa, F. “Artista”, en *Diccionario de las artes*. Barcelona. Anagrama 1994.

Illich, I. “El silencio forma parte de los ámbitos de comunidad”, en *Obras Reunidas*. II. México. Fondo de Cultura Económica 2008.

Kluge, A. *El contexto de un jardín. Discursos sobre las artes, la esfera pública y la tarea de autor*. Buenos Aires. Caja negra 2014.

Larrosa, J. y Skliar, C. (Eds.) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Barcelona. Laertes 2000. Págs. 333-334.

Mattei, H. *Bienes comunes. Un manifiesto*. Madrid. Trotta 2013.

Pardo, J. L. “A cualquier cosa llaman arte. Ensayo sobre la falta de lugares” en J. Larrosa y C. Skliar (Eds.) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Barcelona. Laertes 2000. Págs. 333-334.

Ramírez Blanco, J. *Utopías artísticas de la revuelta*. Madrid. Cátedra 2014.

Rancière, J. *El maestro ignorante*. Barcelona. Laertes 2003 (capítulo 3).

– *El espectador emancipado*. Castellón. Eliago 2010 (capítulo 1).

VV.AA. *La Carta de los Comunes. Para el cuidado y disfrute de lo que de todos es*. Madrid. Traficantes de sueños 2011.

### Filmografía

Sol, Jo. *El taxista full*. 2006.

Varda, Agnès. *Los espigadores y la espigadora*. 2000.



## **MATERIA 9. EDUCACIÓN Y DERECHOS SOCIALES**

### **Asignaturas:**

- Acción socioeducativa con infancia y adolescencia
- La escuela en los procesos de inclusión-exclusión

**Créditos:** 6

**Carácter:** Asignatura optativa

### **Profesores titulares:**

Dr. Segundo Moyano (Coordinación)  
Dr. Jordi Planella  
Dra. Marta Venceslao

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### **Competencias generales:**

CG5- Desarrollar, de forma oral y escrita, proyectos, informes y memorias de trabajo en el ámbito de las Ciencias Sociales.

CG7- Elaborar, desarrollar y evaluar programas de intervención social orientados a la prevención y tratamiento de las situaciones de exclusión social desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.

#### **Competencias específicas:**

CE2- Aplicar paradigmas y modelos teórico-técnicos adecuados a las necesidades de análisis e intervención en contextos de exclusión social.

CE3- Desarrollar procesos de observación y estudio de los sistemas públicos y de los programas sociales para la prevención de la exclusión social.



CE9- Orientar, gestionar y evaluar la intervención social bajo criterios y aspiraciones de justicia, igualdad y promoción social

### **Temporización:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### **Objetivos:**

- Conocer los imaginarios sociales alrededor de la infancia y la adolescencia.
- Identificar los principios políticos que sustentan y legitiman el derecho a la educación.
- Reconocer la educación como un instrumento para la igualdad y la promoción social.
- Dominar los modelos pedagógicos de acción educativa con infancia y adolescencia en riesgo de exclusión social.
- Conocer los principios de base de una educación inclusiva.
- Reconocer las potencialidades de la institución en pro de la equidad social.
- Ser capaces de proponer prácticas educativas que partan de las capacidades.

### **Contenidos:**

- Representación y construcción social de la infancia y adolescencia en la actualidad.
- La educación como necesidad básica y como derecho ciudadano.
- Las políticas educativas y la promoción social.
- Tres niveles de pensamiento pedagógico y acción educativa: la ciudad, la institución y la familia.
- La escuela como institución inclusiva.
- Retos de los profesionales de la educación: de las necesidades a las capacidades.

### **Asignaturas:**

#### **M9.1. Acción socioeducativa con infancia y adolescencia**

Tema 1. Infancia contemporánea: de la infancia a las infancias

Tema 2. La minorización de una infancia: de niños y menores

Tema 3. Los bordes de la educación: infancias y educación social

Tema 4. Aproximación a la construcción y las representaciones sociales de la *adolescencia*

Tema 5. La gestión diferencial de los jóvenes en situación de conflicto social

Tema 6. Acción socioeducativa y adolescencias plurales

#### **M9.2. La escuela en los procesos de inclusión-exclusión**



Tema 1. Escolarización y sociedad contemporánea

Tema 2. La escuela como paradoja en los procesos de inclusión-exclusión

Tema 3. Cuerpos educandos e Instituciones escolares: controversias pedagógicas.

Tema 4. Alteridad, diferencia e igualdad en la escuela

Tema 5. La escuela y la reproducción social de la exclusión

Tema 6. Educar más allá de la escuela

### Metodología:

- Clase magistral
- Conferencias
- Debate dirigido
- Búsqueda de información
- Carpeta de aprendizaje
- Elaboración de proyectos grupales

### Temporización

M9.1. Acción socioeducativa con infancia y adolescencia

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Segundo Moyano	Tema 1. Infancia contemporánea: de la infancia a las infancias	Clase magistral Trabajo en grupo Debate dirigido	CB6 CG7 CE2
2	Segundo Moyano	Tema 2. La minorización de una infancia: de niños y menores	Clase magistral Trabajo en grupo Debate dirigido	CB6 CB8 CE3
3	Segundo Moyano	Tema 3. Los bordes de la educación: infancias y educación social	Clase magistral Trabajo en grupo Debate dirigido	CB8 CE3 CE9
4	Marta Venceslao	Tema 4. Aproximación a la construcción y las representaciones sociales de la <i>adolescencia</i>	- Clases magistral	CB6 CB8 CE2
5	Marta Venceslao	Tema 5. La gestión diferencial de los	- Conferencia - Debate dirigido	CB6 CB8 CE2





		jóvenes en situación de conflicto social		CE3
6	Marta Venceslao	Tema 6. Acción socioeducativa y adolescencias plurales	- Clases magistral - Búsqueda de información - Carpeta de aprendizaje	CB8 CG5 CG7 CE9

### M9.2. La escuela en los procesos de inclusión-exclusión

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Jordi Planella	Tema 1. Escolarización y sociedad contemporánea	-Clase magistral -Debate dirigido -Trabajo en grupo -Búsqueda de información	CB6 CB8 CE2
2	Jordi Planella	Tema 2. La escuela como paradoja en los procesos de inclusión-exclusión	-Clase magistral -Debate dirigido -Trabajo en grupo -Carpeta de aprendizaje	CB6 CB8 CE9
3	Jordi Planella	Tema 3. Cuerpos educandos e Instituciones escolares: controversias pedagógicas.	-Clase magistral -Debate dirigido -Trabajo en grupo -Elaboración de un proyecto grupal	CB8 CE2 CG7
4	Jordi Planella	Tema 4. Alteridad, diferencia e igualdad en la escuela.	-Clase magistral -Debate dirigido -Trabajo en grupo - Videoforum	CB6 CB8 CG7
5	Héctor Salinas	Tema 5. La escuela y la reproducción social de la exclusión	- Clase magistral - Análisis de textos	CE3 CE9
6	Héctor Salinas	Tema 6. Educar más allá de la escuela	- Clase magistral - Seminario	CE2 CE3 CE9

### Evaluación

Los estudiantes deberán elegir una modalidad de evaluación individual y otra grupal de entre las siguientes cuatro opciones:

M9.1. Acción socioeducativa con infancia y adolescencia

Prueba objetiva individual (50%): realización de un ensayo de unas 15 páginas sobre un listado de temáticas vinculadas al trabajo realizado en las clases



Trabajo grupal (50%): búsqueda de información y presentación en power point o prezi de un análisis acerca de cuestiones de actualidad vinculadas a la infancia y/o la adolescencia.

#### M9.2. La escuela en los procesos de inclusión-exclusión

Prueba objetiva individual (50%): realización de un ensayo de unas 15 páginas sobre un listado de temáticas vinculadas al trabajo realizado en las clases.

Trabajo grupal (50%): trabajo en grupo a partir de la vinculación de las historias de vida de los participantes en el grupo. Deberán aportar sus experiencias en relación a la escuela y a los procesos de exclusión y de inclusión. Se podrá presentar en formato video.

### Bibliografía

#### M9.1. Acción socioeducativa con infancia y adolescencia

ASEDES (2007) *Documentos profesionalizadores*, Barcelona, Asociación Estatal de Educación Social-ASEDES.

Aichhorn, A. (2006) *Juventud desamparada*. Gedisa. Barcelona

Bernfeld, S. (2005) *La ética del chocolate. Aplicaciones del psicoanálisis en Educación Social*. Barcelona. Gedisa. Brignoni, S. (2010): "Los adolescentes y sus dichos". En *Rev.L'interrogant No10*. Rev.de la Fundació Nou Barris per a la salut mental. [www.revistainterrogant.org](http://www.revistainterrogant.org) Brignoni, S. (2012) *Pensar las adolescencias*. Barcelona: UOC.

Cornu, L. 2004. La ética de una oportunidad. En: FRIGERIO, G. & DIKER, G. (eds.) *Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de una oportunidad*. Buenos Aires. Novedades educativas.

Duschatzky, S. y Corea, C. (2007) *Jóvenes en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós. Barcelona

Empé, N. (coord.) (2014) *Dejadnos crecer. Niños y niñas en centros tutelados*. Barcelona: Virus.

Feixa, C. D. 2006. *Jóvenes "latinos" en Barcelona: espacio público y cultura urbana* Barcelona, Anthropos-CIIMU.

Ferrándiz, Francisco y Feixa, Carles (2005) *Jóvenes sin tregua: Culturas y políticas de la violencia*. Anthropos: Barcelona

Frigerio, G. y Diker, G. (2004) *Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de una oportunidad*. Novedades educativas. Buenos Aires.

Fryd Schapira, P. y Silva Balerio, D. (Coods.) (2010). *Responsabilidad, pensamiento y acción: ejercer educación social en una sociedad fragmentada. Experiencias en educación social en Uruguay*. Barcelona: Gedisa

Fryd, P. (coord). *Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción*. Barcelona: UOC.

Moyano, S. (2012) *Acción educativa y funciones de los educadores sociales*. Barcelona, UOC.



- Moyano, S. y Planella, J. (coords.) (2011) *Voces de la educación social*. Barcelona: UOC
- Nateras, A. 2002. *Jóvenes, cultura e identidades urbanas*, México, Porrúa-UAM.
- Núñez, V. (coord.), Tizio, H., Medel, E. y Moyano, S. (2010) *Encrucijadas de la educación social Orientaciones, modelos y prácticas*. Barcelona: UOC.
- Pié Balaguer, A. y Pastor Puyol, M. (2008) *Adolescents singulars: notes crítiques per a una educació marginal*. Editorial Claret y Fundació PereTarrés.
- Reguillo, R. 1999. *Violencias expandidas. Jóvenes y discurso social*. *Revista de Estudios sobre Juventud, JOVENes*, nº 8, enero-junio.
- 2000. *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*, Bogotá, Norma.
- Santolaria, F. 2000. *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*, Barcelona, Ariel.
- Solé, J. y Pié, A. (coords.) (2014) *Relatos de educación social*. Barcelona: Editorial UOC.
- Valenzuela, J. M., Nateras, A. & Reguillo, R. 2007. *Las maras. Identidades juveniles al límite*, México, UAM, C.C. Casa Juan Pablo, Colegio de la Frontera Norte.
- Willis, P. (2005) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal

## **M9.2. La escuela en los procesos de inclusión-exclusión**

- Ariès, Ph. y Duby, G. (eds.) (2001) *Historia de la vida privada 4: De la Revolución Francesa a la Primera Guerra Mundial*. Madrid. Taurus.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Besalú, X.; Vila, I. (2007). *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Madrid: La Catarata y MEC.
- Bowen J. *Historia de la educación occidental*. 3 tomos. Barcelona Herder.
- Calvo, C. (2008). *Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñar la escuela desde la educación*. Santiago de Chile.
- Calvo, F. (2012). *Escuela, espacio, poder. Estudios sobre educación y territorio*. Barcelona: Eduoc.
- Carnoy, M. (1977). *La educación como imperialismo cultural*. México D.F.: Siglo XXI.
- Galarte, F. (2014). "Pedagogy", *Trangender Studies Quarterly*, 1 (1), 124-128.
- Foucault, M. (1990a) *Tecnologías del yo*. Barcelona. Paidós.
- (1990b) *La vida de los hombres infames*. Madrid. La Piqueta.
- (1992) *Genealogía del racismo*. Madrid. La Piqueta.
- García Olivo, P. (2005). *El enigma de la docilidad. Sobre la implicación de la Escuela en el exterminio global de la disensión y la diferencia*. Barcelona: Virus editorial.



- García Pastor, B. (2009). *“Ser gitano” fuera y dentro de la escuela. Una etnografía sobre la educación de la infancia gitana en la ciudad de Valencia*. Madrid: CSIC.
- Giroux, H.; McLaren, P. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Jódar, F. (2007). *Alteraciones Pedagógicas. Educación y políticas de la experiencia*. Barcelona: Laertes.
- Luengo, J. (Coord.) (2005). *Paradigmas de gobernación y de exclusión en la educación*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Morin, E. (2000a) *Els set coneixements necessaris per a l'educació del futur*. Barcelona, Unesco.
- Pié, A. (2009). *Educació social i teoria queer*. Barcelona: Ediuoc.
- Pineau, P.; Dussel, I.; caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós.
- Planella, J. (2006a). Subjetividad, disidencia y discapacidad. Madrid: ONCE.– (2006b). *Cuerpo, cultura y educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- (2009). *Ser educador. Entre pedagogía y nomadismo*. Barcelona: Ediuoc.
- (2014). *El Oficio de Educar*. Barcelona: Ediuoc.
- Planella, J.; Pagès, A. (Coord.) (2007). *Poéticas de la humanización*. Barcelona: Ediuoc.
- Planella, J.; Pié, A. (Coords.) (2015). *Políticas, prácticas y pedagogías TRANS*. Barcelona: Ediuoc.
- Platero, R. (L.) (2014). *Trans\*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Bellaterra.
- Popkewitz, T. (1998a). *Los discursos redentores de las Ciencias de la Educación*. Sevilla: MCEP.
- (1998b). *La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Pumares, L.; Salazar, J. (2007). *Quitando cárcel a la escuela*. Madrid: CEP.
- Rivas, J. I. (2014). “Narración frente al neoliberalismo en la formación docente”. Visibilizar para transformar”, *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7 (14), 99-112.
- Romero, G.; Caballero, A. (Eds.) (2009). *La crisis de la escuela educadora*. Barcelona: Laertes.
- Sennet, R. (2012). *Juntos. Rituales, placeres y política de cooperación*. Barcelona: Anagrama.
- Tadeu da Silva, T. (2001). *Espacios de identidad*. Barcelona: Octaedro.
- Trilla, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona: Laertes.
- Stanley, B. (1984) *La educación en la Roma antigua*. Barcelona, Herder.



## **MATERIA 10. SALUD Y EXCLUSIÓN SOCIAL**

### **Asignaturas:**

- M 10.1. Enfermedad, estigma y fronteras sociales
- M 10.2. Sociología de la salud: orden clínico y patologización social

**Créditos:** 6

**Carácter:** Asignaturas optativas

### **Profesores titulares:**

Sr. Pau Carratalà  
Sra. Esther Insa Calderón  
Dra. Dolores Juliano  
Sra. Alba Llop Gironés  
Dra. Roser Pérez  
Dra. Núria Roca i Caparà (coordinación)  
Sra. Carme Vega Monteagudo

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### **Competencias generales:**

CG7- Elaborar, desarrollar y evaluar programas de intervención social orientados a la prevención y tratamiento de las situaciones de exclusión social desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.

#### **Competencias específicas:**

CE2- Aplicar paradigmas y modelos teórico-técnicos adecuados a las necesidades de análisis e intervención en contextos de exclusión social.



CE3- Desarrollar procesos de observación y estudio de los sistemas públicos y de los programas sociales para la prevención de la exclusión social.

CE9- Orientar, gestionar y evaluar la intervención social bajo criterios y aspiraciones de justicia, igualdad y promoción social

### Temporización:

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### Objetivos:

- Identificar las relaciones entre clase social y salud de las personas y poblaciones.
- Analizar la construcción del estigma social de la enfermedad.
- Ser capaz de analizar y evaluar las políticas en salud y su relación con los procesos de exclusión-inclusión social.
- Identificar las dimensiones sociales y culturales de los procesos de salud-enfermedad.
- Articular una posición ética de trabajo que contemple la atención individualizada y la promoción social.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a propuestas de estudio e investigación relacionados con la salud y la exclusión social.

### Contenidos:

Asignatura: **ENFERMEDAD, ESTIGMA Y FRONTERAS SOCIALES (25 horas)**

Tema 1: La construcción del estigma social de la enfermedad (Pau 5h)

- La condición humana
  - L'èsser humà com a ésser simbòlic
  - La dualitat de la condició humana
  - De l'animalitat a la humanitat
  - La construcció social de la realitat
- Antropología de la salud y de la medicina (Pau 3h)
  - Orientaciones teóricas y aplicaciones prácticas
- Construcción social y cultural de la salud y la enfermedad (Esther 2h)
- La enfermedad como estigma (Esther 5h)
  - Estigma y control social: discapacidad física, discapacidad cognitiva, trastorno mental, drogodependencias
  - Estigma y agencia

Tema 2: Los sistemas médicos y la biomedicina (Carme 5)

- Sistemas y pluralismo médico
- El modelo médico hegemónico: determinismo biológico
- La medicalización de la vida cotidiana

Tema 3: Alteridad, medicalización y farmacología (Carme 5)



- Teorías sociales y económico-políticas de la enfermedad
- La construcción de la diferencia desde la salud y la enfermedad
- La influencia de la industria farmacéutica en el proceso de medicalización

Asignatura: **SOCIOLOGÍA DE LA SALUD: ORDEN CLÍNICO Y PATOLOGIZACIÓN SOCIAL (35 horas)**

Tema 1: Clase social, salud y enfermedad (Alba) (7 horas)

- La medición de la salud y la enfermedad: el proceso social de medición y las paradojas de la prevención y el riesgo
- Introducción a las desigualdades en salud: conceptos, características y evidencias
  - Ejemplos históricos, definiciones y conceptos
  - Conocimiento y evidencia sobre las desigualdades sociales en salud
- Desigualdades sociales en salud:
  - Concepto y medición de clase social y de posición socioeconómica en salud pública.
  - Ejemplos de desigualdades en indicadores de salud según clase social y/o posición socioeconómica.
  - Importancia de las desigualdades de género
  - Otros ejes de desigualdad

Tema 2: Salud, grupos excluidos y fronteras sociales (Núria) (7 horas)

- Impacto de la “crisis” en la salud de las personas
- Pobreza y alimentación
- Pobreza y vivienda
- Pobreza y enfermedades: infecciones, salud mental
- Salud sexual y reproductiva
- Indicadores de salud
- Salud y colectivos vulnerables: infancia, enfermos crónicos, personas con problemas de salud mental, personas inmigradas

Tema 3: Patologización del conflicto social (Dolores) (3 horas)

Tema 4: Políticas sanitarias (Roser) (8 horas)

1. Política Sanitaria y Sistemas de Salud:
  - 1.1. La Política Social y su desarrollo en España: La trayectoria hacia el Estado del Bienestar
  - 1.2. La Política Sanitaria en el marco de los Estados del Bienestar
  - 1.3. Los Modelos sanitarios. Reforma y contrarreforma: Las directrices neoliberales y los recortes en el derecho a la salud.
2. Las Políticas en salud y su impacto en las desigualdades.
  - 2.1. El Contexto Internacional:
    - 2.1.1. El discurso sobre la salud
    - 2.1.2. Promoción de la salud y prevención



## 2.2. Las Políticas en salud y el modelo sanitario

Tema 5: Políticas de Investigación en salud (Alba) (2 horas)

Tema 6: Ética profesional y enfermedad en la exclusión social (pendiente) (3 horas)

- o Profesionales de la salud
- o Promoción de la salud y prevención

Tema 7: Equidad en salud. Cómo deben ser las políticas en salud y el modelo sanitario (mesa redonda) (5 horas)

### Metodología:

- Clases magistrales y exposiciones
- Coloquio
- Trabajo en grupo tutelado
- Estudio de casos
- Portafolios

### Temporización

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Pau Carratalà Esther Insa	Tema 1: La construcción del estigma social de la enfermedad: La condición humana (Pau 5h) Antropología de la salud y de la medicina (Pau 3h) Construcción social y cultural de la salud y la enfermedad (Esther 2h) La enfermedad como estigma (Esther 5h)	Clase magistral Exposiciones  Trabajo tutelado  Portafolio	<b>CB6</b> <b>CB8</b> <b>CE2</b>
2	Carme Vega	Los sistemas médicos y la biomedicina: Sistemas y pluralismo médico El modelo médico hegemónico: determinismo biológico La medicalización de la vida cotidiana	Clase magistral Exposiciones  Trabajo tutelado  Portafolio	<b>CB6</b> <b>CG7</b> <b>CE2</b> <b>CE3</b>
3	Carme Vega	Alteridad, medicalización y farmacología: Teorías sociales y económico-políticas de la enfermedad La construcción de la desigualdad desde la salud y la enfermedad La influencia de la industria farmacéutica en el proceso de medicalización	Clase magistral Exposiciones  Trabajo tutelado  Portafolio  Estudio de casos	<b>CB8</b> <b>CG7</b> <b>CE2</b> <b>CE3</b>
1	Alba Llop	Clase social, salud y enfermedad: Salud y desigualdades sociales	Clase magistral Exposiciones	<b>CB6</b> <b>CB8</b> <b>CG7</b>





		Determinantes de la salud y ejes de desigualdad	Trabajo tutelado Portafolio	<b>CE2</b> <b>CE3</b> <b>CE9</b>
<b>2</b>	Núria Roca	Salud, grupos excluidos y fronteras sociales: Impacto de la "crisis" en la salud de las personas. Estudios. Indicadores Salud y colectivos vulnerables: infancia, enfermos crónicos, personas con problemas de salud mental, personas inmigradas	Clase magistral Exposiciones  Trabajo tutelado  Portafolio  Estudio de casos	<b>CB6</b> <b>CB8</b> <b>CG7</b> <b>CE3</b> <b>CE9</b>
<b>3</b>	Dolores Juliano	Patologización del conflicto social	Clase magistral Exposiciones	<b>CB8</b> <b>CG7</b> <b>CE2</b> <b>CE3</b>
<b>4</b>	Roser Pérez	Políticas sanitarias: El derecho a la salud Modelos sanitarios. Reforma sanitaria: Privatización, austeridad, recortes Real decreto Políticas en salud. Impacto de las políticas sanitarias en la salud de las personas. Colectivos más vulnerables Promoción de la salud y prevención	Clase magistral Exposiciones  Trabajo tutelado  Portafolio  Estudio de casos	<b>CB6</b> <b>CB8</b> <b>CG7</b> <b>CE2</b> <b>CE3</b> <b>CE9</b>
<b>5</b>	Alba Llop	Políticas de Investigación en salud	Clase magistral Exposiciones  Trabajo tutelado	<b>CB6</b> <b>CE3</b> <b>CE9</b>
<b>6</b>	Pendiente	Ética profesional y enfermedad en la exclusión social: Profesionales de la salud. Promoción de la salud y prevención	Clase magistral Exposiciones  Trabajo tutelado	<b>CB8</b> <b>CG7</b> <b>CE3</b> <b>CE9</b>
<b>7</b>	Pendiente	Equidad en salud. Cómo deben ser las políticas en salud y el modelo sanitario	Coloquio	<b>CB6</b> <b>CB8</b> <b>CG7</b> <b>CE3</b> <b>CE9</b>

## Evaluación

Trabajo escrito individual (50%)

- Se realizarán lecturas con presentación de trabajo de síntesis de cada sesión

Trabajo grupal: exposiciones en el aula (50%)

- Trabajo en grupo de 3 estudiantes a partir de una lectura, que se expondrá en el aula al finalizar cada asignatura.



## Bibliografía básica

Benach J, Muntaner C. (2005) *Aprender a mirar la salud. Como las desigualdades dañan nuestra salud*. Barcelona: Viejo Topo.

Borrell C, Benach J (coord). (2003) *Desigualtats socials en salut a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània.

Borrell C, Benach J (coord). (2005) *L'evolució de les desigualtats en la salut a Catalunya*. Barcelona: Mediterrània, 2005.

Castel, R. (2014) Los riesgos de exclusión social en un contexto de incertidumbre. (2014). *Revista Internacional de Sociología, (RIS)*. Vol. 72, extra 1, 15-24, junio 2014 ISSN: 0034-9712; eISSN: 1988-429X  
DOI:10.3989/ris.2013.02.16

Fundación FOESSA (2014) *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Fundación FOESSA y Cáritas  
[http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/descargas/VII\\_INFORME.pdf](http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/descargas/VII_INFORME.pdf)

Goffman, E. (2001) *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.

Good, B. (2003) *Medicina, racionalidad y experiencia. Una perspectiva antropológica*. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Marmot M. (2004) *The Status syndrome. How social standing affects our health and longevity*. New York: An Owl Book.

Martínez Hernández, A. (2008) *Antropología médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Barcelona: Anthropos.

Ortega, F. (2004) *El cuerpo incierto. Corporeidad, tecnologías médicas y cultura contemporánea*. Consejo Superior de Investigaciones científicas.

Palomino Moral, P.A, Grande Gascón, M.L, Linares Abad, M. (2014) La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. *Revista Internacional de Sociología, (RIS)*. Vol 72, Nº Extra 1, 71-91, junio 2014 ISSN: 0034-9712; eISSN: 1988-429X

Perdigueró, E. y Comelles, J.M. (2000) *Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina*. Bellaterra: Ed. Bellaterra.

Rose, G. (2008) *Rose's Strategy of Preventive Medicine*. Oxford: Oxford University Press.

SESPAS (2014) Crisis Económica y salud. Informe SESPAS 2014. *Gaceta Sanitaria*, junio 2014. Vol. 28, Núm. S.1 (1-146).

Winkelman, M. (2009) *Culture and Health: Applying Medical Anthropology*. San Francisco.



## **MATERIA 11. ESFERA LABORAL Y MUNDO DEL TRABAJO**

### **Asignaturas:**

M11.1 Ocupación y desocupación: nuevas lógicas sociolaborales

M11.2 Planificación, gestión y evaluación de programas y proyectos de inserción laboral

**Créditos:** 6

**Carácter:** Asignatura optativa

### **Profesores titulares:**

Dra. Olga Jubany (Coordinación)

Dr. Miguel Pajares

Sr. Xavier Orteu

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### **Competencias generales:**

CG1- Integrar y comprender conocimientos complejos y traducirlos en propuestas de estudio, investigación y desarrollo profesional en contextos sociales de conflicto o dificultad social.

CG5- Desarrollar, de forma oral y escrita, proyectos, informes y memorias de trabajo en el ámbito de las Ciencias Sociales.

CG6- Planificar, ejecutar y valorar herramientas teóricas, metodológicas y tecnológicas que, basadas en criterios de justicia e igualdad social, se dirijan a la mejora y transformación de los contextos de investigación e intervención.

#### **Competencias específicas:**

CE4- Detectar necesidades y proponer pautas de acción, orientadas a la mejora de la calidad y la optimización de instituciones sociales, culturales y educativas.



CE6- Diseñar y ejecutar programas de evaluación institucional y de proyectos del ámbito social y/o sanitario adscritos a políticas de lucha contra la exclusión social.

CE9- Orientar, gestionar y evaluar la intervención social bajo criterios y aspiraciones de justicia, igualdad y promoción social

### **Temporización:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### **Objetivos:**

- Identificar las mutaciones de las últimas décadas en la esfera laboral.
- Ser capaz de analizar las diferentes dimensiones del trabajo como elemento de integración social.
- Identificar los procesos contemporáneos de ocupación y desocupación: condiciones de acceso y permanencia.
- Ser capaz de realizar análisis y evaluaciones institucionales en el marco de las políticas sociales que las legitiman.
- Planificar y evaluar los proyectos de prevención y tratamiento de las situaciones de pobreza, desigualdad y exclusión social.
- Aplicar las herramientas teóricas y metodológicas para la gestión de equipos multidisciplinares de intervención social.

### **Contenidos:**

- Características estructurales y transformaciones del mercado de trabajo contemporáneo
- Políticas de orientación, formación e inserción laboral.
- El lugar social del desempleado.
- Modelos de acción social y educativa en el ámbito laboral.
- Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de programas y proyectos institucionales en el ámbito del empleo.

### **Asignaturas:**

M11.1. Ocupación y desocupación: nuevas lógicas sociolaborales

Tema 1. Ocupación, vulnerabilidad y exclusión: Inmigración y trabajo

Tema 2. Ocupación, vulnerabilidad y exclusión: Edad y género

Tema 3. Representación, protección y nuevos retos: El papel de los sindicatos.

Tema 4. Políticas de acogida como mecanismos de inclusión/exclusión.

M11.2. Planificación, gestión y evaluación de programas y proyectos de inserción laboral

Tema 1. La planificación y el sueño de realizarse a través del trabajo

Tema 2. Programas de inserción contra la obsolescencia programada de las personas

Tema 3. Proyectos de inserción: entre la desimbolización y la precariedad



Tema 4. La evaluación: qué inserción para qué desempleados

**Metodología:**

- Clases expositivas
- Debate dirigido
- Ejercicios prácticos
- Estudio de casos
- Trabajo en grupo

**Temporización**

M11.1. Ocupación y desocupación: nuevas lógicas sociolaborales

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Olga Jubany Miguel Pajares	Tema 1. Ocupación, vulnerabilidad y exclusión. <i>Inmigración y trabajo</i>	- Clases expositivas - Estudio de casos	CB6, CG1, CG5, CG6, CE6
2	Olga Jubany Miguel Pajares	Tema 2. Ocupación, vulnerabilidad y exclusión. <i>Edad y género</i>	- Clases expositivas - Estudio de casos	CB6, CG1, CG5, CG6, CE6
3	Olga Jubany Miguel Pajares	Tema 3. Representación, protección y nuevos retos: El papel de los sindicatos. Presentación de trabajos	- Clases expositivas - Debate dirigido - Trabajo en grupo (Evaluación)	CB6, CG1, CG5, CG6, CE6
4	Olga Jubany Miguel Pajares	Tema 4. Políticas de acogida: inclusión/exclusión. Presentación de trabajos	- Clases expositivas - Debate dirigido - Trabajo en grupo (Evaluación)	CB6, CG1, CG5, CG6, CE6

M11.2. Planificación, gestión y evaluación de programas y proyectos de inserción laboral

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Xavier Orteu	Tema 1. La planificación y el sueño de realizarse a través del trabajo	- Clases expositivas - Debate dirigido	CB8
2	Xavier Orteu	Tema 2. Programas de inserción contra la obsolescencia programada de las personas	- Clases expositivas - Ejercicios prácticos	CB8 CG1 CE4
3	Xavier Orteu	Tema 3. Proyectos de inserción: entre la desimbolización	- Clases expositivas - Estudio de	CB8 CE4



		y la precariedad	casos	
4	Xavier Orteu	Tema 4. La evaluación: qué inserción para qué desempleados	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clases expositivas</li><li>- Trabajo en grupo</li></ul>	CB8 CG5 CE9

## Evaluación

### M11.1. Ocupación y desocupación: nuevas lógicas sociolaborales

Prueba oral: presentación / exposición de trabajos (60%):

Se trata de la elaboración de un análisis y presentación oral a propósito de la elección de uno de los puntos de interés – articulados en los cuatro Temas principales abordados en la asignatura. Los pasos a seguir serán: Elegir tema de la presentación; presentación del tema/guion para aprobación del profesor; presentación en clase, y plan de estímulo del debate con los compañeros. La presentación podrá hacerse en grupos de dos a cuatro alumnos. Se alenta a la búsqueda de las imágenes, documentos sonoros y visuales, etc como apoyo a la presentación y discurso.

Se busca estimular la capacidad de construcción, explicación y proyección de un discurso, la capacidad de utilización de los recursos disponibles, la capacidad de comprensión, la asimilación y transmisión de los conceptos presentados y discutidos en clase. Se evalúa la articulación del tema escogido, el planteamiento original, la utilización de material de clase, y la inclusión de citas de teorías y autores y/o casos de estudio debatidos.

### M11.2. Planificación, gestión y evaluación de programas y proyectos de inserción laboral

Prueba escrita: presentación artículo (40%):

Los alumnos deberán realizar una valoración crítica de un programa de inserción de actualidad que se les propondrá en su momento. Para hacerlo deberán utilizar los temas desarrollados en la asignatura. Se valorará que puedan dar cuenta de una buena comprensión de los parámetros en que se plantea el proyecto y de la revisión de los aspectos que consideren oportunos. Se pedirá que puedan expresar una opinión final fundamentada en la evaluación realizada.

Con esta evaluación se busca estimular el espíritu crítico y la posición ética respecto a la práctica de la inserción laboral.

## Bibliografía

### M11.1. Ocupación y desocupación: nuevas lógicas sociolaborales



- ANDERSON, B (2000) *Doing the Dirty Work? The Global Politics of Domestic Labour*: Zed Press
- BARONE, C. (2007). *Occupational Promotion of Migrant Workers. European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions*, ml: London
- BASSO, P. (2007) "Trade unions and discrimination against immigrants: the Italian case", in *Globalization, migration and human rights: a new paradigm for research and citizenship*. Brussels, Bruylant.
- BAUMAN, Z (2014) *¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?* Paidós, Barcelona.
- BAUMAN, Z (2006) *Vida líquida. Barcelona*. Paidós Ibérica.
- BORJAS, G. (2003) "The labour demand curve is downward sloping: reexamining the impact of immigration on the labour market", *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 118, Nº 4, pp. 1335-1374.
- BRAHAM, P (1996) "Divisions of Labor," in *Modernity: An Introduction to Modern Societies*, edited by Stuart Hall et.al., (Malden, MA: Blackwell,1996), 307-342.
- COLLINS, J. (2003) *Threads: Gender, Labor, and Power in the Global Apparel Industry*, Chicago, IL: University of Chicago Press.
- CRENSHAW, K. et al (ed) (1989) *Demarginalising the intersection of race and sex. A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics*. University of Chicago legal forum, 14, pp 538-554
- INTERNATIONAL LABOUR ORGANISATION (1998). *Combating discrimination against (im)migrants workers and ethnic minorities in the world of work*, ILO: London
- JEFFERYS, S (2007) *Why do unions find fighting workplace racism difficult? Transfer*: European Review of Labour and Research vol. 13 no. 3 377-395
- JUBANY, O. AND DAVIS, R. (2014) *Immigrazione e dialogo sociale in Europe: un approccio empirico*. In: Carrera, F and Galossi, E. (eds) "Immigrazione e sindacato: Lavoro, cittadinanza e rappresentanza". Ediesse, Roma, It.
- JUBANY, O. (ed.) (2014) *LinkAge: Labour market integration of vulnerable age groups*. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- JUBANY, O. (2011) [Constructing truths in a culture of disbelief: Understanding asylum screening from within](#). *International Sociology* Vol 26 No 1 pp. 74-94.
- KHAN, A, ABIMOURCHED,K, OANA CIOBANU R, (2009) *The global economic crisis and the impact on migrant workers*. Internacional Labour Organisation. (<http://www.ilo.org/public/english/support/lib/financialcrisis/featurestories/story11.htm>)
- PAJARES, M. (2009), *Inmigración y Mercado de Trabajo*, Informe 2009, Observatorio Permanente de la Inmigración, Madrid.
- MILLS, M.B. (2003) *Gender and Inequality in the Global Labor Force*, *Annual Review of Anthropology*, 32, 41.
- MILANOVIC, B. (2005) *High Global Inequality: No Trend? Worlds Apart: Measuring International and Global Inequality*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2005), 101-127





PAJARES, M. JUBANY, O. (eds) (2011) *Sindicatos e Inmigración en Europa: 1999-2010: Análisis Comparativo de las dinámicas y acciones de los sindicatos en Europa*. Series Análisis Contemporáneo: Icaria Antrazyt Ediciones.

ROSALDO & L. LAMPHERE (eds.) *Women, Culture and Society*, pp.: 17-42, Stanford: Stanford University Press

SASSEN, S (1998) *Globalization and its discontents. Essays on the New Mobility of People and Money*. New York: New Press, 1998

STRIFFLER, S. (2007) "Mexican Immigrant Workers and Their Search for Home," *American Ethnologist*, 34:4, 674-688.

STORPER, M. I WALKER, R (1989) *Labor –The Politics of Place and Workplace* in Storper and Walker, *The Capitalist Imperative: Territory, Technology, and Industrial Growth*, 154-182: Blackwell.

TENHUNEN, S (2006): *Women's work and domesticity in Calcutta*. In: Fruzzetti, Lina and Sirpa

TZANNATOS, S (1999) *Women and Labor Market Changes in the Global Economy: Growth Helps, Inequalities Hurt and Public Policy Matters*, *World Development*, 27:3, (March 1999) 551

VAN MEIJL, T (2008) *Culture and identity in anthropology: reflections on "unity" and "uncertainty" in the dialogical self*. *International Journal for Dialogical Science* Copyright 2008 by, Fall, 2008. Vol. 3, No. 1, 165-190

## **M11.2. Planificación, gestión y evaluación de programas y proyectos de inserción laboral**

BAUMAN, Z.(2007): *Els reptes de l'educació en la modernitat líquida*. Barcelona, Ed. Arcàdia

CASTEL, R. (2004): "Encuadre de la exclusión" en KARSZ, S. (coord.): La exclusión: bordeando sus fronteras. Ed. Gedisa, Barcelona.

Cohen, D.(2006): *Tres lecciones sobre la sociedad postindustrial*. Madrid, Katz Editores

LAVAL, C. Y DARDOT, P. (2013): *La nueva razón del mundo*. Barcelona: Ed. Gedisa

MILLER, J-A. Y MILNER, J-C. (2004) *¿Desea usted ser evaluado?*, Málaga, Miguel Gómez Ediciones

NÚÑEZ, V. (1999). *Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana.

ORTEU, X. (2007): *La construcción de itinerarios de inserción laboral*. Ed. Gedisa, Barcelona.

ORTEU, X. *¿Qué inserción laboral para qué sujetos des/empleados?*. VVAA (2011). *Voces de la Educación Social*. Barcelona: Editorial UOC.

SPINOSA, MARTÍN A.A. (2007): "Del empleo a la empleabilidad, de la educación a la educabilidad" en Ana Drolas, A.; Lenguita, P.; Montés, J. (coord.): *Relaciones de poder y trabajo*. Buenos Aires, Poder y Trabajo Editores

STANDING, G. (2011): *El precariado*. Barcelona: Ed. De Pasado y Presente





## **MATERIA 12. DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Asignaturas:**

M 12.1 Diseño de proyectos de investigación

**Créditos:** 6

**Carácter:** Asignatura optativa

### **Profesores titulares:**

Dr. Gerard Horta (Coordinación)

Dr. Miquel Fernández

Sra. Olga Rodrigo

Dr. Joan Prades

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### **Competencias generales:**

CG1- Integrar y comprender conocimientos complejos y traducirlos en propuestas de estudio, investigación y desarrollo profesional en contextos sociales de conflicto o dificultad social.

CG3- Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en Ciencias Sociales adecuados a las problemáticas y contextos sociales propios del campo de estudio

CG4- Construir e implementar procesos de dirección y coordinación de equipos de investigación multidisciplinares y/o multiprofesionales.

CG6- Planificar, ejecutar y valorar herramientas teóricas, metodológicas y tecnológicas que, basadas en criterios de justicia e igualdad social, se dirijan a la mejora y transformación de los contextos de investigación e intervención.

#### **Competencias específicas:**

CE1- Establecer y formular categorías de análisis científico para el estudio y diagnóstico de las situaciones de desigualdad y exclusión social.



CE4- Detectar necesidades y proponer pautas de acción, orientadas a la mejora de la calidad y la optimización de instituciones sociales, culturales y educativas.

CE7- Formular y desarrollar proyectos de innovación para la intervención social y educativa.

### **Temporización:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### **Resultados del aprendizaje:**

- Identificar los planes y convocatorias de presentación de proyectos de intervención social promovidos por instituciones y entidades públicas y/o privadas.
- Dominar las líneas argumentativas de los debates teóricos dominantes en las investigaciones más recientes sobre inclusión-exclusión social.
- Identificar los ámbitos temáticos en los que se cuenta con mayores apoyos externos a la investigación nacional y europea.
- Seleccionar y argumentar las elecciones epistemológicas y metodológicas de los proyectos de investigación.
- Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ser capaz de formalizar proyectos de investigación adecuados a las distintas convocatorias.
- Ser capaz de diseñar proyectos de investigación originales e innovadores en el ámbito de la exclusión social.
- Ser capaz de liderar equipos de investigación como Investigador Principal.
- Ser capaz de gestionar, diseñar indicadores, y evaluar la calidad del Proyecto de investigación.

### **Contenidos:**

#### **Tema 1. La investigación en ciencias sociales**

Trascendiendo el esencialismo culturalista: la construcción social del excluido.  
Sociología y metodología de la ciencia. La estructura de las revoluciones científicas, la teoría de los paradigmas científicos y los *colegios invisibles*.  
Interpretación y explicación en Antropología. Las etnografías como predicados de estructura.  
La perspectiva sociológica.  
Conocimiento, conocimiento científico y epistemología.  
El oficio de antropólogo.

#### **Tema 2. Concreción del proceso de investigación**

La formulación del problema y las primeras preguntas



La exploración. Recogida y sistematización de la información. El estado de la cuestión. Definición de la problemática. El reconocimiento de la tradición disciplinar. Elaboración del marco conceptual.

El modelo de análisis. Definición de conceptos claves. Estructuración de conceptos. Delimitación de las hipótesis de investigación.

El diseño de la investigación. Diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos.

La medida y las unidades de información. Información extensiva y intensiva.

La planificación de los recursos y redacción de informes y proyectos.

### Tema 3. Etnografía

Construcción del conocimiento científico: instrumentalización y reflexividad.

El objeto de la investigación: acceso, observación, registro, análisis. El trabajo de campo: la observación participante. La observación no intrusiva.

La entrevista en profundidad. El método biográfico. La entrevista grupal.

### Tema 4. Diseño de proyectos

Importancia de la práctica basada en la evidencia en el ámbito de la exclusión social.

Ubicación de los diseños de investigación en la práctica basada en la evidencia.

Formulación y desarrollo metodológico de diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos.

Importancia de la difusión del conocimiento científico como motor para el cambio social.

La gestión de los proyectos de investigación: liderazgo, financiación y calidad.

### Metodología:

1. Clases expositivas
2. Búsqueda de información
3. Ejercicios prácticos
4. Estudio de casos
5. Trabajo en grupo
6. Elaboración de proyectos

### Temporización

Sesión	Equipo Docente	Contenido	Metodología	Competencias que se trabajan
1	Gerard Horta Miquel Fernández Olga Rodrigo	-Trascendiendo el esencialismo culturalista: la construcción social del excluido. -Sociología y metodología de la ciencia. La estructura de las revoluciones científicas, la teoría de los paradigmas científicos y los colegios invisibles. - Importancia de la práctica basada en la evidencia en el ámbito de la exclusión	Seminario / clase magistral	CB7, CG1, CE7



		social. - Búsqueda bibliográfica y lectura crítica como herramientas fundamentales para dar respuesta a las problemáticas planteadas en el ámbito de la exclusión social.		
2	Gerard Horta Miquel Fernández Olga Rodrigo	-Interpretación y explicación en Antropología. Las etnografías como predicados de estructura. -La perspectiva sociológica. - Búsqueda bibliográfica y lectura crítica como herramientas fundamentales para dar respuesta a las problemáticas planteadas en el ámbito de la exclusión social. -Búsqueda bibliográfica y lectura crítica como herramientas fundamentales para dar respuesta a las problemáticas planteadas en el ámbito de la exclusión social.	Seminario / clase magistral	CB7, CG1, CE7
3	Gerard Horta Miquel Fernández Olga Rodrigo	-Conocimiento, conocimiento científico y epistemología. -El oficio de antropólogo- - - Búsqueda bibliográfica y lectura crítica como herramientas fundamentales para dar respuesta a las problemáticas planteadas en el ámbito de la exclusión social.	Seminario / clase magistral	CB7, CG1, CE7
4	Gerard Horta Miquel Fernández Olga Rodrigo	-La formulación del problema y las primeras preguntas -La exploración. Recogida y sistematización de la información. El estado de la cuestión. - Búsqueda bibliográfica y lectura crítica como herramientas fundamentales para dar	Seminario / clase magistral	CB7, CG3, CG6, CE1, CE4, CE7



		respuesta a las problemáticas planteadas en el ámbito de la exclusión social.		
5	Gerard Horta Miquel Fernández Olga Rodrigo	-Elaboración del marco conceptual. El modelo de análisis. 7. Definición de conceptos clave. Estructuración de conceptos. - Ubicación de los diseños de investigación en la práctica basada en la evidencia.	Seminario / clase magistral	CB7, CG3, CG6, CE1, CE4, CE7
6	Gerard Horta Miquel Fernández Olga Rodrigo	-El modelo de análisis. Definición de conceptos claves. Estructuración de conceptos. -Delimitación de las hipótesis de investigación. - Formulación y desarrollo metodológico de diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos.	Seminario / clase magistral	CB7, CG3, CG6, CE1, CE4, CE7
7	Gerard Horta Miquel Fernández Olga Rodrigo	-La medida y las unidades de información. Información extensiva y intensiva. -La planificación de los recursos y redacción de informes y proyectos. - Formulación y desarrollo metodológico de diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos.	Seminario / clase magistral	CB7, CG3, CG6, CE1, CE4, CE7
8	Gerard Horta Miquel Fernández Olga Rodrigo	-Construcción del conocimiento científico: instrumentalización y reflexividad. -El objeto de la investigación: acceso, observación, registro, análisis. - Formulación y desarrollo metodológico de diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos.	Seminario / clase magistral	CB7, CG4, CG6, CE7
9	Gerard Horta Miquel Fernández Olga Rodrigo	El trabajo de campo: la observación participante. La observación no intrusiva -La entrevista en profundidad. El método biográfico. La entrevista grupal. -Importancia de la difusión	Seminario / clase magistral	CB7, CG4, CG6.



		del conocimiento científico como motor para el cambio social.		
10	Gerard Horta Miquel Fernández Olga Rodrigo	-El trabajo de campo: la observación participante. La observación no intrusiva -La entrevista en profundidad. El método biográfico. La entrevista grupal. -Importancia de la difusión del conocimiento científico como motor para el cambio social.	Seminario / clase magistral	CB7, CB9, CG4, CG6
11	Joan Prats	- La gestión de los proyectos de investigación: liderazgo, financiación y calidad.	Seminario / clase magistral	CB9, CG4, CE7
12	Gerard Horta Miquel Fernández Olga Rodrigo	Evaluación de la materia	-Exposición delante de tribunal	CB9 CG3 CG7

### Evaluación

Diseño de proyecto (65 %)

Entrega de síntesis reflexivas sobre lecturas obligatorias (35 %).

### Bibliografía:

Tema 1. La investigación en ciencias sociales

#### Lectura obligatoria:

BOURDIEU, P. "La práctica de la sociología reflexiva", a *Per una sociologia reflexiva*. Barcelona: Herder, 1994.

KUHN, T.S. (1978) [1962] "Introducción" y "Posdata 1969", en *La estructura de las revoluciones científicas*, México: Fondo de Cultura Económica.

#### Lectura complementaria:

ATKINSON, P. (2001) *Handbook of ethnography*. London: SAGE.

BOURDIEU, P. i altres (1976) *El oficio de sociólogo*. Madrid: Siglo XXI.



MILLS, C. W. (1987) "Apéndice. Sobre artesanía intelectual", en *La imaginació sociològica*. Barcelona: Herder.

NISBET, R. (1979) *La sociología como forma de arte*. Madrid: Espasa-Calpe,

PUJADAS, J. J., Comas d'Argemir, D., & Roca i Girona, J. (2010). *Etnografía*. Barcelona: Editorial UOC.

## Tema 2. Concreción del proceso de investigación

### Lectura obligatoria:

RADCLIFFE-BROWN, A.R. (1958), "Definición [de Antropología Social]", en El método de la Antropología Social, en J.R. Llobera (ed.) *La Antropología como ciencia*, Barcelona: Anagrama, 1975: 47-53.

WEBER, M (1969) "La ciencia como vocación", a *El político y el científico*. Madrid: Alianza.

WIRTH, L "Pròleg" a Karl Mannheim, *Ideologia i utopia*. Barcelona: Edicions 62, 1978, pp. 27-42.

### Lectura complementaria:

WEBER, M. (1973) *Ensayos de metodología sociológica*, Buenos Aires, Amorrortu.

WEBER, M. (1971) *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. Barcelona: Península.

## Tema 3. Etnografía

### Manuales:

HAMMERSLEY, M./ATKINSON, P. (1994 [1983]) *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

HANN, C. (2000) *Social Anthropology*. Londres: Hodder & Stoughton.

KAPLAN, D./MANNERS, R. (1981 [1972]) "Antropología: métodos y problemas en la formulación de teorías", pp. 19-66, en *Introducción crítica a la teoría antropológica*. Buenos Aires: Nueva Imagen.

PUJADAS, J.J./COMAS, D./ROCA, J. (2004) *Etnografía*. Barcelona: UOC.

TAYLOR, S.J./BOGDAN, R. (2008 [1984]) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires/Barcelona: Paidós.

VELASCO, H./DÍAZ, A. (1999) *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid: Trotta.

### Diccionarios:



BARFIELD, T. (ed.) (2001 [1997]) *Diccionario de antropología*. Barcelona: Edicions Bellaterra.

BARNARD, A./SPENCER, J. (eds.) (2002 [1996]) *Encyclopedia of Social and Cultural Anthropology*. Londres/Nova York: Routledge.

BONTE, P./IZARD, M. (eds.) (1996 [1991]) *Etnología y antropología*. Madrid: Akal.

Lectura obligatoria:

DECLERCK, P. (2006 [2001]) *Los náufragos. Con los indigentes de París*. Madrid: AEN.

GEERTZ, C. (1987 [1973]) “Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura” i “Juego profundo. Notas sobre la riña de gallos en Bali”, pp. 19-40 i 339-371, en *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

– (1994 [1983]) “Desde el punto de vista del nativo’: sobre la naturaleza del conocimiento antropológico” y “El modo en que pensamos ahora”, pp. 73-90 i 173-192, en *Conocimiento local*. Barcelona, Paidós.

MALINOWSKI, B. (1986 [1922]) “Objecte, mètode i abst d'aquesta investigació”, en *Els argonautes del Pacífic Occidental*, vol. I. Barcelona: Edicions 62 – Diputació de Barcelona.

– (1977 [1935]) “Confesiones de ignorancia y fracaso”, pp. 465-488, en *El cultivo de la tierra y los ritos agrícolas en las islas Trobriand*, Barcelona, Labor.

Lectura complementaria:

ASAD, T. (1991 [1986]) “El concepto de traducción cultural en la antropología social britànica”, pp. 205-235, en CLIFFORD, J./MARCUS, G. E. (eds.) *Retóricas de la antropología*. Madrid: Júcar.

BATESON, G. (1990 [1936]) “Epílogo 1936”, pp. 279-301, en *Naven. Un ceremonial latmul*. Xixon: Júcar.

BOURDIEU, P. (ed.) (1999 [1993]) *La miseria del mundo*. Madrid: Akal.

BOURGOIS, Ph. (2012 [1995]) *En busca de respeto. Vendiendo crack en Harlem*. Madrid: Siglo XXI.





CLIFFORD, J. (1991 [1986]) "Introducción: verdades parciales", pp. 25-60, en CLIFFORD, J./MARCUS, G. E. (eds.) *Retóricas de la antropología*. Madrid: Júcar.

– (1999 [1997]) "Prácticas espaciales: el trabajo de campo, el viaje y la disciplina de la antropología", pp. 71-135, en *Itinerarios transculturales*. Barcelona: Gedisa.

– (2001 [1998]) "Sobre la autoridad etnográfica", pp. 39-77, en *Dilemas de la cultura*. Barcelona: Gedisa.

CONDOMINAS, G. (1991 [1948-1965]) "Postfacio", pp. 443-473, en *Lo exótico es cotidiano*. Madrid: Júcar.

DOUVILLE, O. (2006 [2001]) "Sobre Los Náufragos de Patrick Declerck", pp. 391-396, en *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 98.



## **MATERIA 13. PRÁCTICAS PROFESIONALIZADORAS**

### **Asignaturas:**

- Prácticas profesionalizadoras

**Créditos:** 6

**Carácter:** Asignatura optativa

### **Profesores titulares:**

Dra. Laura Martínez  
Dr. Joan Uribe  
Dra. Marta Venceslao

### **Competencias:**

#### **Competencias básicas:**

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **Competencias generales:**

CG4- Construir e implementar procesos de dirección y coordinación de equipos de investigación multidisciplinares y/o multiprofesionales.

CG5- Desarrollar, de forma oral y escrita, proyectos, informes y memorias de trabajo en el ámbito de las Ciencias Sociales.

#### **Competencias específicas:**

CE4- Detectar necesidades y proponer pautas de acción, orientadas a la mejora de la calidad y la optimización de instituciones sociales, culturales y educativas.

CE5- Conocer y aplicar procesos de coordinación y dinamización de equipos multidisciplinares y/o multiprofesionales



CE7- Formular y desarrollar proyectos de innovación para la intervención social y educativa.

CE8 – Proponer y diseñar indicadores de calidad y medidas que promuevan el desarrollo de buenas prácticas y prevengan los conflictos en equipos profesionales pertenecientes al ámbito de la exclusión social.

### **Temporización:**

Ver calendario publicado en la página web del Campus Docent Sant Joan de Déu <http://www.santjoandedeu.edu.es/es/masters-postgrados/masters-universitarios/estudios-avanzados-en-exclusion-social/planificacion-operativa-curso>

### **Objetivos:**

- Ser capaz de diseñar, ejecutar y evaluar programas de intervención social.
- Capacidad para la realización de acciones de gestión institucional y coordinación de equipos profesionales.
- Analizar y diseñar informes y memorias institucionales.
- Realizar y argumentar, de forma oral y escrita, proyectos y propuestas de intervención social.
- Familiarizarse con los principios y supuestos profesionales en base a principios éticos.
- Ser capaz de identificar y utilizar la información, recursos y programas adecuados a la intervención social requerida.

### **Contenidos:**

- Análisis teórico-práctico de instituciones y organizaciones sociales.
- Análisis y desarrollo de proyectos de socio-comunitarios.
- Diseño y desarrollo de programas para la intervención social.
- Metodologías de diagnóstico y evaluación socioeducativa.
- Coordinación de equipos multiprofesionales.
- Dimensión ética de las profesiones sociales.

### Características y funciones de la materia:

La materia Prácticas profesionalizadoras tiene como objetivo posibilitar que el estudiante desarrolle las competencias adquiridas durante su periodo de formación incorporándose a realidades institucionales diversas. Para ello, se seleccionará un profesor- tutor de la universidad, así como un tutor en la institución de acogida de las prácticas.

El conjunto de horas de la materia (150 h.) se distribuirá de la siguiente manera:

- 5 h. previas de preparación a la estancia práctica:
  - Información y orientación acerca de las diferentes instituciones de prácticas.
  - Elección y diseño provisional de las tareas durante la estancia de prácticas.
  - Entrevista con el tutor de la institución.



- 100 h. de estancia práctica en la institución
- 10 h. de seguimiento y supervisión durante y al final la realización de las prácticas por parte del profesor de universidad. El estudiante deberá realizar dos tutorías de supervisión en las que presentará un informe de seguimiento de las prácticas.
- 35 H. Trabajo autónomo. Elaboración Informe de Prácticas.

Al finalizar la estancia el estudiante deberá entregar un informe final que incluya los siguientes documentos:

- Evaluación de las prácticas del tutor.
- Certificado de realización de las prácticas y de las actividades principales desarrolladas durante las mismas.
- Memoria final de prácticas, que consistirá en un informe global que incluya, el diseño previo realizado, las actividades desarrolladas y la evaluación de las mismas.

La modalidad y funciones de la materia de Prácticas profesionalizadoras será:

1. Incorporación a las tareas de los equipos de las instituciones de acogida donde podrá realizar dos tipos de funciones:
  - a) Participación en las actividades de planificación, gestión y evaluación propias de la institución.
  - b) Vinculación a trabajo de supervisión y coordinación de los equipos profesionales.
2. Elaborar para la institución de prácticas un análisis y diagnóstico de las prácticas de intervención social y/o educativa.

### Gestión y coordinación de prácticas

La gestión de las prácticas será realizada fundamentalmente por el coordinador de la materia y el equipo directivo, contando con el apoyo del personal administrativo para la elaboración y firma de convenios. Esta gestión incluirá selección de centros de prácticas, reuniones de preparación de las estancias prácticas y coordinación global de las mismas, así como la elaboración de proyecto formativo de prácticas, según normativa vigente en la UB, en cada una de las instituciones.

### Convenios de cooperación educativa

La dirección del máster ha seleccionado una serie de instituciones de ámbito nacional e internacional, que garanticen un periodo de prácticas de calidad, así como la supervisión profesional de los estudiantes durante su estancia, elemento que apuntala la especialidad mencionada. Las entidades seleccionadas pertenecen al campo social y cuentan con sistemas de calidad y evaluación institucional. Los



convenios estarán sujetos a la normativa vigente en la UB. Contamos con cartas de compromiso que avalan la propuesta desarrollada.

### **Metodología:**

- Estancia práctica tutelada
- Trabajo autónomo tutelado simultáneamente por parte de la institución y del tutor referente del máster

### **Temporización**

A realizar durante el segundo semestre

### **Evaluación**

Evaluación tutor de prácticas en el centro (50%)

Evaluación profesor-tutor universidad (25%)

Memoria informe individual (25%)



## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÁSTER**

Haber asistido al 80% de las clases del total del curso y haber superado los trabajos propuestos durante el curso.

En cada módulo/materia se especifica, en función de los resultados de aprendizaje, los instrumentos susceptibles de ser utilizados para el proceso de evaluación.

## **ACREDITACIÓN**

La Universitat de Barcelona y el Campus Sant Joan de Déu acreditará:

**Título de Master universitario de Estudios Avanzados en Exclusión Social al alumnado que cumpla con los requisitos de:**

- asistencia obligatoria a las sesiones presenciales.
- elaboración de los trabajos propuestos en cada módulo

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

Presencial: clases interactivas, talleres, trabajos de grupo, debates de casos prácticos, audiovisuales, clases magistrales.

On-line: Fóruns, lecturas comentadas, búsqueda de documentación.

Se entregará el material bibliográfico al inicio de cada materia

### **ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Teoría: clases expositivas por parte del profesor.

Teórico-práctico: actividades destinadas a aplicar y configurar a nivel práctico la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto, como podrían ser los coloquios, las clases expositivas, debate dirigido, etc.

### **ACTIVIDADES TUTELADAS**

Trabajo tutelado: espacios de atención individualizada del profesor al estudiante con el objeto de brindar al estudiante el asesoramiento, seguimiento y supervisión de las asignaturas cursadas. Cada profesor establecerá un horario de atención semanal a tal efecto.

### **ACTIVIDADES AUTÓNOMAS**

Trabajo autónomo: dedicación del estudiante fuera del aula al trabajo de lectura, escritura, asistencia a conferencias, etc. que le permita alcanzar los requisitos exigidos para superar cada una de las asignaturas cursadas.



## **CALENDARIO Y HORARIO**

Las clases se impartirán tres días a la semana: lunes, martes y jueves en turno de tarde, de 15.30 a 20.30 horas.

Excepcionalmente, y la finalidad de complementar la formación, se ofrecerá la posibilidad de asistencia a seminarios monográficos durante el curso.

Inicio del curso: 1 de octubre

*(Para aquellos alumnos/as que necesiten cursar las materias complementarias se iniciará la docencia el 7 de setiembre)*

Final del curso: setiembre del año siguiente.

## **DIRECCIÓN**

Dra. Laura Martínez. Profesora Titular del Campus Docent Sant Joan de Déu  
[lmartinez@santjoandedeu.edu.es](mailto:lmartinez@santjoandedeu.edu.es)

Dra. Marta Venceslao. Professora Facultat de Pedagogia. (UB)  
[mvenceslao@ub.edu](mailto:mvenceslao@ub.edu)

## **MATRÍCULA Y LUGAR DE REALIZACIÓN DEL CURSO**

Campus Docent Sant Joan de Déu  
Carrer Miret i Sans, 10-16  
08034 Barcelona  
Teléfono: 93.280.09.49

### **Fechas de preinscripción:**

<http://www.santjoandedeu.edu.es/masters-postgraus/masters-universitaris/estudis-avancats-en-exclusio-social/calendari-de-matriculacio>

### **Resolución de estudiantes admitidos en el master:**

<http://www.santjoandedeu.edu.es/masters-postgraus/masters-universitaris/estudis-avancats-en-exclusio-social/llista-de-admesos>

### **Presentación de alegaciones:**

Durant la semana posterior.  
Enviar a [jzamarra@santjoandedeu.edu.es](mailto:jzamarra@santjoandedeu.edu.es)



**Fechas de matriculación:**

<http://www.santjoandedeu.edu.es/masters-postgraus/masters-universitaris/estudis-avancats-en-exclusio-social/calendari-de-matriculacio>

**Documentación necesaria:**

Para estudiantes nacionales:

<u>Documentación necesaria para la preinscripción:</u>	<u>Documentación necesaria para la matriculación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Carta de motivación declarando los intereses que le llevan a realizar el master.</li> <li>○ Solicitud de preinscripción.</li> <li>○ Expediente académico</li> <li>○ Fotocopia del título universitario de acceso al master, o el equivalente debidamente traducido y legalizado para estudiantes extranjeros.</li> </ul> <p>Consultar web del Ministerio de Educación</p> <p><a href="http://www.educacion.gob.es/educacion/universidades/educacion-superior-universitaria/titulos.html">www.educacion.gob.es/educacion/universidades/educacion-superior-universitaria/titulos.html</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Curriculum Vitae</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ficha de matrícula</li> <li>○ Fotocopia y original del título universitario, (o equivalente) debidamente traducido y legalizado para estudiantes extranjeros.</li> </ul> <p>Consultar web del Ministerio de Educación.</p> <p><a href="http://www.educacion.gob.es/educacion/universidades/educacion-superior-universitaria/titulos.html">www.educacion.gob.es/educacion/universidades/educacion-superior-universitaria/titulos.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fotocopia del DNI o pasaporte (y el original para estudiantes extranjeros)</li> <li>○ 2 fotografías tamaño carnet</li> <li>○ Fotocopia de los datos bancarios.</li> </ul>

(\*) Esta documentación ha de estar debidamente LEGALIZADA, excepto en el caso de que se haya expedido en Estados miembros de la Unión Europea o signatarios del Acuerdo sobre el Espacio Económico Europeo. Así mismo, debe ir acompañada de la correspondiente traducción oficial al castellano o catalán, realizada por un traductor jurado autorizado e inscrito en España o bien por la representación diplomática o consular de España en tu país.

Las compulsas originales se podrán realizar en la embajada o consulado de España del país que emite los documentos o bien en un notario colegiado en España.

**PRECIO**

El precio establecido es de 3525 euros más tasas.

Pago fraccionado en seis meses.

***En ningún caso podrá retornarse el importe de la matrícula una vez iniciado el curso.***





Los pagos se realizarán mediante recibos domiciliados

## **PROFESORADO**

### **Sr. Manel Aguilar**

Profesor de la Facultad de Educación, Universidad de Barcelona

### **Dra. Sara Alonso**

Miembro del Grup de Recerca d'Exclusió i Control Social. Universidad de Barcelona

### **Dr. Manuel Delgado Ruíz**

Profesor titular del Departamento de Antropología, Universidad de Barcelona

### **Dr. Miquel Fernández**

Profesor del Departamento de Antropología Social, Universidad de Barcelona y de la Universidad Autónoma de Barcelona.

### **Sra. Ariadna Graells.**

Profesora titular Campus Docent Sant Joan de Déu.

### **Sra. Esther Insa**

Profesora titular Campus Docent Sant Joan de Déu.

### **Dra. Olga Jubany**

Profesora del Departamento de Antropología, Universidad de Barcelona

### **Dra. Dolores Juliano**

Profesora titular del Departamento de Antropología, Universidad de Barcelona. Jubilada 2001.

### **Dr. Jose Antonio Langarita**

Profesor en el Departamento de Trabajo Social, Universidad de Girona

### **Dr. Jorge Larrosa**

Profesor titular en la Facultad de Educación, Universidad de Barcelona

### **Dr. Alberto López**

Profesor Titular del Departamento de Antropología Social, Universidad de Barcelona.

### **Dra. Asun Llana**

Profesor titular en la Facultad de Educación, Universidad de Barcelona

### **Dra. Marta Llobet**

Profesora del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona.

### **Dr. David Lorenzo**

Profesora titular Campus Docent Sant Joan de Déu.

### **Dra. Laura Martínez**

Profesora titular Campus Docent Sant Joan de Déu.



**Dra. Rosa Marí**

Profesora titular Facultad Ciencias Sociales de la Universidad de Castilla La Mancha

**Dr. Segundo Moyano**

Profesor de Educación Social, Universitat Oberta de Catalunya

**Sr. David Nadal**

Responsable del Servicio de Trabajo Social (Social Work Team Manager) en Hospital Sant Joan de Déu.

**Sr. Xavi Orteu**

Director de INSERCOP

**Dr. González Placer**

Profesor titular Facultad de Educación, Universidad de Barcelona

**Dra. Anna Ramió**

Profesora titular Campus Docent Sant Joan de Déu.

**Dra. Núria Roca**

Profesora titular Campus Docent Sant Joan de Déu.

**Sra. Olga Rodrigo**

Profesora titular Campus Docent Sant Joan de Déu.

**Dr. Joan Roldan**

Profesor titular Campus Docent Sant Joan de Déu.

**Sr. Toni Ruiz**

Profesora Facultad de Educación, Universidad de Barcelona

**Dra. Marta Venceslao**

Profesora Facultad de Educación, Universidad de Barcelona

**El master cuenta con otros docentes y expertos que realizarán sesiones puntuales dentro de cada materia.**