

## Cuestionario de factores perturbadores del Bienestar Docente (CuBIDU)

Ítems	Frecuencia					Intensidad				
	Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre	Nada	Casi nada	Rara vez	Bastante	Mucho
<b>Ítem 1.</b> Las nuevas tecnologías generan un aumento del trabajo virtual <i>on line</i> que precisan de una inmediatez de respuesta.										
<b>Ítem 2.</b> Existe un aumento del trabajo <i>on line</i> sin reducción del trabajo presencial.										
<b>Ítem 3.</b> Hay una mayor exigencia en formación e investigación del profesorado.										
<b>Ítem 4.</b> Existe un exceso de trabajo burocrático no visible.										
<b>Ítem 5.</b> Hay una dificultad para desconectar del trabajo en la vida personal.										
<b>Ítem 6.</b> Hay un aumento del trabajo que no se compensa con la retribución.										
<b>Ítem 7.</b> Existe una duplicación de tareas administrativas o burocráticas.										
<b>Ítem 8.</b> Existen interrupciones continuas en el trabajo que dificultan el desarrollo curricular docente.										
<b>Ítem 9.</b> El Trabajo Final de Grado (TFG) significa una mayor sobrecarga en el trabajo que implica una mayor exigencia en metodología de investigación.										
<b>Ítem 10.</b> Existe una exigencia de publicar en revistas de factor de impacto.										
<b>Ítem 11.</b> Los conocimientos de inglés por parte del profesorado son insuficientes.										
<b>Ítem 12.</b> No hay límites entre el horario laboral y personal.										
<b>Ítem 13.</b> Existe una dificultad en la corrección y evaluación del TFG, ya que intervienen muchos profesores con diferente formación.										
<b>Ítem 14.</b> Existe una dificultad para acceder a los grupos o redes de investigación consolidados.										
<b>Ítem 15.</b> Existe poca posibilidad de participación en la toma de decisiones.										
<b>Ítem 16.</b> Los cambios organizativos suelen ser improvisados y/o precipitados.										
<b>Ítem 17.</b> Los cambios organizativos no siempre se perciben como una mejora.										
<b>Ítem 18.</b> Existen cambios continuados de planes de estudio (ej.: asignaturas nuevas, sistemas de evaluación diferentes).										

### Cuestionario de factores perturbadores del Bienestar Docente (CuBIDU)

Ítems	Frecuencia					Intensidad				
	Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre	Nada	Casi nada	Rara vez	Bastante	Mucho
Ítem 19. Los méritos de la investigación son más evaluados que los méritos docentes.										
Ítem 20. Hay una falta de apoyo del equipo directivo del centro o departamento.										
Ítem 21. Hay una falta de apoyo de los propios compañeros.										

Hurtado-Pardos, B., Casas, I., Lluch-Canut, T., Moreno-Arroyo, C., Nebot-Bergua, C., & Roldán-Merino, J. (2018). Psychometric evaluation of a new instrument in Spanish to measure the wellness of university nursing faculty. Archives of environmental & occupational health, 73(1), 29-37.

**Autor correspondencia: Barbara Hurtado Pardos**

[bhurtado@santjoandedeu.edu.es](mailto:bhurtado@santjoandedeu.edu.es)