



GUIA D'APRENENTATGE

INFERMERIA DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA

1. Fitxa descriptiva

TITULACIÓ: Grau en Infermeria

MATÈRIA: Ciències de la Salut

TIPUS: Formació Obligatòria

CODI - ASSIGNATURA: G402-Infermeria de la infància i l'adolescència

IDIOMA D'IMPARTICIÓ:

Català i Castellà - Classes

Català, Castellà i Anglès - Materials i recursos

ANY ACADÈMIC: 2023-2024

SEMESTRE: Quart curs

GRUP: Matí/Tarda

2. Professorat

Responsable de l'assignatura:

Dra. Bàrbara Hurtado Pardos, Barbara.hurtado@sjd.edu.es Especialista en Infermeria pediàtrica.

Professorat:

Estefania Hidalgo Fernández, estefania.hidalgo@sjd.edu.es Infermera unitat neonatal Hospital Clínic-Casa Maternitat de Barcelona

Carla Otero Arús carla.otero@sjd.edu.es Infermera unitat de cures intensives, Hospital Sant Joan de Déu



3. Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits

4. Objectius

Oferir una formació elemental i actualitzada per tal de tenir cura dels infants- adolescents i de les seves famílies. Els estudiants aprendran allò que els ajudarà a proporcionar unes cures i una atenció segura, efectiva en el moment actual, alhora que integren noves necessitats de coneixement i habilitats per a la pràctica de la infermeria pediàtrica en el present. Proporcionar als estudiants els coneixements essencials de la infermeria pediàtrica, oferint eines per el pensament crític necessari per aplicar aquests aprenentatges en el context actual pediàtric.

5. Crèdits

Aquesta assignatura semestral té 6 ECTS. Cada ECTS equival a 25 hores de dedicació dels estudiants. $6 \times 25 = 150$ hores que l'estudiant dedica a l'assignatura:

Treball presencial: 25%

Treball dirigit: 30%

Treball autònom: 45%

6. Blocs temàtics i organització dels continguts

UNITAT TEMÀTICA 1. INTRODUCCIÓ A LA INFERMERIA INFANTIL (BLOC 1)

Tema 1. Aspectes generals de les cures al infant nou-nat. Períodes de la infància. Valoració i



cures del Nounat sa.

Tema 2. Creixement i desenvolupament del infant i promoció de la salut infantil.

Tema 3. Cures centrades en la família.

Tema 4. Humanització de l'assistència pediàtrica.

UNITAT TEMÀTICA 2. L' INFANT NOUNAT D'ALT RISC (BLOC 2)

Tema 5. L'Infant nounat d'alt risc. Classificació i característiques del Nounat prematur. Unitats ,utilatge. Característiques arquitectòniques.

Tema 6. Aspectes generals de les cures al nounat d'alt risc.

Tema 7. Problemes més freqüents al període neonatal

Tema 8. Cures d'infermeria del nounat amb problemes de salut

UNITAT TEMÀTICA 3. PROBLEMES DE SALUT MÉS FREQÜENTES EN L'INFÀNCIA (BLOC 3)

Tema 9. Valoració del pacient pediàtric.

Tema 10. Cures d' infermeria al lactant amb febre-convulsions.

Tema 11. Cures d' infermeria al infant amb problemes digestius. (GEA)

Tema 12. Cures d'infermeria al infant amb problemes respiratoris.

Tema 13. Valoració i Cures d' infermeria al infant amb situació d' urgències

Tema 14. Maneig i càlcul de medicació pediàtrica

Tema 15. Casos clínics i balanç hídric en pediatria

Tema 16. Dolor en pediatria

7. Enfocament metodològic

TIPOLOGIA	OBJECTIUS	ACTIVITATS	% temps previst
-----------	-----------	------------	-----------------



Presencial(a l'aula)	Afavorir la integració dels continguts propis de l'assignatura	<p>Sessions explicatives o demostratives per afavorir la integració dels continguts propis de l'assignatura.</p> <p>Debat per tal de compartir experiències i diferents punts de vista dels temes treballats a les totes les sessions explicatives.</p> <p>Visualització d'audiovisuals</p>	37.5h
Dirigit (fora de l'aula)	Activitats adreçades a compartir diferents punts de vista del maneig en les cures de l' infant	Resolució de casos, seminaris, treball personal i en equip per resoldre un cas, lectures per tal de resoldre preguntes.	45h
Autònom (fora de l'aula)	L'estudiant s'organitza aquest temps per treballar l'assignatura a partir de les sessions presencials i el treball dirigit	Estudi dels continguts treballats a classe, lectures complementàries, visualització de documentals. Preparació proves avaluatives	67.5h

8. Competències



Generals:

- **Compromís ètic** (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- **Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat** (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- **Capacitat comunicativa** (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- **Treball en equip** (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques:

- Capacitat per a reconèixer els diferents rols, responsabilitats i funcions d'una infermera.
- Capacitat per acceptar la responsabilitat del seu propi aprenentatge i desenvolupament professional, fent servir l'avaluació com a mitjà per a reflectir i millorar la seva actuació i augmentar la qualitat dels serveis prestats.
- Capacitat per emprendre valoracions exhaustives i sistemàtiques fent servir els recursos i marcs adients per al pacient, tenint en compte els factors físics, socials i culturals.
- Capacitat per a reconèixer i interpretar els signes normals o canviants de salut-mala salut, sofriment, incapacitat de la persona (valoració i diagnòstic).
- Capacitat per a respondre a les necessitats del pacient planificant, prestant serveis i avaluant els programes individualitzats més apropiats d'atenció juntament amb el pacient, els seus cuidadors i famílies i d'altres treballadors sanitaris o socials.
- Capacitat per administrar amb seguretat fàrmacs i d'altres teràpies.
- Capacitat per a considerar les cures emocionals, físiques i personals, incloent satisfer les necessitats de confort, nutrició, higiene personal i permetre el manteniment de les activitats quotidianes.
- Capacitat per a respondre a les necessitats personals durant el cicle vital i les experiències de salut i malaltia.
- Coneixement rellevant de i capacitat per aplicar resolució de problemes i presa de decisions.

Competències segons Verifica

CE4 - Prestació i gestió de cures (2.1. Prestació de cures: 2.1.1. Valoració; 2.1.1.1 Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socioculturals de la persona i el grup; 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes).

CE5 - Prestació i gestió de cures (2.1. Prestació de cures: 2.1.2. Planificació; 2.1.2.1 Establir



prioritats per a les cures en col·laboració amb la persona i grup; 2.1.2.2 Identificar els resultats previstos i el temps per aconseguir-los en col·laboració 2.1.2.3 Revisar i documentar el pla de cures en col·laboració de la persona i el grup; 2.1.2.4 Assegurar la continuïtat de les cures per assolir els objectius.

CE6 - Prestació i gestió de cures (2.1 Prestació de cures: 2.1.3 Execució; 2.1.3.1 Aplicar de manera efectiva, d'acord al pla previst, les cures infermeres a la persona i grup; 2.1.3.2 Respondre amb efectivitat situacions imprevistes o ràpidament canviants; 2.1.3.3 Educar la persona i el grup per promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut; 2.1.3.4 Utilitzar els recursos de manera efectiva i eficient per promoure cures infermeres d'excel·lència).

CE7 - Prestació i gestió de cures (2.1 prestació de cures: 2.1.4 Avaluació; 2.1.4.1 Avaluar els progressos realitzats per a la consecució dels resultats previstos en col·laboració de la persona i grup; 2.1.4.2 Documentar i utilitzar els resultats de la avaluació per modificar el pla de cures).

CE8 - Prestació i gestió de cures (2.1 Prestació de cures: 2.1.5 Comunicació terapèutica i relacions interpersonals; 2.1.5.1 Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica; 2.1.5.2 Comunicar-se eficaçment amb la persona i grup per facilitar-ne la prestació de cures; 2.1.5.3 Utilitzar estratègies apropiades per promoure la autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup; 2.1.5.4 Afavorir i donar suport a la persona i al grup en la presa de decisions).

CE9 - Prestació i gestió de cures (2.2. Gestió de cures: 2.2.1. Entorn segur; 2.2.1.1 Facilitar un entorn físic, psicosocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i grup).

CE10 - Prestació i gestió de cures (2.2 Gestió de cures: 2.2.2 Pràctica Interdisciplinària; 2.2.2.1 Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per proporcionar cures infermeres integrals; 2.2.2.2 Facilitar la coordinació de les cures per al assoliment dels resultats de salut esperats).

CE12 - Prestació i gestió de les cures (2.1 Gestió de cures: 2.2.4. Organització de les cures; 2.2.4.1 Coordinar, utilitzar i gestionar de forma eficaç i eficient els recursos materials i humans; 2.2.4.2 Fomentar, gestionar i avaluar la introducció d'innovacions i canvis a la pràctica infermera i a l'organització de les cures, 2.2.4.3 Integrar a la pràctica els protocols i pautes organitzatives i els estàndards professionals).

CE13 - Desenvolupament professional (3.1 Identificar la importància de la investigació per a l'assoliment dels objectius de salut de la persona i grups; 3.2 Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i Verificable a <https://sede.educacion.gob.es/cid> i a Carpeta Ciutadana

(<https://sede.administracion.gob.es>) CSV:286325252138152174929287 Identificador : 2500284 70 / 123 creences de la persona i grup, en proporcionar i avaluar les cures infermeres; 3.3 Donar suport i contribuir a la investigació en els cures infermeres i de salut en general).

CE14 - Desenvolupament professional (3.4 Prendre part en les activitats de millora de la qualitat)-

CE15 - Desenvolupament professional (3.5 Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera; 3.6 Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut).

CE16 - Desenvolupament professional (3.7 Usar la pràctica reflexiva per identificar les capacitats i les limitacions professionals pròpies i buscar el suport apropiat; 3.8 Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut)



9. Resultats aprenentatge

Referits a coneixements

- Identificació del concepte de Cures Centrades en la Família i del seu rol clau en l'atenció al nen, nena i adolescent.
- Capacitat d'aplicar cures d'Infermeria adaptades a les diferents etapes del desenvolupament infantil.
- Identificació dels principals problemes de salut des del naixement fins a l'adolescència.
- Capacitat d'aplicar cures d'Infermeria (rol interdependent) per atendre els principals problemes de salut que afecten al nen, nena i adolescent.
- Capacitat d'aplicar cures d'Infermeria (rol autònom) per atendre les necessitats en el nen, nena i adolescent amb problemes de salut.
- Capacitat de donar resposta professional, basada en l'evidència científica, a les diferents situacions que puguin donar-se a la pràctica quotidiana.

Referits a habilitats, destreses

- Adquirir destresa en la resolució de casos clínics de neonatologia.
- Adquirir destresa en el càlcul de fàrmacs a l'edat pediàtrica.
- Adquirir destresa en la preparació de bombes d'infusió de fàrmacs.

- Adquirir competències en la identificació, planificació i resolució de situacions clíniques amb problemes de salut, mitjançant casos reals.

Referits a actituds, valors i normes

- Mostrar respecte amb el professorat i amb els companys i companyes de classe.

- Promoure i reforçar la capacitat d'anàlisi i pensament crític en la resolució dels casos.
- Argumentació i justificació de les decisions a l'hora de determinar les cures que cal donar a la persona amb alteracions de salut.
- Mostrar una actitud reflexiva en la resolució dels casos i treballs realitzats.



10. Avaluació (com avaluarem que ho han après)

Avaluació contínua

L'avaluació continua és una opció del procés d'ensenyament-aprenentatge en el que l'estudiant incorpora les millors de les activitats anteriors, i vetlla per utilitzar les millors maneres de gestionar el temps, optimitzar l'estudi i assegurar l'autenticitat i originalitat de les activitats que realitza. Aquest procés d'avaluació, permet que el professorat pugui fer un bon seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants a l'assignatura.

L'avaluació conínua permet a l'estudiant i als professors/es recollir i valorar les evidències que li permeten reconèixer com va incorporant els resultats d'aprenentatge esperats a l'assignatura, en els treballs i proves que entrega durant el semestre/curs.

L'avaluació està constituïda per una sèrie d'activitats (tipus test, preguntes curtes, elaboració de mapes mentals, resolució de problemes, casos o reptes, etc..., i treballs d'anàlisis, o síntesi) que el professorat va indicant i que l'estudiant resol, de forma individual o en equip.

Cada assignatura té unes hores de dedicació al treball presencial, també al treball dirigit i al treball autònom. Al llarg de l'assignatura s'avaluen proves tant de la part presencial (sessions plenàries, seminaris, Hackaton, estudis de casos, simulacions, ...) com del treball dirigit (treballs, tutories,...). Les dues parts estan interrelacionades per aconseguir treballar els resultats esperats de l'assignatura. A més, l'estudiant realitzarà alguna prova d'avaluació de coneixements al final de l'assignatura i/o del semestre.

El conjunt de totes les activitats d'avaluació s'agruparan en els blocs avaluatius que es detallen a la taula següent juntament amb la seva ponderació a la nota final de l'assignatura.

Bloc avaluatiu	Descripció	AVALUACIÓ CONTINUA % de la nota final
Bloc avaluatiu 1	Unitat temàtica 1. Treball dirigit i Hackató	15



Bloc avaluatiu 2	Unitat temàtica 2, Qüestionaris, lectures, visualització vídeos, seminari 1	32.5
Bloc avaluatiu 3	Unitat temàtica 3, Examen de coneixements, Seminaris 2, Simulació	52.5

*Totes les proves avaluatives es realitzen/entreguen el mateix dia de la prova de coneixements.

Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA % de la nota final
Examen de coneixements Unitat temàtica 2 i 3	40
Resolució de casos clínics, amb defensa oral	22.5
Resolució de casos relacionats amb la Unitat temàtica 1	20
Simulació (7.5) Hackató (10) L'estudiant d'avaluació única ha d'assistir a aquestes activitats a la mateixa data que els estudiants d'avaluació contínua	17.5

Els criteris de l'avaluació contínua són:

□

- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats (mínim de 5/10). L'estudiant que NO supera amb 5/10 un dels blocs de l'avaluació contínua, haurà de re-avaluar obligatòriament tot el bloc suspès però podrà seguir



- amb l'avaluació continuada.
- Les activitats d'avaluació amb NP sense causa extraordinària degudament justificada, s'avaluen amb la qualificació de 0 fent mitjana amb la resta de proves d'avaluació.
 - L'assistència a totes les proves d'avaluació (tasques d'aula, seminaris, simulació, i examen de coneixements) és obligatòria. Els treballs de seminari podran ser individuals i/o en equip, a criteri del/ de la professor/a. No s'admetrà l'entrega de tasques fora del termini establert ni entregues individuals (en cas de ser entregues d'equip). La presentació d'un justificant no eximeix aquesta condició, exceptuant aquells casos que es tracti d'una causa extraordinària*.
 - La re-avaluació es podrà realitzar únicament quan l'estudiant s'hagi presentat a la prova d'avaluació de coneixements final de l'avaluació continuada en 1^a convocatòria, en cas contrari, serà un NP i NO tindrà dret a la re-avaluació
 - La nota màxima de la re-avaluació (de cada bloc que es re-avalua) és un 5 i serà la nota que farà mitjana. Es segueixen els mateixos criteris que en la 1^a convocatòria: per poder fer mitjana ponderada a l'assignatura, cal haver obtingut una nota mínima de 5/10 en tots els blocs de re-avaluació.
 - NO re-avaluar algun dels blocs suspesos suposarà un NO PRESENTAT (NP) de nota final de l'assignatura.
 - Un NO PRESENTAT (NP) en el 40% de la ponderació global de les activitats d'avaluació de l'assignatura comporta la qualificació de (NP), i caldrà tornar a matricular l'assignatura.

Avaluació única

L'avaluació única és el procediment d'avaluació alternatiu a l'avaluació continuada. Té lloc en un únic dia/acte avaluador i inclou el nombre suficient d'evidències per acreditar i garantir que l'estudiant ha assolit els resultats d'aprenentatge establerts a l'assignatura, assegurant l'autenticitat i originalitat de les activitats que realitza.

L'avaluació única es realitzarà a través de proves d'avaluació (prova de coneixements) i/o treballs de tots els continguts de l'assignatura. Aquesta avaluació es farà també seguint els criteris de l'avaluació continuada i els seus blocs avaluatius. És necessari superar cada un dels blocs amb una nota mínima de 5/10 per poder fer la mitjana ponderada i superar l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'avaluació única. L'avaluació única es reconeix com un dret i, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Es recomana a l'estudiant que en cas de dubte de si acollir-se o no a l'avaluació única ho comenti amb el seu tutor/a del Pla d'Acció Tutorial (PAT).

Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit a la secretaria d'estudiants (com a màxim 10 dies posteriors a l'inici docència de l'assignatura). Secretaria



acadèmica informa al professorat dels estudiants que s'acullen a l'avaluació única, per tal els puguin contactar.

Hi ha algunes proves d'avaluació que els estudiants d'avaluació única hauran de fer dins del calendari d'avaluació continuada (p.e. habilitats clíniques i simulacions).

Idioma de la prova d'avaluació individual

La llengua vehicular de la universitat per a les proves d'avaluació és el català.

Informació important sobre la consideració de causes extraordinàries d'absències en proves avaluatives:

Sempre que estiguin certificades documentalment al/a la professor/a titular de l'assignatura, es consideraran causes extraordinàries les següents:

- L'ingrés hospitalari (de l'estudiant o d'un familiar de 1r grau de consanguinitat)
- Qualsevol emergència de Salut Pública que requereixi aïllament al domicili
- Visites mèdiques i/o ingrés a qualsevol servei d'urgències
- Proves mèdiques diagnòstiques
- La defunció d'un familiar fins al segon grau de consanguinitat
- La competició final en esportistes d'elit
- Les citacions judicials

Qualsevol de les proves avaluatives no realitzades, que tingui una de les causes extraordinàries documentada, es recuperarà el mateix dia de la prova avaluativa final.

Qualsevol falsificació d'un certificat o justificant comporta un suspès immediat a l'assignatura.

11. Referències generals de l'assignatura

Cruz, Tratado de pediatría. 11º ed. Buenos Aires; Madrid [etc.]: Editorial Panamerica; 2020. Cruz M. Manual de pediatría. 4º ed. Madrid: Ergon; 2020.

García MG, Hurtado JA, Calvo MJ, Soriano FJ, Ginovart G. Recomendaciones de seguimiento del prematuro tardío. Madrid: Sociedad Española de Neonatología; 2017.

http://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/protocolo_prematuro_tardio.pdf





Rodríguez MA, González CT, Megías D, coordinadors. [Enfermería del niño y el adolescente I](#). Madrid: DAE Editorial - Grupo Paradigma; 2021. <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5418>

Rodríguez MA, González CT, Megías D, coordinadors. [Enfermería del niño y el adolescente II](#). Madrid: DAE Editorial - Grupo Paradigma; 2021. <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5419>

Sellán MC i Vázquez A. Cuidados neonatales en enfermería. Barcelona: Elsevier España; 2017.
Tamez RN. Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal: asistencia del recién nacido de alto riesgo. 5ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2016. (ebook)
<https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5428>

Webs d'interès

Associació Catalana d' Infermeria Pediàtrica: <http://www.acipediatria.org/primer.htm>

Asociación nacional de Enfermería en cuidados intensivos pediátricos y neonatales
<http://anecipn.org>

Asociación Española de pediatría: <http://www.aeped.es>

Asociación Española de pediatría de atención primaria: <http://www.aepap.org>

Comunidad Virtual Enfermería Infantil: <http://www.enfermeriainfantil.org>

Generalitat de Catalunya. Salut: <http://www.gencat.cat/temes/cat/salut.htm>

Pediàclic: <http://www.pediàclic.org>

Sociedad Española de Enfermería Escolar: <http://www.sce3.com>

Sociedad Española de Enfermería Neonatal: <http://www.seen-enfermeria.com>

Sociedad Española de Pediatría Social: <http://www.pediatriasocial.es>

Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y de Atención Primaria: <http://www.sepeap.org>

Sociedad Española de Cuidados Intensivos Pediátricos : SECIP <https://secip.com>

Usanos Álvarez. H, Sánchez Rodríguez D. [Cuidados intensivos pediátricos](#). Editorial: Madrid: DAE Editorial-Grupo Paradigma; 2021.

<https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5424>

Usanos Álvarez H, Sánchez Rodríguez D. [Cuidados al paciente pediátrico con patología crítica grave](#). Madrid: DAE Editorial - Grupo Paradigma; 2021.