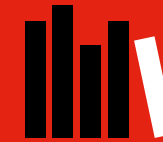


Guia de l'estudiant
2020-2021



Grau en Infermeria

Cuidar té valor

Campus Docent

Sant
Joan
de Déu



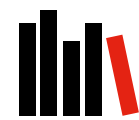
Carrer Miret i Sans, 10-16
08034 Barcelona
Tel. 93 280 09 49
Fax 93 600 61 12



FS564733

 eui@santjoandedeu.edu.es

 www.santjoandedeu.edu.es



Índex



Horaris i calendaris

Horaris setmanals assignatures troncales	8
Horaris setmanals assignatures optatives.....	22
Calendari exàmens assignatures troncales.....	23
Calendari exàmens assignatures optatives.....	25
Organització pràctiques externes.....	26
Calendari general curs acadèmic 2020-2021	31

Guia

1. Informació complementària Orde Hospitalari Sant Joan de Déu.....	35
2. Presentació del Centre.....	38
3. Visió/missió del Centre.....	42
4. Òrgans de govern.....	45
5. Política de qualitat i medi ambient.....	61
6. L'ensenyament d'Infermeria	63
7. Pla d'estudis.....	66
8. Normativa de permanència a la universitat.....	71
9. Normativa d'avaluació.....	80
10. Ponderació d'expedients	107
11. Normativa acadèmica d'assistència	108
12. El Pla d'Acció Tutorial dels estudis de Grau en Infermeria.....	110
13. Acreditació de llengua estrangera als estudis de Grau en Infermeria ...	112
14. Centres de pràctiques.....	113
15. Assegurança escolar	119
16. Protocol d'accidents per exposició a agents biològics	120
17. Carnets de l'estudiant.....	124
18. Serveis que ofereix el Campus.....	126
19. Bones pràctiques ambientals.....	130
20. Instruccions bàsiques de seguretat i d'actuació en cas d'emergència...	132
21. Adreces d'interès.....	134
22. Normes acadèmiques i administratives	136
23. Beques en règim de convocatòria general	147
24. Programes d'intercanvi	149
25. Programa solidaridat, cooperació internacional i voluntariat	151

Programes docents

Informació sobre la planificació de la docència de Grau	155
---	-----

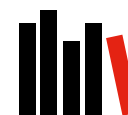
Programes docents assignatures troncales

1. Primer curs	
Anatomia humana.....	161
Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	176
Fonaments històrics, teòrics i metodològics d'Infermeria	186
Ciències psicosocials aplicades a la salut	196
Fisiologia.....	205
Bioquímica i nutrició.....	215
2. Segon curs	
Farmacologia clínica	226
Instruments dels estudis de la salut	236
Ètica i legislació en Infermeria.....	243
Infermeria gerontològica.....	249
Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	256
Infermeria de salut pública i comunitària.....	265
Infermeria clínica I	272
Estades clíniques I	285
3. Tercer curs	
Infermeria clínica II	292
Infermeria comunitària.....	305
Estades clíniques II	313
Estades clíniques III.....	320
4. Quart curs	
Gestió d'Infermeria.....	327
Infermeria de la Infància i l'adolescència.....	334
Infermeria de la salut sexual i reproductiva	342
Infermeria de salut mental.....	350
Treball Fi de Grau.....	360
Pràcticum	367



Programes docents assignatures optatives

Ergonomia hospitalària i mecànica corporal	377
Anglès en ciències de la salut	382
Sexualitat humana	387
Emergències prehospitalàries	390
Suport documental en Infermeria (virtual)	393
Introducció a les teràpies naturals en Infermeria	397
Complementació nutricional en Infermeria (virtual)	402
Cooperació, solidaritat i voluntariat: eines de transformació social	407
Coaching per cuidar i cuidar-se	410
El consum de substàncies psicoactives, abordatge des d'Infermeria ...	414



Horaris i calendaris



Horaris setmanals assignatures troncal

Primer semestre
Torn: Matí

Inici: 28 de setembre de 2020
Final: 23 de desembre de 2020

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
08.00 – 09.00	Ciències psicosocials aplicades a la salut	Anatomia humana	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Anatomia humana	Tutoria
09.00 – 10.00	Ciències psicosocials aplicades a la salut	Fisiologia	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Fisiologia	Tutoria
10.30 – 11.30	Ciències psicosocials aplicades a la salut	Anatomia humana Fisiologia	Tutoria	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Anatomia humana (a partir de les 10 h)
11.30 – 12.30	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Tutoria	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Fisiologia
12.30 – 13.30	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Tutoria	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Anatomia humana Fisiologia (fins les 13 h)

Horaris setmanals assignatures troncal

Primer semestre
Torn: Tarda

Inici: 28 de setembre de 2020
Final: 23 de desembre de 2020

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15.30 – 16.30	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Ciències psicosocials aplicades a la salut	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Tutoria
16.30 – 17.30	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Ciències psicosocials aplicades a la salut	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Tutoria
17.30 – 18.30	Anatomia humana	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Ciències psicosocials aplicades a la salut	Anatomia humana	Tutoria
18.30 – 19.30	Anatomia humana Fisiologia	Anatomia humana	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Fisiologia	Tutoria
19.30 – 20.30	Fisiologia	Fisiologia	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Anatomia humana Fisiologia	Tutoria



Horaris setmanals assignatures troncales

Segon semestre

Torn: Matí

Inici: 1 de febrer de 2021
Final: 31 de maig de 2021

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
08.00 – 09.00	Optativa	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Tutories	Tutoria
09.00 – 10.00	Optativa	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Tutoria
10.30 – 11.30	Optativa (fins 11 h)	Bioquímica i nutrició	Ciències psicosocials aplicades a la salut	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Tutoria
11.30 – 12.30	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Bioquímica i nutrició	Ciències psicosocials aplicades a la salut	Bioquímica i nutrició	Tutoria
12.30 – 13.30	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Tutoria	Ciències psicosocials aplicades a la salut (fins 13 h)	Bioquímica i nutrició	Tutoria

Horaris setmanals assignatures troncales

Segon semestre

Torn: Tarda

Inici: 1 de febrer de 2021
Final: 31 de maig de 2021

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15.30 – 16.30	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Ciències psicosocials aplicades a la salut	Bioquímica i nutrició	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Bioquímica i nutrició
16.30 – 17.30	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Ciències psicosocials aplicades a la salut	Bioquímica i nutrició	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Bioquímica i nutrició
17.30 – 18.30	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Ciències psicosocials aplicades a la salut	Tutoria	Optativa	Tutoria
	Fonaments històrics, teòrics i metodològics				
18.30 – 19.30	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	Tutoria	Optativa	Tutoria
19.30 – 20.30	Fonaments històrics, teòrics i metodològics (fins 20 h)	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge (fins 20 h)	Tutoria	Optativa	Tutoria
				Tutoria	



Horaris setmanals assignatures troncales

Tercer semestre

Torn: Matí

Inici: 21 de setembre de 2020

Final: 23 de desembre de 2020

Inici Estadès clíniques I: 28 de setembre de 2020

Final Estadès clíniques I: 23 d'octubre de 2020

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
08.00 – 09.00	Instrumentes dels estudis de la salut	Farmacologia clínica	Farmacologia clínica	Farmacologia clínica	Ètica i legislació en Infermeria
09.00 – 10.00	Instrumentes dels estudis de la salut	Farmacologia clínica	Farmacologia clínica	Ètica i legislació en Infermeria	Ètica i legislació en Infermeria
10.30 – 11.30	Instrumentes dels estudis de la salut	Farmacologia clínica	Infermeria clínica I	Ètica i legislació en Infermeria	Instrumentes dels estudis de la salut
11.30 – 12.30	Ètica i legislació en Infermeria	Infermeria clínica I	Infermeria clínica I	Infermeria clínica I	Instrumentes dels estudis de la salut
12.30 – 13.30	Ètica i legislació en Infermeria	Infermeria clínica I	Tutoria	Infermeria clínica I	Instrumentes dels estudis de la salut

Horaris setmanals assignatures troncales

Tercer semestre

Torn: Tarda

Inici: 21 de setembre de 2020

Final: 23 de desembre de 2020

Inici Estadès clíniques I: 28 de setembre de 2020

Final Estadès clíniques I: 23 d'octubre de 2020

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15.30 – 16.30	Infermeria clínica I	Instrumentes dels estudis de la salut	Infermeria clínica I	Instrumentes dels estudis de la salut	Ètica i legislació en Infermeria
16.30 – 17.30	Infermeria clínica I	Instrumentes dels estudis de la salut	Infermeria clínica I	Instrumentes dels estudis de la salut	Ètica i legislació en Infermeria
17.30 – 18.30	Infermeria clínica I	Instrumentes dels estudis de la salut	Infermeria clínica I	Instrumentes dels estudis de la salut	Ètica i legislació en Infermeria
18.30 – 19.30	Farmacologia clínica	Ètica i legislació en Infermeria	Farmacologia clínica	Farmacologia clínica	Ètica i legislació en Infermeria
19.30 – 20.30	Farmacologia clínica	Ètica i legislació en Infermeria	Farmacologia clínica	Farmacologia clínica	Tutoria



Horaris setmanals assignatures troncales

Quart semestre

Torn: Matí

Inici: 1 de febrer de 2021
Final: 31 de maig de 2021

Estades clíniques I: de l'1 de febrer de 2021 al 26 de febrer de 2021
Assignatures teòriques: de l'1 de març de 2021 al 31 de maig de 2021

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
08.00 – 09.00	Infermeria gerontològica	Infermeria de salut pública i comunitària	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	Infermeria clínica I	Tutoria
09.00 – 10.00	Infermeria gerontològica	Infermeria de salut pública i comunitària	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	Infermeria clínica I	Tutoria
10.30 – 11.30	Infermeria gerontològica	Infermeria clínica I	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	Infermeria de salut pública i comunitària	Tutoria
11.30 – 12.30	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	Infermeria clínica I	Infermeria gerontològica	Infermeria de salut pública i comunitària	Tutoria
12.30 – 13.30	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	Tutoria	Infermeria gerontològica	Tutoria	Tutoria

Horaris setmanals assignatures troncales

Quart semestre

Torn: Tarda

Inici: 1 de febrer de 2021
Final: 31 de maig de 2021

Estades clíniques I: de l'1 de febrer de 2021 al 26 de febrer de 2021
Assignatures teòriques: de l'1 de març de 2021 al 31 de maig de 2021

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15.30 – 16.30	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	Infermeria clínica I	Infermeria de salut pública i comunitària	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	Tutoria
16.30 – 17.30	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	Infermeria clínica I	Infermeria de salut pública i comunitària	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	Tutoria
17.30 – 18.30	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	Infermeria gerontològica	Infermeria clínica I	Infermeria de salut pública i comunitària	Tutoria
18.30 – 19.30	Infermeria gerontològica	Infermeria gerontològica	Infermeria clínica I	Infermeria de salut pública i comunitària	Tutoria
19.30 – 20.30	Infermeria gerontològica	Infermeria gerontològica	Tutoria	Tutoria	Tutoria



Horaris setmanals assignatures troncales

Cinquè semestre

Torn: Matí

Inici: 21 de setembre de 2020

Final: 29 de gener de 2021

Assignatures teòriques: del 21 de setembre de 2020 al 16 d'octubre de 2020

Estades clíniques II i III: del 26 d'octubre de 2020 al 29 de gener de 2021

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
08.00 – 09.00	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II
09.00 – 10.00	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II
10.30 – 11.30	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària
11.30 – 12.30	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària
12.30 – 13.30	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària

Horaris setmanals assignatures troncales

Cinquè semestre

Torn: Tarda

Inici: 21 de setembre de 2020

Final: 29 de gener de 2021

Assignatures teòriques: del 21 de setembre de 2020 al 16 d'octubre de 2020

Estades clíniques II i III: del 26 d'octubre de 2020 al 29 de gener de 2021

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15.30 – 16.30	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària
16.30 – 17.30	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària
17.30 – 18.30	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II
18.30 – 19.30	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II
19.30 – 20.30	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II



Horaris setmanals assignatures troncal

Sisè semestre

Torn: Matí

Inici: 1 de febrer de 2021
Final: 31 de maig de 2021

Assignatures teòriques: de l'1 de febrer de 2021 al 26 de febrer de 2021
Estades clíniques II i III: de l'1 de març de 2021 al 31 de maig de 2021

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
08.00 – 09.00	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària
09.00 – 10.00	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària
10.30 – 11.30	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II
11.30 – 12.30	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II
12.30 – 13.30	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II

Horaris setmanals assignatures troncal

Sisè semestre

Torn: Tarda

Inici: 1 de febrer de 2021
Final: 31 de maig de 2021

Assignatures teòriques: de l'1 de febrer de 2021 al 26 de febrer de 2021
Estades clíniques II i III: de l'1 de març de 2021 al 31 de maig de 2021

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15.30 – 16.30	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II
16.30 – 17.30	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II
17.30 – 18.30	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària
18.30 – 19.30	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària
19.30 – 20.30	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària	Infermeria clínica II	Infermeria comunitària



Horaris setmanals assignatures troncal

Setè semestre

Torn: Matí

Inici: 21 de setembre de 2020

Final: 23 de desembre de 2020

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
08.00 – 09.00	Treball Fi de Grau	Gestió d'Infermeria	Infermeria de salut mental	Infermeria de la salut sexual i reproductiva	Infermeria de salut mental
09.00 – 10.00	Treball Fi de Grau	Gestió d'Infermeria	Infermeria de salut mental	Infermeria de la salut sexual i reproductiva	Infermeria de salut mental
10.30 – 11.30	Treball Fi de Grau	Infermeria de la salut sexual i reproductiva	Infermeria de la infància i l'adolescència	Gestió d'Infermeria	Infermeria de la infància i l'adolescència
11.30 – 12.30	Treball Fi de Grau	Infermeria de la salut sexual i reproductiva	Infermeria de la infància i l'adolescència	Gestió d'Infermeria	Infermeria de la infància i l'adolescència
12.30 – 13.30	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria

Horaris setmanals assignatures troncal

Setè semestre

Torn: Tarda

Inici: 21 de setembre de 2020

Final: 23 de desembre de 2020

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
15.30 – 16.30	Infermeria de salut mental	Gestió d'Infermeria	Infermeria de salut mental	Treball Fi de Grau	Infermeria de la infància i l'adolescència
16.30 – 17.30	Infermeria de salut mental	Gestió d'Infermeria	Infermeria de salut mental	Treball Fi de Grau	Infermeria de la infància i l'adolescència
17.30 – 18.30	Gestió d'Infermeria	Infermeria de la salut sexual i reproductiva	Infermeria de la infància i l'adolescència	Treball Fi de Grau	Infermeria de la salut sexual i reproductiva
18.30 – 19.30	Gestió d'Infermeria	Infermeria de la salut sexual i reproductiva	Infermeria de la infància i l'adolescència	Treball Fi de Grau (fins 19 h)	Infermeria de la salut sexual i reproductiva
19.30 – 20.30	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria



Horaris setmanals assignatures optatives

Segon semestre

Inici: 1 de febrer de 2021
Final: 31 de maig de 2021

Dilluns 08.00 – 11.30 h	<ul style="list-style-type: none"> • Complementació nutricional en Infermeria (virtual) • Suport documental en Infermeria (virtual) • El consum de substàncies psicoactives, abordatge des d'Infermeria (virtual)
Dilluns 13.45 – 15.30 h	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès en ciències de la salut (dl-dv) (semipresencial) • Emergències prehospitalàries • Sexualitat humana • Ergonomia hospitalària i mecànica corporal
Dimarts 13.45 – 15.30 h	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperació, solidaritat i voluntariat, eines de transformació social • Anglès en ciències de la salut (dm-dj) (semipresencial)
Dimecres 13.45 – 15.30 h	<ul style="list-style-type: none"> • Ergonomia hospitalària i mecànica corporal • Emergències prehospitalàries
Dijous 13.45 – 15.30 h	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperació, solidaritat i voluntariat, eines de transformació social • Sexualitat humana • Anglès en ciències de la salut (dm-dj) (semipresencial)
Dijous 17.30 - 20.30 h	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció a les teràpies naturals en Infermeria • Suport documental en Infermeria (virtual) • El consum de substàncies psicoactives, abordatge des d'Infermeria (virtual) • Coaching per cuidar i cuidar-se
Divendres 13.45 – 15.30 h	<ul style="list-style-type: none"> • Anglès en ciències de la salut (dl-dv) (semipresencial)

Calendari exàmens assignatures troncal

Primer semestre

Assignatures	Dates avaluació única	Dates reavaluació continuada	Dates reavaluació d'avaluació única
Anatomia humana	25/01/2021	25/01/2021	3/06/2021
Fisiologia	25/01/2021	25/01/2021	3/06/2021

Segon semestre

Assignatures	Dates avaluació única	Dates reavaluació continuada	Dates reavaluació d'avaluació única
Bioquímica i nutrició	08/06/2021	08/06/2021	22/06/2021
Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge (anual)	02/06/2021	02/06/2021	21/06/2021
Fonaments històrics, teòrics i metodològics (anual)	10/06/2021	10/06/2021	28/06/2021
Ciències psicosocials aplicades a la salut (anual)	11/06/2021	11/06/2021	29/06/2021

Tercer semestre

Assignatures	Dates avaluació única	Dates reavaluació continuada	Dates reavaluació d'avaluació única
Farmacologia clínica	11/01/2021	21/01/2021	21/01/2021
Instrumentes dels estudis de la salut	12/01/2021	22/01/2021	22/01/2021
Ètica i legislació en Infermeria	13/01/2021	20/01/2021	25/01/2021

Aquest calendari queda subjecte a modificacions segons necessitats acadèmiques.



Calendari exàmens assignatures troncal

Quart semestre

Assignatures	Dates avaluació única	Dates reavaluació continuada	Dates reavaluació d'avaluació única
Infermeria gerontològica	07/06/2021	07/06/2021	21/06/2021
Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	08/06/2021	08/06/2021	22/06/2021
Infermeria de salut pública i comunitària	09/06/2021	09/06/2021	23/06/2021
Infermeria clínica I (anual)	10/06/2021	10/06/2021	28/06/2021

Cinquè i sisè semestre

Assignatures	Dates avaluació única	Dates reavaluació continuada	Dates reavaluació d'avaluació única
Infermeria clínica II (anual)	01/06/2021	01/06/2021	17/06/2021
Infermeria comunitària (anual)	02/06/2021	02/06/2021	18/06/2021

Setè semestre

Assignatures	Dates avaluació única	Dates reavaluació continuada	Dates reavaluació d'avaluació única
Gestió d'Infermeria	28/01/2021	28/01/2021	04/06/2021
Infermeria de la infància i l'adolescència	25/01/2021	25/01/2021	01/06/2021
Infermeria de la salut sexual i reproductiva	27/01/2021	27/01/2021	03/06/2021
Infermeria de salut mental	26/01/2021	26/01/2021	02/06/2021

Aquest calendari queda subjecte a modificacions segons necessitats acadèmiques.

Data per dipositar Treball Fi de Grau: 17 de maig de 2021
Dates tribunal defensa Treball Fi de Grau: Del 7 al 9 de juny de 2021

Calendari exàmens assignatures optatives

Segon semestre

Assignatures	Dates – Avaluació única – Reavaluació de continuada	Horari	Dates – Reavaluació d'avaluació única
Anglès en ciències de la salut	04/06/2021	14.00 h	21/06/2021
Ergonomia hospitalària i mecànica corporal	01/06/2021	14.00 h	14/06/2021
Suport documental en Infermeria	01/06/2021	10.00 h	16/06/2021
Cooperació, solidaritat i voluntariat, eines de transformació social	02/06/2021	14.00 h	17/06/2021
Sexualitat humana	03/06/2021	14.00 h	16/06/2021
Consum de substàncies psicoactives, abordatge des d'Infermeria	07/06/2021	14.00 h	29/06/2021
Emergències prehospitalàries	09/06/2021	14.00 h	21/06/2021
Introducció a les teràpies naturals en Infermeria	14/06/2021	15.30 h	28/06/2021
Complementació nutricional en Infermeria	07/06/2021	10.00 h	22/06/2021
Coaching per cuidar i cuidar-se	18/06/2021	15.30 h	30/06/2021

Aquest calendari queda subjecte a modificacions segons necessitats acadèmiques.



Organització pràctiques externes

Durant la realització de les pràctiques de Grau, l'estudiant declara co-nèixer l'obligatorietat del manteniment del secret en relació a totes les dades a les que té accés durant la seva formació i l'obligatorietat del compliment de la confidencialitat de dades, de conformitat amb el que es disposa en el Reglament (UE) 2016/679 de 27 d'abril de 2016 (GDPR).

L'estudiant que estigui embarassada no podrà realitzar les Estadets clíniques I, Estadets clíniques II, Estadets clíniques III ni el Pràcticum, pels riscos que comporta segons el Real Decret 298/2009 que recull el BOE "Real Decreto 298/2009, de 6 de marzo, por el que se modifica el Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención, en relación con la aplicación de medidas para promover la mejora de la seguridad y de la salud en el trabajo de la trabajadora embarazada, que haya dado a luz o en período de lactancia".

Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge

Dates classes habilitats clíniques: del 4 al 10 de maig de 2021

* Recordar que formen part de l'avaluació continuada de Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge

Data examen: 10 de maig de 2021

Revisió examen: 13 de maig de 2021

Reavaluació examen: 17 de maig de 2021

Estadets clíniques I

Distribució pràctiques 1r i 2n període

Sessió Informativa: On line, maig de 2020

Grup matí, 10.00 h – Grup tarda, 15.00 h

Elecció centres de pràctiques: setembre de 2020

Horari del centre de pràctiques

Matí: de dilluns a divendres de 08.00 h a 15.00 h

Tarda: de dilluns a divendres de 15.00 h a 22.00 h

Primer període

Dates classes habilitats clíniques: del 21 al 23 de setembre de 2020

* Recordar que formen part de l'avaluació continuada d'Infermeria clínica I

Data examen: 23 de setembre de 2020

Revisió examen: 30 de setembre de 2020

Reavaluació examen: 5 d'octubre de 2020

Dates període pràctiques: del 28 de setembre al 23 d'octubre de 2020

Proposta pla B: en cas que al mes de setembre de 2020 els estudiants de 2n curs de Grau en Infermeria no puguin iniciar Estadets clíniques I, degut a la pandèmia COVID19, introduïm alguna de les habilitats de 4rt semestre del Grau en Infermeria.

Dilluns 28/09	Dimarts 29/09	Dimecres 30/09	Dijous 01/10	Divendres 02/10
Examen HC 3r sem	HC 4rt sem	Sant Agustí ocupat IL3	HC 4rt sem	HC 4rt sem

Dilluns 05/10	Dimarts 06/10	Dimecres 07/10	Dijous 08/10	Divendres 09/10
Examen HC 4rt sem	HC 2n sem REPAS	Simulació integrada en casos Grup 1 i 2	Simulació integrada en casos Grup 3 i 4	Simulació integrada en casos Grup 5 i 6

Dilluns 12/10	Dimarts 13/10	Dimecres 14/10	Dijous 15/10	Divendres 16/10
FESTA	Simulació comunicatives (actors) Grup 1 i 2	Simulació comunicatives (actors) Grup 3 i 4	Simulació comunicatives (actors) Grup 5 i 6	Simulació hospitalització (casos clínics) Grup 1 i 2

Dilluns 19/10	Dimarts 20/10	Dimecres 21/10	Dijous 22/10	Divendres 23/10
Simulació hospitalització (casos clínics) Grup 3 i 4	Simulació hospitalització (casos clínics) Grup 5 i 6	ECOEs Grup 1 i 2	ECOEs Grup 3 i 4	ECOEs Grup 5 i 6

Totes les simulacions són formatives a excepció de les ECOE's que serien avaluatives i la nota del període de pràctiques.



Segon període

Dates classes habilitats clíniques: del 25 al 29 de gener de 2021

* Recordar que formen part de l'avaluació continuada d'Infermeria clínica I

Data examen: 29 de gener de 2021

Revisió examen: 3 de febrer de 2021

Reavaluació examen: 8 de febrer de 2021

Dates període pràctiques: de l'1 de febrer al 26 de febrer de 2021

En cas de pla B, iniciarien les pràctiques el 25 de gener de 2021

Proposta pla B: en cas que al mes de setembre els estudiants de 2n curs de Grau en Infermeria no han iniciat Estadets clíniques I, degut a la pandèmia COVID19, ja hem introduït alguna de les habilitats de 4rt semestre del Grau en Infermeria, en el 3er semestre del Grau, de manera que el període del 25 al 29 de gener 2021, podrien passar a ser pràctiques als hospitals si ens ho permet la situació.

Estadets clíniques II

Informació organització de les pràctiques

Sessió Informativa: On line, 14 de setembre de 2020

Grup matí, 10.00 h – Grup tarda, 15.30 h

Elecció centres de pràctiques: 21 de setembre de 2020

Horari del centre de pràctiques

Matí: de dilluns a divendres de 08.00 h a 15.00 h

Tarda: de dilluns a divendres de 15.00 h a 22.00 h

Dates classes i exàmens

Dates classes habilitats clíniques: del 19 al 23 d'octubre de 2020

* Recordar que formen part de l'avaluació continuada d'Infermeria clínica II

Data examen: 23 d'octubre de 2020

Revisió examen: 28 d'octubre de 2020

Reavaluació examen: 2 de novembre de 2020

Primer període. Grup A

Dates període pràctiques: del 26 d'octubre al 29 de gener de 2021

Segon període. Grup B

Dates període pràctiques: de l'1 de març al 31 de maig de 2021

Estadets clíniques III

Informació organització de les pràctiques

Sessió Informativa: On line, 15 de setembre de 2020

Grup matí, 10.00 h – Grup tarda, 15.30 h

Elecció centres de pràctiques: 22 de setembre de 2020

Horari del centre de pràctiques

Matí: de dilluns a divendres de 08.00 h a 14.00 h

Tarda: de dilluns a divendres de 15.00 h a 21.00 h

Primer període. Grup B

Dates període pràctiques: del 26 d'octubre de 2020 al 29 de gener de 2021

Segon període. Grup A

Dates període pràctiques: de l'1 de març al 31 de maig de 2021

Pràcticum

Informació organització centres de pràctiques

Sessió Informativa: durant el mes de novembre de 2020

Grup matí, 10.00 h – Grup tarda, 15.30 h

Horari del centre de pràctiques

Matí: de dilluns a divendres de 08.00 h a 15.00 h

Tarda: de dilluns a divendres de 15.00 h a 22.00 h

Primer període

Dates període pràctiques: de l'1 de febrer al 26 de març de 2021

Grup A: Pediatria / Materno

Grup B: Psiquiatria / Geriatria / Pal·liatiu

Segon període

Dates període pràctiques: del 6 d'abril al 28 de maig de 2021

Grup A: Psiquiatria / Geriatria / Pal·liatiu

Grup B: Pediatria / Materno



Elecció centres de pràctiques

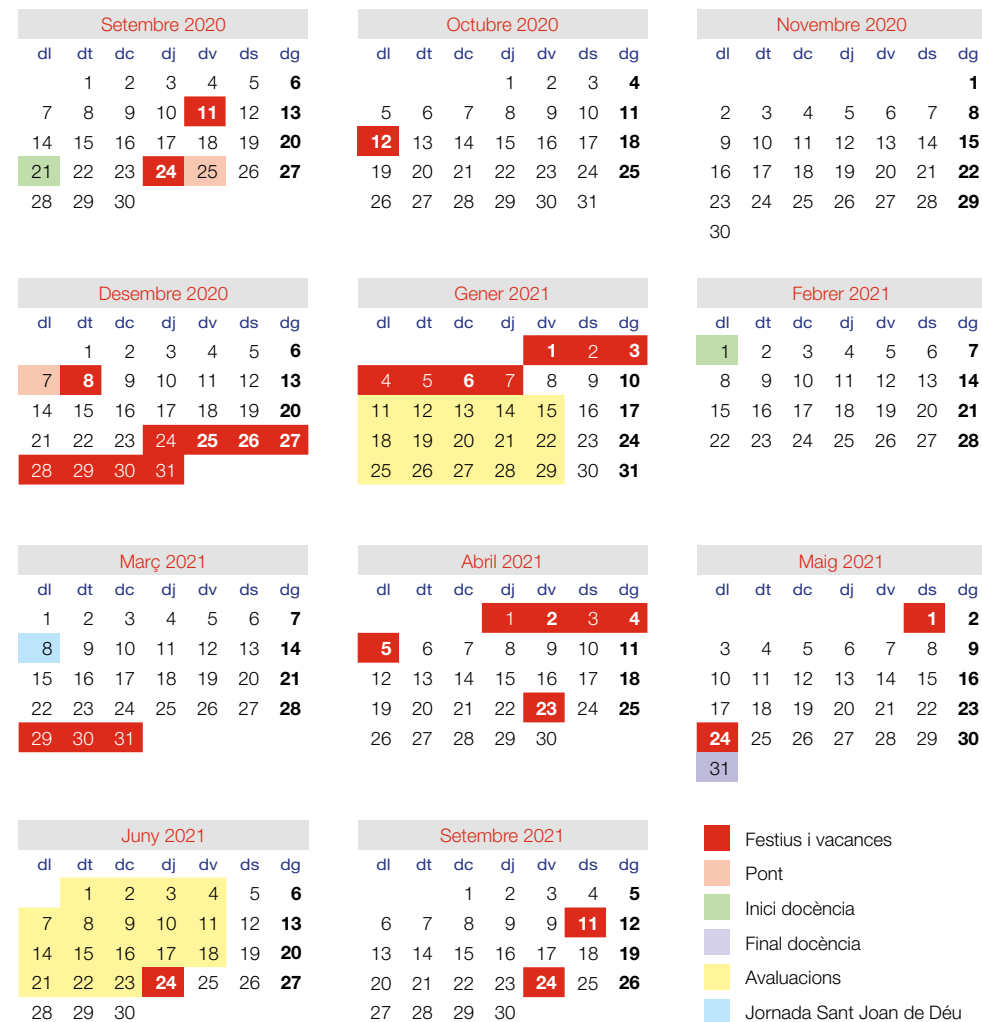
El criteri que regeix l'elecció dels centres de pràctiques és la nota mitjana de l'expedient acadèmic de l'estudiant.

Per tal de realitzar les Estades clíniques I, Estades clíniques II, Estades clíniques III i el Pràcticum, és obligatori aportar a secretaria durant el 1er curs de Grau, un certificat mèdic signat per un facultatiu que demostrï que l'estudiant té el calendari vacunal actualitzat.

És recomanable que l'estudiant estigui vacunat de:

- Antihepatitis B
- Antisarampió, antirubeola, antiparotiditis (XRP o triple vírica)
- Antitetànica
- Antidiftèrica (Td)

Calendari general curs acadèmic 2020-2021



- Festius i vacances
- Pont
- Inici docència
- Final docència
- Avaluacions
- Jornada Sant Joan de Déu



2020

Gener

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31

Febrer

1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29

Març

1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29
30 31

Abril

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30

Maig

1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31

Juny

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30

Juliol

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31

Agost

1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30
31

Setembre

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27
28 29 30

Octubre

1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31

Novembre

1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29
30

Desembre

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27
28 29 30 31

2021

Gener

1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31

Febrer

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28

Març

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30 31

Abril

1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30

Maig

1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30
31

Juny

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27
28 29 30 31

Juliol

1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31

Agost

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30 31

Setembre

1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30

Octubre

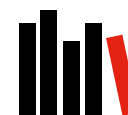
1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30
31

Novembre

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27
28 29 30

Desembre

1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31





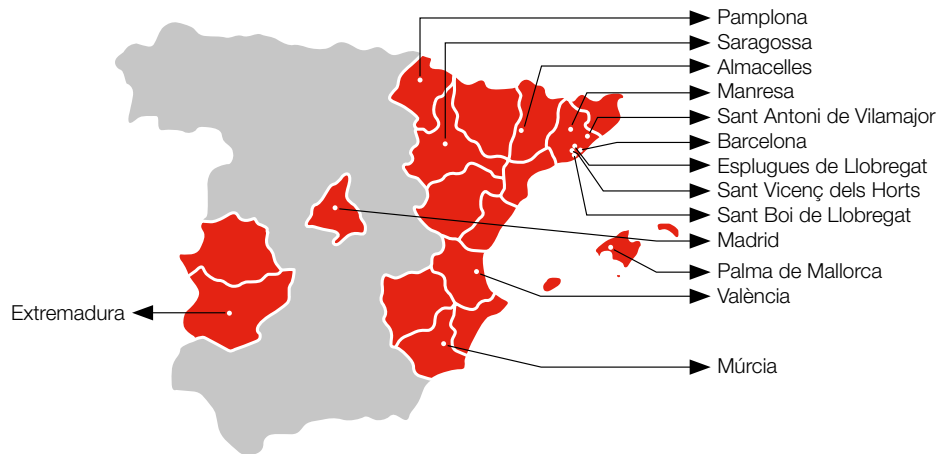
1. Informació complementària Orde Hospitalari Sant Joan de Déu

Província d'Aragó – Sant Rafael La nostra raó de ser és la persona assistida

La **Província d'Aragó – Sant Rafael de l'Orde Hospitalari de Sant Joan de Déu** compta amb 9 Comunitats de Germans repartides en les 7 Comunitats Autònomes que la formen (Aragó, Catalunya, Comunitat Valenciana, Illes Balears, Madrid, Murcia i Navarra) i gestiona 27 centres, tres d'ells de manera participada, i compta amb més de 6.000 treballadors, més de 2.000 voluntaris i 54 Germans, a més d'una àmplia xarxa de benefactors-donants. Sota el concepte d'Hospitalitat, es té cura de l'acollida, de la promoció de la salut, de l'acompanyament i del compromís en les realitats més vulnerables de la nostra societat des d'un concepte ampli d'universalitat i afavorint la professionalitat.

Els valors assumits per tots els centres de l'Orde Hospitalari al món són, a més d'Hospitalitat, Qualitat, Respecte, Responsabilitat i Espiritualitat.

La tasca que l'Orde realitza a la Província és visible a través **d'hospitals, centres assistencials, docents i investigadors, serveis socials i Comunitats de Germans**. Es tracta de centres plurals amb un compromís social compartit i amb afinitat en la motivació, missió i valors. Els centres de la Província són:



Àmbit Sanitari

- Hospital Sant Joan de Déu Barcelona
- Parc Sanitari Sant Joan de Déu - Sant Boi de Llobregat (Barcelona)
- Fundació Althaia - Manresa (Barcelona)
- Hospital Sant Joan de Déu - Palma - Inca
- Hospital San Juan de Dios - Zaragoza
- Hospital San Juan de Dios - Pamplona
- Sant Joan de Déu Serveis Sociosanitaris - Esplugues de Llobregat (Barcelona)
- Sant Joan de Déu Terres de Lleida - Almacelles
- Sant Joan de Déu Terres de Lleida - Hospital de Lleida
- Sant Joan de Déu Terres de Lleida - Acadèmia Mariana
- Fundación Instituto San José - Madrid
- Fundació d'Atenció a la Dependència - Barcelona
- Fundación Tobías - Zaragoza
- Fundación San Juan de Dios Extremadura

Àmbit Social

- Sant Joan de Déu Serveis Socials Barcelona (Creu dels Molers)
- Sant Joan de Déu Serveis Socials Barcelona (Hort de la Vila)
- Sant Joan de Déu Serveis Socials València
- Llar Sant Joan de Déu - Manresa
- Fundació Sant Joan de Déu Serveis Socials Mallorca
- Fundación Jesús Abandonado - Murcia
- Fundació Germà Tomàs Canet - Sant Boi de Llobregat (Barcelona)

- Fundació Germà Tomàs Canet - Almacelles (Lleida)
- Fundació Germà Benito Menni
- CET Intecserveis - Sant Boi de Llobregat (Barcelona)
- CET El Pla - Almacelles (Lleida)
- Fundació Bayt-al-Thaqafa
- Sant Joan de Déu Terres de Lleida - Acadèmia Mariana
- Fundació Privada Nostra Senyora dels Àngels

Recerca

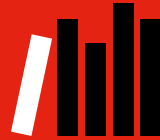
- Fundació Sant Joan de Déu per a la recerca

Docència

- Campus Docent Sant Joan de Déu - Barcelona

L'**Orde Hospitalari de Sant Joan de Déu** és una de les organitzacions internacionals més grans de cooperació sense ànim de lucre del món. Es tracta d'una Institució que forma part de l'Església i el seu origen es remunta al segle XVI.

Actualment està present en més de 55 països dels cinc continents. Està formada per 1.061 Germans, uns 45.000 professionals, més de 8.000 voluntaris i 300.000 benefactors-donants. Des dels seus inicis els Germans de Sant Joan de Déu desenvolupen i transmeten un projecte d'assistència que ha variat molt en les seves formes i expressions, però que manté com a eix central l'acollida i atenció a persones malaltes i necessitades a tot el món. Aquesta predilecció per les persones més vulnerables, sigui a causa de la seva malaltia o per la seva limitació de recursos, ha permès la posada en marxa i desenvolupament de programes internacionals d'acció social i de salut.



2. Presentació del Centre

Breu resum històric

El Campus Docent Sant Joan de Déu és un centre que pertany a l'Orde Hospitalari de Sant Joan de Déu, adscrit a la Universitat de Barcelona, amb una trajectòria exemplar i de referència dins la seva comunitat educativa.

El 7 juliol 1961 el Ministeri d'Educació i Ciència va dictar l'ordre de creació de l'Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris de Sant Joan de Déu de Barcelona.

El 21 de setembre de 1962 es va iniciar el primer curs en règim tancat per als germans de l'Orde de Sant Joan de Déu. La filosofia de l'Escola es basava en el principi de caritat que caracteritza a l'Orde. La docència era responsabilitat de professionals mèdics que impartien les assignatures d'anatomia, fisiologia, patologia mèdica i quirúrgica, ètica, radiologia, fisioteràpia i cirurgia. La majoria de germans compaginaven els estudis d'Infermeria i els de Teologia.

Durant el curs acadèmic 1968-1969 l'Escola obre les seves portes a la societat, concretament a estudiants masculins laics. Aquest fet no modifica la filosofia que inspirava a l'Escola: Formar professionals seguint els principis de l'Orde de Sant Joan de Déu.

A la dècada dels setanta conflueixen diversos factors que suposen transformacions per al sistema sanitari. Els grans canvis socials, l'avanç de la tecnologia i l'especialització de la medicina, i les noves necessitats que es plantegen en el camp de la salut obliguen a revisar els programes formatius i la realitat de les Escoles d'Infermeria. En aquest context, en el curs 1973-1974 comença la primera promoció mixta de l'Escola d'ATS de Sant Joan de Déu. Les dones entren a l'Escola. La docència segueix, principalment, en mans de professionals mè-

dics però s'incorporen ATS per monitoritzar les pràctiques i realitzar les classes teòrico-pràctiques.

El salt qualitatiu més important es produeix l'any 1977. La formació infermera passa a ser una Diplomatura Universitària i les escoles d'ATS s'integren a la Universitat, transformant-se en Escoles Universitàries d'Infermeria. El nou pla docent modifica la formació acadèmica dels/de les estudiants, produint-se una reorientació del concepte de tenir cura. Del model biomèdic dels plans d'estudis es passa a un model basat en la cura integral i holística de la persona. El nou pla d'estudis agrupa les assignatures en quatre àrees de coneixements: les Ciències bàsiques, el Coneixement de l'ésser humà, les Ciències de la conducta i la Infermeria fonamental. Progressivament la responsabilitat de la docència recau en les pròpies professionals de la Infermeria que passen a ser les professores titulars i a realitzar la gestió i direcció de l'Escola. Al llarg del curs acadèmic 1992-1993 s'aplica un nou pla d'estudis, el mateix que imparteix l'Escola Universitària d'Infermeria de la Universitat de Barcelona, homologat per l'acord de la Comissió Acadèmica del Consell d'Universitats amb data 28 de setembre de 1992 (BOE, 11 de febrer de 1993).

Entre els anys 1979 i 1990 l'Escola viu un llarg període d'itinerància per diversos centres educatius de la ciutat de Barcelona. L'any 1990 l'Escola es trasllada al Recinte Martí Codolar dels Germans Salesians, on estarà ubicada fins l'any 2001.

Cal destacar que en el curs acadèmic 1995-1996 comença la primera edició del Curs de Postgrau de Perfeccionament en Infermeria Infantil. Des d'aquest curs acadèmic, i fins ara, el Campus ha posat en marxa un total de 14 cursos de Postgrau i Màsters, així com nombrosos cursos de formació continuada per a professionals. Les línies docents són: cures d'Infermeria, acció social i teràpies complementàries.

En el curs acadèmic 1998-1999 s'inicien els treballs per a l'elaboració del Projecte Educatiu de l'EUl, en què participa tot el personal del centre i alguns col·laboradors. L'objectiu és definir la missió i visió de l'Escola, i principalment, la filosofia formativa i educativa basada en els principis de l'Orde.

Durant el curs 2000-2001, d'acord amb la Resolució del 19 de juliol de 1999 de la Universitat de Barcelona, es reforma l'antic pla d'estudis i es publica el nou pla que homologa el títol de Diplomada en Infermeria.

La inauguració de l'Edifici Docent Sant Joan de Déu permet a l'Escola tenir una ubicació al costat de l'Hospital Universitari Sant Joan de Déu d'Esplugues (Barcelona). És l'any 2001, concretament el 30 d'octubre. Es tracta d'un fet de gran transcendència per a l'entitat, ja que les instal·lacions s'adeqüen a les necessitats



d'una Escola en continu creixement. En aquest mateix sentit, el 27 de novembre de 2001 es realitza l'acta de constitució de l'Escola Universitària d'Infermeria Sant Joan de Déu com Fundació Privada.

Un altre fet rellevant és la posada en marxa, en el curs 2007-2008, del Centre Docent Sant Joan de Déu per a impartir el Pla d'estudis del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Tècnic en Cures Auxiliars d'Infermeria, segons el DOGC n. 2464 de 28/08/1997 i en el curs 2010-2011 la posada en marxa del Cicle Formatiu de Grau Superior Tècnic en Documentació Sanitària, segons el DOGC n. 5909 de 29/06/2011 i que permet l'accés a la Universitat. També es realitza formació social i formació continuada.

El Campus Docent Sant Joan de Déu està adscrit a la Universitat de Barcelona, amb la qual manté el conveni (UB-Campus Docent Sant Joan de Déu) i reglament de règim intern. El conveni d'adscripció que el Campus Docent Sant Joan de Déu té amb la Universitat de Barcelona correspon al document signat el febrer de 2002. En virtut d'aquest conveni la Universitat de Barcelona es constitueix com a patró del Campus Docent integrant-se en el seu Patronat dos representats d'aquesta institució que per delegació es corresponen a dos professors de l'EUI de la Universitat de Barcelona.

Des dels seus inicis, la filosofia de Sant Joan de Déu ha estat present al Campus Docent, sobretot en la transmissió dels valors que caracteritzen a l'Orde. La humanització de les cures és l'objectiu transversal que ha guiat els continguts i la metodologia docent durant la història del Campus Docent. En aquest sentit, el Campus Docent Sant Joan de Déu forma als/a les estudiants en el model de la Dra. Virgínia Henderson, clarament influenciat per la filosofia humanística, que situa la persona en el centre de la cura i orienta totes les intervencions cap a ella. L'adopció d'aquesta manera de tenir cura implica respecte cap a la persona, la seva dignitat, intimitat, capacitat per decidir, adaptar-se i actuar per ella mateixa, orientant la pràctica professional d'Infermeria a les necessitats fonamentals de la persona i dirigint les intervencions a conservar o restablir la independència en la satisfacció d'aquestes necessitats.

En el curs 2009-10 s'inicia el desplegament del Grau en Infermeria. S'imparteix el pla d'estudis de la Universitat de Barcelona que s'adequa als requeriments de l'Espai Europeu d'Educació Superior. Aquest nou pla suposa un salt qualitatiu important ja que implica noves metodologies docents i d'avaluació, i dóna accés al doctorat als infermers i infermeres. A nivell del professorat, els requisits del Pla Bolonya es centren en l'acreditació com doctors/es amb currículum investigador.

L'inici del Grau en Infermeria suposa l'extinció de la Diplomatura. En el mes de juny de 2011 es va titular la darrera promoció de Diplomats i Diplomades en Infermeria.

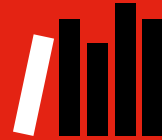
En el mes de juny de 2013 es va titular la primera promoció de Graduats i Graduates en Infermeria.

Amb la finalitat d'aglutinar el Centre Docent i l'Escola Universitària neix el Campus Docent Sant Joan de Déu i en data 20 de juny de 2011 es modifiquen els estatuts.

El Campus Docent Sant Joan de Déu forma part com a centre adscrit de la Comissió Acadèmica de Consell de Govern de la Universitat de Barcelona. Es mantenen estretes relacions entre les Direccions del Campus Docent Sant Joan de Déu i l'EUI de la Universitat de Barcelona, en el marc de l'Associació de Directores d'Escoles d'Infermeria de Catalunya (ADEIC) i també en el marc de la Conferència Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Enfermería d'abast estatal.

L'any 2017, el Campus Docent Sant Joan de Déu trasllada la seva seu a l'Edifici ESADE.

En el mes de maig de 2020 s'aprova el canvi d'ubicació del Campus Docent al recinte del Parc Sanitari Sant Joan de Déu a Sant Boi de Llobregat. El trasllat està previst per l'inici del curs acadèmic 2022-2023 a les noves instal·lacions.



3. Visió/missió del Centre

Visió/missió del Centre

Quina és la nostra raó de ser, la nostra finalitat?

Al llarg de la seva història, el Campus Docent Sant Joan de Déu ha redefinit les seves visió i missió amb la finalitat d'actualitzar-les i adaptar-les a les necessitats de la societat, de les persones i de la professió d'Infermeria.

Visió

Fonamentant-nos en que cuidar té valor, volem ser un Campus Docent d'excel·lència en la formació de professionals dels àmbits de la salut i social, orientats a la qualitat, recerca, innovació i cooperació; basant-nos en els principis i valors institucionals i compromesos en la construcció d'una societat més justa i humana.

Missió

La nostra missió consisteix en educar de manera integral i individualitzada a persones capaces d'oferir serveis i cures professionals d'Infermeria i facilitar serveis educatius als diferents col·lectius de l'àmbit sanitari i social, segons les necessitats de la societat, d'acord amb els principis i valors de l'Orde de Sant Joan de Déu.

Filosofia de la nostra institució

Quins valors i principis defineixen la nostra cultura organitzativa?

La filosofia del Campus Docent Sant Joan de Déu s'emmarca en la filosofia de l'Orde Hospitalari.

Valors Institucionals de Sant Joan de Déu

El valor central de l'Orde Hospitalari és l'HOSPITALITAT. És des de l'opció per aquest valor i el seu desenvolupament que, els que formem part de la Família Hospitalària, volem contribuir al desenvolupament i benestar de la nostra societat.

Hospitalitat

L'Hospitalitat és el nostre valor central, en ella trobem l'essència del nostre carisma i ens porta a viure sempre amb una actitud d'obertura cap als altres. És acollir a l'altre tal qual és, sempre des del cor.

Qualitat

La Qualitat és la base essencial del nostre servei i de la nostra gestió: hem d'implicar-nos, col·laboradors i Germans, en la millora contínua de l'atenció que es dispensa en els nostres centres. Intentem buscar nous tractaments que ajudin a millorar la qualitat dels nostres usuaris. La nostra raó de ser està en la cerca del millor per la persona assistida.

Respecte

El Respecte és condició indispensable per poder actuar de manera hospitalària amb tot el que té a veure amb l'acollida i l'acompanyament. Requereix desenvolupar la capacitat d'escolta i la paciència. Molts cops una presència silenciosa pot expressar més que qualsevol paraula.

Responsabilitat

La Responsabilitat representa un criteri fonamental per el nostre servei i la nostra gestió que es tradueix en fidelitat als ideals de Sant Joan de Déu i de l'Orde en la promoció de l'ètica, en la protecció del medi ambient, de la responsabilitat social, de la sostenibilitat, de la justícia i de la justa distribució dels recursos.

Espiritualitat

El valor de l'Espiritualitat serveix per guiar a cada persona en la seva cerca de significat, de religió i del transcendent. Treballem en pastoral de la salut i oferim atenció espiritual en els nostres centres a altres religions. Col·laborem amb les diferents diòcesis i parròquies i amb altres confessions religioses.



Principis institucionals

Entenem l'acte de cuidar com un valor en sí mateix. Cuidar té valor perquè és l'essència en què es fonamenta l'hospitalitat. Significa acollida, tracte respectuós, atenció personalitzada i sensibilitat davant el patiment.

Cuidar a l'altre i a un mateix és l'acte humanitari total si ho fem bé i som conscients dels nostres actes. Cuidar l'altre està en el centre de l'hospitalitat i la humanització. Humanitzar el cuidar significa centrar la nostra atenció en les relacions humanes des de l'empatia i la capacitat de sentir amb l'altre. És fonamental la relació que establim amb la persona subjecte de les nostres cures. Aquesta relació ha d'assegurar una atenció integral i holística perquè cada persona rebi allò que necessita. Per cuidar i acompanyar és necessari conèixer la persona i el seu context. Cuidar té valor perquè situem a la persona en el centre de la nostra praxis professional.

Basant-nos en els valors de l'Orde i en la nostra missió i visió, els principis que regeixen la nostra activitat educativa són els següents:

- L'estudiant és el centre de tota l'activitat educativa.
- El model educatiu es basa en una educació integral i personalitzada que compagina els avenços tecnològics i el progrés humà.
- El respecte per la dignitat humana constitueix el fonament de totes les intervencions educatives.
- Es defensen i es promouen unes exigències mútues de drets i deures de la persona com a garantia del desenvolupament personal i professional de l'alumnat.
- Es respecta la diversitat de creences i altres plantejaments existencials, com a expressió de pluralisme i tolerància democràtica.
- La dimensió ètica adquireix un relleu especial en l'educació de l'alumnat i està basada en els principis i valors que deriven de l'Orde Hospitalari de Sant Joan de Déu i del Codi deontològic professional.
- El Campus està obert a la col·laboració amb altres institucions i organitzacions per al desenvolupament de les seves funcions socials i professionals.
- El Campus fomenta, molt especialment, la interrelació dels seus membres mitjançant la participació i integració en l'exercici d'activitats i possibilitats, de manera voluntària, la creació de vincles d'identitat amb la institució.
- El Campus tendeix a crear un estil educatiu propi que reflecteixi l'esperit socio-cultural que l'Orde ha elaborat i expressat al llarg de la seva història, en el seu afany de respondre a les necessitats de les persones i de la societat.
- S'adopta el català com a llengua pròpia amb la voluntat d'integrar-se a la societat a qui es serveix i de contribuir a la normalització del seu ús, i com a tipus d'enriquiment lingüístic, es respecta així mateix l'ús del castellà.



4. Òrgans de govern

El patronat

El Patronat té la representació de la Fundació, que ostenta totes les facultats necessàries per dur a terme les finalitats fundacionals.

El Patronat està format per:

Sr. Emili Bargalló Angerri	<i>President del Patronat</i>
Sra. Dolores Saenz Martínez	<i>Administradora de la Cúria Provincial. Vocal</i>
Germà Miguel Martín Rodrigo	<i>Representant de l'Orde Hospitalari Sant Joan de Déu. Vocal</i>
Dr. Gaspar Rosselló Nicolau	<i>Delegat del Rector de la Universitat de Barcelona. Vocal</i>
Sra. Isabel Grimal Melendo	<i>Directora d'Infermeria del Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Àrea de Salut Mental. Vocal</i>
Sra. Emma Gómez Fernández	<i>Directora Infermera de l'Hospital Maternoinfantil Sant Joan de Déu. Vocal</i>
Sra. Anna Cano Parellada	<i>Representant del professorat del Campus Docent Sant Joan de Déu i secretària del Patronat</i>
Sra. Rosario Morán García	<i>Directora Infermera de Sant Joan de Déu Serveis Sociosanitaris. Vocal</i>
Sra. Tània Millán Montemayor	<i>Representant de l'alumnat. Vocal</i>



Direcció

Dra. Lorena Molina Raya
Dra. M^a José Morera Pomarede
Sra. Patricia Álvarez Artiga
Sr. José Antonio Giménez Martínez
Sra. Clara Planas Rodríguez
Germà Miguel Martín Rodrigo

Directora
Cap d'estudis del Grau en Infermeria
Secretària Acadèmica
Cap d'Estudis de Cicles Formatius
Responsable d'Administració i Finances
Representant de l'Orde Hospitalari
de Sant Joan de Déu

Junta d'escola 2020-2021

La Junta està formada per:

Dra. Lorena Molina Raya
Dra. M^a José Morera Pomarede
Sra. Patricia Álvarez Artiga
Sra. Clara Planas Rodríguez
Dra. Bárbara Hurtado Pardos
Sra. Anna Cano Parellada

Directora
Cap d'estudis del Grau en Infermeria
Secretària Acadèmica
Responsable d'Administració i Finances
Professora d'Infermeria clínica
Professora d'Infermeria de salut sexual
i reproductiva

Sra. Carme Vega Monteagudo
Sr. Xavier Jiménez Ollé
Sr. Iván Suárez Ortega
Sr. Kevin Fernández Batista
Sr. Cristian Vallejo Canizales
Sra. Anna Ferrer Martín
Sra. Carlota Bejarano Cáceres
Sra. Tània Millán Montemayor
Sra. Ana Leticia Rodrigues Moreira

Professora d'Ètica i legislació en Infermeria
Estudiant de primer matí
Estudiant de primer tarda
Estudiant de segon matí
Estudiant de segon tarda
Estudiant de tercer matí
Estudiant de tercer tarda
Estudiant de quart matí
Estudiant de quart tarda

Es reunirà com a mínim trimestralment per convocatòria ordinària. La Direcció pot convocar-la amb caire extraordinari sempre que ho cregui oportú. També pot ser convocada per un terç dels membres.

Comissions

Comissió de Qualitat

Encarregada de garantir la implantació del sistema per anar millorant contínuament l'organització del centre, tenint en compte la presa de decisions derivada de les dades del propi sistema.

La integren els següents membres:

- Cap d'Estudis del Grau en Infermeria i responsable de Qualitat del Campus
- Secretària docent del Grau en Infermeria
- Coordinador de qualitat de Cicles Formatius
- Responsable d'Administració, finances i Serveis Generals
- Cap de secretaria

Comissió Acadèmica del Campus Docent

Encarregada de garantir el correcte desenvolupament del Grau en Infermeria i dels màsters universitaris segons normativa de la Universitat de Barcelona, BOE, Verifica i ANECA, així com els títols propis de la Universitat de Barcelona segons normativa de l'Agència de Postgrau UB, i dels títols de formació postgraduada propis del Campus Docent Sant Joan de Déu – Fundació privada.

La integren els següents membres:

- Directora del Campus Docent Sant Joan de Déu
- Cap d'Estudis del Grau en Infermeria
- 1 representant del PAS: Secretària docent del Grau en Infermeria
- 4 professors titulars del Grau: un per cada curs acadèmic com coordinador de curs
- Coordinadora de la Comissió d'Innovació i Docència
- Coordinadora del programa de mobilitat Erasmus i convenis específics
- Coordinadora de la Comissió d'aprenentatge clínic
- Dos representants dels estudiants (delegats 3r curs)

Comissió Permanent

Encarregada de donar suport al Patronat de la Fundació en tots aquells aspectes que siguin necessaris.

La integren el següents membres:

- President del Patronat
- Dos patrons designats pel Patronat
- Directora del Campus Docent Sant Joan de Déu (sense vot)



Comissió de Màsters i Postgraus

Encarregada de garantir una bona coordinació i unificació de criteris en la gestió de la formació postgraduada.

La integren els següents membres:

- Coordinadora de la Comissió
- Professors /es titulars del Campus que són directors/res de Postgraus i Màsters

Comissió de Solidaritat, Cooperació i Voluntariat

Encarregada d'impulsar accions de solidaritat i cooperació del Campus Docent.

La integren els següents membres:

- Responsable de la línia Estratègica
- Professorat del Campus Docent (7 persones)
- Responsable d'Administració, finances i serveis generals
- Secretaria (2 persones)

Comissió d'Innovació i Recerca

Encarregada de potenciar la recerca de qualitat en el Campus Docent Sant Joan de Déu. Gestionar la producció científica del Campus. Generar valor acadèmic a través de les idees, activitats, processos i produccions promogudes o elaborades pels professors/es del Campus Docent per tal d'incrementar la capacitat competitiva del mateix. Establir una connexió entre les habilitats que es demanden en els diferents i canviants àmbits laborals en els que poden exercir la professió les infermeres i les que es demanden en la Universitat.

La integren els següents membres:

- Professores/es
- Un representant de la Biblioteca
- Una secretària

Comissió d'Igualtat i Diversitats

Encarregada de promoure la incorporació d'una perspectiva basada en la igualtat en l'activitat que es desenvolupa al Campus Docent, així com en els seus circuits de funcionament.

La integren els següents membres:

- 2 docents del Grau d'Infermeria
- 2 docents de Cicles Formatius
- Responsable de comunicació
- 1 membre del PAS
- 3 representants estudiantils: 2 de Grau en Infermeria i 1 de Cicles Formatius

Direcció

Nom	Càrrec / Matèria	Contacte
Lorena Molina Raya	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Gestió d'Infermeria 	lmolina@santjoandedeu.edu.es
M ^a José Morera Pomarede	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'estudis Grau en Infermeria • Estades clíniques II • Treball Fi de Grau • Coordinadora Pla d'Acció Tutorial 	mmorera@santjoandedeu.edu.es
Patricia Álvarez Artiga	<ul style="list-style-type: none"> • Secretària Acadèmica • Responsable de comunicació 	palvarez@santjoandedeu.edu.es
Clara Planas Rodríguez	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable d'Administració i Finances 	cplanas@santjoandedeu.edu.es
José Antonio Giménez Martínez	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'Estudis de Cicles Formatius • Infermeria de Salut Mental 	jagimenez@santjoandedeu.edu.es



Personal administratiu i de serveis

Nom	Càrrec	Contacte
Anais Martín Gómez	Secretària	amarting@santjoandedeu.edu.es
Cassy Valenzuela Rubio	Secretària	cvalenzuela@santjoandedeu.edu.es
Cristina Domínguez González	Secretària	cdominguez@santjoandedeu.edu.es
Gregorio Gallardo López	Secretari	ggallardo@santjoandedeu.edu.es
Jesús Zamorra López	Cap de secretaria	jzamarra@santjoandedeu.edu.es
Lourdes Torres Sánchez-Gil	Secretària	ltorres@santjoandedeu.edu.es
Marcela Valenzuela Rubio	Secretària	mvalenzuela@santjoandedeu.edu.es
Marta Roig Losantos	Secretària	mroig@santjoandedeu.edu.es
Mercè Torres Gracia	Secretària	mtorres@santjoandedeu.edu.es
Montserrat Lopera Aljarilla	Secretària	mlopera@santjoandedeu.edu.es
Núria Bermudo Hernández	Secretària de Direcció	nbermudo@santjoandedeu.edu.es
Pilar Guàrdia Gil	Secretària acadèmica	mpguardia@santjoandedeu.edu.es
Rosa Parra Garrido	Secretària	rparra@santjoandedeu.edu.es
Alicia Martín Castro	Bibliotecària	amartin@santjoandedeu.edu.es

Relació del professorat

Nom	Matèria	Contacte
Adrià Almazor Sirvent	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria comunitària Estades clíniques III El consum de substàncies psicoactives, abordatge des d'Infermeria Infermeria gerontològica Tutor TFG Pla d'Acció Tutorial 	aalmazor@santjoandedeu.edu.es
Ainoa Biurrun Garrido	<ul style="list-style-type: none"> Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge Infermeria clínica II Infermeria de la salut sexual i reproductiva Infermeria de la infància i adolescència Tutora TFG 	abiurrun@santjoandedeu.edu.es
Anna Cano Parellada	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria de la salut sexual i reproductiva 	acano@santjoandedeu.edu.es
Bàrbara Hurtado Pardos	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria clínica II Infermeria de la infància i adolescència Estades clíniques I i II Pràcticum Tutora TFG Pla d'Acció Tutorial 	bhurtado@santjoandedeu.edu.es
Carlos Nebot Bergua	<ul style="list-style-type: none"> Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge Infermeria de la infància i adolescència Estades clíniques I i II Pràcticum Tutor TFG Pla d'Acció Tutorial 	cnebot@santjoandedeu.edu.es
Carme Vega Monteagudo	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria de salut pública i comunitària Ètica i legislació en Infermeria Cooperació, solidaritat i voluntariat: eines de transformació social 	cvega@santjoandedeu.edu.es



Nom	Matèria	Contacte
Carmen Jerez Molina	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC • Treball Fi de Grau • Tutora TFG 	cjerez@santjoandedeu.edu.es
Daniel Martín Vilar	<ul style="list-style-type: none"> • Simulació 	dmartin@santjoandedeu.edu.es
David Lorenzo Izquierdo	<ul style="list-style-type: none"> • Ètica i legislació en Infermeria • Ciències psicosocials aplicades a la salut • Tutor TFG • Pla d'Acció Tutorial 	dlorenzo@santjoandedeu.edu.es
Dolors Miguel Ruiz	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria comunitària • Estadets clíniques III • Suport documental en Infermeria • Tutora TFG • Pla d'Acció Tutorial 	dmiguel@santjoandedeu.edu.es
Dolors Royo Aran	<ul style="list-style-type: none"> • Ciències psicosocials aplicades a la salut 	droyo@santjoandedeu.edu.es
Gemma Robleda Font	<ul style="list-style-type: none"> • Instruments dels estudis de la salut • Treball Fi de Grau 	grobleda@santjoandedeu.edu.es
Jaime Carballedo Pulido	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge • Infermeria clínica I • Infermeria clínica II • Pràcticum • Treball Fi de Grau 	jcarballedo@santjoandedeu.edu.es
Juan F. Roldán Merino	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC • Infermeria de salut mental • Treball Fi de Grau • Pràcticum 	jroldan@santjoandedeu.edu.es

Nom	Matèria	Contacte
M ^a del Mar Godall Castell	<ul style="list-style-type: none"> • Bioquímica i nutrició • Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge • Infermeria gerontològica 	mgodall@santjoandedeu.edu.es
Mariona Farrés Tarafa	<ul style="list-style-type: none"> • Estadets clíniques I i II • Infermeria de la infància i adolescència • Habilitats clíniques • Pràcticum • Infermeria clínica I • Tutora TFG 	mfarres@santjoandedeu.edu.es
Marta Frutos Becerra	<ul style="list-style-type: none"> • Bioquímica i nutrició 	mfrutos@santjoandedeu.edu.es
Óscar Bautista Villaécija	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomia humana • Fisiologia • Fonaments històrics, teòrics i metodològics • Infermeria clínica II • Pràcticum • Tutor TFG 	obautista@santjoandedeu.edu.es
Susana Santos Ruiz	<ul style="list-style-type: none"> • Fonaments històrics, teòrics i metodològics • Treball Fi de Grau 	ssantos@santjoandedeu.edu.es



Professors associats

Nom	Matèria	Contacte
Àngela Rourera Roca	<ul style="list-style-type: none"> • Ciències psicosocials aplicades a la salut • Coaching per cuidar i cuidar-se 	arourera@santjoandedeu.edu.es
Anna Huguet Miguel	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria comunitària • Suport documental en Infermeria 	ahuguet@santjoandedeu.edu.es
Antoni Milé Arasanz	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomia humana • Fisiologia 	amile@santjoandedeu.edu.es
Artur Dalfó Pibernat	<ul style="list-style-type: none"> • Instruments dels estudis de la salut 	adalfó@santjoandedeu.edu.es
Carles Fàbrega Agulló	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC • Suport documental en Infermeria 	cfabrega@santjoandedeu.edu.es
Cecilia Doménech Rodríguez	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria comunitària • Estadets clíniques III • Pla d'Acció Tutorial 	cdomenech@santjoandedeu.edu.es
Concepció Ferriz Canals	<ul style="list-style-type: none"> • Bioquímica i nutrició • Infermeria gerontològica • Complementació nutricional en Infermeria 	cferriz@santjoandedeu.edu.es
Cristina Boté Fernández	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria gerontològica 	cbote@santjoandedeu.edu.es
David Bonet Calderón	<ul style="list-style-type: none"> • Ergonomia hospitalària i mecànica corporal 	dbonet@santjoandedeu.edu.es
Elena Ballarín Alins	<ul style="list-style-type: none"> • Farmacologia clínica 	eballarin@santjoandedeu.edu.es
Elena Guedea Edo	<ul style="list-style-type: none"> • Bioquímica i nutrició 	eguedea@santjoandedeu.edu.es
Elena Saura Portillo	<ul style="list-style-type: none"> • Introducció a les teràpies naturals en Infermeria 	esaura@santjoandedeu.edu.es
Enric Vicens Pons	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria de salut mental 	evicens@santjoandedeu.edu.es

Nom	Matèria	Contacte
Gerard Colomar Pueyo	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge • Ètica i legislació en Infermeria 	gcolomar@santjoandedeu.edu.es
Irene García Subirats	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria de salut pública i comunitària 	igarcia@santjoandedeu.edu.es
Isaac Moll Adrián	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria clínica II 	imoll@santjoandedeu.edu.es
Isabel Llimargas Doña	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria gerontològica • Pràcticum 	illimargas@santjoandedeu.edu.es
Jaume Collado Sánchez	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge • Infermeria gerontològica 	jcollado@santjoandedeu.edu.es
Jesús Martínez Castillo	<ul style="list-style-type: none"> • Emergències prehospitalàries 	jmartinez@santjoandedeu.edu.es
José Angel Alda Diez	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria de salut mental 	jalda@santjoandedeu.edu.es
José A. Cano Fernández	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria clínica II • Estadets clíniques I i II 	jacano@santjoandedeu.edu.es
José Luis López Negre	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomia humana • Fisiologia 	jllopez@santjoandedeu.edu.es
José Pino Salas	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge 	jpino@santjoandedeu.edu.es
Josep Mercader Coma	<ul style="list-style-type: none"> • Instruments dels estudis de la salut • Infermeria gerontològica 	jmercader@santjoandedeu.edu.es
Juan Francisco Zanui Mestre	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomia humana • Fisiologia • Infermeria clínica II 	jzanui@santjoandedeu.edu.es
Laia Raigal Aran	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria gerontològica • Pla d'Acció Tutorial 	lraigal@santjoandedeu.edu.es
Laura Lahuerta Valls	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria de la infància i l'adolescència 	llahuertav2014@santjoandedeu.cat



Nom	Matèria	Contacte
Laura Pérez Sánchez	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria clínica I Estades clíniques I i II 	lperezs@santjoandedeu.edu.es
Lourdes Arce Gulloni	<ul style="list-style-type: none"> Introducció a les teràpies naturals en infermeria 	larce@santjoandedeu.edu.es
M ^a Dolores Domene López	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria de salut mental 	ldomene@santjoandedeu.edu.es
M ^a José Pujol Abanades	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria comunitària 	mjpujol@santjoandedeu.edu.es
M ^a Rosa García Cerdán	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria comunitària 	mrgarcia@santjoandedeu.edu.es
Maite López Luque	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria comunitària Estades clíniques III Suport documental en Infermeria 	mluque@santjoandedeu.edu.es
Margarita Casas Luna	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria de la Infància i l'adolescència 	mcasas@santjoandedeu.edu.es
Maite Miranda García	<ul style="list-style-type: none"> Introducció a les teràpies naturals en Infermeria 	mmiranda@santjoandedeu.edu.es
Maria Angeles Checa Soria	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria de la Infància i l'adolescència 	macheca@santjoandedeu.edu.es
Maria Goretti López Ramos	<ul style="list-style-type: none"> Farmacologia clínica 	mglopez@santjoandedeu.edu.es
Marta Arasanz Roche	<ul style="list-style-type: none"> Sexualitat humana 	marasanz@santjoandedeu.edu.es
Marta Homs Riera	<ul style="list-style-type: none"> Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge Anatomia humana Fisiologia 	mhoms@santjoandedeu.edu.es
Miriam Puyo Olmo	<ul style="list-style-type: none"> Anatomia humana Fisiologia 	mpuyo@santjoandedeu.edu.es
Naomi Wedman	<ul style="list-style-type: none"> Anglès en ciències de la salut 	nwedman@santjoandedeu.edu.es
Núria Grané Mascarell	<ul style="list-style-type: none"> Habilitats Clíniques 	ngrane@santjoandedeu.edu.es

Nom	Matèria	Contacte
Olga Mestres Soler	<ul style="list-style-type: none"> Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge Fonaments històrics, teòrics i metodològics d'Infermeria Pla d'Acció Tutorial 	omestres@santjoandedeu.edu.es
Raúl Porras Benjumea	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria comunitària Estades clíniques III Pla d'Acció Tutorial 	rporras@santjoandedeu.edu.es
Rosa M ^a Pérez Jiménez	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria clínica II 	rperez@santjoandedeu.edu.es
Sara Sánchez Balcells	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria de salut mental 	ssanchez@santjoandedeu.edu.es
Silvia Mateu Escudero	<ul style="list-style-type: none"> Farmacologia clínica 	smateu@santjoandedeu.edu.es
Tània Sevillano Andrés	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria comunitària 	tsevillano@santjoandedeu.edu.es
Xavier Beltran Ramón	<ul style="list-style-type: none"> Anatomia humana Fisiologia Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge 	xbeltran@santjoandedeu.edu.es
Yolanda Martínez Pérez	<ul style="list-style-type: none"> Infermeria clínica I Estades clíniques I i II Pla d'Acció Tutorial 	ymartinez@santjoandedeu.edu.es

*Llistat de tutors/es de pràctiques*

Adrià Almazor Sirvent
 Àngeles Santos Barrero
 Assumpta Fernández Carreño
 Bárbara Hurtado Pardos
 Benigna Guillén Quílez
 Carla Pescador García
 Carlos Nebot Bergua
 Carlos Paloma Sainz
 Cecília Domènech Rodríguez
 Cristina Ramos Candelaria
 David Esteve Casanovas
 David García Bengoa
 David Herrera Polo
 Dolors Miguel Ruiz
 Elena Ballestín Santos
 Eva Ares Fernández
 Gemma Bial Vellvé
 Georgina Villa Amor
 Hugo Veenhoven Pontnou
 Hugo Zanabria Ruich
 Isabel Llimargas Doña
 Jaime Martín Royo
 Javier Muñoz Fernández
 José A. Cano Fernández

Lara Navas Guerrero
 Laura Pérez Sánchez
 Laura Rua Rua
 Laura Sainz Saborido
 Maite López Luque
 M^a Gemma Miranda Díaz
 Mar Bodas Martínez
 María Caballero Nieto
 Mariona Farrés Tarafa
 Montserrat Cantero Cano
 Montserrat Ferrer Vilarnau
 Montserrat Ramos Farelo
 Núria Codorniu Zamora
 Núria García Cela
 Oriol Riatós Casabayó
 Óscar Bautista Villaécija
 Pilar Núñez Manrique
 Raúl Augusto López
 Raúl Porras Benjumea
 Roser Claret Ros
 Sara Ciércoles Santamaría
 Sergio Villar Griso
 Tania Téllez Mongo
 Yolanda Martínez Pérez

*Llistat de tutors/es
Pla d'Acció Tutorial (PAT)*

Adrià Almazor Sirvent
 Anna Roca Ribera
 Antoni Narbona Jiménez
 Ariadna Cudiñach Puigdomenech
 Cecília Domènech Rodríguez
 Eva García Cots
 Imma Rodríguez Ferrer
 Jennifer Gutiérrez López
 Laia Nicolás Garet
 Laia Raigal Aran
 M^a Angeles Roman Caro
 M^a Engracia Olivé Ribas
 Malack Tahri
 Manuel Tomás Jiménez

Maria Alcañiz Domínguez
 Mariam Alouali Moussakhkhar
 Marina Heredia Torras
 Marina Romanos Mesa
 Mayra Alejandra Torrico Quinteros
 Mireia Artola Ramon
 Mireia García Fernández
 Olga Mestres Soler
 Patricia Novoa Collado
 Raul Porras Benjumea
 Sara Ciércoles Santamaría
 Tony Aymar Fábrega
 Yolanda Martínez Pérez





Normes per a l'elecció de delegats/des dels/de les estudiants

Els/les estudiants matriculats en aquesta escola tenen el dret d'escollir un estudiant delegat/da, subdelegat/da i secretari/a per curs.

Per ser candidat cal que l'estudiant estigui matriculat a l'Escola. Les candidatures seran presentades pels interessats a la secretària docent i fixaran de mutu acord amb els/les estudiants la data per celebrar les eleccions.

La mesa electoral estarà constituïda per la secretària docent, que farà les funcions de presidenta i dos estudiants; els que tinguin el primer i últim lloc de la llista per ordre alfabètic, que faran les funcions de vocal i secretari respectivament. Si els/les estudiants a qui correspon formar part de la mesa electoral són candidats, es passarà als següents de la llista.

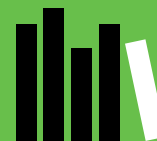
Perquè les eleccions tinguin validesa és imprescindible que els votants siguin com a mínim el 50% més un dels/de les estudiants matriculats en cada curs. Si en la primera convocatòria no s'obté el quòrum necessari de vots emesos, se celebrarà una segona convocatòria per a la qual no serà imprescindible un quòrum mínim.

El delegat/da, el subdelegat/da i el secretari/a seran proclamats d'acord amb la candidatura més votada. Es farà acta del resultat, que s'ha de lliurar a la direcció de l'escola. Els representants elegits ho són tant en període lectiu com en vacances i el seu mandat representatiu finalitza a l'elecció següent.

Els delegats/des escolliran la persona que els representarà al Patronat del Campus.

La representació dels estudiants comporta les següents funcions

- Recollir i coordinar les preocupacions i reivindicacions dels estudiants del curs corresponent.
- Actuar com a cos de diàleg amb el professorat i organismes de govern de l'Escola.
- Assisitir a les Reunions de la Junta d'Escola.



5. Política de qualitat i medi ambient

El Campus Docent Sant Joan de Déu és un centre que pertany a l'Orde Hospitalari de Sant Joan de Déu. El Campus Docent Sant Joan de Déu està adscrit a la Universitat de Barcelona, amb una trajectòria exemplar i de referència dins de la seva comunitat educativa. El Campus Docent Sant Joan de Déu està reconegut pel Departament d'Ensenyament per impartir cicles formatius de grau mig i superior.

La nostra Política de Qualitat i Medi Ambient ha estat i estarà sempre, d'acord amb satisfer les expectatives i necessitats educatives dels nostres alumnes, en funció de les necessitats sanitàries i socials, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora contínua i aspirant a l'excel·lència en el servei i la prevenció de la contaminació.

La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió de la qualitat i medi ambient garanteix el compliment d'aquest objectiu, el qual contempla com a referents:

- Els principis i valors de l'Orde de Sant Joan de Déu que constitueixen el marc referencial on es desenvolupa la nostre funció educativa.
- La dimensió personal de l'alumne/a, que exigeix la satisfacció de les seves necessitats formatives i l'adquisició de valors que facilitin el seu creixement com a persona.
- La dimensió professional, que exigeix complir amb el nostre compromís amb el professorat, personal d'administració i serveis, empreses, universitats i institucions.
- La dimensió social, que reclama professionals amb coneixements, habilitats i actituds capaços de millorar la convivència i contribuir al desenvolupament de la societat.
- L'acompliment i actualització dels objectius de qualitat i bones pràctiques ambientals i els requisits establerts per l'administració Educativa.



- Compliment dels requisits legals i altres requisits aplicables i la millora de la gestió ambiental.

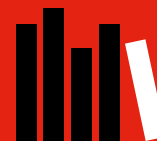
La direcció del centre es compromet a:

- Establir la política i els objectius de qualitat i bones pràctiques Ambientals.
- Comunicar la Política de Qualitat i Medi Ambient a tot el personal del Centre i als receptors del nostre servei.
- Administrar els recursos del centre per tal de proporcionar la infraestructura necessària per assolir els objectius de qualitat i bones pràctiques ambientals.
- Revisar la Política de Qualitat i Medi Ambient del centre per tal d'adaptar-la als canvis que es produeixen en el nostre entorn educatiu, sanitari i social.

Tota l'organització del Centre en general i la direcció en particular, assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora de la política de qualitat i medi ambient del centre, assumint-la com un factor de valor per al Campus i facilitadora del compliment de la missió que tenim encomanada.

Direcció

Barcelona, 25 d'octubre de 2019



6. L'ensenyament d'Infermeria

Perfil del titulat en Infermeria

Campus Docent Sant Joan de Déu

L'ensenyament de **Grau en Infermeria** està organitzat d'acord amb el Pla d'Estudis homologat, que coincideix en línies generals amb el dels altres centres homòlegs, adscrits o integrats a la Universitat de Barcelona.

Un dels objectius de la Universitat és formar als/a les estudiants perquè puguin esdevenir professionals capaços de millorar la societat, des de la seva pràctica a l'empresa i, també, com ciutadans. Això ens obliga a formar als/les nostres estudiants perquè treballin de manera eficaç, en una societat cada vegada més complexa i tecnològica, amb una actitud humana i compromesa, fet imperatiu en professions com Infermeria. L'ensenyament d'Infermeria integra un conjunt sistemàtic i coherent de matèries que permet a l'estudiant obtenir una formació adequada en l'àmbit de la professió d'Infermeria i accedir al **títol de Graduat/da en Infermeria**.

Les competències generals que l'estudiant ha d'assolir durant l'aprenentatge són les que el Campus Docent Sant Joan de Déu ha definit com a pròpies:

1. Competències associades amb els valors de la professió i el paper de la Infermeria.
2. Competències associades a la pràctica infermera.
3. Competències relacionades amb la comunicació, el treball en equip i les relacions interpersonals.
4. Competències relacionades amb la implicació i compromís professional i el desenvolupament personal i professional.

Cadascuna d'aquestes competències generals inclou les específiques de cada assignatura.



L'ensenyament de Grau en Infermeria té com a objectiu principal formar infermers/es capacitats/des per identificar, avaluar i actuar en les necessitats de salut i de cures de persones sanes o malaltes. Aquests/es infermers/es han de disposar de:

- Coneixements amplis de ciència infermera, ciències de la salut, humanes i socials, que donin resposta a necessitats i expectatives de salut.
- Habilitats per a l'aplicació de cures infermeres.
- Capacitat d'establir relacions positives amb les persones assignades al seu càrrec.
- Principis ètics i respecte als valors i drets individuals, per mantenir en qualsevol situació la dignitat de les persones.
- Ús del pensament crític, la pràctica reflexiva i la metodologia científica.
- Habilitats per donar a conèixer els treballs i les investigacions.

Mitjançant la realització de pràctiques, es pretén incorporar valors professionals i fer atenció als problemes de salut més rellevants en les àrees de Medicina, Cirurgia, Gerontologia, Obstetrícia i Ginecologia, Pediatria, Psiquiatria i altres àrees clíniques que permetin integrar en la pràctica professional els coneixements, les habilitats i actituds de la Infermeria.

L'objectiu fonamental de les Pràctiques clíniques en els estudis d'Infermeria és assegurar que els/les estudiants desenvolupin els coneixements adquirits en les diferents àrees de coneixement per poder tenir cura de la persona, des d'una perspectiva holística, tot desplegant les competències d'Infermeria que li són pròpies.

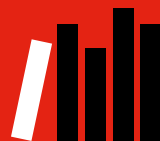
Els resultats d'aprenentatge s'insereixen en cadascuna de les competències descrites anteriorment. Els que ens proposem assolir durant l'aprenentatge clínic són:

1. Identificar la filosofia, normes i protocols instituits per la divisió d'Infermeria on es realitza l'ensenyament clínic.
2. Adaptar-se a l'equip d'Infermeria, establint bona comunicació i capacitat de treballar en equip.
3. Reconèixer l'espai físic on es realitza l'ensenyament clínic dins el pla general de la institució i del sistema de salut.
4. Demostrar capacitat organitzativa.
5. Posar en pràctica l'educació per a la salut a la persona, família i comunitat, per afavorir nivells òptims d'independència en la satisfacció de les seves necessitats.
6. Utilitzar el mètode científic en les cures d'Infermeria.
7. Donar una atenció individualitzada a la persona o comunitat, basada en el model de la Dra. Virgínia Henderson.
8. Demostrar actituds i habilitats que millorin la seva formació, com a futurs professionals, en la cerca i gestió de la informació.

9. Desenvolupar una actitud que afavoreixi la relació d'ajut.
10. Aplicar la recerca com a instrument per augmentar el cos de coneixements de la disciplina d'Infermeria.
11. Demostrar una actitud activa en el propi aprenentatge.

La docència de les assignatures teòriques es realitza en llengua catalana. En el cas que en alguna assignatura la docència es realitzi en una altra llengua diferent a la catalana estarà degudament especificat en el programa docent de l'assignatura.

La impartició d'algunes Habilitats Clíniques es realitza únicament en anglès.



7. Pla d'estudis

El Pla d'Estudis del Grau en Infermeria de la Universitat de Barcelona es va publicar en el BOE amb data 10 d'abril de 2012, segons resolució del 14 de març del 2012.

Distribució de crèdits

Tipus de matèria	crèdits ECTS
Formació bàsica (FB)	60
Obligatòria (OB)	84
Optativa (OT)	6
Pràctiques externes obligatòries	84
Treball Fi de Grau obligatori	6
Crèdits totals	240

Primer curs

Primer semestre		Segon semestre	
Anatomia humana	6	Bioquímica i nutrició	6
Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	7,5	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	7,5
Fonaments històrics, teòrics i metodològics	6	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	6
Ciències psicosocials aplicades a la salut	4,5	Ciències psicosocials aplicades a la salut	4,5
Fisiologia	6	Optativa	3
		Optativa	3

Tercer curs

Cinquè semestre		Sisè semestre	
Infermeria clínica II	4,5	Infermeria clínica II	4,5
Infermeria comunitària	4,5	Infermeria comunitària	4,5
Estades clíniques II	12	Estades clíniques II	12
Estades clíniques III	9	Estades clíniques III	9

- Formació bàsica
- Formació obligatòria
- Pràctiques externes obligatòries
- Optatives
- Treball Fi de Grau

Segon curs

Tercer semestre		Quart semestre	
Farmacologia clínica	6	Infermeria gerontològica	6
Instruments dels estudis de la salut	6	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	6
Ètica i legislació en Infermeria	6	Infermeria de salut pública i comunitària	6
Infermeria clínica I	6	Infermeria clínica I	6
Estades clíniques I	6	Estades clíniques I	6

Quart curs

Setè semestre		Vuitè semestre	
Gestió d'Infermeria	6	Pràcticum	30
Infermeria de la infància i l'adolescència	6		
Infermeria de la salut sexual i reproductiva	6		
Infermeria de salut mental	6		
Treball fi de Grau	6		



Primer curs

Anatomia humana	6
Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	15
Fonaments històrics, teòrics i metodològics	12
Ciències psicosocials aplicades a la salut	9
Fisiologia	6
Bioquímica i nutrició	6
Optativa	3
Optativa	3

Segon curs

Farmacologia clínica	6
Instrumentes dels estudis de la salut	6
Ètica i legislació en Infermeria	6
Infermeria gerontològica	6
Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	6
Infermeria de salut pública i comunitària	6
Infermeria clínica I	12
Estades clíniques I	12

Tercer curs

Infermeria clínica II	9
Infermeria comunitària	9
Estades clíniques II	24
Estades clíniques III	18

Quart curs

Gestió d'Infermeria	6
Infermeria de la Infància i l'adolescència	6
Infermeria de la salut sexual i reproductiva	6
Infermeria de salut mental	6
Treball Fi de Grau	6
Pràcticum	30

Oferta global d'optativitat del Grau

Formació pedagògica	3
Ergonomia hospitalària i mecànica corporal	3
El cinema com a eina d'anàlisi social	3
Habilitats de desenvolupament personal	3
Introducció a la Infermeria infantil a través de l'aprenentatge-servei	3
Salut i medi ambient	3
Emergències prehospitalàries	3
Sexualitat humana	3
Dilemes ètics en Infermeria	3
Infeccions i riscos hospitalaris	3
Salut, societat i cultura	3
Salut i diversitat cultural	3
Ensenyament clínic en Infermeria	3
Desenvolupament i projecció professional en Infermeria	3
La Infermeria en les cures pal·liatives	3
Introducció a les teràpies naturals en Infermeria	3
Aplicació del mètode d'investigació en Infermeria	3
Suport documental en Infermeria	3
Anglès en ciències de la salut	3
Complementació nutricional en Infermeria	3
El poder de la ment i comunicació efectiva	3
Cooperació, solidaritat i voluntariat: eines de transformació social	3
La relació assistencial: recursos corporals, psicològics i comunicatius	3
Gestió de conflictes i mediació en organitzacions de salut	3
Coaching per cuidar i cuidar-se	3
El consum de substàncies psicoactives, abordatge des d'Infermeria	3
Salut, gènere i societat	3



Requisits entre assignatures

Per matricular l'assignatura/es

Estades clíniques II
 Estades clíniques III

Cal tenir superada l'assignatura

Estades clíniques I

Per matricular l'assignatura

Treball Fi de Grau

Cal tenir superats

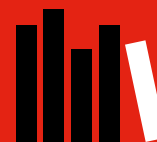
174 crèdits de formació bàsica i obligatòria

Per matricular l'assignatura

Pràcticum

Cal tenir superades les assignatures

Estades clíniques II
 Estades clíniques III
 Infermeria clínica II



8. Normativa de permanència a la universitat

Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters universitaris

Aprovada per la Comissió Acadèmica de Consell de Govern en data 2 de març de 2012; Informada favorablement pel Claustre de la Universitat de Barcelona en data 12 de juliol de 2012; Darrera modificació Consell Social en data 5 de març de 2020.

La Normativa de permanència vigent fins ara va ser aprovada pel Consell Social en data 24 de juliol del 2009, tal com s'estableix en l'article 46.3 de la Llei orgànica d'universitats i l'article 129 de l'Estatut de la Universitat de Barcelona.

Aquesta norma s'ha aplicat durant els tres primers cursos d'implementació dels ensenyaments de grau i màster dins del marc de l'espai europeu d'educació superior. Després d'aquests tres anys, se'n pot valorar l'aplicació com a positiva en tant que ha ajudat a millorar els objectius establerts per la mateixa norma, bàsicament pel que fa a l'aprofitament dels estudis per part dels estudiants i, en conseqüència, pel que fa a la millora del rendiment acadèmic.

Transcorregut aquest període i, sense menystenir aquesta valoració general, s'ha constatat la necessitat de revisar el contingut de la Normativa, bàsicament per tres factors essencials.

En primer lloc, és imprescindible simplificar el sistema de funcionament del règim de permanència; la complexitat del text actual en dificulta enormement la comprensió i aplicació tant pels mateixos estudiants afectats, com per les persones que gestionen i resolen les diverses situacions previstes.

En segon lloc, el curs 2011-2012 finalitza el període transitori establert per les Normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges, de manera que a partir del curs 2012-2013 s'ha d'aplicar ja de manera general la realització d'una única convocatòria d'avaluació en totes les assignatures, qüestió que incideix de manera significativa en el desenvolupament curricular dels estudiants.

I, en tercer lloc, no podem desconèixer el context social i econòmic català que, de manera directa, està afectant el desenvolupament acadèmic i docent de totes les universitats públiques i, en conseqüència, d'aquesta Universitat. Aquesta afectació s'està produint tant mitjançant la congelació (a vegades reducció) de recursos docents, com per l'increment dels preus públics que s'aproven per a cada curs acadèmic.

Aquests factors, juntament amb l'objectiu general d'utilitzar de manera eficient els recursos públics que la societat posa a disposició de la Universitat i, per tant, també de l'estudiant, determinen la necessitat de revisar la Normativa anterior, no tant per modificar l'objectiu final sinó, sobretot, per ajustar els instruments acadèmics utilitzats per assolir els objectius de millora del rendiment acadèmic i d'un bon aprofitament dels recursos docents disponibles.

Així, doncs, els elements bàsics d'aquesta Normativa s'articulen a través d'un engranatge acadèmic senzill i eficaç: les dues variables que cal considerar són el nombre de crèdits per matricular i el nombre de crèdits per aprovar. I això es fa garantint la possibilitat de seguir els estudis a temps parcial o a temps complet, de manera que es faciliti la cobertura de les necessitats d'estudiants amb un perfil social i econòmic diferent. A la vegada, aquesta flexibilitat s'amplia, atès que es diferencien els requeriments que cal acomplir entre el primer any de matrícula i els següents, establint, però, un límit de permanència global segons el nombre de crèdits dels ensenyaments. Finalment, els centres, per mitjà dels deganats, tenen la possibilitat de resoldre, de manera raonada i equànime, i també en consonància amb els interessos i les necessitats de cada ensenyament, les situacions d'excepcionalitat que siguin plantejades, i també atendre els casos personals que es consideri que hagin de ser resolts.

Aquesta Normativa ha estat elaborada amb la participació dels diferents sectors afectats i dels centres de la Universitat, i ha estat objecte dels diferents tràmits de consulta i informe previstos per la legislació vigent.

Així mateix, en el procés de millora continua i d'ajustament a les noves regulacions normatives, tant internes com externes, l'aprovació del RD 43/2015, que permet la possibilitat de tenir graus de 180 crèdits, i l'aprovació de la normativa de dobles titulacions a nivell UB al juliol de 2019 han fet necessari modificar diferents aspec-

tes corresponents a aquesta normativa¹. Aquesta actualització necessària, permet incorporar diferents aclariments que fins ara s'explicitaven mitjançant instruccions i redactar-la en el context d'extinció de les antigues diplomatures i llicenciatures.

Article 1. Àmbit d'aplicació

Aquestes normes són d'aplicació per a tots els estudiants que cursen estudis de grau i de màster universitari a la Universitat de Barcelona (UB).

Article 2. Condicions de matrícula i de permanència

2.1. Condicions de matrícula i permanència durant el primer any d'ingrés en un ensenyament universitari de grau:

1. El primer any que l'estudiant ingressa a un grau de la UB ha de matricular o bé 60 crèdits (modalitat de temps complet), o bé 30 (modalitat de temps parcial).
2. Si ha matriculat 60 crèdits, al final del primer any n'ha d'haver aprovat com a mínim 18 per romandre al grau.
3. Si ha matriculat 30 crèdits, al final del primer any n'ha d'haver aprovat com a mínim 6 per romandre al grau.

2.2. Condicions de matrícula i permanència a partir del segon any d'ingrés i per als estudiants de primer que prèviament han cursat, totalment o parcial, altres estudis universitaris oficials a qualsevol universitat:

1. L'estudiant pot matricular entre un mínim de 18 crèdits (excepte si n'hi resten menys per finalitzar l'ensenyament) i un màxim de 60.
2. Els estudiants segueixen un itinerari a temps parcial quan matriculen entre 18 i 45, i segueixen un itinerari a temps complet quan matriculen entre 46 i 60 crèdits.
3. Excepcionalment, i quan estigui justificat, el cap d'estudis, mitjançant resolució expressa, pot autoritzar una matrícula superior a 60 crèdits fins a un màxim de 78 crèdits per curs acadèmic.
4. Si l'estudiant vol matricular crèdits obligatoris d'un curs superior, també ha de matricular tots els crèdits obligatoris dels cursos inferiors.
5. El segon any consecutiu de matrícula efectiva en què un estudiant no aprovi com a mínim el 50% dels crèdits matriculats no pot romandre en el grau.
6. Quan a un estudiant li restin menys del 10% dels crèdits per finalitzar el grau, els haurà de matricular tots.

2.3. Condicions de matrícula i permanència per a estudiants de màsters universitaris:

¹ Incorporació aprovada pel Consell Social de data 5 de març de de 2020.



1. L'estudiant pot matricular entre un mínim de 20 crèdits (excepte si n'hi resten menys per finalitzar el màster) i un màxim de 60. Els estudiants que matriculen entre 20 i 48 crèdits segueixen un itinerari a temps parcial, i els que en matriculen a partir de 49 segueixen un itinerari a temps complet.
 2. Excepcionalment, i quan estigui justificat, el coordinador del màster universitari, mitjançant resolució expressa, pot autoritzar una matrícula superior a 60 crèdits fins a un màxim de 78, i també una matrícula inferior a 20 crèdits fins a un mínim de 18 per curs acadèmic.
 3. El segon any consecutiu en què un estudiant no aprovi com a mínim el 50% dels crèdits matriculats no podrà romandre en el màster.
- 2.4. Condicions de matrícula i permanència en un itinerari de doble titulació de grau o de màster universitari:²
1. Als estudiants d'itineraris de dobles titulacions de grau o màster se'ls apliquen les condicions de matrícula i de permanència considerant l'itinerari conjunt com un únic ensenyament.
 2. Preceptivament l'estudiant ha de seguir l'itinerari curricular dissenyat.
- 2.5. Condicions de matrícula i permanència el primer any d'ingrés a l'itinerari de doble titulació de grau:³
1. Modalitat de temps complet: el primer any l'estudiant ha de matricular entre un mínim 60 crèdits i un màxim de 90. Al final del primer any n'ha d'haver aprovat com a mínim 24 crèdits per romandre a l'itinerari de doble titulació.
 2. Modalitat de temps parcial: el primer any l'estudiant ha de matricular entre un mínim de 30 crèdits i un màxim de 45. Al final del primer any n'ha d'haver aprovat com a mínim 12 crèdits per romandre a l'itinerari de doble titulació.
- 2.6. Condicions de matrícula i permanència a partir del segon any d'ingrés a l'itinerari de doble titulació de grau:⁴
1. L'estudiant pot matricular entre un mínim de 30 crèdits (excepte si n'hi resten menys per finalitzar el grau) i un màxim de 90. Els estudiants que matriculen entre 30 i 45 crèdits segueixen un itinerari a temps parcial, i els que en matriculen a partir de 46 segueixen un itinerari a temps complet.
 2. Si l'estudiant vol matricular crèdits obligatoris d'un curs superior d'acord amb l'itinerari de doble titulació, també ha de matricular tots els crèdits obligatoris pendents dels cursos inferiors.
 3. El segon any consecutiu de matrícula efectiva en què un estudiant no aprovi com a mínim el 50% dels crèdits matriculats no pot romandre en l'itinerari de doble titulació de grau.
 4. Quan a un estudiant li restin menys del 10% dels crèdits per finalitzar l'itinerari de doble titulació, els haurà de matricular tots.

- 2.7. Condicions de matrícula i permanència en un itinerari de doble titulació de grau o de màster universitari:⁵

1. L'estudiant pot matricular entre un mínim de 30 crèdits (excepte si n'hi resten menys per finalitzar el màster) i un màxim de 90. Els estudiants que matriculen entre 30 i 48 crèdits segueixen un itinerari a temps parcial, i els que en matriculen a partir de 49 segueixen un itinerari a temps complet.
2. El segon any consecutiu en què un estudiant no aprovi com a mínim el 50% dels crèdits matriculats no podrà romandre en l'itinerari de doble titulació.

Article 3. Límit de permanència en un ensenyament de grau o en un itinerari de doble titulació de grau⁶

- 3.1. En els graus de 180 crèdits, l'estudiant que cursa l'ensenyament a temps complet, disposa d'un màxim de sis anys de matrícula efectiva per superar els estudis.⁷
- 3.2. En els graus de 240 crèdits, l'estudiant que cursa l'ensenyament a temps complet, disposa d'un màxim de set anys de matrícula efectiva per superar els estudis.
- 3.3. En els graus de més de 240 crèdits, l'estudiant a temps complet té un màxim de vuit anys de matrícula efectiva per superar els estudis de grau.
- 3.4. En itineraris de doble titulació de grau amb un nombre de crèdits entre 248 i 360, l'estudiant a temps complet té un màxim de vuit anys de matrícula efectiva per superar l'itinerari conjunt.⁸
- 3.5. En itineraris de doble titulació amb un nombre de crèdits superior a 360, l'estudiant a temps complet té un màxim de nou anys de matrícula efectiva per superar l'itinerari conjunt.⁹
- 3.6. L'estudiant a temps parcial disposarà de tres anys més de matrícula efectiva per finalitzar els estudis respecte dels estipulats en els apartats anteriors.¹⁰
- 3.7. A l'efecte dels apartats anteriors, s'entén que es cursen estudis a temps complet quan durant els cinc primers anys de matrícula efectiva es matriculi una mitjana anual igual o superior a quaranta-sis crèdits; quan aquesta mitjana sigui inferior a quaranta-sis crèdits, s'entén que l'estudi es fa a temps parcial.

Article 4. Càmput de crèdits

- 4.1. Els crèdits reconeguts i els crèdits transferits no computen com a superats a l'efecte de permanència, tampoc no es tenen en compte quant al nombre de crèdits que cal matricular.

2, 3 i 4 Incorporació aprovada pel Consell Social de data 5 de març de 2020.

5, 7, 8, 9 i 10 Incorporació aprovada pel Consell Social de data 5 de març de 2020.

6 Modificació aprovada pel Consell Social de data 5 de març de 2020



- 4.2. En els casos de matrícula semestral, el còmput de crèdits superats i de crèdits per matricular es calcula anualment.

Article 5. Permanència i atenció als estudiants

- 5.1. Prèviament al període de matrícula, el centre ha d'informar els estudiants, especialment els de nou accés, de la Normativa de permanència i els ha d'orientar sobre el nombre de crèdits que han de matricular d'acord amb la seva dedicació als estudis.
- 5.2. Igualment el centre ha d'establir una línia d'acció preventiva que presti una atenció especial als estudiants que es poden veure afectats per la Normativa de permanència, tant després del primer semestre per als estudiants que cursen trenta o seixanta crèdits, com també per als que no han superat el 50% dels crèdits matriculats.

Article 6. Abandonament de l'ensenyament

- 6.1. Es considera que un estudiant ha abandonat un grau, un màster universitari o un itinerari de doble titulació de grau o de màster¹¹ quan han transcorregut dos anys acadèmics consecutius sense que s'hi hagi matriculat.
- 6.2. Si ha abandonat l'ensenyament o l'itinerari de doble titulació¹² havent superat algun crèdit, pot sol·licitar la readmissió al deganat qui, en el cas dels màsters universitaris, sol·licitarà informe previ a la resolució a la comissió de coordinació del màster.
- 6.3. En el cas d'itineraris de dobles titulacions de grau o de màster, resol les sol·licituds el degà del centre coordinador.¹³
- 6.4. Si ha abandonat l'ensenyament de grau o l'itinerari de doble titulació¹⁴ sense haver superat cap crèdit, pot sol·licitar una plaça nova via preinscripció universitària; en cas d'abandonament d'un màster o d'un itinerari de doble titulació de màster,¹⁵ el procediment d'accés i admissió és el que determini la legislació vigent.

Article 7. Estudiants amb necessitats especials

La Universitat ha de promoure l'adequació efectiva de la Normativa de permanència i matrícula a les característiques dels estudiants amb necessitats especials, mitjançant la valoració de cada cas concret i l'adopció de mesures específiques adequades.

11, 12, 14 i 15 Modificació aprovada pel Consell Social de data 5 de març de 2020.

13 Incorporació aprovada pel Consell Social de data 5 de març de 2020.

Article 8. Estudiants en programes de mobilitat

L'estudiant que participi en programes de mobilitat està exempt de complir les condicions establertes en la Normativa de permanència durant l'any que cursi crèdits en una altra universitat.

Article 9. Incompliment de les disposicions de permanència

- 9.1. L'estudiant que no compleixi les condicions de permanència que estableixen els articles 2 i 3 d'aquesta Normativa haurà d'abandonar el grau o el màster universitari o l'itinerari de doble titulació¹⁶ en què estava inscrit.
- 9.2. Per poder continuar els estudis ha d'adreçar una sol·licitud al degà o al director del centre.¹⁷
- 9.3. El deganat, escoltada la comissió acadèmica del centre o la comissió de coordinació del màster, segons l'ensenyament, i valorada la documentació justificativa, ha de resoldre les sol·licituds d'excepcionalitat.
- 9.4. En el cas que el degà o la direcció resolgui que no pot continuar, l'estudiant pot sol·licitar de nou l'admissió a l'ensenyament o a l'itinerari de doble titulació, una vegada hagin transcorregut dos anys acadèmics consecutius sense haver-se matriculat.¹⁸

El procediment per sol·licitar la readmissió és el següent:

- Si té crèdits superats en l'ensenyament o en l'itinerari de doble titulació, pot sol·licitar la readmissió al deganat qui, en el cas dels màsters universitaris, sol·licitarà informe previ a la resolució a la comissió de coordinació del màster.
- Si no té cap crèdit superat, pot sol·licitar una plaça nova via preinscripció universitària; en cas d'abandonament d'un màster o d'un itinerari de doble titulació de màster, el procediment d'accés i admissió és el que determini la legislació vigent.

- 9.5. En el cas de dobles titulacions de grau o de màster, el degà del centre coordinador resol totes les sol·licituds relacionades amb les disposicions de permanència.¹⁹

Article 10. Interpretació de la Normativa

- 10.1. La interpretació i els aclariments d'aquesta Normativa corresponen al rector, el qual pot delegar aquesta competència en el vicerector que presideix la Comissió Acadèmica delegada del Consell de Govern (CACG).

16 Modificació aprovada pel Consell Social de data 5 de març de 2020.

17, 18 i 19 Incorporació aprovada pel Consell Social de data 5 de març de 2020.



10.2. En qualsevol cas, les interpretacions i els aclariments s'hauran de fer un cop escoltada la Comissió Acadèmica delegada del Consell de Govern.

Article 11. Informació sobre el progrés dels estudiants al Consell Social

La Universitat ha d'elaborar els informes anuals necessaris sobre el progrés dels estudiants i sobre els efectes de l'aplicació d'aquesta Normativa. Correspon a la Comissió Acadèmica delegada del Consell de Govern elevar-los al Consell Social i donar-los a conèixer a tots els centres per facilitar la tasca orientadora i informativa vers els estudiants.

Disposicions

Disposició addicional primera

Els caps d'estudis poden eximir de l'obligació de matricular els crèdits obligatoris pendents dels cursos inferiors als estudiants que ho sol·licitin quan s'adaptin al nou grau que extingeix la titulació que estan cursant, i als procedents d'una llicenciatura, diplomatura o enginyeria que s'adaptin a un grau.²⁰

Disposició addicional segona

Aquestes normes s'han d'aplicar sense perjudici dels requeriments específics que puguin constar en les corresponents memòries acreditades de grau i màster oficials, en els plans d'estudis aprovats pel Consell de Govern i també dels requisits entre assignatures degudament aprovats en les assignatures de grau.

Disposició addicional tercera suprimida²¹

20 Modificació aprovada pel Consell Social de data 5 de març de 2020 i, per tant, queda derogat l'anterior contingut que era el següent:

"Disposició addicional primera

Els caps d'estudis poden eximir de l'obligació de matricular els crèdits obligatoris pendents dels cursos inferiors als estudiants que ho sol·licitin que optin a una retitulació i als procedents d'una llicenciatura, diplomatura o enginyeria adaptats al grau. A aquests efectes, s'entén que un estudiant opta a una retitulació quan, estant en possessió d'una titulació universitària no adaptada a l'espai europeu d'educació superior, accedeix al grau corresponent."

21 Supressió aprovada pel Consell Social de data 5 de març de 2020 i, per tant, queda derogada l'esmentada disposició que regula aquest extrem:

"Disposició addicional tercera

En el cas d'estudis de grau amb itineraris simultanis, les condicions de matrícula són les que assenyala el pla d'estudis dels itineraris aprovats per la Universitat i se'ls apliquen les condicions de permanència considerant cada grau per separat."

Disposició transitòria primera

Als estudiants que hagin iniciat els estudis de grau o màster oficial abans de l'entrada en vigor d'aquesta Norma, se'ls aplica el règim de permanència regulat en aquesta Normativa.

Disposició derogatòria única

Queda derogada la Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona aprovada per Consell Social en data 24 de juliol del 2009, i també qualsevol altra normativa o disposició de rang igual o inferior que s'oposi al que s'estableix en aquesta Norma.

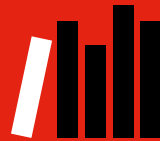
Disposició final primera

Aquesta Normativa entra en vigor el curs acadèmic 2012-2013 a partir del dia següent que s'aprovi i es publiqui al web de la Universitat de Barcelona.

Disposició final segona²²

Les modificacions aprovades pel Consell Social de data 5 de març de 2020, a proposta del Consell de Govern, escoltat el claustre i amb informe favorable del Consejo de Universidades entren en vigor el curs acadèmic 2020-21, i en tot cas es publicaran al portal de la transparència.

22 Incorporació aprovada pel Consell Social de data 5 de març de 2020.



9. Normativa d'avaluació

Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges

Aprovada per Consell de Govern en data 8 de maig de 2012.

Les normes reguladores dels plans docents de les assignatures per als ensenyaments de la Universitat de Barcelona i les normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges, vigents fins a data d'avui, van ser aprovades pel Consell de Govern el 6 de juliol de 2006.

El període transcorregut des de llavors s'ha vist especialment afectat per la implementació dels ensenyaments de grau i màster universitari dins del marc de l'espai europeu d'educació superior, de manera que, passats els tres primers anys d'implementació, s'ha pogut constatar la necessitat de revisar i adequar les normes fins ara vigents per tal de respondre adequadament als principis i objectius formatius.

Més enllà dels plans d'estudis i de les matèries que els formen, un element clau per als equips docents i per als estudiants són les assignatures i el seu pla docent, entès com el full de ruta bàsic en què consten el disseny de les activitats, la metodologia i el sistema d'avaluació de l'aprenentatge, i que constitueix una de les eines bàsiques per assolir un dels objectius clau del sistema europeu d'educació superior: la comparabilitat dels sistemes metodològics i d'avaluació entre diferents universitats i estudis.

Així doncs, el pla docent constitueix un element clau no solament per al disseny i l'organització de les assignatures, sinó també per a l'avaluació i la qualificació

de l'aprenentatge, ja que l'acreditació de l'avaluació es fonamenta en el procés d'aprenentatge de l'estudiant, en el qual l'avaluació continuada ha de ser un recurs fonamental en la presa de decisions de professorat i estudiants amb l'objectiu de millorar l'aprenentatge.

Aquest estret lligam entre el pla docent i l'avaluació és el que fonamenta l'elaboració d'una única norma en la qual es fixin les característiques i les condicions generals que tots els membres de la comunitat universitària han de complir, sense perjudici que cada centre pugui elaborar i proposar una normativa pròpia, complementària, i ajustada a les seves especificitats. A la vegada, i com a mecanisme facilitador de l'aplicació d'aquesta nova normativa, s'ha elaborat una guia complementària que recull pautes i criteris generals i que consta com a annex. Finalment, ateses les especificitats dels ensenyaments impartits amb modalitat semipresencial, s'ha considerat necessari elaborar una normativa ad hoc que doni una resposta més ajustada a aquesta metodologia docent i que, una vegada acordada, s'incorporarà a aquest text.

Aquesta normativa ha estat elaborada per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern, amb la participació dels diferents sectors afectats i dels centres de la Universitat.

Capítol I. Disposicions generals

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

- 1.1. Aquesta normativa té per objecte regular els plans docents de les assignatures dels ensenyaments de grau i màster universitari, així com el sistema i el procediment d'avaluació i qualificació dels aprenentatges dels estudiants que cursin aquests ensenyaments.
- 1.2. La normativa s'aplica a tot els estudiants de grau, primer i segon cicle, i màster universitari, i a tot el personal acadèmic i d'administració i serveis dels centres i unitats de la Universitat de Barcelona, sens perjudici del que estableix la disposició transitòria única.

Capítol II. Plans docents de les assignatures dels ensenyaments de la Universitat de Barcelona

Article 2. El pla docent i els programes d'assignatura

- 2.1. El pla docent d'una assignatura és un document públic en què es concreta l'oferta docent prevista i planificada, d'acord amb la memòria de l'ensenyament corresponent, les normatives generals pròpies de la Universitat, les

normatives específiques del centre en què s'imparteixen els estudis, i els recursos humans, econòmics i materials disponibles.

- 2.2. Cada assignatura ha de tenir un únic pla docent, que es pot concretar en un o en diversos programes específics per a cada grup d'estudiants, que, en tot cas, han de mantenir sempre la coherència amb el pla docent.
- 2.3. El pla docent requereix la definició d'un conjunt de paràmetres que es desenvolupen en els articles posteriors. En determinen el grau de detall i concreció el departament i el Consell d'Estudis (en endavant CE) o la Comissió de Coordinació del Màster (en endavant CCM) responsables de la docència de l'assignatura; en el cas que aquests òrgans ho considerin necessari, per manca de concreció, el pla docent s'ha de desenvolupar mitjançant un programa de l'assignatura.

Article 3. Components bàsics del pla docent

Les dades generals de l'assignatura que han de constar al pla docent són:

1. Nom o denominació oficial de l'assignatura.
2. Codi de l'assignatura.
3. Titulació o ensenyament del qual forma part.
4. Curs acadèmic en el qual s'imparteix.
5. Tipus d'assignatura.
6. Periodicitat de l'assignatura (anual, semestral o trimestral); en el cas de les assignatures semestral i trimestral, cal fer constar el període concret.
7. Nombre de crèdits de l'assignatura.
8. Hores de dedicació de l'estudiant a l'assignatura, considerant que són el resultat de multiplicar el nombre de crèdits per 25 hores/crèdit. Cal indicar el total d'hores presencials, el temps d'elaboració de treballs dirigits així com el total d'hores destinades a aprenentatge autònom.
9. Departament responsable d'impartir l'assignatura.
10. Coordinador/a o persona responsable de l'assignatura.
11. Requisits establerts entre assignatures.
12. Recomanacions respecte als coneixements que l'estudiant ha de tenir per garantir l'assoliment dels objectius de l'assignatura.
13. Competències que s'han d'assolir.
14. Objectius de l'aprenentatge.
15. Blocs temàtics de l'assignatura.
16. Metodologia i activitats formatives.
17. Avaluació acreditativa dels aprenentatges.
18. Fonts d'informació bàsica.

Article 4. Competències i objectius de l'aprenentatge

- 4.1. El pla docent ha d'especificar les competències transversals, generals i específiques de l'assignatura, d'entre les que té la matèria a la qual està vincu-

lada. Les competències se seleccionen tenint en compte els aprenentatges que els estudiants han d'assolir progressivament al llarg del curs i que són susceptibles de ser avaluats.

- 4.2. Els objectius d'aprenentatge tenen com a referència les competències identificades que són objecte de treball i d'avaluació en l'assignatura. Els objectius han de ser generals però explícits i es poden referir a l'aprenentatge de coneixements, d'habilitats o de procediments i d'actituds, valors i normes de comportament. És el CE o la CCM qui vetlla per tal que les competències de la titulació quedin recollides en les diverses assignatures.

Article 5. Blocs temàtics

- 5.1. Un bloc temàtic identifica un conjunt de continguts que s'han d'ensenyar amb la finalitat que els estudiants els aprenguin, i que responen a uns determinats objectius, que s'han de treballar mitjançant unes activitats determinades.
- 5.2. En el pla docent, s'han d'identificar els títols i els continguts dels blocs temàtics en què es divideix l'assignatura, fins i tot en el cas que hi hagi un sol bloc.

Article 6. Metodologia i activitats formatives

- 6.1. En el pla docent es detallen els diferents tipus d'activitats que es duen a terme al llarg de l'assignatura tenint en compte les competències generals i específiques establertes: estudi de casos, classes magistrals, simulacions, seminaris, treballs no presencials, pràctiques de laboratori, tutories per grups, etc.
- 6.2. A més de les activitats que es desenvolupen, en el pla docent o en el programa de l'assignatura s'especifica la seqüència de les activitats presencials, així com les orientacions bàsiques de les activitats dirigides i les de treball autònom de l'estudiant.
El criteri general en la distribució d'hores de dedicació de l'estudiant és d'aproximadament un terç per a cada tipus d'activitat (activitat presencial, dirigida i treball autònom).

Article 7. Avaluació acreditativa dels aprenentatges

- 7.1. En el pla docent s'incorpora la informació relativa al model d'avaluació utilitzat per valorar el grau d'assoliment dels aprenentatges, i s'identifiquen els mecanismes i els períodes establerts.
- 7.2. El contingut mínim d'aquest apartat inclou els requisits per acollir-se a l'avaluació, les seves característiques, el període temporal en què es duen a terme les diverses activitats, les evidències que configuren el sistema d'avaluació i la ponderació de cadascuna d'elles, i el seu caràcter individual o grupal. En el cas que aquesta ponderació no es faci en valors absoluts sinó amb



un interval, se n'ha d'especificar el valor mínim i màxim, i cal que el CE o la CCM, segons el tipus d'ensenyament, determini si l'amplitud de l'interval és adequada.

- 7.3. També cal incloure al pla docent el procediment i els criteris de reavaluació, així com el desenvolupament de l'avaluació única especificant, si escau, el termini per sol·licitar-la com a alternativa a l'avaluació continuada.

Article 8. Fonts d'informació bàsica

En el pla docent s'han d'especificar les fonts d'informació (bibliogràfiques, electròniques, audiovisuals, etc.) més importants per al conjunt de l'assignatura.

Article 9. Procediment d'elaboració, aprovació i seguiment dels plans docents

- 9.1. La Comissió Acadèmica de Consell de Govern estableix el calendari marc d'elaboració i difusió dels plans docents, i, en tot cas, se n'ha de donar publicitat abans que s'iniciï el període de matriculació dels estudiants, i que a partir d'aquesta data no es poden modificar durant el període acadèmic en què s'imparteix l'assignatura (només es poden modificar en casos excepcionals a instància de la Comissió Acadèmica del centre). Els programes de les assignatures, dels quals s'envia una còpia al cap d'estudis o al coordinador del màster perquè els validin, es fan públics com a màxim 15 dies abans de l'inici de les activitats lectives.
- 9.2. L'elaboració del pla docent és responsabilitat del departament que imparteix l'assignatura, que en cada curs acadèmic l'ha de revisar i, si escau, actualitzar. En l'elaboració se segueixen les indicacions establertes en aquesta normativa, així com aquelles que, com a complement, determinin el CE o la CCM, segons l'ensenyament, seguint les directrius establertes per la Comissió Acadèmica del Centre.
- 9.3. Els departaments encarreguen a un dels seus professors la coordinació del pla docent de cadascuna de les assignatures que són responsabilitat seva. El coordinador de pla docent, té la funció general de fer-ne el seguiment i, en particular, de:
1. Proposar un nou pla o bé proposar-ne la modificació, com a pas previ a l'aprovació del Consell de Departament.
 2. Coordinar el professorat de l'assignatura quan la docència sigui a càrrec de més d'un professor, per tal d'acordar el pla docent que es proposa o modifica.
 3. Introduir el pla docent i les seves modificacions en l'aplicació informàtica institucional creada a aquest efecte.
 4. Actuar com a interlocutor amb el CE o la CCM, segons l'ensenyament, així com amb altres unitats de la Universitat en tot allò que fa referència a qüestions relacionades amb l'assignatura.



- 9.4. El consell de departament responsable de la docència aprova el pla docent i el trameta al CE o la CCM, segons l'ensenyament, per tal que informi sobre la viabilitat i coherència del conjunt dels plans docents i de la seva adequació a aquesta normativa. A continuació, la Comissió Acadèmica del centre responsable el ratifica. Finalment, el cap d'estudis o coordinador de màster publica el pla docent en els períodes establerts a l'article 9.1.

Capítol III. Avaluació i qualificació dels aprenentatges

Article 10. Concepte d'avaluació

- 10.1. S'entén per *avaluació* el procés de valoració del grau d'assoliment dels aprenentatges per part de l'estudiant amb relació a les competències pròpies d'una assignatura. L'avaluació es duu a terme a partir d'evidències objectives i quantificables, amb criteris transparents comunicats degudament.
- 10.2. Com a norma general, l'avaluació és continuada i dins el període lectiu fixat per a l'assignatura, d'acord amb la seqüència del pla d'estudis i el calendari marc aprovat per la Universitat.
- 10.3. Si el pla d'estudis ho preveu, i si així consta en el pla docent, l'avaluació pot ser conjunta de dues o més assignatures, blocs temàtics, mòduls o matèries.

Article 11. Avaluació continuada

- 11.1. L'avaluació continuada incorpora les diverses evidències indicades en el pla docent, que es recullen de manera progressiva i integrada al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge i que constitueixen indicadors significatius i periòdics per als estudiants i el professorat sobre l'evolució i el progrés en l'assoliment dels coneixements, les habilitats i els valors que són objecte d'aprenentatge en l'assignatura.
- 11.2. Els criteris d'avaluació i el mètode de qualificació explicat en el pla docent no es poden modificar unilateralment durant el curs. En el cas que, per raons excepcionals i degudament justificades, no es pugui efectuar un acte d'avaluació, el CE o la CCM han d'arbitrar les mesures necessàries perquè pugui tenir lloc dins del mateix període lectiu.
- 11.3. Els sistemes i instruments d'avaluació i les evidències poden ser diversos, però, en cap cas, el valor d'una prova o evidència pot donar lloc a més del 60% de la qualificació final de l'assignatura, sense perjudici del que s'estableix als articles 13 i 14.
- 11.4. En el supòsit que el pla docent incorpori proves orals, estan condicionades a la programació establerta pel CE o la CCM, segons l'ensenyament. Les



proves orals han de quedar enregistrades o bé s'han de dur a terme en presència d'un segon professor com a mínim, que doni fe del seu desenvolupament. A efectes d'aquesta normativa, s'entén per *prova oral* la prova que té alguna de les característiques següents:

- a) implica una avaluació final de l'assignatura i està prevista en el calendari oficial de convocatòries d'avaluació única i de tancament d'avaluacions continuades;
- b) representa més d'un 50% de la nota final, i c) es fa a una persona amb discapacitat.

11.5. El CE o la CCM, segons l'ensenyament, garanteix l'adaptació dels sistemes d'avaluació als estudiants amb necessitats especials, per tal de garantir la igualtat d'oportunitats.

Article 12. L'avaluació única

- 12.1. L'avaluació única es reconeix com un dret de l'estudiant que, en exercir-lo, renuncia a l'avaluació continuada. L'exercici d'aquest dret no pot comportar discriminació respecte a l'avaluació continuada en relació amb la qualificació màxima que es pugui obtenir.
- 12.2. Perquè un estudiant es pugui acollir a l'avaluació única, cal que ho sol·liciti dins dels terminis fixats i amb els procediments establerts per la Comissió Acadèmica del centre. La petició s'entrega al professor responsable i se'n facilita una còpia a l'estudiant sol·licitant.
- 12.3. L'avaluació única ha de poder garantir la superació dels objectius establerts a l'assignatura. El pla docent ha d'incloure, doncs, el sistema i els criteris d'avaluació única. En el cas que el pla docent ho prevegi i explícit, pot exigir-se com a requisit l'assistència a determinades activitats presencials.

Article 13. Avaluació del treball de final de grau i màster

- 13.1. Els ensenyaments de grau i màster universitari han de concloure amb l'elaboració i la defensa d'un treball de final d'estudis. La informació sobre el treball s'ha de fer pública mitjançant el pla docent corresponent, tenint en compte que en el cas del màster universitari la defensa del treball té lloc en una sessió pública.
- 13.2. L'avaluació del treball ha d'estar orientada a l'avaluació de les competències associades a l'ensenyament i sempre és individual, encara que l'activitat s'hagi dut a terme col·lectivament.
- 13.3. D'acord amb la normativa general aprovada per la Universitat, els centres han d'elaborar una normativa específica sobre els treballs finals.



Article 14. Avaluació de les pràctiques externes i del pràcticum

- 14.1. En el pla docent de les pràctiques externes i del pràcticum, s'han de fer constar els criteris i el procediment d'avaluació.
- 14.2. Sense perjudici d'altres criteris complementaris establerts per la normativa de la Universitat, l'avaluació s'ha de basar, com a mínim, en el grau d'acompliment del projecte formatiu a partir de l'informe emès pel tutor de l'empresa o institució on es fan les pràctiques i de la memòria elaborada per l'estudiant.

Article 15. Convocatòries d'avaluació

- 15.1. L'estudiant té dret a ser avaluat de totes les assignatures de què s'ha matriculat en el curs acadèmic, sempre que es compleixin la resta de normes associades establertes per la Universitat. Quan l'estudiant vulgui sol·licitar l'avaluació davant d'un tribunal, ha de presentar una petició raonada i justificada al CE o a la CCM, com a molt tard 30 dies abans de la data de tancament del procés d'avaluació continuada o única.
- 15.2. La matrícula d'una assignatura dóna dret a una sola convocatòria d'avaluació, ja sigui com a finalització de l'avaluació continuada, ja sigui avaluació única.
- 15.3. Malgrat el que s'estableix en l'apartat anterior, l'estudiant al qual, en matricular-se a l'inici del curs acadèmic, li resti un màxim d'un 10% dels crèdits corresponents per finalitzar l'ensenyament, té dret a una convocatòria extraordinària de final d'estudis, amb el benentès que només té dret a la docència corresponent al semestre en què s'imparteix l'assignatura. Per poder tenir dret a la convocatòria extraordinària cal que es matriculi de tots els crèdits que resten per finalitzar l'ensenyament.

Article 16. Resultats de l'avaluació de l'aprenentatge

- 16.1. El professorat responsable de cada grup d'una assignatura publica els resultats finals de l'avaluació dins dels terminis establerts per cada centre, que s'ajusten al calendari acadèmic marc establert per la Universitat.
- 16.2. El professorat de cadascun dels grups de les assignatures consigna en una única acta d'avaluació les qualificacions qualitatives i numèriques finals resultants del procés d'avaluació.
- 16.3. Les qualificacions numèriques emprades són les de l'escala 0-10, amb un únic decimal, i les qualitatives s'assignen segons la correspondència que fixi la legislació vigent. Per considerar superada una assignatura o un mòdul, cal que hagi obtingut una qualificació mínima de 5,0.
- 16.4. Es pot atorgar la menció de matrícula d'honor a l'estudiant que tingui una qualificació igual o superior a 9,0. El nombre de matrícules d'honor no pot



ser superior al 5% dels estudiants matriculats en una assignatura en el període lectiu corresponent, llevat que el nombre d'estudiants matriculats sigui inferior a 20: en aquest cas, es pot atorgar una sola matrícula d'honor. Es pot concedir una matrícula d'honor addicional per la fracció resultant d'aplicar el 5% dels estudiants matriculats.

En el cas d'estudiants participants en un programa d'intercanvi, s'incorporen al seu expedient les matrícules d'honor obtingudes a la universitat de destinació encara que això suposi superar el límit establert al paràgraf anterior.

- 16.5. Una vegada s'ha qualificat una assignatura, no pot ser objecte d'una nova avaluació llevat que l'estudiant renunciï a la qualificació obtinguda, sempre que sigui un «aprovat» o una nota equivalent. Aquesta renúncia es fa per escrit i s'adreça al professor corresponent en el període de revisió de qualificacions, i dóna lloc a la qualificació de «No presentat».
- 16.6. El nombre mínim de proves d'avaluació necessàries per qualificar una assignatura s'ha d'indicar en el pla docent. Quan l'estudiant no aporti el nombre mínim establert, la qualificació final és «No presentat».
- 16.7. En el cas que un estudiant dugui a terme qualsevol irregularitat que doni lloc a una variació significativa de la qualificació d'una acta d'avaluació, aquesta acta es qualifica amb un 0. En el cas que es produeixi més d'una irregularitat en les actes d'una mateixa assignatura, la qualificació final és un 0. El que estableix aquest apartat es fa sense perjudici del procés disciplinari que es pugui iniciar com a conseqüència dels actes duts a terme. En el cas que l'estudiant consideri que la decisió és incorrecta, pot formular una reclamació davant el CE.
- 16.8. L'estudiant té dret a rebre una justificació documental d'haver participat en les diverses activitats d'avaluació dutes a terme. De la mateixa manera, el professorat pot sol·licitar la identificació de l'estudiant en qualsevol moment del desenvolupament d'una prova d'avaluació. Aquesta identificació es fa mitjançant el carnet de la Universitat de Barcelona, el DNI, el passaport o qualsevol altre document oficial equivalent.

Article 17. Procés de reavaluació

- 17.1. Després de la publicació de les qualificacions finals establerta a l'article 16.1, els centres obren un període de reavaluació.
- 17.2. El procés de reavaluació consisteix a valorar el grau d'assoliment dels resultats de l'aprenentatge de l'assignatura —competències i objectius formatius— i s'adapta a les característiques de les competències i activitats formatives programades.



- 17.3. En el cas que, per les característiques de l'assignatura, sigui imprescindible l'acompliment de determinats requisits per poder dur a terme la reavaluació, el pla docent ha de recollir aquesta situació excepcional.
- 17.4. Finalitzat el període de reavaluació i de revisió, el professorat enregistra les qualificacions definitives i procedeix al tancament i a la signatura de les actes d'avaluació.

Article 18. Informació sobre el procés d'avaluació i qualificació

- 18.1. Tota la informació relacionada amb el procés d'avaluació es fa pública abans del període de matrícula a través dels plans docents o els programes de les assignatures, i és custodiada pel CE o la CCM.
- 18.2. El CE o la CCM, segons l'ensenyament, fa públics el calendari i els horaris de les proves d'avaluació única i tancament del procés d'avaluació continuada dins del període establert pel calendari marc aprovat per la Universitat i, en tot cas, abans que s'iniciï el període de matrícula següent, i garanteix la màxima difusió d'aquesta informació. Per motius extraordinaris, el mateix òrgan pot modificar el calendari, que en qualsevol cas s'ha de fer públic amb una antelació mínima de 20 dies abans de la seva aplicació; en cap cas es poden fer modificacions dins del període d'avaluació única i tancament del procés d'avaluació continuada.
- 18.3. El professorat ha de comunicar als estudiants la data de publicació de les qualificacions de les activitats d'avaluació el mateix dia que es duen a terme. En el cas de les proves i els treballs d'avaluació parcial, la data és com a màxim 15 dies naturals després que es duguin a terme o es lliurin. Quan es tracta de la qualificació final de l'assignatura, es fa pública en un període màxim de 15 dies naturals a partir de la data de tancament dels processos d'avaluació continuada o de la prova d'avaluació única.
- 18.4. La informació pública sobre el resultat de les avaluacions, siguin parcials o finals, té lloc mitjançant els mecanismes establerts amb aquesta finalitat. El professorat pot fer la difusió de les qualificacions de manera virtual, a través de les aplicacions institucionals establertes a aquest efecte.

Article 19. Procés de revisió de les qualificacions

L'estudiant té dret a la revisió de les qualificacions obtingudes en totes les evidències de l'avaluació davant del professor responsable. A aquest efecte, juntament amb la publicació de les qualificacions de les diverses activitats dutes a terme, el professor ha de fer públiques les dates i els horaris de la revisió que, en tot cas, ha de tenir lloc entre el tercer i el cinquè dies hàbils posteriors a la publicació de les qualificacions. Una vegada feta la revisió, el professor publica la qualificació definitiva dels estudiants que l'han sol·licitat seguint el procediment establert a l'article 18.



Article 20. Acta d'avaluació

- 20.1. L'acta d'avaluació és el document oficial en què es relacionen nominalment els estudiants i les qualificacions finals obtingudes en el curs acadèmic. La Universitat estableix un format únic d'acta d'avaluació i es genera per a cadascuna de les assignatures i grup de matrícula, tot i que, si el departament responsable ho sol·licita, es pot generar una acta única per assignatura.
- 20.2. L'acta ha de ser signada pel professor responsable de l'assignatura i grup. Quan l'acta d'avaluació sigui compartida per més d'un professor o hi hagi una acta per als diversos grups de l'assignatura, la signa exclusivament el professor coordinador de l'assignatura. En el cas que el professor responsable no pugui dur a terme la signatura de les actes en el període establert, cal que en justifiqui documentalment els motius i, en aquest cas, el CE o la CCM autoritza la signatura al director del departament corresponent. Totes les actes d'un ensenyament es dipositen a la Secretaria del centre responsable.
- 20.3. El termini màxim per a la signatura de l'acta de qualificacions és de 20 dies naturals des de la data d'avaluació única o tancament del procés d'avaluació continuada. En el cas de la reavaluació, el termini màxim de signatura de l'acta és de 20 dies naturals des que es duu a terme.
- 20.4. La rectificació d'errades en l'acta de qualificació requereix la signatura del professor responsable i del secretari del centre. Si la modificació és en perjudici de l'estudiant, s'inicia el procediment de revisió de disposicions i actes nuls establert a la legislació vigent.

Article 21. Custòdia dels documents d'avaluació

- 21.1. El professorat conserva les evidències de l'avaluació de totes les activitats dutes a terme fins al final del curs següent, llevat de la documentació relativa al procediment de reclamació regulat en l'article següent, que es conserva com a mínim un any des de la resolució de la reclamació. En el cas que les proves siguin d'un volum o d'una complexitat que en dificultin la custòdia, el Consell d'Estudis pot establir un període inferior, i en tot cas en garanteix la conservació durant el període establert pel cas de reclamació.
- 21.2. Finalitzat el termini abans assenyalat, a petició explícita dels estudiants se li retornen els treballs i les memòries de pràctiques entregats, en el termini que assenyalí el professorat en fer públics els resultats de l'avaluació.
- 21.3. La reproducció total o parcial dels treballs dels estudiants o la seva utilització amb qualsevol altra finalitat que aquella per a la qual van ser elaborats ha de tenir l'autorització explícita del seu autor.

Article 22. Procediment de reclamació contra les qualificacions finals

- 22.1. La qualificació final d'una assignatura pot ser objecte de reclamació per part de l'estudiant sempre que, prèviament, hagi presentat i dut a terme la revisió regulada per l'article 19. La reclamació s'ha de presentar per escrit en un termini màxim de 10 dies naturals des de la publicació de les qualificacions finals i s'ha d'adreçar al cap d'estudis o al coordinador del màster universitari, segons l'ensenyament, que la tramet de manera immediata al director del departament corresponent.
- 22.2. El director del departament nomena un tribunal constituït per tres membres, cap d'ells participant en la primera avaluació, dels quals com a mínim dos han de ser professorat permanent, i els tramet la reclamació presentada.
- 22.3. El tribunal es constitueix en un termini màxim de cinc dies hàbils després de la data de recepció de la reclamació, revisa les evidències de l'avaluació de l'estudiant, i demana al professor responsable de l'assignatura que emeti un informe escrit en un termini màxim de tres dies hàbils. De la mateixa manera, pot escoltar l'estudiant, si ho creu convenient.
- 22.4. En un termini màxim de cinc dies hàbils des de la seva constitució, el tribunal resol la reclamació emetent un acord motivat en què ratifica o modifica la qualificació recorreguda, un acord que comunica de manera immediata al director del departament que va nomenar-lo. En el cas que es resolgui la modificació de la qualificació, el president del tribunal ha de fer constar la nova qualificació en una acta addicional que signen tots els membres del tribunal.
- 22.5. El director del departament notifica per escrit la resolució del tribunal a l'estudiant afectat i en tramet una còpia al cap d'estudis o coordinador del màster universitari, així com al professor responsable de l'assignatura, en un termini màxim de tres dies hàbils des de la recepció de la resolució del tribunal.

Article 23. Incompliment de la normativa sobre avaluació i qualificació dels aprenentatges

- 23.1. En cas d'incompliment de les normes recollides als articles anteriors, els estudiants poden presentar una queixa raonada davant del CE o la CCM corresponent.
- 23.2. L'òrgan receptor sol·licita al professor i al departament afectat tota la informació que consideri necessària, l'adverteix, si escau, de l'incompliment de la normativa, i indica les accions que cal dur a terme per resoldre la queixa presentada. Així mateix, en el cas que s'estimi la reclamació, eleva a la Comissió Acadèmica del centre un informe sobre la queixa.
- 23.3. La Comissió Acadèmica del centre, havent analitzat la queixa presentada i l'informe rebut, tramet una proposta de resolució a la Comissió Acadèmica



del Consell de Govern, en què es prenen les mesures necessàries per restablir el dret lesionat i s'inclou una advertència a la persona responsable de l'incompliment comès i de les possibles sancions aplicables.

Article 24. Responsabilitats acadèmiques en el procés d'avaluació i qualificació

- 24.1. Cada grup de matrícula d'una assignatura d'un ensenyament té assignat un professor responsable d'aplicar adequadament aquesta normativa, i també les altres acordades pel centre. Aquest professor és el responsable de donar la qualificació final als estudiants matriculats i de deixar constància de l'avaluació a l'acta corresponent, d'acord amb el que regula aquesta normativa.
- 24.2. Els centres, mitjançant la Comissió Acadèmica, poden establir criteris i pautes generals complementàries a aquesta normativa per a tots els seus ensenyaments, que es recullen, en tot cas, en els plans docents de les assignatures. En qualsevol cas, han d'establir les actuacions següents:
- Establir el termini per a la presentació de la sol·licitud per acollir-se a l'avaluació única.
 - Fixar el període de reavaluació i vetllar perquè es compleixi el sistema previst per aquesta normativa, en especial el que estableix l'article 17.3.
 - Elaborar la normativa reguladora del Treball Fi de Grau i de màster universitari.
- 24.3. El CE o la CCM vetlla pel compliment de la normativa relativa a l'avaluació i qualificació dels aprenentatges, i si detecta qualsevol infracció n'informa la Comissió Acadèmica del centre per tal que actuï d'acord amb el que estableix l'article 23. A més, el CE o la CCM ha de:
- Publicar el calendari i l'horari de les avaluacions úniques i del tancament dels processos d'avaluació continuada, sempre dins del calendari marc aprovat per la Universitat, i n'ha d'assegurar la màxima difusió.
 - Programar les proves orals previstes a l'ensenyament garantint els mecanismes necessaris per salvaguardar el dret de l'estudiant a una valoració objectiva de la prova i a la possibilitat de sol·licitar la revisió i d'interposar una reclamació en cas de desacord en l'avaluació.
 - Establir el procediment que cal seguir en el cas que un professor es trobi en els casos d'abstenció i recusació previstos legalment.
- 24.4. El cap d'estudis o coordinador del màster, un cop finalitzat el període d'avaluació i qualificació, presenta al CE o a la CCM informació general del procés i, explícitament, del percentatge dels estudiants aprovats respecte als matriculats i presentats per cada grup i/o assignatura, així com de les incidències detectades en relació amb aquesta normativa.



Disposicions

Disposició addicional primera

Els centres de la Universitat de Barcelona poden elaborar normes complementàries a les establertes en aquesta normativa, i han de garantir, en tot cas, la no vulneració del seu contingut. En el cas que afectin el capítol II d'aquesta normativa, han de ser aprovades per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern.

Disposició transitòria única

Mentre no s'extingeixen els estudis de primer i segon cicle, als estudiants matriculats se'ls hi aplica l'article 13.2 de la normativa reguladora de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges aprovada pel Consell de Govern de la Universitat de Barcelona el 6 de juliol de 2006.

Disposició derogatòria única

Queden derogades:

- Les normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges aprovades pel Consell de Govern el 6 de juliol de 2006, llevat dels supòsits previstos en la disposició transitòria única.
- Les normes reguladores dels plans docents de les assignatures per als ensenyaments de la Universitat de Barcelona segons les directrius de l'espai europeu d'educació superior aprovades pel Consell de Govern el 6 de juliol de 2006.
- Qualsevol altra normativa o disposició de rang igual o inferior que s'oposi al que estableix aquesta norma.

Disposició final

Aquesta normativa entra en vigor en el curs acadèmic 2012-2013, a partir del dia següent a la seva aprovació i publicació al web de la Universitat de Barcelona.

Normativa reguladora de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges

Aprovada per:

Comissió Acadèmica de Consell de Govern de 18 de desembre de 2019

Consell de Govern de 27 de febrer de 2020

L'actual **Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges** es va aprovar el maig del 2012, arran del procés de reflexió iniciat amb l'aplicació de l'espai europeu d'educació superior (EEES). D'aquesta manera, es van actualitzar i unificar dues normatives aprovades el juliol del 2006: d'una banda, les **Normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges**, que suposaven també l'actualització, en el marc dels inicis d'aplicació de l'EEES, de les anteriors **Normes reguladores d'exàmens, avaluació i qualificació**, que eren vigents des del juliol del 1995, i, de l'altra, les **Normes reguladores dels plans docents de les assignatures per als ensenyaments de la Universitat de Barcelona segons les directrius de l'EEES**, que en aquell moment es van desenvolupar per destacar la figura del pla docent com una de les peces clau en la construcció de l'EEES.

L'experiència acumulada els darrers anys, en què ja s'han obtingut i tancat els primers cicles de vida dels ensenyaments de la Universitat, que han culminat en el procés d'acreditació d'aquests ensenyaments, han fet necessari revisar i actualitzar eines tan importants com les que comporten aquestes normatives.

Fruit d'aquesta anàlisi i del treball dut a terme mitjançant grups de treball específics en el si de la Comissió Acadèmica de Consell de Govern (CACG), s'ha arribat a la conclusió que convé tornar al model anterior al 2012 i:

- a) Actualitzar els continguts de la normativa que regula l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges introduint-hi conceptes nous, com ara el tractament del plagi, i fixant els límits i ordenant conceptes en matèria de custòdia i destrucció de documentació. Es tracta, per tant, d'aprofundir en alguns dels conceptes apuntats, sense que canviï substancialment la filosofia de la normativa actual.
- b) Actualitzar la normativa de plans docents. Un cop consolidats els plans docents com a referència clau no solament en el disseny i l'organització de les assignatures sinó també per a l'avaluació i la qualificació de l'aprenentatge, aquesta normativa s'ha de poder sincronitzar no només amb la d'avaluació sinó també amb la que reguli tant l'activitat acadèmica del professorat com la

dels estudiants, i ha de facilitar la constant adaptació a la realitat dels diferents tipus d'activitat acadèmica que es puguin desenvolupar a la institució.

Aquesta normativa doble, per tant, és fruit del debat efectuat en el si del grup de treball constituït a tals efectes a la CACG i de la participació i les aportacions tant dels diferents sectors afectats com dels centres de la Universitat de Barcelona.

Capítol I. Disposicions generals

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

- 1.1. Aquesta normativa té per objecte regular el sistema i el procediment d'avaluació i qualificació dels aprenentatges de l'alumnat que cursa ensenyaments de grau, títol propi de grau o màster universitari, així com altres procediments de caràcter administratiu relacionats.
- 1.2. La normativa és d'aplicació a tot el personal acadèmic responsable de l'avaluació i la qualificació de l'aprenentatge dels estudiants, al personal d'administració i serveis dels centres i les unitats responsables dels procediments acadèmicoadministratius relacionats, i a tot l'alumnat de grau, títol propi de grau i màster universitari de la Universitat de Barcelona.

Article 2. Responsabilitats acadèmiques en el procés d'avaluació i qualificació

- 2.1. Els centres, cadascun mitjançant la seva comissió acadèmica, han d'establir criteris i pautes generals complementàries a aquesta normativa per a tots els seus ensenyaments. En qualsevol cas, han d'acordar les actuacions següents:
 - a) Determinar criteris i pautes d'avaluació i reavaluació homogenis per a totes les titulacions del mateix nivell acadèmic.
 - b) Establir el termini i el procediment de presentació de la sol·licitud per acollir-se a l'avaluació única.
 - c) Fixar el període de reavaluació i vetllar perquè es compleixi el sistema previst en aquesta normativa, en especial el que estableix l'article 12.
 - d) Elaborar la normativa reguladora dels treballs finals de grau i de màster universitari.
- 2.2. Correspon als centres resoldre qualsevol qüestió relacionada amb el procés d'avaluació i reavaluació, d'acord amb aquesta normativa.
- 2.3. El Consell d'Estudis (CE) o la Comissió Coordinadora del Màster (CCM) ha de vetllar pel compliment de la normativa relativa a l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges, i si detecta qualsevol infracció n'ha d'informar la co-



missió acadèmica del centre per tal que actuï d'acord amb el que estableix l'article 17 d'aquesta normativa. A més, el CE o la CCM ha de:

- a) Publicar el calendari i l'horari de les avaluacions úniques i del tancament dels processos d'avaluació continuada, sempre dins del calendari marc aprovat per la Universitat, i assegurar-ne la màxima difusió.
 - b) Programar les proves orals previstes a l'ensenyament garantint els mecanismes necessaris per salvaguardar el dret de l'estudiant a una valoració objectiva de la prova i a la possibilitat de sol·licitar la revisió i d'interposar una reclamació en cas de desacord amb l'avaluació.
 - c) Establir el procediment que cal seguir en el cas que un professor o professora es trobi amb els casos d'abstenció i recusació previstos legalment.
- 2.4. Cada grup de matrícula d'una assignatura d'un ensenyament té assignat un professor o professora responsable d'aplicar adequadament aquesta normativa, i també les altres normes acordades pel centre. Aquest professor o professora és el responsable de donar la qualificació final a l'alumnat matriculat i de deixar constància de l'avaluació a l'acta corresponent, d'acord amb el que regula aquesta normativa.
- 2.5. El cap o la cap d'estudis o el coordinador o coordinadora del màster, un cop finalitzat el període d'avaluació i qualificació, presenta al CE o a la CCM informació general del procés i, explícitament, del percentatge d'alumnat aprovat respecte al matriculat i el presentat per cada grup i/o assignatura, així com les incidències detectades en relació amb aquesta normativa.

Article 3. Informació sobre el procés d'avaluació

- 3.1. Tota la informació relacionada amb el procés d'avaluació es fa pública abans del període de matrícula a través dels plans docents o dels programes de les assignatures.
- 3.2. En els plans docents hi ha de constar, com a mínim, la informació suficient respecte a:
 - 3.2.1. Procés i activitats d'avaluació programades, amb indicació del valor assignat a les diferents proves o activitats d'avaluació.
 - 3.2.2. Nombre de proves o d'activitats d'avaluació necessàries per qualificar l'assignatura.
 - 3.2.3. Criteris de qualificació.
 - 3.2.4. Període temporal en què es duen a terme les activitats d'avaluació, de manera orientativa.
 - 3.2.5. Sistema i criteris de l'avaluació única.
 - 3.2.6. Condicions per accedir a la reavaluació, si n'hi ha.
- 3.3. Els criteris d'avaluació i el mètode de qualificació explicats en el pla docent no es poden modificar unilateralment durant el curs.

- 3.4. El CE o la CCM, segons l'ensenyament, fa públics el calendari i els horaris de les proves d'avaluació única i el tancament del procés d'avaluació continuada dins del període establert pel calendari marc aprovat per la Universitat, en tot cas abans que s'iniciï el període de matrícula següent, i garanteix la màxima difusió d'aquesta informació. Per motius extraordinaris, el CE o la CCM pot modificar el calendari, que en qualsevol cas s'ha de fer públic amb una antelació mínima de 20 dies abans de la seva aplicació; en cap cas es poden fer modificacions dins del període d'avaluació única i tancament del procés d'avaluació continuada.

Capítol II. Sistemes, procediments i resultats de l'avaluació

Article 4. Conceptes i característiques generals

- 4.1. El concepte d'*avaluació* ha experimentat canvis conceptuals i procedimentals, en el sentit que se n'ha incrementat el caràcter formatiu i se n'ha reduït el caràcter sancionador de resultats, centrat en la simple mesura. S'entén per *avaluació* el procés sistemàtic de recollida d'evidències sobre el procés d'aprenentatge de l'estudiant, per emetre judicis orientats a la seva millora i a la valoració del grau d'assoliment dels aprenentatges amb relació a les competències pròpies de l'assignatura.
- 4.2. S'entén per *qualificació* la valoració del nivell de suficiència o insuficiència dels resultats d'aprenentatge aconseguit per l'alumnat al final d'una etapa del procés d'ensenyament-aprenentatge (tema, mòdul, bloc de continguts, assignatura), ja sigui en una escala quantitativa o en una escala qualitativa. El seu caràcter és acreditatiu.
- 4.3. Com a norma general, l'avaluació és continuada i dins del període lectiu fixat per a l'assignatura, d'acord amb la seqüència del pla d'estudis i el calendari marc aprovat per la Universitat.
- 4.4. Si el pla d'estudis ho preveu, i si així consta en el pla docent, l'avaluació pot ser conjunta de dues o més assignatures, blocs temàtics, mòduls o matèries.
- 4.5. En el cas que, per raons excepcionals i degudament justificades, no es pugui efectuar un acte d'avaluació, el CE o la CCM han d'arbitrar les mesures necessàries perquè pugui tenir lloc dins del mateix període lectiu.
- 4.6. En el cas que, per raons excepcionals i degudament justificades, un estudiant o un grup d'estudiants no puguin efectuar un acte d'avaluació, el coordinador o coordinadora de l'assignatura ha d'arbitrar les mesures necessàries perquè pugui tenir lloc dins del mateix període lectiu.
- 4.7. El CE o la CCM, segons l'ensenyament, garanteix l'adaptació dels sistemes d'avaluació a l'alumnat amb necessitats educatives especials a partir de l'in-



forme elaborat pel Servei d'Atenció a l'Estudiant, per tal de garantir la igualtat d'oportunitats.

Article 5. Avaluació continuada

- 5.1. L'avaluació continuada és un element del procés d'ensenyament-aprenentatge que inclou els procediments duts a terme al llarg d'una assignatura per recollir i valorar de manera progressiva i integrada les evidències de l'aprenentatge, per part de l'estudiant, de les competències de l'assignatura recollides al pla docent. La seva finalitat és doble: d'una banda, proporciona al professorat informació per regular la seva actuació docent i així ajudar els estudiants a aprendre més i millor, i, de l'altra, permet a l'estudiant autoregular i millorar el seu procés d'aprenentatge. Així doncs, té un caràcter didàctic i prospectiu. Alguns d'aquests procediments tenen lloc al final d'una etapa del procés d'ensenyament-aprenentatge (tema, mòdul, bloc de continguts, assignatura) i tenen com a finalitat determinar el grau d'assoliment dels coneixements, les habilitats i els valors que són objecte d'aprenentatge en l'assignatura. El seu resultat és una qualificació.
- 5.2. En el supòsit que el pla docent incorpori una o diverses proves orals que, en el seu conjunt, representin més del 50% de la qualificació final, aquestes proves han de quedar enregistrades com a evidències.
- 5.3. Els sistemes i instruments d'avaluació i les evidències poden ser diversos, però en cap cas el valor d'una prova o evidència pot donar lloc a més del 60% de la qualificació final de l'assignatura, sense perjudici del que s'estableix als articles 7 i 8.

Article 6. Avaluació única

- 6.1. L'avaluació única és el procediment d'avaluació alternatiu a l'avaluació continuada. Té lloc en un únic acte avaluador i inclou el nombre suficient d'evidències per acreditar i garantir la consecució dels objectius i les competències establerts en l'assignatura.
- 6.2. Les assignatures de pràctiques, el treball final de grau (TFG), el treball final de màster (TFM) i altres assignatures que, degut als seus continguts i metodologies docents, excloguin la possibilitat de l'avaluació única, ho han d'explicitar en el pla docent. Aquesta exclusió l'ha d'aprovar el CE o CCM i l'ha de ratificar la comissió acadèmica del centre.
- 6.3. L'avaluació única es reconeix com un dret de l'estudiant, que, en exercir-lo, renuncia a l'avaluació continuada. L'exercici d'aquest dret no pot comportar discriminació respecte a l'avaluació continuada en relació amb la qualificació màxima que es pot obtenir, ni la conculcació del dret de l'estudiant a assistir a classe i a participar en les activitats formatives.



- 6.4. Perquè un estudiant es pugui acollir a l'avaluació única, cal que ho sol·liciti dins dels terminis fixats i pels procediments establerts per la comissió acadèmica del centre.
- 6.5. L'avaluació única ha de poder garantir la superació dels objectius establerts a l'assignatura. El pla docent ha d'incloure, doncs, el sistema i els criteris d'avaluació única. En el cas que el pla docent ho prevegi i expliciti, pot exigir-se com a requisit l'assistència a determinades activitats presencials.

Article 7. Avaluació d'assignatures singulars: pràctiques externes

- 7.1. Sense perjudici d'altres criteris complementaris que estableixi altra normativa de la Universitat, l'avaluació de les pràctiques externes s'ha de basar, com a mínim, en el grau d'acompliment del projecte formatiu a partir de l'informe emès pel tutor o tutora de l'empresa o per la institució en què es fan les pràctiques i de la memòria elaborada per l'estudiant, i ha de respectar els criteris fixats al pla docent.

Article 8. Avaluació d'assignatures singulars: treball final de grau o màster

- 8.1. Els ensenyaments de grau i màster universitari han de concloure amb l'elaboració i la defensa d'un treball final. Els criteris d'avaluació del treball s'han de fer públics mitjançant el pla docent corresponent, tenint en compte que en el cas del màster universitari la defensa del treball té lloc en una sessió pública.
- 8.2. L'avaluació del treball ha d'estar orientada a l'avaluació de les competències associades a l'ensenyament i sempre és individual, encara que el treball s'hagi elaborat col·lectivament.
- 8.3. D'acord amb la normativa general aprovada per la Universitat, els centres han d'elaborar una normativa específica sobre els treballs finals.

Article 9. Convocatòries d'avaluació

- 9.1. L'alumnat té dret a ser avaluat de totes les assignatures de què s'ha matriculat en el curs acadèmic, sempre que es compleixin la resta de normes associades establertes per la Universitat. Quan, excepcionalment, l'estudiant vulgui sol·licitar l'avaluació davant d'un tribunal, ha de presentar una petició raonada i justificada al cap o la cap d'estudis o al coordinador o coordinadora del màster, com a molt tard 30 dies naturals abans de la data de tancament del procés d'avaluació, sigui continuada o única. Aquesta avaluació davant del tribunal és en modalitat d'avaluació única.
- 9.2. La matrícula d'una assignatura dona dret a una sola convocatòria d'avaluació, ja sigui com a finalització de l'avaluació continuada o com a avaluació única.



9.3. Malgrat el que s'estableix a l'apartat anterior, l'alumnat al qual, en matricular-se a l'inici del curs acadèmic, li resti un màxim del 10% dels crèdits corresponents per finalitzar l'ensenyament, té dret a una convocatòria extraordinària de final d'estudis, amb el benentès que només té dret a la docència corresponent al semestre en què s'imparteix l'assignatura. Per poder tenir dret a la convocatòria extraordinària, cal que es matriculi de tots els crèdits que li resten per finalitzar l'ensenyament.

Article 10. Desenvolupament de les activitats d'avaluació

- 10.1. El professorat pot sol·licitar la identificació de l'estudiant en qualsevol moment durant el desenvolupament d'una activitat d'avaluació. Aquesta identificació es fa mitjançant el carnet de la Universitat de Barcelona, el DNI, el passaport o qualsevol altre document oficial equivalent.
- 10.2. L'alumnat té dret a rebre una justificació documental d'haver participat en les activitats d'avaluació, si així ho sol·licita.

Article 11. Resultats de l'avaluació de l'aprenentatge

- 11.1. El professorat responsable de cada grup d'una assignatura publica els resultats finals de l'avaluació dins dels terminis establerts per cada centre, que s'ajusten al calendari marc establert per la Universitat.
- 11.2. El professorat responsable de cada grup d'una assignatura consigna en una única acta d'avaluació les qualificacions qualitatives i numèriques finals resultants del procés d'avaluació.
- 11.3. Les qualificacions numèriques emprades són les de l'escala 0-10, amb un únic decimal, i les qualitatives s'assignen segons la correspondència que fixi la legislació vigent. Per considerar superada una assignatura o un mòdul, cal que hagi obtingut una qualificació mínima de 5,0.¹
- 11.4. Es pot atorgar la menció de matrícula d'honor a l'alumnat que tingui una qualificació igual o superior a 9,0. El nombre de matrícules d'honor no pot ser superior al 5% de l'alumnat matriculat en una assignatura en el període lectiu corresponent, llevat que el nombre d'estudiants matriculats sigui inferior a 20: en aquest cas, es pot atorgar una sola matrícula d'honor. Es pot

concedir una matrícula d'honor addicional per la fracció resultant d'aplicar el 5% d'alumnat matriculat. El coordinador o coordinadora de l'assignatura ha de vetllar pel compliment d'aquest article.

En el cas d'estudiants participants en un programa d'intercanvi, s'incorporen al seu expedient les matrícules d'honor obtingudes a la universitat de destinació encara que això suposi superar el límit establert al paràgraf anterior.

- 11.5. Una vegada s'ha qualificat una assignatura, no pot ser objecte d'una nova avaluació llevat que l'estudiant renunciï a la qualificació obtinguda, sempre que sigui un aprovat o una nota equivalent o superior. Aquesta renúncia es fa per escrit i s'adreça al professor o professora corresponent en el període de revisió de qualificacions, i dona lloc a la qualificació de no presentat.
- 11.6. El nombre mínim de proves d'avaluació necessàries per qualificar una assignatura s'ha d'indicar en el pla docent. Quan l'estudiant no aporta el nombre mínim establert, la qualificació final és no presentat.
- 11.7. La Universitat de Barcelona ha de fer ús de les eines que tingui al seu abast per detectar el plagi en els treballs i altres exercicis dels estudiants. El plagi en qualsevol activitat avaluable comporta la qualificació de 0 en la qualificació final de l'assignatura, prèvia audiència a la persona interessada. Contra la qualificació de 0 es pot actuar d'acord amb el procediment previst a l'article 15 d'aquesta normativa, excepte pel que fa a la revisió davant del mateix professor o professora.
- 11.8. En el cas que l'estudiant cometi qualsevol altra irregularitat en un acte d'avaluació, aquest acte es qualifica amb 0. En el cas que es produeixi més d'una irregularitat en els actes d'una mateixa assignatura durant el mateix curs acadèmic, la qualificació final és 0. En el cas que l'estudiant consideri que la decisió és incorrecta, pot formular una reclamació de conformitat amb el procediment previst a l'article 15 d'aquesta normativa, excepte pel que fa a la revisió davant del mateix professor o professora.
- 11.9. El que s'estableix en els dos darrers apartats es fa sense perjudici del procés disciplinari que es pugui iniciar com a conseqüència dels actes comesos.

Article 12. Procés de reavaluació

- 12.1. Després de la publicació de les qualificacions finals establert a l'article 11.1, els centres obren un període de reavaluació.
- 12.2. El procés de reavaluació consisteix a valorar el grau d'assoliment dels resultats de l'aprenentatge de l'assignatura —competències i objectius formatius— i s'adapta a les característiques de les competències i activitats

¹ Sistema de qualificacions ECTS a la UB: en els certificats acadèmics i en el suplement europeu al títol de les titulacions de grau i de màster oficial, també s'indiquen, en les assignatures superades, els *ECTS grades*, que mostren la situació en comparació amb els resultats d'aquella mateixa assignatura en els dos cursos anteriors. Els estudiants que han superat una assignatura es divideixen en cinc grups: al 10% millor se li concedeix la qualificació A; al 25% següent, la qualificació B; al 30% següent, la qualificació C; al 25% següent, la qualificació D, i al 10% final, la qualificació E.



formatives programades. S'ha de dur a terme en les mateixes condicions de qualificació que l'avaluació continuada o única. La qualificació que consta a l'acta és l'obtinguda en la reavaluació.

- 12.3. En el cas que, per les característiques de l'assignatura, sigui imprescindible complir determinats requisits per acollir-se a la reavaluació, el pla docent ha de recollir aquesta situació excepcional.
- 12.4. En el cas que alguna assignatura, degut a les seves característiques, exclouï la possibilitat de la reavaluació, ha d'explicitar aquesta circumstància en el seu pla docent. Aquesta exclusió l'ha d'aprovar el CE o CCM i l'ha de ratificar la comissió acadèmica del centre.
- 12.5. Finalitzat el període de reavaluació i de revisió, el professorat enregistra les qualificacions definitives, i tanca i signa les actes d'avaluació.

Article 13. Informació sobre el procés de qualificació

- 13.1. Les qualificacions de les activitats d'avaluació s'han de fer públiques com a màxim 14 dies naturals després que s'hagin dut a terme les proves o lliurat els treballs.
- 13.2. La qualificació final de l'assignatura s'ha de fer pública en un període màxim de 14 dies naturals a partir de la data de tancament dels processos d'avaluació continuada, de la prova d'avaluació única o de la reavaluació. Cal garantir que les notes estiguin publicades 5 dies naturals abans de la data de reavaluació.
- 13.3. La publicació de les qualificacions, tant provisionals com definitives, té lloc mitjançant els mecanismes establerts amb aquesta finalitat, i s'ha d'adequar a la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i a la resta de normativa aplicable.

Capítol III. Procediment de revisió de les qualificacions

Article 14. Procés de revisió de les qualificacions

- 14.1. L'estudiant té dret a la revisió de les qualificacions obtingudes en totes les evidències de l'avaluació davant del professor o professora responsable. A aquest efecte, juntament amb la publicació de les qualificacions de les diverses activitats dutes a terme, els professors han de fer públiques les dates i els horaris de la revisió, que, en tot cas, ha de tenir lloc entre el segon i el cinquè dies hàbils posteriors a la publicació de les qualificacions. Una vegada feta la revisió, els professors publiquen les qualificacions definitives de l'alumnat que ha sol·licitat la revisió seguint el procediment establert a l'article 13.

- 14.2. En la revisió de les qualificacions de les assignatures singulars, l'estudiant té dret a accedir a les rúbriques.

Article 15. Procediment de reclamació contra les qualificacions finals

- 15.1. La qualificació final d'una assignatura pot ser objecte de reclamació per part de l'estudiant sempre que, prèviament, hagi presentat i dut a terme la revisió regulada a l'article 14. La reclamació s'ha de presentar per escrit en un termini màxim de 10 dies naturals des de la publicació de les qualificacions finals i s'ha d'adreçar al cap o la cap d'estudis o al coordinador o coordinadora del màster universitari, segons l'ensenyament, que la trameta de manera immediata al director o directora del departament corresponent.
- 15.2. El director o directora del departament nomena un tribunal constituït per tres membres, cap dels quals pot haver participat en la primera avaluació i com a mínim dos dels quals han de ser professors permanents, i els trameta la reclamació presentada.
- 15.3. El tribunal es constitueix en un termini màxim de 5 dies hàbils després de la data de recepció de la reclamació, revisa les evidències de l'avaluació de l'estudiant i demana al professor o professora responsable de l'assignatura que emeti un informe escrit en un termini màxim de tres dies hàbils. De la mateixa manera, pot escoltar l'estudiant, si ho creu convenient.
- 15.4. El tribunal, en un termini màxim de 5 dies hàbils des de la seva constitució, resol la reclamació emetent un acord motivat en què ratifica o modifica la qualificació recorreguda i ho comunica de manera immediata al director o directora del departament que va nomenar-lo. En el cas que es resolgui que s'ha de modificar la qualificació, el president o presidenta del tribunal ha de fer constar la nova qualificació en una acta addicional que han de signar tots els membres del tribunal.
- 15.5. El director o directora del departament notifica per escrit la resolució del tribunal a l'estudiant i en trameta una còpia al cap o la cap d'estudis o al coordinador o coordinadora del màster universitari, així com al professor o professora responsable de l'assignatura, en un termini màxim de tres dies hàbils des de la recepció de la resolució del tribunal. Contra la resolució del tribunal es pot interposar un recurs d'alçada al rector.
- 15.6. Els centres, en les seves normatives de TFG i TFM, han d'establir quin és l'òrgan encarregat de nomenar el tribunal que resol les reclamacions contra la qualificació d'un TFG o TFM. El president o presidenta d'aquest òrgan ha de notificar per escrit la resolució del tribunal a l'estudiant, i trametre'n una còpia al cap o la cap d'estudis o al coordinador o coordinadora del màster universitari, en un termini màxim de tres dies hàbils des de la recepció de la resolució del tribunal.





Capítol IV. Acta d'avaluació i custòdia de documents d'avaluació

Article 16. Acta d'avaluació

- 16.1. L'acta d'avaluació és el document oficial en què es relacionen nominalment l'alumnat i les qualificacions finals obtingudes en el curs acadèmic. La Universitat estableix un format únic d'acta d'avaluació, que es genera per a cadascuna de les assignatures i grup de matrícula, tot i que, si el departament responsable ho sol·licita, es pot generar una acta única per assignatura.
- 16.2. L'acta l'ha de signar el professor o professora responsable de l'assignatura i grup. Quan l'acta d'avaluació sigui compartida per diversos professors o hi hagi una acta per als diversos grups de l'assignatura, la signa exclusivament el professor o professora que coordina l'assignatura. En el cas que el professor o professora responsable no pugui signar les actes en el període establert, cal que en justifiqui documentalment els motius i, en aquest cas, el CE o la CCM autoritza la signatura al director o directora del departament corresponent. Totes les actes d'un ensenyament es dipositen a la secretaria del centre responsable.
- 16.3. El termini màxim per a la signatura de l'acta de qualificacions és de 20 dies naturals des de la data d'avaluació única o tancament del procés d'avaluació continuada. En el cas de la reavaluació, el termini màxim de signatura de l'acta és de 20 dies naturals des que es duu a terme.
- 16.4. La rectificació d'errades en l'acta de qualificació requereix la signatura del professor o professora responsable i del secretari o secretària del centre. Si la modificació és en perjudici de l'estudiant, s'inicia el procediment de revisió de disposicions i actes nuls establert a la legislació vigent.

Article 17. Custòdia dels documents d'avaluació

- 17.1. El professorat ha de conservar durant un any les evidències d'avaluació de totes les activitats dutes a terme, a comptar de la data de signatura de l'acta, llevat de la documentació relativa al procediment de reclamació regulat a l'article següent, que es conserva com a mínim un any des de la resolució de la reclamació. En el cas que les evidències siguin d'un volum o d'una complexitat que en dificulti la custòdia, el CE pot establir un període inferior i, en tot cas, n'ha de garantir la conservació durant el període establert en cas de reclamació.
- 17.2. Finalitzat el termini abans assenyalat, a petició explícita dels estudiants es retornen els treballs i les memòries de pràctiques entregats, en el termini que assenyalí el professorat en fer públics els resultats de l'avaluació.
- 17.3. El professorat ha de preservar un model de cada tipus d'activitat d'avaluació segons el que s'estableix al pla docent de l'assignatura i, si n'hi ha,

una evidència d'avaluació suspesa, una d'aprovada, una de notable i una d'excel·lent per cada assignatura i grup, i ha de transferir-les a la unitat de Gestió Documental i Arxiu. La resta d'evidències d'avaluació s'han d'eliminar seguint els criteris marcats per la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i per la resta de normativa aplicable.

- 17.4. La reproducció total o parcial dels treballs de l'alumnat o la seva utilització amb qualsevol altra finalitat que aquella per a la qual es van elaborar ha de tenir l'autorització explícita del seu autor o autora.
- 17.5. La Universitat ha d'arxivar i custodiar de manera permanent les actes d'avaluació, en el suport que a tal efecte s'estableixi.

Capítol V. Incompliment de la normativa

Article 18. Incompliment de la normativa sobre avaluació i qualificació dels aprenentatges

- 18.1. En cas d'incompliment de les normes recollides als articles anteriors, l'alumnat pot presentar una queixa raonada davant del CE o la CCM corresponent.
- 18.2. L'òrgan receptor de la queixa sol·licita al professor o professora i al departament afectat tota la informació que consideri necessària, l'adverteix, si escau, de l'incompliment de la normativa, i indica les accions que cal dur a terme per resoldre la queixa. Així mateix, en el cas que s'estimi la reclamació, eleva a la comissió acadèmica del centre un informe sobre la queixa.
- 18.3. La comissió acadèmica del centre, havent analitzat la queixa presentada i l'informe rebut, emet una resolució en què es prenen les mesures necessàries per restablir el dret lesionat i que inclou una advertència a la persona responsable de l'incompliment comès i de les possibles sancions aplicables. Contra aquesta resolució es pot interposar un recurs d'alçada al rector.

Disposició derogatòria única

Queda derogat el capítol III de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges, aprovada pel Consell de Govern en data 8 de maig de 2012, i qualsevol altra normativa o disposició de rang igual o inferior que s'oposi al que estableix aquesta normativa.

Disposició final

Aquesta normativa es publica al Portal de Transparència de la Universitat de Barcelona i entra en vigor el curs acadèmic 2020-2021.



Propostes de modificacions de dates d'examen

Les propostes de modificació de dates d'exàmens per part dels/de les estudiants s'han de presentar per escrit a secretaria i dirigides a la cap d'estudis.

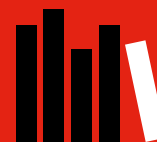
Procediment que cal seguir:

- Presenteu la instància signada pels professors/professores titulars de l'assignatura i els/les delegats/des dels curs a la cap d'estudis i exposeu els motius del canvi.
- La sol·licitud cal presentar-la amb un mes d'antelació a la data de l'examen.
- Adjunteu-hi un llistat dels/de les estudiants matriculats en l'assignatura per a la qual se sol·licita el canvi amb la totalitat de firmes.
- Espereu la resolució que es publicarà en els mitjans corresponents.

NO ES GUARDARAN NOTES D'UNA MATRÍCULA A L'ALTRA

TOTS ELS ESTUDIANTS S'HAURAN D'EXAMINAR EN EL TORN EN QUÈ S'HAGIN MATRICULAT

Les sol·licituds de canvi de torn dels exàmens s'han de presentar per escrit a la secretaria del centre i dirigides a la cap d'estudis, com a mínim amb 5 dies d'antelació.



10. Ponderació d'expedients

Càlcul de la qualificació ponderada dels expedients acadèmics.

Les qualificacions es regiran per l'escala següent:

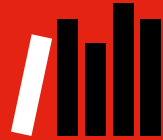
- Suspens del 0 al 4,9
- Aprovat del 5 al 6,9
- Notable del 7 al 8,9
- Excel·lent del 9 al 10
- Matrícula d'honor (a criteri del professor/a)

En aplicació del que indica l'Article nº5 del Real Decret 1125/2003, sistema de qualificacions, s'estableix el següent procediment per calcular la qualificació ponderada dels expedients acadèmics dels/de les estudiants dels nous plans d'estudis de la UB.

La mitja de l'expedient acadèmic de cada estudiant serà el resultat de l'aplicació de la fórmula següent: suma dels crèdits obtinguts per l'estudiant multiplicats cadascun d'ells pel valor de les qualificacions que corresponguin, i dividida pel nombre de crèdits totals obtinguts per l'estudiant.

Els crèdits obtinguts per reconeixement de crèdits corresponents a activitats formatives no integrades en el pla d'estudis no seran qualificats numèricament ni computaran a efectes de còmput de la mitja de l'expedient acadèmic.

La menció de "Matrícula d'Honor" podrà ser atorgada a estudiants que hagin obtingut una qualificació igual o superior a 9.0.



11. Normativa acadèmica d'assistència

Classes teòriques

Les classes teòriques de les assignatures troncal i obligatòries es realitzaran en torn de matí de 08.00 a 13.30 h i en torn de tarda de 15.30 a 20.30 h. Les assignatures optatives s'impartiran dins l'horari lectiu o en la franja que va de les 13.45 a 15.30 h, de dilluns a divendres. Per necessitats acadèmiques es pot modificar l'horari de les assignatures.

Les classes teòriques són d'assistència lliure, excepte aquelles activitats que el professor/a defineixi com a obligatòries. S'hauran de respectar els horaris d'inici de les classes. Es permet com a màxim un retràs de 10 minuts una vegada iniciada la classe.

No es permet l'ús de telèfons mòbils dins l'aula.

No es permet fumar en tot el recinte universitari, a excepció dels espais degudament assenyalats.

No es permet menjar ni beure dins l'aula, a excepció de casos concrets en què el/la professor/a ho autoritzi.

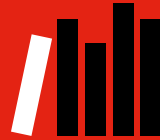
Crèdits clínics

Els crèdits clínics es realitzaran al llarg del tercer, quart, cinquè, sisè i vuitè semestre i s'organitzen amb la finalitat que els/les estudiants integrin els coneixements adquirits a l'aula dins d'un context real, de manera que sàpiguen elaborar la planificació de les cures d'Infermeria, adquireixin destresa en la realització dels procediments ja apresos a l'aula i tinguin cura de la persona i de la comunitat en tot el seu aspecte integral. L'assistència és obligatòria al 100%.

Qualsevol modificació o absència de l'horari de pràctiques s'ha de notificar prèviament i a primera hora del dia al Servei o Planta on es realitzin les pràctiques i a la professora de pràctiques.

L'horari de pràctiques es publicarà prèviament segons el curs, centre i servei, respectant el torn en que s'està matriculat.

Els/les estudiants que per motius externs hagin de fer un horari diferent, ho han de sol·licitar per carta a la cap d'estudis, després d'haver-ho plantejat al professor/a titular de l'assignatura.



12. El Pla d'Acció Tutorial dels estudis de Grau en Infermeria

El Pla d'Acció Tutorial és el marc que regula l'organització de la tutorització dels estudiants. La finalitat més important és afavorir la integració i participació dels estudiants en la institució educativa, realitzant un seguiment personalitzat del seu procés d'aprenentatge i orientant-lo vers el seu futur professional.

Objectius del Pla d'Acció Tutorial:

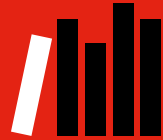
- Acollir, informar i acompanyar a l'estudiant al començar els estudis.
- Facilitar l'adaptació al món universitari.
- Establir una comunicació amb l'estudiant continuada i personalitzada.
- Ajudar a l'estudiant a reflexionar sobre el seu aprenentatge: dificultats, dubtes, projectes de futur.
- Orientar l'estudiant en la consecució progressiva de les competències i resultats d'aprenentatge.
- Donar suport en el procés d'aprenentatge i ajudar a l'estudiant a analitzar i resoldre dificultats i problemes que se li plantegin.
- Potenciar la capacitat d'aprenentatge autònom de l'estudiant.
- Orientar sobre la inserció en el món laboral, al finalitzar els estudis.

Organització de les tutories:

El pla d'acció tutorial s'estructura en dues àrees.

D'una banda, cada estudiant té el suport del coordinador o responsable de curs. Cada curs té un coordinador, que és l'encarregat de gestionar la marxa del curs, coordinar els professors i anar donant suport i seguiment al grup-classe i a cada estudiant durant els dos semestres del curs lectiu.

D'altra banda, al llarg del curs, els estudiants tenen tres sessions de tutoria en grups petits (de 13-15 persones), sessions en les quals es treballen temes, capacitats i competències que ajuden al desenvolupament integral de l'estudiant en diferents vessants (acadèmic, personal, professional, etc.), com, per exemple, el treball en grup, el compromís ètic, l'orientació professional, la gestió d'emocions...



13. Acreditació de llengua estrangera als estudis de Grau

La Universitat de Barcelona està compromesa amb el plurilingüisme individual i el multilingüisme de la institució. Les competències lingüístiques en una tercera llengua (alemany, anglès, francès o italià) són cada cop més un factor que enriqueix les relacions personals i professionals i que, alhora, millora la perspectiva professional i de mobilitat.

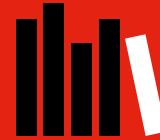
Els estudiants que iniciïn per primera vegada estudis universitaris de grau en una universitat catalana, el curs 2018-2019, i que provinquin dels estudis de batxillerat i les proves d'accés a la universitat (PAU), o de cicles formatius de grau superior (CFGs), amb o sense PAU han d'acreditar el nivell B2 en una tercera llengua (anglès, francès, alemany o italià) en finalitzar els estudis.

El Consell Interuniversitari de Catalunya considera que cal atorgar un reconeixement als alumnes que s'han esforçat a acreditar, amb la presentació del certificat que justifica l'assoliment del nivell B2 d'una tercera llengua estrangera, aquest coneixement lingüístic abans del curs 2018-2019 mitjançant la incorporació en el Suplement europeu al títol (SET) dels crèdits cursats i d'altres mesures que es considerin oportunes

La UB posa al vostre abast un seguit de recursos per facilitar-vos l'assoliment i l'acreditació d'aquesta competència en finalitzar la vostra etapa a la Universitat.

- La ruta cap al B2 a partir de recursos d'autoaprenentatge gratuïts.
- La ruta cap al B2 a partir de l'àmplia oferta de cursos de l'Escola d'Idiomes Moderns.
- La combinació de les dues opcions anteriors.
- La sol·licitud d'ajuts tant a través del programa Parla3 com a través del programa propi BKUB.

Per més informació podeu consultar la Llei 1/2018, de 8 de maig, de modificació de la Llei 2/2014 (moratòria B2).



14. Centres de pràctiques

El Campus té signats convenis de pràctiques amb els següents centres i amb la Universitat de Barcelona:

CAP BEGUES

C/ Ferran Muñoz, 2
08859 Begues
Tel. 93 639 23 56

CAP CASERNES

C/ Fernando Pessoa, 47-51
08030 Barcelona
Tel. 93 274 79 55

CAP FLORIDA NORD I FLORIDA SUD

Parc Dels Ocellets, s/n
08905 Hospitalet de Llobregat
Tel. 93 447 10 80

CAP FRANQUESES

Carrer Girona, 290
08521 Bellavista
Tel. 93 861 80 30

CAP GAVÀ I

Riera de Sant Llorenç, s/n
08850 Gavà
Tel. 93 638 32 00

CAP GAVÀ II

Riera de les Paret, 7
08850 Gavà
Tel. 93 638 33 20

CAP MARTÍ JULIÀ

C/ Martí Julià, 11-19
08911 Badalona
Tel. 93 167 18 40

CAP MOLÍ NOU

Camí Vell de la Colònia, 1-3
Torre Molí Nou
08830 Sant Boi de Llobregat
Tel. 93 654 35 79

CAP MONTCADA I REIXAC

Pg. de Jaume I, s/n
08110 Montcada
Tel. 93 575 05 44

CAP MONTCLAR

Pi i Margall, 115
08830 Sant Boi de Llobregat
Tel. 93 652 91 16

**CAP MONTGAT TIANA**

Sant Antoni Maria Claret, s/n
08390 Montgat
Tel. 93 469 49 30

CAP MONTIGALÀ - APENINS

C/ Apenins, s/n
08917 Badalona
Tel. 93 395 17 79

CAP MORERA DE POMAR

C. de Pere III, 1-7
08915 Badalona
Tel. 93 465 52 00

CAP NOVA LLOREDA

Av. de Catalunya, 62-64
08917 Badalona
Tel. 93 460 39 00

CAP OLESA DE MONTSERRAT

C/ Lluís Puigjaner, 22
08640 Olesa de Montserrat
Tel. 93 778 47 27

CAP RAMBLA

Rambla Egara, 386
08221 Terrassa
Tel. 93 738 40 30

CAP RIO DE JANEIRO

Avda. Rio de Janeiro, 83-91
08016 Barcelona
Tel. 93 276 99 02

CAP RIU NORD/RIU SUD

Carrer Major, 49-53
08921 Santa Coloma de Gramenet
Tel. 93 466 36 60

CAP SANT ANDREU

Avda. Meridiana, 428
08030 Barcelona
Tel. 93 274 54 90

**CAP SANTA COLOMA
DE CERVELLÒ**

C. Joan XXIII, 24
08690 Santa Coloma de Cervelló
Tel. 93 645 08 45

CAP SERRAL (Sant Vicenç 2)

Ctra. de Sant Boi, 59-61
08620 Sant Vicenç dels Horts
Tel. 93 672 48 59

CAP SINGUERLIN

Carrer de Santiago Rusiñol, 64-68
08924 Sta Coloma de Gramenet
Tel. 93 462 86 00

CAP TORRELLES DE LLOBREGAT

C. de les Escoles, s/n
08629 Torrelles de Llobregat
Tel. 93 689 09 81

CAP VILA VELLA

(Sant Vicenç dels Horts)
Ctra. de Sant Boi, 108
08620 Sant Vicenç dels Horts
Tel. 93 672 45 69

CAP VILADECANS 1 (Mas Font)

Passatge de la Marina, 2-4
08840 Viladecans
Tel. 93 647 21 71

CAP VILADECANS 2

(Maria Bernades)
Mare de Déu de Montserrat, 124-
126
08840 Viladecans
Tel. 93 647 41 55

CAP VILADECANS 3 (Montbaig)

Avgda. dels Jocs Olímpics, 14
08840 Viladecans
Tel. 93 880 86 89

CUAP CASERNES

C/ Fernando Pessoa, 47-51
08030 Barcelona
Tel. 93 274 79 55

**BENITO MENNI, COMPLEJO
ASISTENCIAL EN SALUD**

C/ Dr. Antoni Pujades, 38
08830 Sant Boi de Llobregat
Tel. 93 652 99 99

CAN BRIANS 1 i 2

Carretera de Martorell a Capellades,
Km. 23
08635 Sant Esteve Sesrovires
Tel. 93 775 80 00
Tel. 93 693 50 00

**CENTRE ASSISTENCIAL
SANT JOAN DE DÉU
(ALMACELLES)**

Ctra. Osca, km. 110
25100 Almacelles (Lleida)
Tel. 973 74 00 10

**CENTRE DOLORS ALEU
CENTRES BLAUCLÍNIC**

Marquès de Santa Ana, 9
Sarrià - Sant Gervasi
08023 Barcelona
Tel. 93 434 32 16

CENTRE MÈDIC TEKNON

Carrer de Vilana, 12
08022 Barcelona
Tel. 93 290 62 00

CENTRE VALL PARADÍS

Sant Antoni, 52
08221 Terrassa
Tel. 93 736 50 36

CLÍNICA CORACHAN

C/ Bohigas, 19
08017 Barcelona
Tel. 93 254 58 00

**CLÍNICA DE MEDICINA INTEGRAL
DIAGONAL**

Sant Mateu, 24-26
08950 Esplugues de Llobregat
Tel. 93 205 32 13

CLÍNICA SAN JUAN DE DIOS

Av. Manzanares, 264
Urb. Manuel Prado
Cusco - Perú
Tel. (084) 231 340

CONSORCI SANITARI DE L'ANOIA

Av. Catalunya, s/n
08700 Igualada
Tel. 93 807 55 00

**CONSORCI SANITARI DEL GARRAF
HOSPITAL RESIDÈNCIA SANT CAMIL**

Ronda Sant Camil, s/n
08810 Sant Pere de Ribes
Tel. 93 896 00 25

CSMA CASTELLDEFELS

C/ Dr. Trueta 26-28, 1º 2ª
08860 Castelldefels
Tel. 93 635 05 50

CSMA ESPLUGUES

Rambla Verge de la Mercè, 1
Edificio Molí
08950 Esplugues de Llobregat
Tel. 93 473 56 12

CSMA GARRAF

Sant Josep, 21-23
Hospital Sant Joan Abat
Àrea de especialidades, 2ª planta
08800 Vilanova i la Geltrú
Tel. 93 811 58 25

**CSMA GRÀCIA**

Carrer Mare de Déu del Coll, 41
08023 Barcelona
Tel. 93 218 93 02

**FUNDACIÓ D'ATENCIÓ
A LA DEPENDÈNCIA
SANT JOAN DE DÉU**

Carrer de Puiggarí, 5
08014 Barcelona
Tel. 93 365 29 65

**FUNDACIÓN INSTITUTO
SAN JOSÉ MADRID**

C/ Pinar de San José, 98
28054 Madrid
Tel. 91 508 01 40/41

**HOSPITAL CLÍNIC I PROVINCIAL
DE BARCELONA**

C/ Villarroel, 170
08036 Barcelona
Tel. 93 227 54 00

HOSPITAL DE BARCELONA

Avda. Diagonal, 660
08034 Barcelona
Tel. 93 254 24 00

HOSPITAL DE DIA GARRAF

Sant Josep, 21-23
Hospital Sant Joan Abat
Àrea de especialidades, 2ª planta
08800 Vilanova i la Geltrú
Tel. 93 811 58 25

HOSPITAL DE DIA GRANOLLERS

Primer Marquès de les Franqueses,
146, Bloque C
08402 Granollers
Tel. 93 860 39 40

HOSPITAL DE DIA MOLLET

Pablo Picasso, 54 baixos
08100 Mollet del Vallès
Tel. 93 579 70 33

HOSPITAL DE DIA VILANOVA

Rbla. S. Josep, 21-23
08800 Vilanova i la Geltrú
Tel. 93 702 91 24

HOSPITAL DE L'ESPERIT SANT

Avda. Mossèn Pons Rabadà, s/n
08923 Santa Coloma de Gramenet
Tel. 93 386 02 02

HOSPITAL DE VILADECANS

Avda. de Gavà, 38
08840 Viladecans
Tel. 93 659 01 11

HOSPITAL DELFOS

Av. Vallcarca, 151
08023 Barcelona
Tel. 93 254 50 00

HOSPITAL EL PILAR

Carrer de Balmes, 271,
08006 Barcelona
Tel. 93 236 05 00

HOSPITAL GENERAL D'HOSPITALET

Av. Josep Molins, 29-41
08906 L'Hospitalet de Llobregat
Tel. 93 440 75 00

**HOSPITAL MARE DE DÉU
DE LA MERCÈ**

Pg. Universal 34-44
08042 Barcelona
Tel. 93 427 52 50

HOSPITAL MUNICIPAL DE BADALONA

Via Augusta, 9-13
08911 Badalona
Tel. 93 464 83 00

HOSPITAL MÚTUA DE TERRASSA

Pl. Doctor Robert, 5
08221 Terrassa
Tel. 93 736 50 50

HOSPITAL QUIRONSALUD BARCELONA

Plaça d'Alfonso Comín, 5
08023 Barcelona
Tel. 932 55 40 00

**HOSPITAL SANT JOAN DE DÉU
BARCELONA**

Passeig Sant Joan de Déu, 2
08950 Esplugues
Tel. 93 253 21 00

**HOSPITAL SANT JOAN DE DÉU
NUMÀNCIA**

C/ Numància 7-9-13
08029 Barcelona
Tel. 93 600 97 83

**HOSPITAL SANT JOAN DE DÉU
PALMA DE MALLORCA**

Passeig Cala Gamba, 35
07007 Palma de Mallorca
Tel. 971 265 854

**HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS
PAMPLONA**

C/ Beloso Alto, 3
31006 Pamplona
Tel. 948 231 800

**HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS
ZARAGOZA**

Pº Colon, 14
50006 Zaragoza
Tel. 976 271 660

**HOSPITAL SANT JOAN DESPÍ
MOISÈS BROGGI**

Jacint Verdaguer, 90
08970 Sant Joan Despí
Tel. 93 553 12 00

**HOSPITAL SANT JORDI
DE LA VALL D'HEBRÓ
CENTRES BLAUCLÍNIC**

Passeig Vall Hebró, 135-145
08035 Barcelona
Tel. 93 482 00 00

HOSPITAL SANT RAFAEL

Passeig Vall d'Hebron, 107
08035 Barcelona
Tel. 93 211 25 08

**HOSPITAL UNIVERSITARI
DE BELLVITGE**

Carrer de la Feixa Llarga, s/n
08907 L'Hospitalet del Llobregat
Tel. 93 260 75 00

HOSPITAL UNIVERSITARI DEXEUS

Carrer de Sabino Arana, 5-19
08028 Barcelona
Tel. 93 227 47 47

**HOSPITAL UNIVERSITARI
SAGRAT COR**

C/ Viladomat, 288
08029 Barcelona
Tel. 93 430 58 00

**HOSPITAL UNIVERSITARI
VALL D'HEBRÓN**

Pg. Vall d'Hebrón, 119-129
08035 Barcelona
Tel. 93 489 30 00

**L'ASIL HOSPITAL DE LA GARRIGA,
FUNDACIÓ PRIVADA**

C/ Llerona, 2
08530 La Garriga
Tel. 93 871 40 06

PARC SANITARI PERE VIRGILI

Av. Vallcarca, 169-205
Edifici Puigmal
08023 Barcelona
Tel. 93 259 40 00

PARC SANITARI SANT JOAN DE DÉU

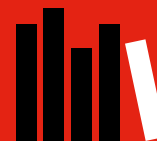
Camí Vell de la Colònia, 25
08830 Sant Boi de Llobregat
Tel. 93 640 63 50

**SANT JOAN DE DÉU,
SERVEIS SOCIOANITARIS**

Via Augusta, 66
08950 Esplugues de Llobregat
Tel. 93 470 64 12

SOCIOANITARI EL CARME

Camí de Sant Jeroni
de la Murtra, 60
08917 Badalona
Tel. 93 507 47 10



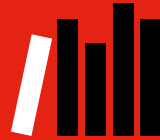
15. Assegurança escolar

L'assegurança escolar és obligatòria per a tots els/les estudiants menors de 28 anys que cursin estudis universitaris de Grau en Infermeria.

Per als/a les estudiants majors de 28 anys el Campus contractarà durant el curs acadèmic els serveis d'una companyia asseguradora.

Els/les estudiants queden automàticament assegurats en el moment en què formalitzen la matrícula.

El Campus té cobertura de responsabilitat civil durant el període de pràctiques.



16. Protocol d'accidents per exposició a agents biològics

Introducció

Els/les estudiants d'Infermeria estan exposats al risc de contagi durant el període de pràctiques, en cas que hi hagi hagut una exposició accidental a material biològic. Aquesta situació es dona en tot el personal sanitari.

El risc de contagi pel virus de l'hepatitis B (VHB) està quantificat en un rang que va d'un 6% (HbsAg+) a un 30%-43% (HbeAg+). En relació al virus de l'hepatitis C (VHC) el risc d'adquisició està quantificat en un 3,2%. El risc de transmissió en un 0,36%. Aquestes xifres poden modificar-se dependent del nombre d'exposicions accidentals i l'estat serològic dels pacients que s'atenen.

És un fet a destacar que tots els estudis sobre exposicions accidentals en hospitals indiquen que són els professionals d'Infermeria, el col·lectiu que pateix el major nombre d'exposicions accidentals (entre 50%-60% dels accidents declarats).

És per aquest motiu que, juntament amb els programes de vacunacions, cal aplicar mesures preventives adequades per evitar els possibles riscos i realitzar les intervencions per a la profilaxi postexposició.

Amb aquest protocol es pretén fonamentalment:

- Definir els criteris d'inclusió en relació a les vacunes i exposició accidental als agents biològics.
- Explicar el procediment d'actuació en cas d'accident.
- Descriure les mesures d'immunització (passiva o activa) i de quimioprofilaxi postexposició.
- Enumerar la relació de centres amb assegurança escolar.

Criteris d'inclusió: vacunes i exposicions accidentals als agents biològics

S'inclouen tots els accidents en què s'ha produït la inoculació de sang i/o altres líquids biològics a un estudiant en període de pràctiques, bé sigui de forma percutània (punxades, talls, contacte amb pell no intacta) o a través de mucoses (esquitxades).

Es defineix com a:

FONT: la persona de qui procedeix el material biològic inoculat durant l'accident.

RECEPTOR: la persona que rep la inoculació de material biològic durant l'accident.

Protocol de mesures preventives

Via parenteral i cutanimucoses: Hepatitis B, C i VIH.

Hepatitis B

En el primer curs, si l'estudiant no està vacunat ha de fer-ho en un servei de medicina preventiva abans d'assistir a les pràctiques clíniques.

Hepatitis C i VIH

Atès que no hi ha vacuna, s'explicaran les precaucions estàndard abans d'anar a les pràctiques clíniques. Es treballarà el tema posant èmfasi en aquelles manipulacions que l'evidència ens demostra que comporten més risc. També es treballaran els aïllaments.

Via aèria. Tuberculosi Pulmonar (TBC)

Cal saber si els/les estudiants són PPD positius o negatius des del primer curs, i abans de començar les pràctiques clíniques, per tal de tenir una dada fiable i poder fer un seguiment si es dona el cas d'un contacte.

Es treballarà l'aïllament respiratori.

Protocol d'actuació en cas d'accident

Exposició percutània

Renteu bé la zona d'inoculació amb aigua i sabó i desinfecteu-la amb solució de povidona iodada al 10% (Betadine®), o alcohol de 70°. S'ha de deixar actuar 10 minuts.

Exposició de mucoses

Cal fer una irrigació amb solució salina isotònica durant 10 minuts o amb aigua abundant.

Punxada accidental

Renteu bé la zona d'inoculació amb aigua i sabó i desinfecteu-la amb solució de povidona iodada al 10% (Betadine®), o alcohol de 70°. S'ha de deixar actuar 10 minuts.

El tractament profilàctic s'ha d'iniciar el més aviat possible, atès que l'eficàcia de la quimioprofilaxi antiretroviral per a la prevenció de la transmissió ocupacional del VIH està al voltant del 80%. Per tal de garantir aquesta eficàcia és molt important l'inici precoç de la quimioprofilaxi, que s'ha de fer abans que hagin transcorregut dues hores des de la punxada.

Declaració de l'accident

Estudiants menors de 28 anys

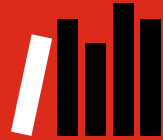
En cas d'accident dels estudiants al centre de pràctiques:

- Notifiqueu l'accident a la persona responsable (supervisor, tutor/a o professor/a) del centre de pràctiques i del Campus.
- Empleneu la documentació relativa a l'assegurança escolar que es donarà al Campus.
- Poseu-vos en contacte amb el Servei de Salut Laboral o Medicina Preventiva o amb la Institució de referència per tal de fer els controls i el seguiment posterior.
- Comunicar-ho al tutor/a de pràctiques del centre.
- Si l'accident té lloc en un dia laborable, l'estudiant s'ha de posar en contacte amb el Campus per informar l'accident.
- Secretaria informará a l'estudiant de a quin centre pot acudir.

Estudiants majors de 28 anys

En cas d'accident dels estudiants al centre de pràctiques:

- Notifiqueu l'accident a la persona responsable (supervisor, tutor/a o professor/a) del centre de pràctiques i del Campus.
- Empleneu la documentació relativa a l'assegurança escolar que es donarà al Campus.
- Poseu-vos en contacte amb el Servei de Salut Laboral o Medicina Preventiva o amb la Institució de referència per tal de fer els controls i el seguiment posterior.
- Comunicar-ho al tutor/a de pràctiques del centre.
- Si l'accident té lloc en un dia laborable, l'estudiant s'ha de posar en contacte amb el Campus per informar l'accident.
- Secretaria informará a l'estudiant de a quins centres pot acudir (veure llistat de centres).
- Quan l'estudiant va al centre, ha d'informar-los que serà el Campus qui es farà càrrec de la despesa ocasionada amb les proves o l'atenció mèdica prestada. L'estudiant ha d'acudir al centre mèdic amb el parte d'accident que li hauran facilitat a secretaria.
- L'estudiant ha de demanar l'informe mèdic al centre i facilitar-lo al Campus. El Campus abonarà l'import de la factura al centre mèdic i demanarà a la companyia asseguradora que retorni l'import de la factura, adjuntant la factura que prèviament ha abonat i l'informe mèdic.
- En cas que l'accident tingui lloc en cap de setmana o en horari nocturn, quan el Campus està tancat, l'estudiant abonarà la despesa i presentarà al Campus la factura i l'informe mèdic. Posteriorment se li farà la devolució per part de la companyia asseguradora, directament a l'estudiant o bé mitjançant el Campus.



17. Carnets de l'estudiant

El Campus proporciona dos carnets a l'estudiant.

Carnet Universitat de Barcelona

Funcions del carnet UB - Universitat de Barcelona

El carnet de la UB és una targeta intel·ligent: incorpora un xip que certifica les dades personals, us identifica per fer gestions a la Universitat i us dóna accés a un pla d'avantatges especialment pensat per a vosaltres.



Com s'obté

Després de matricular-vos, heu d'adreçar-vos a les oficines del Banco Santander ubicades a la UB, on us faran la fotografia i us lliuraran, a l'instant, la targeta universitària intel·ligent (TUI).

- Dilluns a divendres de 8:30h a 10:30h i dimecres de 15:30h a 16:30h. Oficines:
 - Facultat d'Economia i Empresa. Diagonal, 690-696. 08034, Barcelona.
 - Facultat de Física i Química. Martí Franquès, 1. 08028, Barcelona.
 - Edifici Històric. Gran Via de les Corts Catalanes, 585. 08007, Barcelona.
- Dimecres de 9h a 14h i de 15h a 17h. Oficina:
 - Campus Mundet. Passeig de la Vall d'Hebron, 171. 08035, Barcelona.

Què s'ha de fer en cas de pèrdua, robatori, canvi de fotografia, etc.

En cas de pèrdua, robatori, deteriorament o qualsevol altra incidència de la TUI heu de comunicar-nos la incidència per telèfon (934 031 398), o per correu electrònic (carnetub@ub.edu)

Què s'ha de fer per comunicar el canvi de dades personals

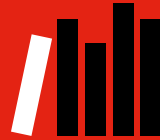
- Adreceu-vos a la secretaria d'estudiants i docència del Campus per comunicar el canvi.
- Si teniu un carnet de la UB amb prestacions financeres, també heu de comunicar el canvi al Banco Santander.

On s'adrecen les consultes

Per qualsevol altra consulta, truqueu a l'oficina del carnet (934 031 398) o envieu un missatge de correu electrònic (carnetub@ub.edu)

Carnet d'Identificació de l'estudiant en Pràctiques

Aquest carnet és obligatori quan l'estudiant comença a realitzar les pràctiques assistencials. Es tramitarà a través de la secretaria del Campus durant el primer semestre del curs.



18. Serveis que ofereix el Campus

Els espais físics del Campus estaran oberts als estudiants de dilluns a divendres de 08.00 a 20.30 h.

Secretaria

La secretaria té cura de les tasques relatives a les qüestions acadèmiques i administratives referents a estudiants, direcció i professorat. L'horari d'atenció al públic és de 09.30 h. a 14.00 h. i de 15.00 h. a 18.30 h., de dilluns a divendres. Us podeu adreçar a Secretaria per a les qüestions següents:

- Informació acadèmica i administrativa
- Matriculació
- Reconeixements de crèdits
- Tramitació títols
- Certificats
- Sol·licituds de trasllats
- Beques
- Homologacions de títols estrangers (complements formatius)
- Justificants

A secretaria es facilita una adreça de correu electrònic a l'estudiant, un accés personal a la Intranet del Campus (SGA, Sistema de Gestió Acadèmica) i a la plataforma Moodle / Campus Virtual Sant Joan de Déu, un uniforme i una tarja d'identificació personal d'estudiant en pràctiques, amb la fotografia de l'estudiant.

Tota la informació docent referent a l'estudiant estarà a la vostra disposició a la pàgina web i serveis d'intranet del Campus. No és permès donar

notes per telèfon. Tota la informació dels estudiants i del personal del centre està protegida pel Reglament General de Protecció de Dades (UE) 2016/679.

Serà necessari:

- Per temes econòmics: enviar un correu electrònic a la Sra. Rosa Parra a través del correu del Campus: rparra@santjoandedeu.edu.es
- Per temes acadèmics: per fer consultes telefòniques serà necessari identificar-se amb el número d'expedient que podeu trobar a la part superior dreta del full de matrícula.

La comunicació escrita amb vosaltres a través del correu electrònic només la podem realitzar mitjançant el vostre correu electrònic corporatiu, és a dir, el correu del Campus Docent Sant Joan de Déu.

Es pot realitzar gravació de la veu de les classes per facilitar l'estudi dels continguts treballats a l'aula, si el professor/a ha donat el seu consentiment. En tot moment es prohibeix de manera estricta la difusió pública, ja sigui parcialment o en la seva totalitat, de la gravació, independentment de la forma de transmissió (Internet, radio, telèfon mòbil o qualsevol altre mitjà audiovisual actual o futur).

El Campus posa a disposició de tots els estudiants i personal del centre un canal de comunicació d'incidències, reclamacions i suggeriments.

Biblioteca

La biblioteca es traslladarà al setembre 2020 a l'Edifici Docent Sant Joan de Déu a ESADE-Edifici 3 (C/ Miret i Sans, 10-16, 08034 Barcelona) a la planta B.

Fons bibliogràfic

La biblioteca del Campus Docent Sant Joan de Déu té uns 6.000 llibres en paper. Els últims anys està potenciant la incorporació al seu fons bibliogràfic de títols on-line (en tenim accés a més de 300 títols de revistes online, més de 600 llibres electrònics i més de 50 recursos específics de Medicina, Infermeria i Bioètica) als quals es pot accedir a través de la biblioteca virtual SJD: <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog>



La biblioteca també disposa de material audiovisual, aproximadament 500 vídeos i DVDs.

El fons bibliogràfic de la biblioteca està des de 2016 integrat al CRAI-UB: Centre de Recursos per l'Aprenentatge i la Investigació de la Universitat de Barcelona.

Horari

Encara per definir.

Serveis

Consulta dels fons

Cal cita prèvia.

Préstec

Des de 2017 els estudiants del Campus poden agafar en préstec llibres que estiguin a la biblioteca o a les biblioteques de la UB i viceversa, els estudiants de la UB poden utilitzar el servei de préstec de la Biblioteca SJD.

Comunicació

Podeu comunicar-vos amb la biblioteca presencialment, per telèfon, per Facebook i Twitter i per resoldre petits dubtes mitjançant whatsapp al telèfon 637 460 469.

Altres serveis

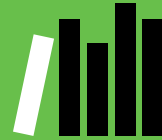
Més serveis a la pàgina web de la biblioteca <https://bibliosjd.org/>

Sala d'estudi

Situació	Planta A
Horari	De dilluns a divendres de 08.00 a 20.30 hores
Equipament	4 ordinadors, accés a Internet

Sala d'informàtica

Situació	Planta A
Horari	De dilluns a divendres de 08.00 a 20.30 hores
Equipament	6 ordinadors, accés a Internet



19. Bones pràctiques ambientals

El Campus Docent Sant Joan de Déu té els següents principis ambientals:

- Prevenció de la contaminació
- Millora del comportament ambiental de forma continuada.
- Compliment dels requisits legals en matèria ambiental.
- Implantació de bones pràctiques ambientals per disminuir l'impacte ambiental de l'activitat.

Un dels aspectes fonamentals és la comunicació i sensibilització no només al professorat i personal del Campus, sinó també dels estudiants, com a part involucrada en la implantació del sistema. Per això s'han definit bones pràctiques ambientals que s'aniran recordant durant el curs centrades en els aspectes ambientals més significatius:

- Gestió de residus

A les aules es disposa de 3 papereres per a la gestió dels residus:

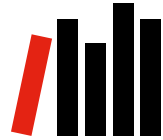
- Paper.
- Plàstic i alumini: ampolles, gots, bosses de plàstic, tetra-brick, llaunes, paper d'alumini.
- Rebuig: mocadors de paper, grapes, clips, restes de menjar.

A les classes d'Habilitats clíniques també es simularà la recollida de residus sanitaris, tal com està definit a la llei i com ho trobareu als hospitals.

- Reducció de consums de paper:
 - Sempre que sigui possible, imprimiu o fotocopieu a doble cara.
 - Per a comunicacions internes utilitzeu el sistema de correu electrònic.
 - Abans d'imprimir utilitzeu la vista prèvia per a assegurar-vos de que el document és correcte.
 - Aproveu el paper imprès a una cara que no es faci servir per esborranys, notes i altres.

- Reducció del consum d'electricitat:
 - En cas que sigui possible aprofitar al màxim la LLUM NATURAL.
 - Apagar els llums, projectors i equips quan una sala o aula quedi buida.
 - Apagar els ordinadors, impressores i equips quan no estiguin en ús durant llargs períodes.
 - Fotocopiadores en modus STAND BY quan no estiguin en ús durant llargs períodes.

El medi ambient és cosa de tots, ajudeu-nos a mantenir el nostre compromís i millorar el comportament ambiental del Campus amb la implantació d'aquestes bones pràctiques i els vostres suggeriments per a millorar.



20. Instruccions bàsiques de seguretat i actuació en cas d'emergència

Aspectes de seguretat

EL ORDRE I LA NETEJA AUGMENTEN LA SEGURETAT

Superfícies i passadissos

- És aconsellable no seure ni córrer pels passadissos, simplement caminar a velocitat normal.

Escales

- S'ha d'evitar córrer, saltar o precipitar-se. Simplement s'ha de caminar, utilitzant tots els graons.
- Cal prestar atenció en pujar i baixar les escales, no són el lloc més adequat per a llegir el diari o qualsevol altre document.
- No utilitzar el mòbil en els trajectes per les escales.
- Utilitzar calçat correcte per evitar relliscades produïdes per portar calçat de sola rrelliscosa o amb taló massa alt.

Cadires

- En cadires amb quatre potes mai haurem de sacsejar la cadira recolzant-nos sobre dues d'elles ni seure en el seu extrem, ja que el risc de bolcada és evident.

Electricitat

- Evitar utilitzar endolls intermedis (lladres) dobles o triples, encara que tinguin dispositiu de posada a terra (aquest tipus d'endolls sobrecarreguen la línia i poden representar un greu perill), per aquesta raó estan prohibits, igual que els cables deteriorats o les caixes d'endoll trencades.



- No desconnectar mai les connexions a la corrent tirant dels cables.
- No manipular ni tractar de reparar mai objectes, aparells o instal·lacions que tinguin a veure amb l'electricitat.
- Si observes alguna anomalia a la instal·lació elèctrica, comunica-la. No tractis d'arreglar el que no saps.

Comunicar situacions d'emergència als empleats del centre

- **SI DETECTEU UN INCENDI**
- **SI TROBEU UN PAQUET O OBJECTE SOSPITÓS**
- **SI PATIU UN ACCIDENT**

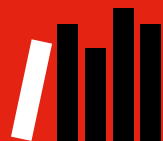
En cas d'incendi

MOLT IMPORTANT

ELS ESTUDIANTS ES POSARAN INMEDIATAMENT A DISPOSICIÓ I SEGUIRAN LES INSTRUCCIONS DONADES PEL PROFESSORAT I EMPLEATS DEL CENTRE

- Per evacuar el local:
 - Si existeixen persones amb mobilitat reduïda, les ajudarem prioritàriament.
 - Procedir a evacuar el local per la porta indicada i dirigir-se al punt de reunió assignat. Si hi ha fum dens, moure's a quatre potes i guiar-se per les parets.
 - Mai utilitzar els ascensors.
 - Mai tornar enrere per tal de recollir objectes personals.
- En cas de trobar-nos atrapats:
 - Si podem, situar-nos en una aula o sala amb finestra exterior, tancar la porta d'aquesta sala, tapant esclotxes inferiors amb roba, tovalloles, etc.
 - Humitejar una peça de roba i respirar a través d'aquesta, sortint al balcó o finestra per a demanar auxili. Si no existeix forat a l'exterior, romandrem ajupits respirant a través de la peça de roba humida i esperarem a ser rescatats.

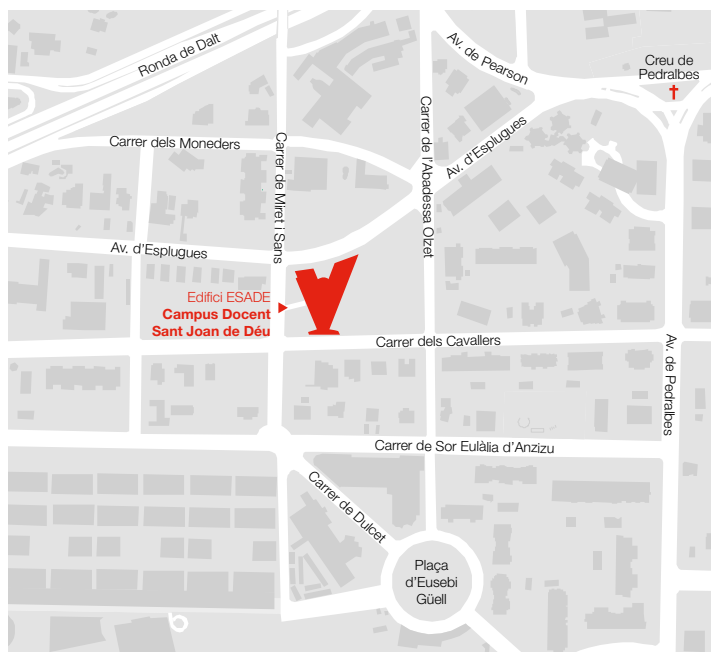
ÉS FONAMENTAL MANTENIR LA CALMA I EVITAR RESPIRAR ACCELERADAMENT, JA QUE ES CONSUMEIX MÉS OXIGEN DEL NECESSARI.



21. Adreces d'interès

Campus Docent Sant Joan de Déu

C. Miret i Sans, 10-16
08034 Barcelona
Telèfon 93 280 09 49
A/I: <http://www.santjoandedeu.edu.es>
A/e: eui@santjoandedeu.edu.es



Recinte Parc Sanitari
Sant Joan de Déu
Edifici San Agustín, 2ª planta
08830 Sant Boi de Llobregat
(Barcelona)
Telèfon 93 640 63 50 ext. 12830



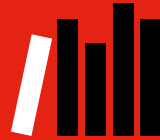
Universitat de Barcelona
Gran Via de les Corts Catalanes, 585
08007 Barcelona
Telèfon 93 402 11 00
A/I: <http://www.ub.es>

Escola d'Idiomes Moderns
Telèfon 93 403 53 44
A/I: <http://www.eim.ub.es>

Servei d'atenció a l'Estudiant (SAE)
Adolf Florensa, 8
08028 Barcelona
Telèfon 93 355 60 00
A/I: <http://www.ub.edu/sae/>
A/e: sid@ub.es

Servei de Gestió Acadèmica
Universitat de Barcelona
Travessera de les Corts, 131-159
Recinte Maternitat (Pavelló Rosa)
08028 Barcelona
Telèfon 93 402 17 57

Servei de Beques
Telèfon 93 403 72 49



22. Normes acadèmiques i administratives

Procés de matriculació

Modalitat a temps complet

Primer any: Entre els dos semestres del curs acadèmic, l'estudiant haurà de matricular els 60 crèdits de primer curs.

Modalitat a temps parcial

Primer any: Entre els dos semestres del curs acadèmic, l'estudiant haurà de matricular 30 crèdits.

Es parla de primer any quan un estudiant accedeix per primera vegada a un ensenyament, tant si és de primer cicle com de segon.

En cas d'optar per aquest tipus de matrícula (30 ECTS), en el primer curs de l'ensenyament, i nou ingrés al centre, es recomana cursar les assignatures d'Anatomia humana (6 ECTS) i Fisiologia (6 ECTS). En el segon any, i seguint amb aquesta modalitat de matrícula, es recomana matricular l'assignatura de Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge (15 ECTS), per un criteri de tipus acadèmic i per coherència dels continguts tractats en les assignatures.

Període de matriculació

- El període de matriculació pels estudiants de Nou Ingrés (primer curs) és:
 - Estudiants assignats en 1a preferència: del 7 al 10 de setembre de 2020.
 - Estudiants d'altres preferències: del 21 al 24 de setembre de 2020.
- Els llistats d'estudiants assignats es publicaran en els taulers del Campus.

Documentació que cal portar

- 1 Fotografia en color tamany carnet.
- 1 Fotocòpia del DNI.
- Fotocòpia del carnet de Família nombrosa, si escau.
- Fotocòpia del carnet de la Seguretat Social (amb el nº d'afiliació a la SS).
- Núm. de compte bancari per a la domiciliació bancària i el document: "Ordre de Domiciliació de càrrec directe SEPA" (disponible a la pàgina web i al mateix centre).

Aquest document s'ha de portar omplert per cursar qualsevol ensenyament nostre, ja que els pagaments estan domiciliats. En cas de canvi de compte corrent, també s'haurà d'omplir aquest document i entregar-ho a la secretaria econòmica.

- Acreditació nivell d'anglès B2 o equivalent. O bé d'una altra llengua: italià, alemany o francès. Aquesta acreditació ha d'estar en vigència, si es té.
- Original de la targeta de selectivitat (PAU). Accés per la via del 0 al 7.
- Original Certificació Acadèmica. Accés per la via del 4 al 8.
- Original Certificació Acadèmica. Accés via 2, més el resguard d'haver abonat els drets de trasllat de l'expedient.
- Justificant de treball amb contracte laboral per l'assignació del torn. En el document ha de constar de forma explícita la data d'inici del contracte laboral i d'horari. La data d'inici del contracte haurà de ser com a mínim de 4 mesos d'antiguitat a la data de matriculació. (El Campus es reserva el dret d'adjudicació de torn, sempre i quan hi hagi places).

Normativa de matrícula per als estudiants de segon, tercer i quart curs

Matrícula de juliol (dies 17, 20 i 21)

- La matrícula la podran realitzar els estudiants que cursaran SEGON, TERCER i QUART CURS del Grau en Infermeria.
- És requisit indispensable per poder realitzar la matrícula estar al corrent de pagament de tot l'ensenyament.
- L'ha de realitzar l'estudiant (automatrícula) per la pàgina web del Campus <http://www.santjoandedeu.edu.es> i dins de l'apartat INTRANETS (SGA Estudiants), al que es podrà accedir donant les dades personals: usuari i clau.
- Es podrà realitzar des de l'aula d'informàtica, o des de qualsevol ordinador amb connexió a Internet.
- L'ordre s'ha establert seguint un criteri de número de crèdits superats + l'ordre aleatori. En el mes de juliol es publicarà el llistat amb el torn de matriculació.
- La matrícula serà **el dia 17 de juliol pels estudiants de 4rt i els dies 20 i 21 per 3er i 2n curs.**

- El torn sempre serà a partir de l'hora assignada, no podrà ser abans.
- Es podran matricular les assignatures corresponents al segon, tercer o quart curs i totes aquelles assignatures NO SUPERADES que obligatòriament s'han de matricular segons marca la Normativa de Permanència de la UB.
- Un cop acabada l'automatrícula, en cas de realitzar alguna modificació o consulta els estudiants poden passar per secretaria a partir de l'1 de setembre, amb cita prèvia.
- Una vegada hagin finalitzat l'automatrícula podran descarregar el resguard de prematrícula (document no oficial) i imprimir-lo a la impressora.
- Per oficialitzar la matrícula s'ha de passar necessàriament per secretaria a partir de setembre (resta pendent la publicació de les dates) i recollir el resguard de la matrícula definitiva.
- En el moment de la signatura del resguard se'ls farà el lliurament de la carpeta de la UB. TERMINI MÀXIM: 31 d'octubre de 2020. La recollida de la confirmació de matrícula a secretaria és requisit indispensable per poder continuar els estudis i en el supòsit de no complir amb aquest requisit la matrícula quedarà no oficialitzada.
- El termini per anul·lacions d'assignatures, amb dret a devolució econòmica, és fins el 30 de setembre de 2020.

Pagaments

La forma de pagament consistirà únicament en REBUTS DOMICILIATS al número de compte bancari de l'estudiant. L'aportació de 10 € en concepte de "Cooperació Internacional" destinada íntegrament als equips d'autoprotecció dels estudiants SRN de la Saint John of God School of Nurses de Mabesseneh (Sierra Leone) és de pagament optatiu a escollir en el moment de l'Automatrícula. L'"Assegurança obligatòria en pràctiques" és de pagament obligatori si es matriculen assignatures pràctiques: Estades clíniques I, II, III i Pràcticum. Els rebuts retornats tindran un recàrrec de 10 €. En conformitat amb el Reglament General de Protecció de Dades (UE) 2016/679 i amb el Reial Decret 1720/2007 per qualsevol tipus d'informació econòmica que es requereixi s'ha d'enviar un correu electrònic a través del correu del Campus a: rparra@santjoandedeu.edu.es

El dimarts 28 de juliol és el termini màxim per fer els canvis de pagaments que afectin al rebut del dia 1 d'agost de 2020. Només s'atendran els canvis sol·licitats a través del correu electrònic corporatiu del Campus Docent i adreçats al compte rparra@santjoandedeu.edu.es (Sra. Rosa Parra). Tots els canvis rebuts a altres comptes de correu que no sigui el corporatiu, quedaran directament eliminats.

Anul·lació de matrícula

En els casos d'anul·lació de matrícula s'han d'aplicar, a l'efecte de permanència, les normes que tingui establertes la Junta de Govern.

Les normes establertes per la Junta de Govern són:

Anul·lació total de matrícula

Supòsits:

- Malaltia greu, degudament justificada: devolució de l'import dels crèdits dels quals s'ha matriculat.
- Matrícula en un altre centre de la Universitat o en altres universitats, en cas de reassignació de plaça per prescripció: devolució del total ingressat.
- Interès personal de l'estudiant: sense devolució per cap concepte.

Terminis:

- El termini per a l'anul·lació total és fins al 5 de desembre.
- Les matrícules anul·lades no es comptabilitzaran posteriorment a l'efecte de permanència.

Anul·lació parcial de matrícula sense devolució

Terminis:

- Assignatures de primer semestre: sol·licitud fins al 5 de desembre.
- Assignatures de segon semestre: sol·licitud fins a l'11 d'abril.

L'anul·lació per casos greus i excepcionals fora d'aquests terminis s'ha de tramitar a través del rector de la UB.

Trasllats al Grau

Admissió d'estudiants

Les persones que desitgin canviar d'ensenyament o d'universitat per cursar estudis universitaris poden optar a diferents vies d'admissió:

1. Preinscripció universitària.
2. Sol·licitud de reconeixement dels crèdits superats i, si se li reconeixen 30 crèdits o més, sol·licitud de plaça al centre i/o preinscripció universitària.

1. Les persones que hagin iniciat estudis universitaris oficials i vulguin canviar d'ensenyament o d'universitat poden formalitzar la preinscripció a l'adreça següent: <http://universitats.gencat.cat/ca/preinscripcio/>

Per a qualsevol informació o gestió referent a la preinscripció universitària, us heu d'adreçar a:

**Oficina d'Accés a la Universitat**

Via Laietana, 2 - 08003 Barcelona
Tel. (+34) 932 230 323 - 932 232 591
Fax. (+34) 935 527 120

En el cas d'obtenir plaça en aquesta Universitat cal abonar els drets de trasllat d'expedient al centre de procedència i formalitzar la matrícula a la secretaria del centre corresponent en el curs per al qual s'ha obtingut plaça. En cas contrari, l'admissió quedarà sense efecte i es retornarà l'expedient al centre de procedència, fet que es comunicarà a la persona interessada.

Els estudiants que obtinguin plaça poden sol·licitar al centre on s'imparteix l'ensenyament el reconeixement dels crèdits superats per crèdits de l'ensenyament en què han obtingut plaça.

2. En aquesta segona via d'accés, la persona interessada ha de realitzar dos tràmits diferencials i en cadascun d'ells ha d'aportar la documentació que és requerida.

a) S'ha de sol·licitar el reconeixement de crèdits al Cap d'estudis de l'ensenyament. El termini de sol·licitud del reconeixement per a tenir la resolució per poder demanar la plaça pel curs 2020-2021 és el 31 de juliol de 2020.

Cal presentar la **sol·licitud de reconeixement** a la Secretaria d'Estudiants i Docència, acompanyada de la documentació següent:

En el cas d'estudis iniciats a la UB:

- Expedient acadèmic expedit per la Secretaria d'Estudiants i Docència corresponent.
- Pla docent de l'assignatura en el qual figurin les competències, els coneixements associats i el nombre de crèdits, d'hores o de setmanes per semestre o any, amb el segell del centre d'origen corresponent.
En el cas d'estudis iniciats en altres universitats:
- Passaport, NIE o DNI vigent: Original i fotocòpia (si no es presenta l'original, la fotocòpia haurà de ser compulsada).
- Certificació acadèmica personal original en la qual figurin la formació assolida, l'any acadèmic i les qualificacions.
- Pla docent de l'assignatura en el qual figurin les competències, els coneixements associats i el nombre de crèdits, d'hores o de setmanes per semestre o any, amb el segell del centre d'origen corresponent.
- Pla d'estudis o quadre d'assignatures que s'exigeix per obtenir el títol de l'ensenyament anterior expedit pel centre d'origen, amb el segell corresponent.

– Resolució: el Cap d'estudis de l'ensenyament resoldrà la petició de reconeixement i es notificarà a l'interessat.

b) Si la resolució d'aquesta sol·licitud reconeix 30 crèdits o més del grau al que es vol accedir, s'ha de demanar la plaça directament a la cap d'estudis del centre mitjançant una instància. Els estudiants als que se'ls reconegui menys de 30 crèdits hauran de sol·licitar la plaça mitjançant la preinscripció universitària.

Donat que el fet de tenir 30 crèdits reconeguts o més no atorga dret a plaça, es recomana a les persones interessades **que també facin la preinscripció universitària**, ja que ambdós procediments no són excloents entre sí. En el cas dels estudiants procedents d'altres universitats, l'adjudicació de plaça dóna lloc al trasllat d'expedient acadèmic, el qual haurà de ser tramitat per la universitat de procedència. Cal abonar els drets de trasllat d'expedient al centre de procedència i formalitzar la matrícula en el curs per al qual s'ha obtingut plaça. En cas contrari, l'admissió quedarà sense efecte i es retornarà l'expedient al centre de procedència. Per els estudiants procedents de la UB no és necessari el trasllat d'expedient acadèmic.

*Procediment de sol·licitud de reconeixement de crèdits***1. Formalització de la sol·licitud de reconeixement de crèdits**

- Cal presentar la sol·licitud de reconeixement de crèdits a la Secretaria d'Estudiants i Docència del centre on s'imparteixen els estudis, acompanyada de la documentació següent:

En el cas d'estudis iniciats a la UB:

- Expedient acadèmic.

En el cas d'estudis iniciats en altres universitats:

- Document acreditatiu de la nacionalitat del sol·licitant, expedit per les autoritats competents del seu país, que pot ser substituïda per una fotocòpia compulsada del passaport o del permís de residència a Espanya o, en el cas de ciutadans espanyols, per una fotocòpia compulsada del DNI.
- Certificació acadèmica personal original en la qual figurin la formació assolida, l'any acadèmic i les qualificacions.
- Pla docent de l'assignatura en el qual figurin les competències, els coneixements associats i el nombre de crèdits, d'hores o de setmanes per semestre o any, amb el segell del centre d'origen corresponent.
- Qualsevol altra documentació que el centre consideri necessària per tramitar la sol·licitud.

2. Abonament de les taxes corresponents

- El decret de preus públics estableix una taxa per a la sol·licitud d'estudi de l'expedient acadèmic per determinar les condicions acadèmiques de transferència i reconeixement de crèdits. Aquesta taxa varia cada curs acadèmic.
- La taxa s'abona a la secretaria d'estudiants i docència del centre.

3. Resolució

- L'òrgan corresponent del centre resoldrà la petició de reconeixement, que s'ajustarà als criteris generals establerts per la normativa vigent.
- La resolució de reconeixement es comunica a la persona interessada.
- *Les assignatures reconegudes en una altra universitat no tenen efecte en aquesta, excepte en el cas que siguin ratificades en el mateix expedient de reconeixement.*

Taxes de matrícula Universitat de Barcelona

L'import de les taxes de matrícula i la prestació dels serveis acadèmics universitaris l'estableix el Consell d'Universitats de Catalunya aprovat per decret del Govern de la Generalitat de Catalunya i publicat en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

El rebut de la taxa s'entregarà a l'estudiant en el resguard de la matrícula.

Notes importants

El Campus Docent Sant Joan de Déu no aplica la matrícula condicional com a becari a l'estudiant en el moment de matrícula. S'aplica una vegada arriba el llistat definitiu de beques concedides per part de la Universitat de Barcelona.

Els/les estudiants que obtinguin la convalidació de cursos complets o d'assignatures soltes, per raó d'altres estudis realitzats en centres espanyols no estatals o en centres estrangers, abonaran a la Universitat, en concepte d'expedient acadèmic, les taxes establertes cada any pel Decret del Departament d'Ensenyament que regula les taxes universitàries.

Els/les estudiants que, una vegada matriculats en un centre, siguin autoritzats a matricular-se en un altre, hauran d'abonar les taxes de matrícula completes en el segon centre i sol·licitar la devolució corresponent de la seva primera matrícula.

Quan un estudiant es matriculi en una mateixa assignatura més d'una vegada, l'import d'aquesta matrícula s'incrementarà el percentatge que indiquin les disposicions vigents de la Universitat de Barcelona.

La informació sobre matrícula gratuïta i semigratuïta, així com la referent a devolució d'importos de matrícula, es pot sol·licitar a la Secretaria d'estudiants.

Imports d'assignatures

Tarifes de matriculació

Assignatures del primer curs

Codi	Assignatura	Núm. crèdits	Preu crèdit	Import assignatura
G101	Anatomia humana	6	90,53 €	543,18 €
G102	Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge	15	90,53 €	1.357,95 €
G103	Fonaments històrics, teòrics i metodològics	12	90,53 €	1.086,36 €
G104	Ciències psicossocials aplicades a la salut	9	90,53 €	814,77 €
G105	Fisiologia	6	90,53 €	543,18 €
G106	Bioquímica i nutrició	6	90,53 €	543,18 €

Assignatures del segon curs

Codi	Assignatura	Núm. crèdits	Preu crèdit	Import assignatura
G201	Farmacologia clínica	6	90,53 €	543,18 €
G202	Instruments dels estudis de la salut	6	90,53 €	543,18 €
G203	Ètica i legislació en Infermeria	6	90,53 €	543,18 €
G204	Infermeria gerontològica	6	90,53 €	543,18 €
G205	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC	6	90,53 €	543,18 €
G206	Infermeria de salut pública i comunitària	6	90,53 €	543,18 €
G207	Infermeria clínica I	12	90,53 €	1.086,36 €
G208	Estades clíniques I	12	90,53 €	1.086,36 €

*Assignatures del tercer curs*

Codi	Assignatura	Núm. crèdits	Preu crèdit	Import assignatura
G301	Infermeria clínica II	9	90,53 €	814,77 €
G302	Infermeria comunitària	9	90,53 €	814,77 €
G303	Estades clíniques II	24	90,53 €	2.172,72 €
G304	Estades clíniques III	18	90,53 €	1.629,54 €

Assignatures del quart curs

Codi	Assignatura	Núm. crèdits	Preu crèdit	Import assignatura
G401	Gestió d'Infermeria	6	90,53 €	543,18 €
G402	Infermeria de la Infància i l'adolescència	6	90,53 €	543,18 €
G403	Infermeria de la salut sexual i reproductiva	6	90,53 €	543,18 €
G404	Infermeria de salut mental	6	90,53 €	543,18 €
G405	Treball Fi de Grau	6	90,53 €	543,18 €
G406	Pràcticum	30	90,53 €	2.715,90 €

Assignatures optatives del primer curs - Curs 2020-2021

Codi	Assignatura	Núm. crèdits	Preu crèdit	Import assignatura
G503	Ergonomia hospitalària i mecànica corporal	3	90,53 €	271,59 €
G506	Anglès en ciències de la salut	3	90,53 €	271,59 €
G508	Sexualitat humana	3	90,53 €	271,59 €
G512	Emergències prehospitalàries	3	90,53 €	271,59 €
G513	Suport documental en Infermeria	3	90,53 €	271,59 €
G515	Introducció a les teràpies naturals en Infermeria	3	90,53 €	271,59 €
G516	Complementació nutricional en Infermeria	3	90,53 €	271,59 €
G518	Cooperació, solidaritat i voluntariat: eines de transformació social	3	90,53 €	271,59 €
G521	Coaching per cuidar i cuidar-se	3	90,53 €	271,59 €
G523	El consum de substàncies psicoactives, abordatge des d'Infermeria	3	90,53 €	271,59 €



Normativa econòmica del centre en cas de baixa de l'estudiant

En cas que un/a estudiant es vulgui donar de baixa:

1. Estudiants de trasllat

- L'estudiant comunica a secretaria l'acceptació en un altre centre mitjançant una carta.
- Comprovació de tots els pagaments realitzats. En cas de deute, se li comunica l'import i es demana el justificant del pagament. No es lliurarà cap document a l'estudiant si no està al corrent de pagament.
- L'estudiant ha de formalitzar la baixa a secretaria.
- S'inicien els tràmits del trasllat.

2. Estudiants de nou ingrés i altres cursos de grau

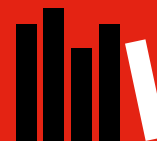
Motius de baixa: Canvi d'universitat → devolució econòmica del 100%.
Malaltia greu estudiant → devolució econòmica del 100%.

Nou ingrés

- L'estudiant ha de formalitzar la baixa a secretaria.
- Si l'estudiant és de nou ingrés i ha fet algun pagament ha de portar el comprovant del mateix i el número de compte bancari on vol la devolució, per tal que la cap d'administració procedeixi al corresponent abonament. Aquesta devolució es farà dependent del motiu de la baixa de l'estudiant.
- Per baixa per motius justificats es farà devolució del 100% fins el 30 de setembre.

Altres cursos de grau

- L'estudiant ha de formalitzar la baixa a secretaria.
- Si l'estudiant és de segon curs, es fa la comprovació de tots els pagaments realitzats. En cas de deute se li comunica l'import pendent de pagament. Fins que no estigui totalment abonat no se li pot tramitar cap documentació (certificat de pagament). Se li demana el justificant de pagament del deute.



23. Beques en règim de convocatòria general

Són sufragades pel MINISTERI D'EDUCACIÓ I CULTURA i tenen caràcter d'ajut general a l'estudi. La seva obtenció està condicionada al compliment de certs requisits, tant de caire econòmic com acadèmic.

Sol·licitud i documentació

Per sol·licitar la beca s'ha d'entrar a l'adreça <https://sede.educacion.gob.es> i emplenar la sol·licitud de beca general. Únicament es pot fer per Internet. La presentació de la documentació únicament es pot fer per via telemàtica a l'adreça web indicada.

El Ministeri d'Educació i Cultura és l'òrgan administratiu encarregat de les concessions de les beques de Mobilitat i l'AGAUR (Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació de la Generalitat de Catalunya) s'encarrega de les beques generals.

Concessió i reclamacions

Tant si la sol·licitud ha estat denegada com si no s'està d'acord amb la quantia assignada, es pot interposar una reclamació omplint l'imprès que facilitarà la Secció de Beques i Ajuts del Servei d'Estudiants, a la qual s'ha d'adjuntar la fotocòpia de la comunicació rebuda. Si la resolució no és favorable, es pot presentar un recurs, que serà tramès al Ministeri d'Educació i Cultura.



Trasllats, anul·lacions i altres incidències

Trasllats

S'hi ha hagut canvi de centre d'estudis (dins la Universitat de Barcelona o bé a una altra) s'ha d'indicar a la secretaria on es matricula, en el mateix moment de presentar la instància de trasllat, que s'ha sol·licitat l'ajut a l'estudi, per tal de poder actualitzar la nova situació.

Anul·lacions

Si s'anul·la la matrícula es desestimarà l'ajut a l'estudi sol·licitat i, per tant, si s'havia rebut alguna transferència del Ministeri d'Educació i Cultura s'haurà de retornar.

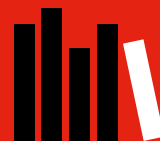
El proper curs en què se sol·liciti l'ajut s'haurà de justificar convenientment aquesta "suspensió" de l'activitat acadèmica. Si l'anul·lació només afecta determinades assignatures, en els casos en què això suposi no arribar al nombre mínim d'assignatures matriculades, la desestimació de l'ajut tindrà els efectes següents:

Renúncies

Si per problemes d'incompatibilitat amb qualsevol altra beca es renuncia a l'ajut concedit, s'haurà d'abonar l'import de la matrícula (excepte en el cas que fos un dels beneficiaris d'una altra beca) i retornar els diners que s'hagin pogut rebre del MEC.

Incompatibilitats

La beca general és incompatible amb qualsevol altra beca o ajut concedit amb la mateixa finalitat per qualsevol entitat pública o privada. Només és compatible amb les beques ERASMUS i TEMPUS. Els estudiants beneficiaris de les beques ERASMUS i TEMPUS que continuïn el curs acadèmic sencer en una universitat estrangera poden percebre, a més, l'ajut de residència, sempre que ho justifiquin amb el certificat corresponent de l'Oficina de Relacions.



24. Programes d'intercanvi

Mobilitat Erasmus + i convenis específics

L'escola està adherida al programa de mobilitat universitària **Erasmus Estudis, Erasmus Pràctiques i Convenis Específics**.

Coordinadora: Dra. Ainoa Biurrun Garrido

Col·laboradora: Dra. M^a José Morera Pomarede

Actualment té establert conveni d'intercanvi amb:

Noruega	Universitat de Hogskolen Stord/Haugesund College Norwegian University of Science and Technology
Itàlia	Universit� degli Studi di Roma "Sapienza" (Roma) Universit� Tor Vergata (Roma) Hospital San Ambrogio (Milan) Universit� di Bologna. Campus Bologna Universit� di Bologna. Campus Rimini
Irlanda	Universitat pública de Galway
Brasil	Universidade de S�o Paulo, Campus Riverao Preto
Per�	Universidad Cat�lica Los �ngeles Chimbote Filial-Piura Universidad C�sar Vallejo SAC Universidad Nacional de Piura

Els períodes en què es realitzen els intercanvis estan lligats a les assignatures d'Estades clíniques i Pràcticum que es cursen en el 3er i 4art curs del Grau. En cada cas es pot valorar si al mateix temps pot cursar alguna assignatura teòrica que pugui obtenir el reconeixement com a assignatura optativa.

Hi ha un sistema d'ajuts econòmics vinculats a les places assignades. Per a cada curs acadèmic hi ha la informació concreta sobre ajuts a la pàgina web de mobilitat de la Universitat de Barcelona.



Els/les estudiants que decideixen optar per una plaça ERASMUS han de complimentar la documentació de la pàgina web i aportar els documents específics. L'escola selecciona als/a les estudiants que en el curs acadèmic posterior faran una estada d'estudis ERASMUS, en base als criteris que s'especifiquen a continuació.

Criteris de selecció

- Coneixement de la llengua del país de destí
- Ponderació de l'expedient acadèmic
- Tenir aprovats els crèdits per poder realitzar les Estadades clíniques II o III i/o Pràcticum
- Estar al corrent dels pagaments dels estudis
- Motivació

La informació sobre les estades i el període per poder fer la inscripció s'ha de fer seguint les següents etapes:

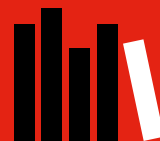
1. Entrar a la web de la Universitat de Barcelona.
2. Apartat: Mobilitat internacional d'estudiants UB.
3. I a: EUI Sant Joan de Déu.

El Campus Docent Sant Joan de Déu tramita voluntàriament a tots els estudiants que realitzen el Programa Erasmus una assegurança per malaltia i accident. El Campus facilitarà el número de la pòlissa a cada estudiant abans de marxar a realitzar les pràctiques fora del país.

Centres Orde Hospitalari Sant Joan de Déu Província Aragó-Sant Rafael

El Campus té convenis de pràctiques de 4t curs amb els següents centres de l'Orde:

- Centre Assistencial SJD · Almacelles
- Fundación Instituto San José · Madrid
- Hospital SJD · Zaragoza
- Hospital SJD · Palma de Mallorca
- Hospital SJD · Pamplona
- Hospital San Rafael · Granada



25. Programa solidaritat, cooperació internacional i voluntariat

Des de la Comissió de Solidaritat pretenem estimular el compromís actiu dels/les nostres estudiants com a ciutadans/nes i com a futurs/res professionals en la construcció d'una societat més justa, potenciant una formació que inclou la reflexió i el debat en relació a la solidaritat, la cooperació i voluntariat, especialment en les situacions de vulnerabilitat que es generen a partir de les desigualtats socials i les situacions d'injustícia. Per a què aquest aprenentatge sigui més significatiu cal situar-lo a partir de realitats concretes i d'experiències viscudes en primera persona. És per això que us convidem a formar part del CLUB DE SOLIDARITAT del Campus i a participar de les diferents propostes d'accions solidàries:

- Campanyes de sensibilització i d'ajuda humanitària.
- Voluntariat als Centres de Sant Joan de Déu.
- Voluntariat internacional en coordinació amb Juan Ciudad ONGD, aprofitant l'oportunitat que ens ofereix la presència de l'Orde de Sant Joan de Déu en diferents països, especialment Perú i Cuba.
- Col·laborar amb l'agermanament entre el Campus Docent i la St. John of God Nursing School de Mabesseneh, Sierra Leone i amb les Escoles d'Auxiliars d'Infermeria de La Ceja i Bogotà a Colòmbia.

Si esteu interessats/des en aquests àmbits us recomanem que curseu l'assignatura optativa de segon semestre "Cooperació, solidaritat i voluntariat, eines de transformació social".

La nostra intenció és que cada estudiant pugui trobar una forma d'implicar-se i incorporar en la seva quotidianitat una actitud i una manera de fer solidària.

Si voleu més informació us podeu dirigir a Carme Vega:
cvega@santjoandedeu.edu.es



Programes docents



Document Informatiu sobre la planificació de la docència del Grau en Infermeria Campus Docent Sant Joan de Déu, fonamentat en document de treball elaborat per la Universitat de Barcelona "ORIENTACIONS PER A LA PLANIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA PER AL CURS 2020-21".

El curs acadèmic 2020-2021, si la situació sanitària ho permet, està previst que durant el primer semestre es pugui tornar a una presencialitat restringida per determinades condicions de distància entre els estudiants a l'aula, als passadissos, als espais comuns, etc.

Això porta sens dubte a que no es pugui fer una docència 100% presencial sinó que s'haurà de fer una **docència mixta**, és a dir s'haurà de **combinar la docència presencial amb la no presencial**.

La planificació docent pel segon semestre, s'haurà d'ajustar sempre a les directrius del moment de les autoritats sanitàries, tant en termes de restricció com de retrobament de la normalitat.

En aquesta situació d'incertesa en el context social, adoptem el **concepte de docència mixta** com una accepció que inclogui la realitat i casuística de cada centre en relació a la seva infraestructura que principalment relaciona quatre qüestions bàsiques:

1. Espais físics
2. Recursos materials
3. Recursos humans (PDI i PAS)
4. Naturalesa de les assignatures

Donat l'escenari d'incertesa, la planificació de la docència pel curs 2020-21 continua sent docència d'emergència i una vegada més s'hauran d'ajustar els components acadèmics, organitzatius i recursos a contextos d'aprenentatge alternatius. Si cal, el professorat haurà d'adaptar els continguts, la metodologia i estratègies docents, les activitats d'avaluació i els recursos de les assignatures que té assignades a una nova planificació, per tal que els estudiants assoleixin els resultats d'aprenentatge esperats en el marc dels fonaments de l'EEES que es regeix pel principi bàsic del desenvolupament de competències.

Cal tenir en compte:

La docència del Grau en Infermeria és presencial. Només la situació d'excepcionalitat fa que es plantegi la modalitat de docència mixta per al curs 2020-2021, sense tancar la possibilitat de tenir una docència presencial al segon semestre d'acord amb les directrius de les autoritats sanitàries i poder fer els ajustos necessaris en la planificació.



Seguint les recomanacions de la Comissió de Programació i Ordenació Acadèmica del CIC del dia 15 de maig de 2021: *Durant aquest període excepcional, els programes de grau, màster i doctorat:*

- a) *Mantindran la seva modalitat d'impartició docent determinada, si bé les Universitats podran organitzar entorns virtuals en cada programa per tal d'assegurar que els estudiants obtinguin els resultats d'aprenentatge esperats mitjançant una altra modalitat en cas de que no es pogués impartir la docència tal i com estableixen les memòries verificades.*
- b) *Les Universitats podran introduir canvis en els elements dels programes formatius que s'hagin de veure alterats: activitats presencials en grups grans, pràctiques externes, mobilitat...*
- c) *Les universitats podran anunciar i difondre públicament la possibilitat d'organitzar els entorns virtuals necessaris en cada programa, però no difondre un canvi de modalitat del programa sense haver estat aprovat prèviament.*

La **docència mixta** no és docència no presencial, sinó una combinació de presencialitat i no presencialitat.

Les activitats (teoria, seminari, etcètera) podran definir-se qualitativament de tres maneres:

- “presencials”
- “no presencials”
- “presencials i no presencials”

La docència presencial com la no presencial respecten **els dies i hores assignats** per a cada assignatura i es mantindrà la interacció amb els estudiants.

Els **blocs temàtics** i la concreció dels continguts estan adequats als contextos d'aprenentatge presencials i/o no presencials previstos per tal que els estudiants puguin assolir els resultats d'aprenentatge esperats d'acord amb les competències definides.

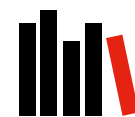
En la **metodologia i activitats formatives**, es descriuen les estratègies i recursos docents previstos pels espais d'aprenentatge de docència presencial i/o no presencial.

L'**Avaluació acreditativa dels aprenentatges**, pot ser mitjançant l'**avaluació continuada**: tipus d'avaluació, les evidències i instruments que s'utilitzen estan contextualitzades d'acord a les limitacions i oportunitats que ens ofereixen els contextos d'aprenentatge.

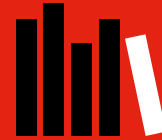
Es distribueix el valor del percentatge total de l'avaluació acreditativa entre les diferents activitats d'avaluació de manera que pot contribuir a reflectir millor els resultats d'aprenentatge de l'estudiant.

Cal ressaltar que l'avaluació no és una finalitat en si mateixa sinó un canal d'aprenentatge i en aquest sentit es poden explorar altres sistemes com per exemple la coavaluació i l'autoavaluació.

Pel que fa a l'**avaluació única** aquesta té la funció acreditativa de valorar els resultats d'aprenentatge vinculats a les competències i objectius de l'assignatura. No obstant, aquest tipus d'avaluació no ha d'associar-se necessàriament al lliurament d'una sola evidència d'avaluació, també pot dur-se a terme a partir de diverses evidències en un únic acte d'avaluació.



Programes docents
assignatures troncal



Primer curs

Assignatura: Anatomia humana

Codi	G101
Nom matèria	Anatomia humana
Tipus matèria	Formació bàsica
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral
	L'assignatura s'imparteix durant el primer semestre

Professorat titular	Dr. Óscar Bautista Villaécija (coordinador)
Professorat associat	Dr. Xavier Beltran Ramón Dra. Marta Homs Riera Dr. José Luis López Negre Dr. Antonio Milé Arasanz Dra. Miriam Puyo Olmo Dr. Juan Francisco Zanui Maestre

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	25 hores			1
Pràctiques de problemes	12,5 hores			0,5
Altres pràctiques	12,5 hores			0,5
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6



Prerequisits Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències **Transversals**

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.1. Responsabilitat. 1.1.1. Acceptar el deure de donar comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals. 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la d'altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socio-culturals de la persona i grup. 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per les cures en col·laboració amb la persona i grups. 2.1.2.2. Identificar els resultats previstos i el temps per assolir-los en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures amb col·laboració de la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per assolir els objectius.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.3. Execució. 2.1.3.1. Aplicar de forma efectiva d'acord al pla establert, les cures infermeres a la persona i grup. 2.1.3.2. Respondre amb efectivitat a situacions imprevistes o ràpidament canviants. 2.1.3.3. Educar la per-

sona i grup per promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut. 2.1.3.4. Utilitzar els recursos de forma efectiva i eficient per promoure cures infermeres d'excel·lència.

- 2. Prestació i gestió de cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per donar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per assolir els resultats de salut esperats.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.

Resultats de l'aprenentatge

L'estudiant en finalitzar l'assignatura, serà capaç de:

- Enumerar i descriure a través d'una taula les distintes fases del desenvolupament embrionari i fetal.
- Enumerar els teixits del cos i descriure les característiques morfològiques.
- Diferenciar entre pell fina i gruixuda del cos considerant la distinta localització, estructura, components i funcions.
- Descriure les posicions corporals, els noms de les regions corporals, els termes direccionals, els plans i talls anatòmics.
- Enumerar i situar en un esquema corporal tots els ossos del cos, agrupant-los en esquelet axial i esquelet apendicular.
- Dibuixar una vèrtebra típica.
- Localitzar i realitzar una demostració física de la capacitat funcional dels distints tipus d'articulacions del cos i distingir entre articulacions fibroses, cartilaginoses i sinovials.
- Enumerar i situar en un esquema corporal els músculs esquelètics superficials i profunds i assignar-les una o més accions motores.
- Localitzar en un esquema els principals components del sistema nerviós central, perifèric i autonòmic.
- Fer un esquema de les maniobres bàsiques de l'exploració neurològica de l'organisme.
- Descriure i localitzar en un esquema corporal els òrgans dels sentits, identificar els receptors sensitius que contenen i descriure l'estructura microscòpica.
- Localitzar en un esquema corporal i descriure les glàndules endocrines del cos mitjançant un quadre que especifica la seva estructura i productes de secreció.
- Dibuixar un esquema proporcionat i nombrar les membranes protectores del cor, les cavitats cardíques, les vàlvules, els grans vasos que entren i surten de l'òrgan.



- Distingir, a nivell estructural, entre artèria, arteriola, capil·lar, vènula i vena, mitjançant un quadre descriptiu.
- Localitzar en un esquema corporal les principals rames arterials i venoses de l'organisme.
- Enumerar les principals venes superficials i artèries que s'aborden en les puncions arterials i venoses de rutina.
- Esquematitzar els components del sistema respiratori, situar-los en un esquema corporal i enumerar les principals relacions anatòmiques. Descriure l'estructura microscòpica dels òrgans respiratoris.
- Esquematitzar els òrgans del sistema digestiu, situar-los en un esquema corporal i enumerar les principals relacions anatòmiques.
- Descriure l'estructura microscòpica de les dents, de la paret del tub digestiu, del fetge i del pàncrees.
- Esquematitzar els òrgans del sistema urinari, situar-los en un esquema corporal i enumerar les principals relacions anatòmiques.
- Descriure l'anatomia microscòpica dels ronyons.
- Descriure l'aspecte de l'orina normal i la seva relació amb la ingesta de líquids i aliments.
- Esquematitzar els òrgans del sistema reproductor masculí i femení, situar-los en un esquema corporal i enumerar les principals relacions anatòmiques.
- Descriure l'anatomia microscòpica dels òrgans reproductors masculins i femenins.
- Dibuixar les grans cavitats corporals, les membranes que les tapissen i els òrgans que contenen.
- Reconèixer l'anatomia de superfície mitjançant l'exploració física de l'organisme.
- Utilitzar eines informàtiques per adquirir informació de tipus anatòmic.

En aquesta assignatura es pretén donar a l'estudiant d'Infermeria una visió unitària de la morfologia del cos humà.

Continguts

Tema 1 Histologia (Dr. Beltrán)

Tema 2 Aparell Locomotor (Dr. Zanui)

Osteologia de l'aparell locomotor

- Crani. Columna vertebral. Caixa toràcica. Pelvis. Membre superior. Membre inferior
- Articulacions

Miologia de l'aparell locomotor

- Cap i coll. Tronc. Pelvis. Extremitats superiors. Extremitats inferiors



Neurologia de l'aparell locomotor

- Sistema nerviós central a nivell de columna vertebral
- Sistema nerviós perifèric de membres superiors
- Sistema nerviós perifèric de membres inferiors

Tema 3 Aparell respiratori (Dr. Beltrán)

- Definició de vies aèries
- Classificació: Vies àries superiors: fosses nasals, faringe i laringe
Vies àries inferiors: tràquea i bronquis
- Estructura osteomuscular del tòrax

La tràquea i els bronquis

- Definició
- Estructura: L'aparell de suport
La mucosa bronquial

Els pulmons

- Definició
- Hili i pedículs pulmonars
- Estructura dels pulmons: Fissures i lòbuls pulmonars
Bronquíol, canal alveolar i alvèol
- Els vasos sanguinis pulmonars

La pleura

- Definició
- Estructura: pleura visceral i parietal

El mediastí

- Definició
- Composició i estructura

Tema 4 Aparell digestiu (Dr. López Negre)

Introducció i generalitats

- Termes anatòmics
- Posició anatòmica. Eixos i plans
- Terminologia clínica i anatòmica de la cavitat abdominal
- Definició i disposició general del tub digestiu i dels òrgans annexos
- Constitució anatòmica del tub digestiu (serosa muscular i mucosa)
- Vascularització arterial de l'aparell digestiu (generalitats)
- Territori venós. Sistema portal
- Innervació de l'aparell digestiu



Anatomia de la cavitat abdominal i el peritoneu

- Estructura de la cavitat abdominal
- Diafragma
- Músculs i aponeurosi de la paret abdominal
- Musculatura del sòl pèlvic
- Orificis, hiatus, zones dèbils
- Peritoneu parietal i peritoneu visceral
- Lligaments, replecs, recessos, compartiments, fons de sac i espais peritoneals

Anatomia de les fosses nasals cavitat bucal i faringe

- Anatomia de les fosses nasals
- Anatomia de la cavitat bucal i la llengua i dents
- Glàndules salivals: Paròtida, submaxil·lar i sublingual
- Anatomia de la faringe. Nasofaringe, orofaringe y laringofaringe
- Musculatura faríngea. Músculs constrictors i elevadors
- Innervació de la faringe

Anatomia de l'esòfag estómac i melsa

- Esòfag cervical, esòfag toràcic i esòfag abdominal
- El hiatus esofàgic
- Constitució anatòmica de l'esòfag. La paret de l'esòfag
- Relacions de l'esòfag
- Vascolarització arterial i venosa
- Estómac: Disposició, càrdies i pílora, curvatures. Porcions
- Relacions i lligaments de l'estómac
- Estructura anatòmica de la paret gàstrica
- Vascolarització arterial i venosa de l'estómac
- Innervació de l'estómac
- La melsa: Descripció i estructura anatòmica
- Relacions anatòmiques de la melsa
- Vascolarització arterial i venosa. Artèria esplènica, vena esplènica i eix espleno-portal

Anatomia del duodè i pàncrees

- Descripció, disposició i relacions entre ambdós
- Record d'origen embriològic. Concepte de duodè-pàncrees
- Porcions del duodè i relacions anatòmiques
- Porcions del pàncrees i relacions anatòmiques
- Relacions del duodè-pàncrees amb la via biliar principal, els vasos mesentèrics i eix espleno-portal
- Conductes pancreàtics: principal i accessori
- Ampul·la de Vater i esfínter d'Oddi
- Vascolarització arterial i venosa del duodè-pàncrees



Anatomia del fetge, bufeta de la fel i vies biliars

- Descripció del fetge. Lòbuls i segments. Lligaments
- Disposició i relacions anatòmiques
- Relacions anatòmiques amb la vena cava
- Anatomia de la bufeta de la fel i les vies biliars
- Conductes hepàtic dret, esquerre, hepàtic comú, cístic, col·lèdoc
- Relació de la via biliar principal amb el duodè-pàncrees
- Ampul·la de Vater i esfínter d'Oddi
- Vascolarització del fetge. Artèria hepàtica i vena porta. Artèria cística
- Venes suprahepàtiques

Anatomia de l'intestí prim i gros

- Disposició general de l'intestí prim
- Duodè-jejú i íleon
- Vàvula ileocecal
- Constitució anatòmica de l'intestí prim
- Vascolarització arterial y venosa de l'intestí prim
- Disposició general de l'intestí gros. Marc còllic
- Cec, apèndix colon ascendent, transvers i descendent, colon sigmoide
- El recte intra i extraperitoneal. Relacions amb els fons de sac peritoneals
- Anatomia de la regió anorrectal. Múscul elevador de l'anus i esfínters anals
- Vascolarització arterial i venosa del colon i el recte

Tema 5 Sistema circulatori (Dr. Beltrán)

- Funció del sistema circulatori
- Parts del sistema circulatori: cor i vasos sanguinis (artèries, capil·lars i venes)
- Histologia de les diferents parts del sistema circulatori
- Tipus de circulació: Circulació sistèmica o major
Circulació pulmonar o menor

El cor

- Embriologia
- Morfologia, situació i relacions cardíaques
- Cavitats cardíaques
- El pericardi
- Irrigació del cor
- Sistema venós del cor
- Innervació del cor
- Vasos aferents i eferents del cor



Vasos sanguinis

- Els vasos sanguinis
- Arteria Aorta
 - Importància i origen
 - Parts de l'arteria Aorta: ascendent, crossa, toràcica i abdominal
- Sistema arterial de l'extremitat superior
 - Variacions de la circulació a les extremitats superiors
- Sistema arterial de l'extremitat inferior
 - Origen de les artèries ilíaqües
 - Sectors de l'extremitat inferior: ilíac, femoral, popliti i distal
- La circulació caròtida i la circulació cerebral
 - Característiques de la circulació caròtida
 - Polígon arterial de Willis
- Sistema venós del cos humà
 - Característiques de les venes i tipus de venes
 - Sistema de la vena cava superior
 - Sistema de la vena cava inferior
 - Sistema de la vena àcigües
- Sistema venós de l'extremitat superior
 - Sistema venós superficial i profund
- Sistema venós de l'extremitat inferior
 - Sistema venós superficial i profund
- Sistema de la vena porta
 - Composició i característiques

El sistema limfàtic

- Característiques i composició
- Histologia
- Vasos limfàtics
- Ganglis limfàtics
- Teixit limfàtic
- Limfa

Tema 6 Sistema nerviós (Dra. Puyo, grup matí / Dra. Homs, grup tarda)

- Cèl·lules del sistema nerviós
 - Principis bàsics
 - La neurona
 - Senyals elèctrics de les neurones
 - Comunicació interneuronal
- Anatomia del SNC i SNC
 - Cervell, Cerebel, Tronc cerebral i medul·la espinal
 - Arrels nervioses, raquis, parells cranials
- Sistema nerviós autònom
 - SNSimpàtic i SNParasimpàtic



- Vies sensibles i motores somàtiques
 - Receptors del còrtex
 - Òrgans efectors
- Reflex
 - Reflex d'estirament o miotàtic
 - Reflex tendinós
 - Reflex flexor o de retirada
 - Arc reflex

Tema 7 Sentits (Dra. Puyo, grup matí / Dr. Milé, grup tarda)

- Visió
- Audició i l'equilibri: Orella externa, mitjana i interna
- Gust: Localització del gust
- Olfacte: Localització de l'olfacte
- Tacte

Tema 8 Aparell genitourinari (Dr. López Negre)

Anatomia de l'aparell urinari

- Anatomia dels ronyons, disposició i relacions
- Constitució del ronyó. Còrtex i medul·la renal. Piràmides i columnes
- Calzes i pelvis renal
- Anatomia de l'urèter. Disposició i relacions
- Anatomia i disposició de la bufeta urinària. Relacions de la bufeta.
- Anatomia de la uretra
- Vascularització de l'aparell urinari
- Anatomia de les glàndules suprarenals. Disposició i relacions

Anatomia de l'aparell genital masculí

- Els testicles: origen embriològic, desenvolupament y migració del testicle
- Anatomia del testicle
- Vascularització arterial i venosa dels testicles
- Anatomia i disposició del conducte deferent
- Anatomia de la pròstata i les vesícules seminals
- Anatomia del penis: Cossos cavernosos, cos esponjós i gland

Anatomia de l'aparell genital femení

- Disposició general de l'aparell genital femení
- Disposició i anatomia dels ovaris
- Vascularització arterial i venosa dels ovaris
- Lligaments de l'aparell genital femení
- Disposició i anatomia de les trompes uterines



- Anatomia, disposició i relacions de l'úter. Relació amb els fons de sac peritoneals
- Composició anatòmica de l'úter. Endometri, miometri i perimetri
- Vascularització arterial i venosa de l'úter
- Anatomia i disposició de la vagina. Els fons de sac vaginals
- Genitals externs femenins. Vulva, llavis majors, menors i clítoris

Tema 9 Sang (Dr. Beltrán)

- Eritrocits. Eritrocateresis: Definició
- Composició: Plasma i cèl·lules pròpies de la sang

Funcions de la sang

- Transport de substàncies
- Transport de la calor
- Transmissió de senyals
- Sistema tampó
- Defensa davant agents o substàncies externes

Plasma sanguini

- Definició i característiques
- Proteïnes plasmàtiques: tipus i proporció
- Funcions de les proteïnes sanguínies

Elements cel·lulars de la sang

- Origen: Stem-cells o cèl·lules mare
- Tipus de cèl·lules sanguínies: Eritròcits, leucòcits i plaquetes

Eritròcits

- Origen
- Funció
- Tamany
- Quantitat
- Vida mitja
- Eritropoiesis: Definició i fases
- Eritrocateresis: Definició i mecanismes
- Hemoglobina: Concepte i tipus d'hemoglobina. Degradació de l'hemoglobina
- Metabolisme del ferro

Leucòcits

- Definició
- Classificació: Limfòcits
Monòcits
Granulòcits: Neutròfils, Eosinòfils i Basòfils
- Fórmula leucocitària
- Característiques dels diferents tipus de leucòcits



Plaquetes

- Origen
- Característiques de les plaquetes

Tema 10 Sistema endocrí (Dr. Beltrán)

- Definició d'endocrinologia
- Acció hormonal
- Glàndules que integren el sistema endocrí: hipòfisis, tiroides, paratiroides, suprarenals i gònades

Hipòfisis (glandula pituitària)

- Estructura
- Hormones hipofisàries

Tiroides

- Estructura
- Funció

Paratiroides

- Estructura
- Funció

Glàndules suprarenals

- Estructura
- Funció

Gònades

- Estructura
- Funció

Metodologia

- Presencialitat (33%) 40 hores: Classes teòriques expositives, pràctiques de laboratori, seminaris, classes teòric pràctiques, resolució de casos, treball de grups.
- Treball tutelat (33%) 50 hores: Elaboració de treballs, tutories.
- Treball autònom (33%) 50 hores: Estudi de continguts, elaboració de treballs, recerca d'informació, lectures complementàries.



Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Lliçó magistral o classe teòrica Seminaris	1,5	<ul style="list-style-type: none"> Sessions expositives, explicatives de continguts per a explicar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria. Estudi i discussió de casos.
Treballs de grup	0,5	<ul style="list-style-type: none"> Preparació de casos i treballs per exposar en els seminaris.
Tutorització	2	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment del progrés dels estudiants, revisant les diferents activitats realitzades, indicats si és necessari, les oportunes recomanacions sobre les activitats que ha de desenvolupar per millorar el seu progrés.
Estudi o treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> Estudi dels continguts relacionats amb les classes teòriques i els seminaris. Preparació de seminaris, lectures, treballs informes, guies d'observació, etc; per exposar o lliurar a classe. Tot realitzat de forma individual i autònoma per part de l'estudiant.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives** (veure avaluació continuada al programa penjat al Moodle).

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Semestral*s: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de

l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.

- No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.

Fonts d'informació bàsica

- Arias, J. *Enfermería médico-quirúrgica: patología respiratoria, cardiovascular, hematológica, endocrinológica y mamaria*. Madrid: Tébar; D.L. 2000.
- Barrachina, L. *Enfermería médico-quirúrgica: Generalidades*. Barcelona: Masson; 2000.
- Bello Jorge. *Atlas de anatomía y fisiología del cuerpo humano*. Barcelona: Idea Books; 2003.
- Bergman RA. *Anatomy Atlases*. Iowa City: Universitat of Iowa; 2014. <https://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml>
- Drake R, Vogl A, Mitchell A. *Gray Anatomía Básica*. Elsevier. Edición. 2013.
- Duboc A, *Anatomía y fisiología humana más de 1600 preguntas*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería;2006.<https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=936>



- Escuredo Rodríguez Bibiana, Sánchez Segura Juan M^a, Borrás Pérez F. Xavier, Serrat Serrat Josep. *Estructura y función del cuerpo humano*. Madrid: Interamericana; 1995.
- Godall, M. *Biología Humana: Fonaments biològics per a Diplomatures en Ciències de la Salut*. Barcelona: Pòrtic/Biblioteca Universitària; 2001.
- Jacob S. *Atlas de anatomía humana*. Madrid: Elsevier; 2003.
- Keith L. Moore. *Anatomía con orientación clínica*. Wolters Kluwer. Sise-na edició; 2010.
- Lesur L, Ortega O, Saldivar C i Cinta V. *Anatomía, fisiología y salud*. 2^a ed. México, D.F. : Trillas, 2015
- Lewis Sharon [et al.] *Enfermería médicoquirúrgica (V.I i II): valoración y cuidados de problemas clínicos*. Madrid: Elsevier; 2004.
- Martín Villamor Pedro Gabriel, Soto Esteban José María. *Anatomía-Fisiología*. Barcelona: Masson; 2000.
- Montejo B, Juanes JA. *Anatomía humana básica en enfermería con orientación clínica*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca; 2014.
- Moore Keith L, Persaud TVN. *Embriología clínica*. México: McGraw-Hill/Interamericana; 1999.
- Moore, Keith L. *Embriología Clínica*. Elsevier Saunders. Vuitena edició; 2008.
- Netter. *Colección Ciba de Ilustraciones Médicas*. Barcelona: Salvat; 1981.
- Nguyen SH. *Manual de anatomía y fisiología humana*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007. <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=226>
- Peate I, Nair M. *Anatomía y fisiología para enfermeras*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2012.
- Piriz, R. Fuente, M. *Enfermería médico-quirúrgica*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2001.
- Porth C. *Fisiopatología: salud-enfermedad: un enfoque conceptual*. 7a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2007.
- Posel Peter, Schulte Erik. *Sobotta mini esquemas de histología*. Madrid: Marbán Libros; 1997.
- Reith Edward J, Breidenbach Bertha, Lorenc Mary. *Texto básico de anatomía y fisiología para enfermería*. Barcelona: Doyma; 1982.
- Saladin KS. *Anatomía y fisiología: la unidad entre forma y función*. 6^a ed. México D.F.: Mc Graw Hill Education; 2013.
- Sobotta Johannes. *Atlas de anatomía humana: cabeza, cuello, miembro superior y piel (V.1); tórax, abdomen, pelvis y miembro inferior (V.2)*. Madrid: Médica Panamericana; D.L. 1990.

- Thibodeau Gary A, Patton Kevin T. *Anatomía y fisiología*. Madrid: Elsevier; 2007.
- Thibodeau Gary A, Patton Kevin T. *Estructura y función del cuerpo humano*. 13^a ed. Madrid: HarcourtBrace; 2008.
- Tortora GJ, Derrickson B. 15^a ed. *Principios de anatomía y fisiología*. Ciudad de México: Ed. Médica Panamericana; 2018. <https://ezproxy-hsjd.greendata.es/login?url=https://www.medicapanamericana.com/visorebookv2/ebook/9786078546121>
- Willis L. *Anatomía y fisiología*. Barcelona: Wolters Kluwer; 2018.

La resta de fonts documentals es comentarà a classe.



Assignatura: Fisiopatologia. Diagnòstic per la imatge

Codi	G102
Nom matèria	Fisiologia
Tipus matèria	Formació bàsica
Crèdits ECTS	15
Impartició	Anual
	L'assignatura s'imparteix durant el primer i segon semestre

Professorat titular
 Dr. Carlos Nebot Bergua (coordinador)
 Dra. Ainoa Biurrun Garrido
 Prof. Jaime Carballido Pulido
 Prof. Mar Godall Castell

Professorat associat
 Dr. Xavier Beltran Ramón
 Prof. Jaume Collado Sánchez
 Dr. Gerard Colomar Pueyo
 Dra. Marta Homs Riera
 Dra. Olga Mestres Soler
 Prof. José Pino Salas

Professorat Habilitats Clíniques

Professorat titular Prof. Mariona Farrés Tarafa (coordinadora)

Professorat associat
 Prof. Isidora Andújar Tore
 Prof. Montserrat Cantero Cano
 Prof. Miquel Fernández Cano
 Prof. Nina Granel Giménez
 Prof. Meritxell Ingla Benaiges
 Prof. Juan David Manzanedo Sánchez
 Prof. David Nogué Juristo
 Prof. Wooi Wooi Tan
 Prof. Daniel Triguero Andújar
 Prof. Paula Tusell Merino

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

15 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	95 hores			3,4
Pràctiques de problemes	15 hores			0,6
Habilitats clíniques	25 hores			1
Treball tutelat		125 hores		5
Treball autònom			125 hores	5
Total	135 hores	125 hores	125 hores	15

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Competències que l'assignatura contribueix a assolir:

Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.1. Responsabilitat. 1.1.1. Acceptar el deure de donar comptes i la responsabilitat dels propis judicis



i actes professionals. 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la d'altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.

- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socio-culturals de la persona i grup. 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per les cures en col·laboració amb la persona i grups. 2.1.2.2. Identificar els resultats previstos i el temps per assolir-los en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures amb col·laboració de la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per assolir els objectius.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.3. Execució. 2.1.3.1. Aplicar de forma efectiva d'acord al pla establert, les cures infermeres a la persona i grup. 2.1.3.2. Respondre amb efectivitat a situacions imprevistes o ràpidament canviants. 2.1.3.3. Educar la persona i grup per promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut. 2.1.3.4. Utilitzar els recursos de forma efectiva i eficient per promoure cures infermeres d'excel·lència.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per donar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per assolir els resultats de salut esperats.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.

Resultats de l'aprenentatge

L'estudiant en finalitzar l'assignatura, serà capaç de:

- Conèixer els processos fisiopatològics, les seves manifestacions i els factors de risc que determinen els estats de salut i malaltia, en totes les etapes de cicle vital, elaborant diagrames de flux que mostrin els processos corresponents.
- Comprendre conceptes generals sobre l'emmalaltir de les persones des de la perspectiva:
 - De les diferents causes que els originen.
 - Dels mecanismes pels quals aquestes causes actuen de forma nociva.
 - Dels trastorns que produeixen en la funció i l'estructura dels òrgans i sistemes.

- Descriure un mapa conceptual dels grans síndromes.
- Reconèixer les situacions de risc vital i saber executar maniobres de suport vital bàsic i avançat, demostrant-ho en un model anatómic.
- Vincular de forma raonada els símptomes i signes amb la seva patogènia i fisiopatologia corresponent, en la resolució de problemes clínics.
- Comprendre els principals gèneres i espècies de microorganismes d'interès en la patologia infecciosa humana, elaborant un treball al respecte.
- Reconèixer els mecanismes de defensa específics i inespecífics de l'organisme humà, relacionant-los amb la resolució d'un cas.
- Descriure els mètodes de control físics, químics i gasosos dels microorganismes, resolent problemes clínics concrets a través de simulacions i pràctiques de laboratori.
- Identificar els diferents tipus de mostres biològiques: sistemes de recollida i conservació, realitzant una simulació i una pràctica de laboratori al respecte.

Continguts

PRIMER SEMESTRE

Unitat temàtica 1. Microbiologia

- Tema 1 Principals gèneres i espècies de microorganismes d'interès en la patologia infecciosa humana. Estructures cel·lulars. Funcions de les cèl·lules procariotes. Bacteris, virus, fongs i paràsits.
- Tema 2 La importància del diagnòstic microbiològic en les cures d'Infermeria. La sospita (recollida de mostres; quan, com i actuació postrecollida). La certesa (tinció, cultiu i antibiograma).
- Tema 3 Proves diagnòstiques. Mètodes de control físics, químics i gasosos dels microorganismes: neteja, desinfecció, antisèpsia i esterilització.

Unitat temàtica 2. Fonaments de fisiopatologia

- Tema 1 Fonaments de la patologia. Coneixements generals aplicables forma nociva.
 - Dels trastorns que produeixen en la funció i l'estructura dels òrgans i sistemes.
- Tema 4 Patologia dels òrgans i sistemes. Patologia específica dels diferents òrgans i sistemes, tenint com a referència fonamental els síndromes, no les malalties concretes: Patologia de l'aparell respiratori, Patologia de l'aparell circulatori, Patologia de l'aparell digestiu, Patologia del sistema nefro-urinari, Patologia



hematològica, Patologia reumatològica, Patologia del sistema endocrí, Patologia del metabolisme i Patologia del sistema nerviós. Proves diagnòstiques.

Unitat temàtica 3. El dolor

- Tema 1 Concepte de dolor. Percepció del dolor i situacions que influeixen.
- Tema 2 Valoració del dolor. Pla de cures. Proves diagnòstiques.

SEGON SEMESTRE

Unitat temàtica 4. Malalties infeccioses

- Tema 1 Record d'immunitat: natural i adquirida. Immunitat cel·lular i humoral: Inflamació i reacció general. Mecanismes de defensa específics i inespecífics de l'organisme humà.
- Tema 2 Reaccions al·lèrgiques. Proves diagnòstiques de sensibilitat. Tractament. Xoc anafilàctic. Atenció d'Infermeria.
- Tema 3 Infecció. Signes i símptomes d'infecció: febre, esplenomegalia, inflamació, supuració, exsudat i transudat.
- Tema 4 Precaucions estàndard i aïllaments. Infeccions nosocomials.
- Tema 5 Diferents tipus de mostres biològiques: sistemes de recollida i conservació.
- Tema 6 Patologies infeccioses: Xoc sèptic, VIH i SIDA. Definició, fisiopatologia i tractament. Atenció d'Infermeria.

Unitat temàtica 5. Oncologia

- Tema 1 Concepte de Neoplàsia. Fisiopatologia del càncer. Classificació de les neoplàsies, propagació, Síndrome Para neoplàsic. Prevenció i Educació Sanitària.
- Tema 2 Terapèutica del càncer. Cures d'Infermeria al malalt oncològic. Cures d'Infermeria en l'administració del tractament citostàtic. Tractament dietètic. Proves diagnòstiques.
- Tema 3 Terapèutica pal·liativa. L'equip de cures pal·liatives. Les necessitats emocionals i espirituals dels malalts i famílies. Els drets del malalt terminal. L'atenció domiciliària. L'atenció al malalt agonitzant. Proves diagnòstiques.



Unitat temàtica 6. Alteracions cutànies

- Tema 1 Lesions cutànies primàries: màcula, pàpula, nòdul, vesícula, ampolla, pústula. Lesions cutànies secundàries: escames, costra, escoriacions, fissures, atròfies, úlceres, cicatrius.
- Tema 2 Principals malalties de la pell: Malalties cutànies inflamatòries. Infeccions bacterianes: Foliculitis, furunculs i àntrax. Infeccions virals: Herpes, Herpes zoster, berrugues. Dermatòmicosis: Candidíasis, "Peu d'atleta". Infestació per paràsits: Pediculosis, Sarna. Dermatitis: per contacte, atòpica, atròfica, seborrèica. Malalties papuloescamoses: Psoriasis, Pitiriasis rosada. Proves diagnòstiques.
- Tema 3 Tumeffaccions Cutànies: Queratosis: Durícia, ull de poll. Premalignes: Nervus pigmentat. Malignes: Carcinoma. Epidermoide. C.Basocelum. Melanoma maligne. Proves diagnòstiques.
- Tema 4 Les pèrdues de substàncies. Úlceres per pressió.
- Tema 5 El calor com agent etiològic. Acció del calor. Cremades. Classificació. Fisiopatologia de les cremades. Atenció d'Infermeria a la persona cremada. Empelts cutanis. Tipus. Procedència. Atenció d'Infermeria al pacient amb empelts cutanis. Proves diagnòstiques.

Unitat temàtica 7. Alteracions otorrino-laringològiques

- Tema 1 Malalties i trastorns més freqüents de l'oïda: Otitis. Malaltia de Ménière. Traumatismes i cossos estranys. Cures d'Infermeria en intervencions quirúrgiques de l'oïda. Proves diagnòstiques.
- Tema 2 Malalties i trastorns més freqüents de les vies aèries altes. Epistaxi. Sinusitis. Faringitis/Amigdalitis. Laringitis. Pòlips i nòduls a les cordes vocals. Càncer de laringe. Atenció d'Infermeria al malalt laringectomitzat.

Unitat temàtica 8. Alteracions oftalmològiques

- Tema 1 Principals malalties oculars: Miòpia. Hipermetropia. Astigmatisme. Presbícia. Cataracta. Glaucoma. Despreniment de retina. Conjuntivitis.
- Tema 2 Primers auxilis en les lesions oculars: Cremades. Cossos estranys. Lesions Penetrants.
- Tema 3 Terapèutica i cures generals d'Infermeria. Mides de protecció ocular. Proves diagnòstiques.



Unitat temàtica 9. Situacions de risc vital

Tema 1 Situacions de risc vital i execució de maniobres de suport vital bàsic i avançat.

Continguts habilitats clíniques

- Rentat de mans. Asèpsia i esterilitat
- Valoració de signes vitals
- Reanimació vital bàsica
- Higiene del malalt (en llengua anglesa)
- Mobilitzacions del malalt
- Medicació I

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classes teòriques expositives	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives per explicar els conceptes bàsics.
Seminaris, resolució de casos, treball de grups	0,6	<ul style="list-style-type: none"> • Seminaris amb activitats per entendre els patrons funcionals de sistemes i aparells. • Resolució de problemes clínics.
Habilitats clíniques	1	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoris d'aprenentatge teoricopràctic.
Tutories	5	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant per revisar les activitats realitzades, avaluar el treball fet i proposar millores.
Treball autònom	5	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi dels continguts treballats a classe, realització de treballs, lectures complementàries.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Anuals*: Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs**

de l'avaluació continuada, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.

- No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
- *Assignatures Semestrals*: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
- No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.



- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.
- Les dates d'avaluació es publicaran a principis de curs.

Fonts d'informació bàsica

- Ackley BJ, Ladwig GB. Manual de diagnòstics de enfermeria: guía para la planificación de los cuidados. Madrid: Elsevier; 2007.
- Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico. Barcelona: Wolters Kluwer; 2014.
- Amezcua A. [coord.]. Manual de rutas de cuidados al paciente adulto. Madrid: FUDEN; 2012.
- Bravo S, Sanchón A i Suárez S. Manual práctico de quirófano para enfermería. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá; 2013.
- Carpenito LJ. Manual de diagnòstics enfermeros. 14 ed. Madrid: Wolters Kluwer; 2014.
- Chocarro L i Venturini C. Procedimientos y cuidados en Enfermería médico-quirúrgica. Madrid: Elsevier; 2006.
- De la Fuente M. [coord.]. Enfermería médicoquirúrgica TomoV. Madrid: DAE editorial- Grupo Paradigma; 2017 <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/920>
- Garcia A, Hernández V, Monteno R, Ranz R. [et al.]. Enfermería de quirófano. Madrid: DAE Editorial Grupo Paradigma; 2018. 2V. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/1139>
- Ferreras i Rozman. Medicina Interna. 16a ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Ferreras i Rozman. Medicina Interna: Enfermedades del aparato digestivo, gastroenterología y hepatología. 17a ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
- Ferreras i Rozman. Medicina Interna: metabolismo y nutrición, endocrinología. 17a ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
- Fuller JR. Instrumentación quirúrgica: principios y práctica. 5a ed. Buenos Aires; Madrid: Panamericana; 2012.
- Gersh C. Enfermería médico quirúrgica. 4ª ed. [L'Hospitalet de Llobregat]: Wolters Kluwer; [2017].
- Johnson M, Bulechek GM, Dochterman J, McCloskey M, Moorhead S, Butcher H, Swanson E. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC: Diagnòstics enfermeros, resultados e intervenciones. Madrid: Elsevier; 2007.
- LeMone P i Burke K. Enfermería medicoquirúrgica: pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2009. 2V.

- Luis Rodrigo, M.T. [dir.] Los diagnòstics enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier- Masson, S.A.; 2013.
- McCloskey JC i Bulechek GM. [eds.]. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2013.
- Morillo J i Fernández D. [eds.]. Enfermería clínica. Barcelona: Elsevier; 2016. 2V.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2014.
- NANDA Diagnòstics enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017. Madrid: Elsevier; 2015.
- Phillips N .Técnicas de quirófano [de] Berry & Kohn. 10ª ed. Madrid; Barcelona [etc.]: Elsevier; 2005.
- Prats G. Microbiología y parasitología. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2013. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/824>
- Rincón SR i García M. Manual de enfermería quirúrgica. México, D.F.: McGraw Hill/ Interamericana de España; 2012.
- Smith, SF. [et al.]. Habilidades para enfermería clínica. Madrid: Pearson Educación; 2018. 2V.
- Swearingen PL i Ross DG. Manual de Enfermería medico quirúrgica: intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.
- Williams LS i Hopper PD. Enfermería medico quirúrgica. 3ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2009.

Fonts d'informació bàsica (classes habilitats clíniques)

- Carrero Caballero, M.C. (coord). *Tratado de administración Parenteral*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería, 2006.
- *Manual de procedimientos d'Infermeria 2002-2004*. Barcelona: SCIAS; 2002.
- Ruiz, J.; Martín, M.C.; García-Penche, R. *Procedimientos y técnicas de Enfermería*. Barcelona: Ediciones ROL, S.A. 2006.

La resta de fonts documentals es comentarà a classe.



Assignatura: Fonaments històrics, teòrics i metodològics d'Infermeria

Codi	G103
Nom matèria	Fonaments d'Infermeria
Tipus matèria	Obligatòria
Crèdits ECTS	12
Impartició	Anual
	L'assignatura s'imparteix durant el primer i segon semestre

Professorat titular Dr. Óscar Bautista Villaécija (coordinador)
Dra. Susana Santos Ruiz

Professorat associat Dra. Olga Mestres Soler

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

12 crèdits	1/3 presencials	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	50 hores			2
Seminari	37 hores			1,3
Treball tutelat Resolució de casos Visites guiades		93 hores		4
Treball tutelat	20 hores			0,7
Treball autònom			100 hores	4
Total	107 hores	93 hores	100 hores	12

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Transversals:

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oral-

ment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).

- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques:

- Conèixer i aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de la disciplina infermera.
- Identificar, integrar i relacionar el concepte de salut i les cures des d'una perspectiva històrica, per a comprendre l'evolució de la cura infermera.
- Comprendre des d'una perspectiva ontològica i epistemològica, l'evolució dels conceptes centrals que configuren la disciplina Infermera, així com els models teòrics més rellevants, aplicant la metodologia científica en el procés de cuidar i desenvolupant els plans de cura corresponent.
- Conèixer i aplicar els principis que sustenten les cures integrals d'Infermeria.

Resultats de l'aprenentatge

L'estudiant al finalitzar l'assignatura serà capaç de:

- Identificar les creences de salut i malaltia, els procediments curatius o tècniques i les figures responsables del cuidar i guarir en diferents èpoques i cultures.
- Evidenciar les aportacions dels precursors i precursoras de la professió infermera i la contribució de Sant Joan de Déu i F. Nightingale a la professionalització de la Infermeria.
- Argumentar sobre el procés de professionalització infermera, destacant les fites i les barreres que, en el nostre context, hi van incidir.
- Argumentar la cura com element nuclear de la professió infermera i com objecte d'estudi de la disciplina.
- Elaborar un esquema comparatiu sobre les característiques dels conceptes: persona, entorn, salut i cura, en les diferents etapes històriques i des d'una perspectiva dels models més rellevants.
- Argumentar la conceptualització actual de la Disciplina professional infermera.



- Emmarcar la cura infermera en el model conceptual de la Dra. Virgínia Henderson.
- Realitzar valoracions argumentades de les 14 Necessitats Bàsiques en diferents casos, per a identificar dades de normalitat i desviacions.
- Discernir de forma argumentada les intervencions/activitats pertinents en situacions de salut, amb la finalitat de fomentar, promoure i mantenir hàbits de vida saludables per a satisfer de forma adequada les 14 Necessitats Bàsiques.
- Resoldre exercicis de formulació de Diagnòstics infermers, Problemes de col·laboració, objectius, intervencions i activitats de cura.
- Resoldre un cas adoptant el model de la Dra. Virgínia Henderson i utilitzant les terminologies NANDA, NIC i NOC.
- Desenvolupar un llenguatge professional que incorpora els conceptes nous.
- Demostrar destreses lingüístiques i comunicatives
- Demostrar habilitat per al treball autònom i el cooperatiu.
- Demostrar responsabilitat per al treball autònom i el cooperatiu.
- Mostrar respecte amb companys i companyes i professorat en les diferents activitats formatives.

Continguts

Unitat Temàtica I: Fonaments Històrics Professors: Dra. Laura Martínez Rodríguez i Dr. Óscar Bautista Villaécija

- Tema 1 Origen de les cures infermeres: prehistòria i antiguitat
- 1.1. Fonts de coneixement
 - 1.2. Context socio-cultural
 - 1.3. Sabers relacionats amb el guariment i la cura
 - 1.4. Llocs d'atenció de les persones malaltes
 - 1.5. Perfil i activitats de les persones que cuiden
- Tema 2 La influència del cristianisme en la cura dels malalts.
- 2.1. Institucionalització de les cures infermeres
 - 2.3. Paper de les dones guaridores i llevadores
- Tema 3 La dicotomia de les cures infermeres
- 3.1. La reforma protestant i la decadència de la Infermeria
 - 3.2. La contrareforma i la continuïtat de la Infermeria
 - 3.3: Precursors i precursoras de la Infermeria moderna
- Tema 4 Inici de la professionalització infermera
- 4.1. Avenç de les Ciències de la Salut
 - 4.2. Aportacions de F. Nightingale, expansió del seu model
 - 4.4. Progrés de la professió infermera al nostre país

Unitat Temàtica II: Fonaments Teòrics de la Disciplina Professors: Dra. Laura Martínez Rodríguez i Dr. Óscar Bautista Villaécija

- Tema 1 Concepte de Disciplina i Ciència: Disciplina infermera
- Tema 2 Profesió infermera actual:
- 2.1. Característiques de la professió
 - 2.2. Característiques de la professió infermera
 - 2.3. Rols professionals
 - 2.4. Funcions
 - 2.5. Espais professionals
 - 2.6. Competències
- Tema 3 Metaparadigma Infermer: Camp Disciplinar
Fenòmens nuclears:
- 3.1. Persona
 - 3.2. Cuidar
 - 3.3. Entorn
 - 3.4. Salut
- Tema 4 Enfocaments filosòfics de la Disciplina infermera.
- 4.1. Etapes en el desenvolupament teòric de la Ciència Infermera
 - 4.2. Paradigmes: Categorització, Integració i Transformació
 - 4.3. Escoles infermeres
- Tema 5 Models conceptuals
- 5.1. Desenvolupament
 - 5.2. Característiques i components
 - 5.3. Beneficis i limitacions
 - 5.4. Models Conceptuals específics
- Tema 6 Model conceptual de la Dra. Virgínia Henderson
- 6.1. Característiques
 - 6.2. Assumpcions filosòfiques o valors
 - 6.3. Proposicions
 - 6.4. Elements fonamentals
 - 6.7. Conceptes
- Tema 7 Les 14 Necessitats bàsiques del Model Conceptual de la Dra. Virgínia Henderson
- 7.1. Necessitat de respirar normalment
 - 7.2. Necessitat de menjar i beure adequadament
 - 7.3. Necessitat d'eliminar per totes les vies d'eliminació
 - 7.4. Necessitat de moure's i mantenir una postura adequada
 - 7.5. Necessitat de dormir i descansar



- 7.6. Necessitat de vestir-se i despullar-se
- 7.7. Necessitat de mantenir la temperatura del cos en els límits normals
- 7.8. Necessitat d'estar net i polit i protegir els teguments
- 7.9. Necessitat d'evitar perills
- 7.10. Necessitat de comunicar-se
- 7.11. Necessitat d'actuar d'acord amb les seves creences i valors
- 7.12. Necessitat d'ocupar-se en alguna cosa útil amb sensació de profit
- 7.13. Necessitat de recrear-se
- 7.14. Necessitat d'aprendre

De cada necessitat fonamental és treballarà:

- Concepte.
- Factors que influencien en la satisfacció de cada necessitat.
- Valoració: manifestacions d'independència.
- Atencions infermeres per fomentar, promocionar, mantenir i augmentar la independència de la persona amb les 14 necessitats.
- Manifestacions de Dependència.
- Interrelació amb les 13 necessitats.

Unitat Temàtica III: Fonaments Metodològics

Professora: Dra. Olga Mestres Soler

- Tema 1 El Procés Infermer:
- 1.1. Característiques i avantatges
 - 1.2. Etapes del procés
 - 1.3. Problemes de col·laboració/diagnòstics infermers
 - 1.4. Terminologies NANDA, NIC, NOC
 - 1.5. Relació entre els models conceptuals i el Procés infermer
- Tema 2 Aplicació del Procés infermer des de la perspectiva del model de la Dra. Virginia Henderson
- 2.1. Etapa de Valoració
 - 2.2. Etapa Diagnòstica
 - 2.3. Etapa de Planificació
 - 2.4. Etapa d'Execució
 - 2.5. Etapa d'Avaluació

Metodologia

Nom de l'activitat		Metodologia de l'ensenyament
Activitats presencials	Sessió magistral	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives, explicatives o demostratives de continguts bàsics. • Projectió de pel·lícules, vídeos o documentals i posterior debat.
	Pràctica reflexiva (assistència obligatòria)	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures reflexives, debat i anàlisi. • Exposició d'elaboracions individuals i grupals. • Realització d'exercicis. • Estudi, anàlisi i resolució de casos. • Anàlisi documental. • Anàlisi de testimonis iconogràfics relacionats amb les cures. • Simulacions. • Escripura crítica i reflexiva.
	Tutories	<ul style="list-style-type: none"> • Individuals o de grup. • Treball sobre les necessitats bàsiques. • Anàlisi de vídeos.
Activitats dirigides	<p>Treball tutelat</p> <p>Visites culturals a centres d'interès històric</p> <p>Treball individual i o de grup (assistència obligatòria)</p> <p>Plataforma digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment i tutorització de les elaboracions de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. • Orientació en quan a la consecució dels objectius, guia i orientació amb les activitats de millora. • Orientació i seguiment dels avenços. • Orientació en les fonts documentals. • Elaboració d'indicadors i conductes d'una necessitat bàsica en un adult sa • Valoració i anàlisis d'un cas. • Realització d'exercicis relatius a cadascuna de les etapes del Procés infermer. • Rúbriques recíproques d'avaluació.





Nom de l'activitat		Metodologia de l'ensenyament
Autònom	Treball individual Treball de grup	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de material per seminaris. • Lectures reflexives, estudi. • Realització d'entrevistes • Cerca bibliogràfica. • Reunions de grup. • Visites culturals. • Realització d'exercicis • Estudi, anàlisi i resolució de casos. • Anàlisi documental. • Escriptura crítica i reflexiva.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Assistència a les classes com a mínim del 70% (es controlarà assistència).
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Anuals*: Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs de l'avaluació continua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
 - No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

natura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.
- Les pràctiques reflexives (Blocs I, II III i IV) així com l'exercici pràctic integratiu (Bloc IV) tenen planificades sessions d'assistència obligatòria que seran comunicades a principi de semestre.

Fonts d'informació bàsica

- Alfaro-LeFevre, R. Aplicación del proceso enfermero: fomentar el cuidado en colaboración. 5a ed. Barcelona [etc.]: Masson; 2003 (reimp. 2007).
- Alfaro-LeFevre, R. Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico. 8a ed. Barcelona [etc.]: Wolters Kluwer Health; 2014.
- Bellido JC i Lendínez JF. Proceso Enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson y los Lenguajes NNN. Jaén: Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Jaén; 2010. <http://enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/694/Proceso%20enfermero.pdf>
- Berman A, i Snyder S. Kozier y Erb: Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica. 9ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2013. 2V.
- Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JM, Wagner CM. [eds.] Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Madrid: Elsevier España, S.L.;2014.
- Casanova A.[et al]. Intervenciones de Enfermería NIC de Utilidad en la Atención Extrahospitalaria. [Zaragoza]: Grupo Metodología enfermera 061 Aragón; 2015. <http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/02/INTERVENCIONES-ENFERMERIA-NIC-UTILES-EN-LA-ATENCION-EXTRAHOSPITALARIA.pdf>



- Collière MF. Promover la vida: de la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 1993.
- Diagnósticos enfermeros de la NANDA Internacional: definiciones y clasificación 2015-2017. Madrid: Elsevier España, S.L.; 2016.
- Domínguez-Alcón C. Evolución del cuidado y profesión enfermera. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios - Campus Docent; 2017.
- Domínguez-Alcón C, Kholen H i Tronto J. El Futuro del cuidado: comprensión de la ética del cuidado y de la práctica enfermera. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios-Campus Docent; 2017.
- Echevarría P. [dir.]. Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona : Elsevier; cop. 2016.
- Fernández-Lasquetty B. Aplicación de los lenguajes normalizados NANDA, NOC, NIC. 3ª ed. Valencia: DAE editorial Grupo Paradigma; 2018. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/922?fulltext=nanda>
- Fernández ML, Santo M. Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la Enfermería. Valencia: DAE editorial Grupo Paradigma; 2016. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/940?fulltext=fundamentos>
- Henderson Virginia. Consell Internacional d'Infermeria. Principios básicos de los cuidados de enfermería. Basel[Suïssa]: Consell Internacional d'Infermeria; 1971.
- Hernández-Conesa J. Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 1995.
- Hernández F. [coord.] Historia de la enfermería en España (desde la antigüedad hasta nuestros días) Madrid: Síntesis; 1996.
- Juvé E. La Terminología ATIC: eje diagnóstico. [Barcelona] : Naaxpot S.L.U., cop; 2016.
- Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. El Pensamiento enfermero. Barcelona: Masson; 1996.
- Kozier B, Erb G, Blais K i Wilkinson JM. Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana; D.L. 2001.
- Meleis Afaf I. Theoretical Nursing: development and progress. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2007.
- Luis MT, Fernández C, Navarro MV. De la Teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Masson; 2005.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados de Salud. Madrid: Elsevier España, S.L.; 2014.
- Nelson S, Gordon S. The complexities of care: nursing reconsidered. New York: ILR Press; 2006.
- Nightingale F. Notas sobre enfermería. ¿Qué es y qué no es? Barcelona: Masson-Salvat; 1990.
- Potter PA, Griffin A, Stockert PA, Hall AM. Fundamentos de enfermería. Madrid: Elsevier España, S.L.; 2015.
- Raile M, Modelos y teorías en enfermería. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2015. (el Marriner actualitzat)
- Ramió, A. (coord) Torres, C. (coord.) Valls, R. Vives, V. Domingo, A. Roldán, A. Domínguez-Alcón, C. Enfermeras de Guerra. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios. 2015.
- Siles J. Historia de la enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2011.
- Valls R. Història de la professió d'infermeria. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona; DL 2007 (Textos docents; 66).
- Valls R, Ramió A, Domínguez-Alcón C. Infermeres catalanes a la Guerra Civil espanyola. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona; 2008.



Assignatura: Ciències psicossocials aplicades a la salut

Codi	G104
Nom matèria	Psicologia
Tipus matèria	Formació bàsica
Crèdits ECTS	9
Impartició	Anual
	L'assignatura s'imparteix durant el primer i segon semestre

Professorat titular Prof. Dolors Royo Arán (coordinadora)
Dr. David Lorenzo Izquierdo (coordinador)

Professorat associat Prof. Àngela Rourera Roca

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

9 crèdits	1/3 presencials	1/3 tutelats	1/3 autònom	Crèdits
Teoria	50			2
Pràctiques de problemes	25			1
Treball tutelat		75		3
Treball autònom			75	3
Total	75 hores	75 hores	75 hores	9

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/capacitat de buscar, usar i integrar la informació).

- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinars i en equips multiculturals).
- 3. Desenvolupament professional. 3.7 Usar la pràctica reflexiva per a identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i buscar el suport apropiat. 3.8. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.1. Responsabilitat. 1.1.1. Acceptar el deure de rendir comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals. 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la d'altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per a recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes soci culturals de la persona i grup. 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per a les cures en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.2. Identificar els resultats previstos i el temps per a assolir-los en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures en col·laboració de la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per a assolir els objectius.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.3. Execució. 2.1.3.1. Aplicar de forma efectiva, d'acord amb el pla previst, les cures infermeres a la persona i grup. 2.1.3.2. Respondre amb efectivitat a situacions imprevistes o ràpidament canviants. 2.1.3.3. Educar a la persona i grup per a promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut. 2.1.3.4. Utilitzar els recursos de forma efectiva i eficient per promoure cures infermeres d'excel·lència.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. prestació de cures. 2.1.4. Avaluació. 2.1.4.1. Avaluat els progressos realitzats per a la consecució dels resultats previstos en col·laboració de la persona i grup. 2.1.4.2. Documentar i utilitzar els resultats de l'avaluació per a modificar el pla de cures.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.1. Entorn segur. 2.2.1.1. Facilitar un entorn físic, psicossocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i grup.



- 2. Prestació i gestió de cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per a proporcionar cuidats infermers integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per a l'acolliment dels resultats de salut esperats.
- 3. Desenvolupament professional. 3.4. Prendre part en les activitats de millora de la qualitat.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per a millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.2. Pràctica ètica. 1.2.1. Exercir d'acord als codis deontològics i de conducta de la professió. 1.2.2. Exercir amb respecte a la dignitat, cultura, valors, creences i drets de la persona i grups. 1.2.3. Defensar els drets de la persona/grups dins del sistema de salut.

Resultats de l'aprenentatge

- Conèixer les bases científiques del comportament humà des de les diferents perspectives teòriques a través de lectures reflexives de capítols de textos.
- Estudiar les bases teòriques de la psicologia de la salut, els seus objectius, finalitat i les aplicacions en les Ciències de la Salut a través dels diferents models teòrics que la fonamenten.
- Comparar els diferents models teòrics que expliquen la psicologia de la salut, fent una descripció de les similituds i diferències a través d'un treball de grup.
- Analitzar si estan contemplats en els programes d'intervenció sanitària principis dels models de la psicologia de la salut a partir d'un treball de síntesi.
- Aprofundir en els mètodes d'observació a través de l'estudi i de la realització d'entrevistes psicossocials.
- Adquirir coneixements del comportament humà i el seu desenvolupament psicossocial per a comprendre a la persona i el seu entorn, en situació de salut, malaltia i sofriment, per a proporcionar ajuda, a partir de l'estudi de casos específics.
- Aprofundir en l'adquisició i desenvolupament dels processos psicològics superiors del ser humà durant totes les etapes del seu cicle vital, des de les diferents perspectives psicològiques a través de l'estudi raonat.
- Aprofundir en la dimensió sexual de la persona, la seva manifestació al llarg del cicle vital i en situacions especials a través de l'estudi de les diferents perspectives teòriques que la fonamenten, la realització de seminaris pràctics, tècniques dinàmiques i treballs en grup.

- Descriure els principis de les teories de la personalitat i les bases que els sustenten a partir d'exposicions i textos científics.
- Conèixer els fonaments teòrics que expliquen les relacions interpersonals i grupals a partir de l'estudi comparatiu de les diferents teories.
- Estudiar les diferents perspectives que expliquen els processos de violència i les seves manifestacions en els diferents grups d'edat, violència de gènere i violència en les institucions sanitàries, per prevenir, detectar, assistir i rehabilitar a les víctimes, a través de l'anàlisi de textos científics, exposicions en grup i activitats dinàmiques en seminaris.
- Conèixer les teories i dinàmiques dels processos grupals a partir de l'estudi, participació i desenvolupament d'activitats de simulació.
- Identificar els estils de vida saludables en les diferents etapes del cicle vital amb la lectura reflexiva.
- Identificar les habilitats mediadores que resulten útils per a la gestió de les diferències i la diversitat amb activitats dinàmiques en seminaris.
- Conèixer les teories que sustenten les tècniques de prevenció i gestió de conflictes per a tractar les potencials situacions d'agressivitat i/o violència que es puguin produir amb l'estudi i la realització d'anàlisi de casos.
- Conèixer la manera de constituir-se en un agent actiu en la construcció de pau en les organitzacions de salut, utilitzant habilitats de negociació d'acords i creació d'espais de consens en els equips.
- Identificar les pròpies necessitats personals sobre la base de millorar i potenciar el benestar personal i el rendiment professional dissenyant, aplicant i avaluant un pla d'autocures que reflecteixi actituds de salut mental positiva.
- Comprendre els elements que intervenen en una relació d'ajuda a partir del coneixement i el manteniment d'actituds i habilitats relacionals específiques demostrant-les en tallers experimentals i treball de casos.
- Descriure els components que intervenen en la comunicació efectiva i la relació empàtica amb el pacient, la família i grups socials, a través de situacions simulades.
- Diferenciar els factors que intervenen en el bon funcionament d'un equip intra i interdisciplinari i demostrar l'habilitat adquirida mitjançant la participació harmònica i productiva en els treballs de grup.
- Adquirir coneixements sobre tècniques específiques d'intervenció cognitiu-conductual i demostrar l'adquisició d'habilitats d'aplicació mitjançant tallers experimentals de relaxació / visualització i exercicis de pràctiques simulades.
- Descriure l'impacte de la malaltia com situació de canvi i crisi, així com els recursos de suport disponibles, desenvolupant plans d'atenció psicossocial que integrin aquests aspectes.
- Identificar les respostes psicossocials més comunes que acompanyen a la situació de malaltia (ansietat, dolor, pèrdues i dol), demostrant la



seva comprensió mitjançant exercicis de narrativa d'experiències personals i anàlisis de casos.

- Comprendre els elements psicosocials que comporten determinades situacions de malaltia (cròniques, terminals, quirúrgiques i UCI, entre d'altres), reflectint les corresponents estratègies d'assessorament i suport mitjançant simulacions.

Continguts

Unitat temàtica I. Les ciències psicosocials: aspectes introductoris, històrics i conceptuals

- Introducció a la psicologia
- L'explicació del comportament humà des de les teories psicològiques

Unitat temàtica II. Fonaments bàsics del comportament humà

- Aprenentatge
- Emoció. Afectivitat
- Motivació
- Sensació i percepció
- Consciència i Memòria

Unitat temàtica III. La personalitat i el seu desenvolupament en el cicle vital

- Aproximació al concepte de Psicologia evolutiva. Models del desenvolupament
- Intel·ligència
- Adolescència, maduresa i senectut

Unitat temàtica IV. Psicologia social

- Teories grupals i dinàmica de grups
- Teories de l'atribució: primeres impressions, relacions interpersonals
- Sistemes de valors i creences, actituds, estereotips i prejudicis
- Conceptes d'agressivitat i violència, fonaments teòrics. Manifestacions de violència en els diferents grups d'edat. La violència de gènere.

Unitat temàtica V. Evolució del concepte de salut mental

- Concepte de salut mental
- Infermeria de salut mental
- Marc conceptual
- Autoconeixement
- Autoconcepte i autoestima

- Relacions interpersonals
- Components de la salut mental
- Personalitat

Unitat temàtica VI. El treball en equip: Tractament de les diferències i els conflictes

- L'equip de salut com a grup de treball. Burn-out
- Previsió del conflictes en l'àmbit sanitari
- Principis de la mediació: concepte i àmbits d'actuació
- Perfil mediador dels professionals de la salut
- Tècniques i habilitats mediadores a utilitzar pels professionals de la salut

Unitat temàtica VII. Teories i processos de comunicació

- Teories de la comunicació. Fonaments teòrics des de la psicologia social
- Comunicació verbal
- Comunicació no verbal
- Estils comunicatius

Unitat temàtica VIII. Conceptes i intervenció psicosocial aplicada

- La relació terapèutica / Counselling
- Tècniques de intervenció cognitiu conductual
- Mètodes per millorar el benestar del pacient
- L'entrevista com a eina principal

Unitat temàtica IX. Elements comuns a la situació de malaltia i/o hospitalització

- Processos adaptatius
- Factors psicosocials que intervenen en la malaltia i la hospitalització
- L'angoixa
- Aspectes psicosocials del dolor

Unitat temàtica XI. Intervenció psicosocial en situacions específiques de salut

- Malalt crònic
- Malalt quirúrgic
- Malalt ingressat a la unitat de cures especials

Unitat temàtica XII. El dol

- Aspectes introductoris. Definició
- Etapes del dol



Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Lliçó magistral o classe teòrica	2	<ul style="list-style-type: none"> Sessions expositiva, explicativa i/o demostrativa de continguts que faran servir per a explicar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria. S'utilitzaran metodologies actives intercalades en les classes amb la finalitat de pensar, discutir, comunicar, reflexionar (Philips 6/6, pluja d'idees, discussió, etc.).
Seminaris, treball de grup i simulacions	1	<ul style="list-style-type: none"> Estudi de casos i aprenentatge basat en problemes. Preparació de treballs per a exposar a les classes. Tallers experimentals. Exercicis de narrativa d'experiències personals. Plans d'autocura. Plans d'intervenció psicossocial. Coparticipació en el desenvolupament d'un sistema d'autoavaluació dels continguts del programa. Role playing i simulacions amb utilització de material de suport audiovisual.
Estudi dels continguts treballats a classe	3	<ul style="list-style-type: none"> Realització de treballs. Lectures complementàries.
Treball autònom	3	<ul style="list-style-type: none"> Estudi per part de l'estudiant de forma individual i autònoma.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Anuals*: Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura.

Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.

- No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
- *Assignatures Semestrals*: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
- No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.

Fonts d'informació bàsica

- Boring, E.G. *Història de la psicologia experimental*. México: ed. Trillas, 1990.
- Bower, T.G.R. *Psicologia del desenvolupament*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, 1983.
- Bowlby, J. *La separación afectiva*. Barcelona: ed. Paidós Ibérica, 1985.
- Caparrós, A. *Història de la Psicologia* (3ª ed.). Barcelona. Ed. Ceac. 1986.
- Chóliz M; Pérez P. *El sueño. Aspectos psicológicos y biomédicos*. Ed. Promolibro. 1995.
- Davis, D. *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial, 1992.
- Fernández Trespalacios, J.L. *Procesos Psicológicos básicos. Psicología General I*. Ed. Sanz y Torres. 2001.
- Freud, S. *Introducción al psicoanálisis*. Madrid: Alianza Editorial, 1988.
- Freud, S. *Totem y tabú*. Madrid: Alianza Editorial, 1967 (17a reimpressió).
- Fromm E. *El miedo a la libertad*. Buenos Aires: Ed. Paidós. 1971.
- Grzib, G. Briales. *Psicología General*. Ed. Centro de estudios Ramón Areces, S.A. 1999.
- Julián Marías. *Historia de la Filosofía*. Madrid. Ed. Alianza. (1ª Ed. 1941) 1998.
- Leahey, T.H. *Historia de la Psicología*. Madrid. Ed. Debate. 1993.
- Mardones J.M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona. Ed. Anthropos. 1991.
- Myers, D. *Psicología*. Buenos Aires: ed. Panamericana, 1988.
- Palacios, J.; Marchesi A.; Coll C. *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*. Ed. Alianza Psicología. 1993 (6ª Ed).
- Papalia, D.E. *Psicología del desarrollo*. Madrid: Interamericana, 1992.
- Pinillos, J.L. *Principios de Psicología*. Alianza Universidad. 1990.
- Puente, A. *Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana*. Ed. Psicología Pirámide, 1995.
- Rojas Marcos, Luis. *Nuestra felicidad*. Madrid. Ed. Espasa, 2000.
- Sartre J.P. *El ser y la nada*. Barcelona: Ed. Altaza; 1993.
- Savater F. *El valor de elegir*. Barcelona: Ed. Ariel; 2003.
- Torralba i Roselló, F. *L'art de saber escoltar*. Ed. Pagés; 2015.
- Torralba i Roselló, F. *Ética del cuidar. Fundamentos, contextos y problemas*. Madrid: Institut Borja de Bioètica. Fundación MAPFRE medicina, 2002.
- Unitat temàtica IV. *Psicología social. La persona i les seves relacions amb els altres*. Lambert, J. Psicología Social. Ed. Pirámide. 1986.
- Vallejo Nagera, J.A. *Guía práctica de psicología*. 7ª ed. Madrid: Ediciones Temas de Hoy, 1991.

Assignatura: Fisiologia

Codi	G105
Nom matèria	Fisiologia
Tipus matèria	Formació bàsica
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral
	L'assignatura s'imparteix durant el primer semestre

Professorat titular	Dr. Óscar Bautista Villaécija (coordinador)
Professorat associat	Dr. Xavier Beltrán Ramón Dra. Marta Horns Riera Dr. José Luis López Negre Dr. Antonio Milé Arasanz Dra. Miriam Puyo Olmo Dr. Juan Francisco Zanui Maestre

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	25 hores			1,6
Pràctiques de problemes	12,5 hores			0,5
Altres pràctiques	12,5 hores			0,5
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Competències que l'assignatura contribueix a assolir:

Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).

- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.1. Responsabilitat. 1.1.1. Acceptar el deure de donar comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals. 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la d'altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socio-culturals de la persona i grup. 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per les cures en col·laboració amb la persona i grups. 2.1.2.2. Identificar els resultats previstos i el temps per assolir-los en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures amb col·laboració de la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per assolir els objectius.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.3. Execució. 2.1.3.1. Aplicar de forma efectiva d'acord al pla establert, les cures infermeres a la persona i grup. 2.1.3.2. Respondre amb efectivitat a situacions imprevistes o ràpidament canviants. 2.1.3.3. Educar la persona i grup per promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut. 2.1.3.4. Utilitzar els recursos de forma efectiva i eficient per promoure cures infermeres d'excel·lència.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per donar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per assolir els resultats de salut esperats.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.

Resultats de l'aprenentatge

L'estudiant en finalitzar l'assignatura, serà capaç de:

- Comprendre el concepte d'homeostàsia, la seva regulació i la importància del seu desequilibri en el desenvolupament de la malaltia.
- Esquematzar en un dibuix l'organització del sistema nerviós i distingir, mitjançant exemples concrets, entre les funcions sensitiva, integradora i efectora.
- Esquematzar en un dibuix les principals vies sensitives i motores somàtiques, des dels receptors fins al còrtex i, des del còrtex fins als òrgans efectors, respectivament. Elaborar un mapa conceptual per a comparar els efectes de l'estimulació adrenèrgica i colinèrgica sobre els sistemes cardiovascular i digestiu.
- Descriure el funcionament del sistema endocrí, enumerar les glàndules endocrines i descriure les funcions de cada hormona. Esquematzar en un dibuix el sistema de regulació hormonal de retroalimentació.
- Reconèixer els diferents components de la sang en una extensió de sang perifèrica i descriure les seves funcions de transport, regulació del mitjà intern i protecció.
- Comprendre el concepte d'immunitat i elaborar un mapa conceptual que permeti distingir entre immunitat innata o inespecífica i immunitat específica.
- Comprendre la importància del cor i els vasos sanguinis en el transport i distribució de la sang a través del cos mitjançant la resolució de casos problema.
- Elaborar un diagrama de flux de tots els mecanismes implicats en la regulació de la pressió arterial.
- Esquematzar en un dibuix les principals artèries i venes del nostre organisme.
- Conèixer la fisiologia de la respiració i elaborar un diagrama de flux per a explicar els mecanismes implicats en la seva regulació.
- Enumerar les etapes de la digestió i esquematitzar en un dibuix la digestió i absorció dels diferents nutrients.
- Comprendre els conceptes de filtració glomerular, reabsorció tubular i secreció tubular, elaborant diagrames de flux de l'homeostàsia hídrica i electrolítica. Elaborar un quadre amb els components normals de l'orina i el seu origen metabòlic.
- Elaborar un mapa conceptual de tots els mecanismes implicats en la regulació de l'equilibri hidro-electrolític, àcid-base i termorregulació.
- Elaborar un quadre amb les accions dels andrògens en l'home. Esquematzar en un dibuix el cicle ovàric i les fases del cicle menstrual femení.



Continguts

Tema 1 Homeostàsia (Dr. Beltrán)**Concepte d'homeostàsia, regulació i desequilibri**

- Definició
- Equilibri líquid
- Equilibri àcid-base

Tema 2 Aparell locomotor (Dr. Zanui)**Posició anatòmica****Sistema esquelètic**

- Funcions de l'esquelet
- Funcions de la columna vertebral
- Osteogènesi
- Procés d'ossificació
- Tipus d'articulacions i funció

Sistema muscular

- Funcions del sistema muscular
- Tipus de músculs
 - Funcionament del múscul esquelètic
- Fisiologia de la contracció muscular

Sistema Neurològic

- Tipus de fibres i vies nervioses a l'aparell locomotor
- Transmissió nerviosa a l'aparell locomotor

Tema 3 Fisiologia de l'aparell respiratori (Dr. Beltrán)

- Fisiologia i regulació de la respiració.
- Vies àrees superiors: fosses nasals, faringe i laringe
- Fisiologia i funció:
 - Vies àrees superiors: fosses nasals, faringe i laringe
 - Vies àrees inferiors: tràquea i bronquis; la mucosa bronquial

Els pulmons

- Fisiologia i funció
- Mecanisme dels canvis gasosos en els pulmons
- Estat dels gasos a la sang
- Els vasos sanguinis pulmonars
- Els moviments respiratoris i la seva regulació

La pleura

- Fisiologia i funció

El mediastí

- Fisiologia i funció

**Tema 4 Fisiologia de l'aparell digestiu** (Dr. López Negre)**Fisiologia general de l'aparell digestiu**

- Ingesta, transport, digestió, absorció i evacuació

Fisiologia de la paret abdominal i el peritoneu

- Funció del diafragma, funció de la musculatura abdominal
- Zones "dèbils" de les parets abdominals
- Sòl pèlvic
- Funcions del peritoneu, capacitat d'absorció i secreció

Fisiologia del nas, boca y faringe

- Masticació, deglució i olfacte
- Constitució i funcions de la saliva. Regulació de la funció salival
- Mecanisme i fases de la deglució

Fisiologia de l'esòfag, estómac y melsa

- Funció de l'esòfag
- La unió esòfago-gàstrica
- Funcions de l'estómac
- Secreció gàstrica. Digestió gàstrica
- Digestió mecànica i química
- Fases de la digestió. Regulació de la digestió gàstrica
- Funcions de la melsa. Polpa blanca i polpa roja

Fisiologia del duodè-pancrees

- Funcions del duodè
- Regulació del flux biliar y pancreàtic
- L'ampul·la de Vater i l'esfínter d'Oddi
- Funcions del pancrees. Pancrees exocrí, els enzims pancreàtics, el suc pancreàtic. Pancrees endocrí, els illots pancreàtics i les hormones pancreàtiques
- Mecanismes de regulació de la secreció pancreàtica. El control de la glucèmia

Funcions del fetge

- La unitat funcional del fetge, el lobulet hepàtic
- La secreció biliar. Funcions de la bilis. Regulació de la secreció biliar
- Metabolisme dels hidrats de carboni, lípids y proteïnes
- Altres funcions del fetge: coagulació, immunitat

Fisiologia de l'intestí prim i gros

- Secreció, transport, digestió i absorció a l'intestí prim
- Les microvellositats intestinals
- Funcions del colon
- Transport i elaboració del bol fecal
- El mecanisme i control de la defecació

**Tema 5 Fisiologia del sistema cardiovascular** (Dr. Beltrán)

- Fisiologia i funció del cor i dels vasos sanguinis
- Fisiologia i funció del diferents tipus de circulació sanguínia: Circulació sistèmica o major i circulació pulmonar o menor
- Transport i distribució de la sang
- Fisiologia cardíaca: Activitat elèctrica del cor. La sistole i la diàstole
- Fisiologia dels vasos sanguinis: Microcirculació. Pols arterial. Pols venòs. Pressió arterial
- Fisiologia del sistema limfàtic: Funció dels vasos i ganglis limfàtics

Tema 6 Fisiologia del sistema nerviós

(Dra. Puyo, grup matí / Dra. Homs, grup tarda)

- Principis bàsics. Organització del sistema nerviós. Funcions sensitiva, integradora i efectora. Sinapsis, principis elementals, neurotransmisors
- Fisiologia i funcions de l'encèfal (cervell, cerebel, tronc) i medul·la espinal
- Líquid cefaloraquídi
- Vies sensitives i motores somàtiques. Receptors del còrtex.
- Òrgans efectors
- Sistema nerviós autònom
- Efectes de l'estimulació adrenèrgica i colinèrgica sobre els sistemes cardiovascular i digestiu
- Somni i vigília

Tema 7 Sentits (Dra. Puyo, grup matí / Dr. Milé, grup tarda)

- Visió
- Audició. Conducció aèria, òssia, líquida i nerviosa. Equilibri
- Gust
- Olfacte
- Tacte

Tema 8 Fisiologia del sistema renal (a. urinari)

(Dr. López Negre)

Fisiologia del ronyó i les glàndules suprarenal

- La unitat funcional del ronyó, la nefrona
- Elaboració de l'orina, filtrat glomerular i reabsorció tubular, composició de l'orina
- Regulació de l'equilibri hídric i electrolític

- Regulació de la pressió arterial, el sistema renina-angionesina
- Regulació de l'equilibri àcid-base
- Funcions de les glàndules suprarenals. Glucocorticoids i minerocorticoids. Adrenalina i noradrenalina

Tema 9 Fisiologia sistema reproductor (a. genital)

(Dr. López Negre)

Funcions del testicle

- Espermatogènesi
- Funció endocrina del testicle, secreció i accions de la testosterona
- Funcions de la pròstata
- Funcions de les vesícules seminals
- Constitució del semen

Fisiologia de l'aparell genital femení

- Producció d'òvuls i funció hormonal de l'ovari
- Cicle genital, cicle ovàric i cicle endometrial
- L'ovulació i la menstruació
- Regulació hormonal del cicle genital

Tema 10 Fisiologia de la sang (Dr. Beltrán)

- Components de la sang
- Funcions de transport, regulació del mitjà intern i protecció
- Grups sanguinis

Tema 11 Fisiologia de la immunitat (Dr. Beltrán)

- Concepte d'immunitat. Immunitat innata o inespecífica i immunitat específica

Tema 12 Fisiologia del sistema endocrí (Dr. Beltrán)

- Funcionament del sistema endocrí. Glàndules endocrines. Funcions de les hormones
- Sistema de regulació hormonal de retroalimentació

Metodologia

- Presencialitat (33%) 40 hores: Classes teòriques expositives, pràctiques de laboratori, seminaris, classes teòric pràctiques, resolució de casos, treball de grups.
- Treball tutelat (33%) 50 hores: Elaboració de treballs, tutories.
- Treball autònom (33%) 50 hores: Estudi de continguts, elaboració de treballs, recerca d'informació, lectures complementàries.



Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Lliçó magistral o classe teòrica Seminaris	1,5	<ul style="list-style-type: none"> Sessions expositives, explicatives de continguts per a explicar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria. Estudi i discussió de casos.
Treballs	0,5	<ul style="list-style-type: none"> Preparació de casos i treballs per exposar en els seminaris.
Tutorització	2	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment del progrés de l'alumne, revisant les diferents activitats realitzades, indicats si és necessari, les oportunes recomanacions sobre les activitats que ha de desenvolupar per millorar el seu progrés.
Estudi o treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> Estudi dels continguts relacionats amb les classes teòriques i els seminaris. Preparació de seminaris, lectures, treballs informes, guies d'observació, etc; per exposar o lliurar a classe. Tot realitzat de forma individual i autònoma per par de l'estudiant.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Semestral*s: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació continua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.

– No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.

Fonts d'informació bàsica

- Arias, J. *Enfermeria médico-quirúrgica: patologías piratoria, cardiovascular, hematológica, endocrinológica y mamaria*. Madrid: Tébar; D.L. 2000.
- Barrachina, L. *Enfermeria médico-quirúrgica: Generalidades*. Barcelona: Masson; 2000.
- Bello Jorge. *Atlas de anatomía y fisiología del cuerpo humano*. Barcelona: Idea Books; 2003.
- Bergman RA. *Anatomy Atlases*. Iowa City: Universitat of Iowa; 2014. <https://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml>
- Drake R, Vogl A, Mitchell A. *Gray Anatomía Básica*. Elsevier. Edición. 2013.
- Duboc A, *Anatomía y fisiología humana más de 1600 preguntas*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2006. <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?info libro=936>
- Escuredo Rodríguez Bibiana, Sánchez Segura Juan M., Borrás Pérez F. Xavier, Serrat Serrat Josep. *Estructura y función del cuerpo humano*. Madrid: Interamericana; 1995.
- Godall, M. *Biología Humana: Fonaments biològics per a Diplomatures en Ciències de la Salut*. Barcelona: Pòrtic/Biblioteca Universitària; 2001.



- Jacob S. *Atlas de anatomía humana*. Madrid: Elsevier; 2003.
- Keith L. Moore. *Anatomía con orientación clínica*. Wolters Kluwer. 6 Edición. 2010.
- Lesur L, Ortega O, Saldívar C i Cinta V. *Anatomía, fisiología y salud*. 2ª ed. México, D.F. : Trillas, 2015
- Lewis Sharon [et al.] *Enfermería médico quirúrgica (V.I i II): valoración y cuidados de problemas clínicos*. Madrid: Elsevier; 2004.
- Martín Villamor Pedro Gabriel, Soto Esteban José María. *Anatomía Fisiología*. Barcelona: Masson; 2000.
- Montejo B, Juanes JA. *Anatomía humana básica en enfermería con orientación clínica*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca; 2014.
- Moore Keith L, Persaud TVN. *Embriología clínica*. México: McGraw-Hill/ Interamericana; 1999.
- Moore, Keith L. *Embriología Clínica*. Elsevier Saunders. 8 ed. 2008.
- Netter. *Colección Ciba de Ilustraciones Médicas*. Barcelona: Salvat; 1981.
- Nguyen SH. *Manual de anatomía y fisiología humana*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007. <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=226>
- Peate I, Nair M. *Anatomía y fisiología para enfermeras*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2012.
- Piriz, R. Fuente, M. *Enfermería médico-quirúrgica*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2001
- Porth C. *Fisiopatología: salud-enfermedad: un enfoque conceptual*. 7a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2007.
- Posel Peter, Schulte Erik. *Sobotta mini esquemas de histología*. Madrid: MarbánLibros; 1997.
- Reith Edward J, BreidenbachBertha, Lorenc Mary. *Texto básico de anatomía y fisiología para enfermería*. Barcelona: Doyma; 1982.
- Saladin KS. *Anatomía y fisiología: la unidad entre forma y función*. 6ª ed. México D.F.: Mc Graw Hill Education; 2013.
- Sobotta Johannes. *Atlas de anatomía humana: cabeza, cuello, miembro superior y piel (V.1): tórax, abdomen, pelvis y miembro inferior (V.2)* Madrid: Médica Panamericana; D.L. 1990.
- Thibodeau Gary A, Patton Kevin T. *Anatomía y fisiología*. Madrid: Elsevier; 2007.
- Thibodeau Gary A, Patton Kevin T. *Estructura y función del cuerpo humano*. 13ª ed. Madrid: HarcourtBrace; 2008
- Tortora GJ, Derrickon B. 15ª ed. *Principios de anatomía y fisiología*. Ciudad de Mexico: Ed. Médica Panamericana; 2018. <https://ezproxy-hsjd.greendata.es/login?url=https://www.medicapanamericana.com/visorebookv2/ebook/9786078546121>
- Willis L. *Anatomía y fisiología*. Barcelona: Wolters Kluwer; 2018.

La resta de fonts documentals es comentarà a classe.

Assignatura: Bioquímica i nutrició

Codi	G106
Nom matèria	Bioquímica i nutrició
Tipus matèria	Formació bàsica
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral L'assignatura s'imparteix durant el segon semestre

Professorat titular Prof. Mar Godall Castell (coordinadora)
Prof. Marta Frutos Becerra

Professorat associat Prof. Concepció Ferriz Canals
Prof. Elena Guedea Edo

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	50 hores			1,5
Pràctiques de problemes / casos	12,5 hores			0,5
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	62,5 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).



- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.3. Pràctica legal. 1.3.1. Exercir d'acord amb la legislació pertinent i amb les lleis comunes. 1.3.2. Reconèixer i respondre de forma apropiada a pràctiques que poden posar en perill la seguretat, privacitat o dignitat de la persona. 1.3.3. Integrar els coneixements, habilitats i actituds per a proporcionar cures infermeres segures i efectives.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socio-culturals de la persona i grup. 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per les cures en col·laboració amb la persona i grups. 2.1.2.2. Identificar els resultats previstos i el temps per assolir-los en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures amb col·laboració de la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per assolir els objectius.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.1. Entorn segur. 2.2.1.1. Facilitar un entorn físic, psicosocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i grup.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per a proporcionar les cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per a l'obtenció dels resultats de salut esperats.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.4. Organització de les cures. 2.2.4.1. Coordinar, utilitzar i gestionar de forma eficaç i eficient els recursos materials i humans. 2.2.4.2. Fomentar, gestionar i avaluar la introducció de renovacions i canvis en la pràctica infermera i en l'organització de les cures. 2.2.4.3. Integrar en la pràctica els protocols i pautes organitzatives i els estàndards professionals.

- 3. Desenvolupament professional. 3.1. Identificar la importància de la investigació per assolir els objectius de salut de la persona i els grups. 3.2. Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i creences de la persona i el grup al proporcionar i avaluar les cures infermeres. 3.3. Recolzar i contribuir a la investigació en les cures infermeres i de salut en general.
- 3. Desenvolupament professional. 3.4. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera. 3.5. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.6. Utilitzar la pràctica reflexiva per a identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i cercar el recolzament apropiat. 3.7. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut.

Resultats de l'aprenentatge

Bioquímica

- Diferenciar els diferents nivells d'organització dels éssers vius.
- Enumerar i descriure els processos pels quals la cèl·lula es considera la unitat funcional de tots els organismes.
- Descriure la composició i estructura dels principals components fol·liculars i macromoleculars presents en qualsevol cèl·lula viva. Relacionar l'estructura de les molècules amb la seva funció i comprendre la seva interacció amb el medi aquós.
- Descriure la concentració de dissolucions aquoses problema amb les expressions més comuns utilitzades en la pràctica clínica.
- Definir el concepte de pH d'una dissolució i explicar la funció dels sistemes amortidors en l'homeòstasi del cos.
- Esquematitzar en un dibuix les etapes del cicle vital de la cèl·lula i descriure l'activitat cel·lular en cada una d'elles.
- Enumerar i descriure en una taula els dispositius moleculars implicats en la comunicació intercel·lular, relacionar-los amb el sistema neuroendocrí i comprendre la seva importància en el funcionament de l'organisme pluricel·lular amb una unitat.
- Elaborar un mapa conceptual de la divisió cel·lular. Distingir entre divisió somàtica (creixement i reparació tissular) i divisió reproductiva (formació de gàmetes).
- Descriure els mecanismes de control del destí cel·lular i relacionar el càncer amb l'alteració d'aquests.
- Realitzar un treball d'aprofundiment sobre les fonts de les cèl·lules mare humanes, el seu ús actual i perspectives terapèutiques futures.



- Enumerar i descriure en un quadre els mecanismes moleculars d'entrada i sortida de substàncies a les cèl·lules, indicant per a cadascun el seu requeriment energètic i la natura de les substàncies transportades.
- Elaborar un esquema del metabolisme energètic cel·lular, descriure la seva funció d'aportació de precursors moleculars i d'energia pel manteniment de tots els processos vitals i enumerar les molècules pont entre les principals rutes metabòliques.
- Conèixer les diferències en el perfil metabòlic dels òrgans del cos humà.
- Elaborar un informe sobre la integració del metabolisme energètic en condicions d'alimentació normal, en dejú, durant el repòs i durant l'exercici físic.
- Elaborar un informe sobre els enzims: estructura molecular, funcions específiques, control de l'activitat, relació amb les vitamines i importància clínica.
- Descriure les etapes de l'expressió gènica i la síntesi de les proteïnes que asseguren el creixement, maduració i especialització cel·lular.
- Conèixer les bases de l'herència genètica i epigenètica de la nutrigenòmica i la nutrigenètica.
- Distingir entre els processos de mort cel·lular: necrosi, apoptosi i autofàgia.

Nutrició

- Descriure la classificació, estructura, funcions, digestió i metabolisme dels principals nutrients (hidrats de carboni, lípids, proteïnes, elements químics essencials, aigua i electròlits, vitamines i fibra vegetal).
- Identificar i valorar les necessitats nutricionals de les persones sanes per a promoure i reforçar pautes de conducta alimentària saludable.
- Realitzar una demostració que permeti valorar l'estat nutricional de varies persones en diferents situacions, utilitzant diverses fórmules i procediments.
- Identificar els nutrients i els aliments en què es troben per a poder fer intercanvis quan sigui precís.
- Descriure la classificació dels aliments a través de les diferents representacions gràfiques utilitzades en les Guies Alimentàries (rodes, piràmides alimentàries...).
- Promoure i reforçar pautes de conducta alimentària dins d'un estil de vida saludable a partir de treballs pràctics i lectures crítiques.
- Conèixer les necessitats d'energia del cos humà i el valor energètic dels diferents nutrients.
- Identificar els nutrients i els aliments en que es troben. Conèixer les proporcions d'ingesta dels diferents nutrients.



- Conèixer i valorar les necessitats nutricionals de les persones sanes i promoure i reforçar pautes de conducta alimentària saludable.
- Conèixer les bases de la dieta mediterrània. Conèixer altres tipus d'alimentació (macrobiòtica, vegetariana, cetogènica,...).
- Tenir la capacitat d'adaptar les modificacions pertinents a una persona que presenta una patologia determinada.
- Descriure diferents aspectes de la nutrició comunitària.

Continguts

Bioquímica

- Nivells d'organització dels éssers vius.
- Les principals molècules i macromolècules de les cèl·lules: estructura, hidrosolubilitat, distribució/ubicació i funció:
 - L'aigua i les dissolucions aquoses.
 - Els glúcids: sucres bàsics (glucosa, ribosa, glicerol); oligosacàrids; polisacàrids de reserva de glucosa (glucogen, midó); probiòtics i prebiòtics.
 - Els lípids: àcids grassos; fosfolípids; triglicèrids; el colesterol.
 - Les proteïnes: aminoàcids; pèptids i proteïnes; proteïnes de transport de membranes i mecanismes de transport molecular; els enzims.
 - Els àcids nucleics: nucleòtids; els dinucleòtids, els coenzims i les vitamines; l'ADN i l'ARN.
- Les cèl·lules, unitats funcionals dels éssers vius, i el cicle cel·lular:
 - Formació/reproducció: la divisió cel·lular somàtica (per creixement i reparació tissular) i la reproductiva (formació gàmetes).
 - Metabolisme: necessitats energètiques de les cèl·lules; principals rutes energètiques aeròbiques i anaeròbiques; anabolisme i rutes anabòliques.
 - Mort cel·lular: necrosi, apoptosi i autofàgia.
- L'expressió gènica:
 - Els cromosomes i la informació genètica.
 - La síntesi de proteïnes i l'especialització cel·lular.
 - Les cèl·lules mare: font, ús actual i perspectives terapèutiques.
 - Bases de l'herència genètica i de l'herència epigenètica. Nutrigenòmica i nutrigenètica. Polimorfismes més comuns i genotips associats.
- La comunicació intercel·lular i els sistemes de control i regulació de les funcions cel·lulars i corporals:
 - Control enzimàtic, hormonal i nerviós: les molècules receptores de membrana.



- Característiques metabòliques dels diferents teixits i òrgans:
 - Interdependència metabòlica entre els teixits i òrgans en situació de repòs, exercici físic i dejuni.
- L'equilibri hídric corporal:
 - Volums intracel·lulars i extracel·lulars i el desplaçament d'aigua per osmosi.
 - Pressió osmòtica: Canvis en l'osmolaritat i desequilibris hídrics (situacions d'isotonicitat, hipotonicitat i hipertonicitat).
- L'equilibri acidobàsic:
 - L'escala pH de les dissolucions aquoses.
 - Sistemes amortidors de les variacions de pH corporal (acidosi, alcalosi).

Nutrició

- Alimentació actual i conceptes generals
- Necessitats del cos humà:
 - Necessitats d'energia
 - Valor energètic dels diferents nutrients
 - Aport energètic i proporcions d'ingesta dels diferents nutrients
- Nutrients i equilibri nutricional:
 - Nutrients i funcions
 - Hidrats de carboni
 - Lípids
 - Fibres
 - Proteïnes
 - Vitamines
 - Minerals
 - Fibres
 - Aigua
 - Equilibri nutricional
- Els aliments:
 - Classificació dels diferents grups d'aliments
 - Grup dels làctics
 - Grup de les carns, peixos, ous, llegums i fruits secs
 - Grup dels cereals
 - Grup de la fruita
 - Grup de les verdures
 - Grup dels aliments grassos
 - Grup dels aliments complementaris



- Alimentació equilibrada a l'adult:
 - Alimentació saludable
 - Concepte de ració
 - Recomanacions de consum
 - Moderació en el consum de...
 - La dieta mediterrània
- Formes alternatives d'alimentació:
 - Vegetariana
 - Vegana
 - Macrobiòtica
 - Ayurvédica
 - Esportiva
 - Cetogènica
- Dietes terapèutiques:
 - Dietoteràpia
 - Dietes hospitalàries
 - Dietes terapèutiques front:
 - Obesitat
 - Dislipèmia
 - Diabetis
 - Úlcus gàstric, esofagitis
 - Patologia biliar
 - Hepatitis, cirrosis hepàtica, pancreopatia
 - Diarrea
 - Estrenyiment
 - Intolerància al gluten
 - Intolerància als disacàrids
 - HTA
 - Dieta en cirurgia:
 - Postgastrectomia
 - Postcirurgia colònica
 - Postcolecistectomia
- Alimentació artificial:
 - Nutrició enteral
 - Nutrició parenteral
- Alimentació comunitària

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Presencials: Classes magistrals	1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives per a representar els conceptes bàsics de la matèria.
Seminaris Treballs individuals i de grup, simulacions, pràctiques sobre problemes, casos, aprenentatge cooperatiu, aula invertida	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Seminaris bibliogràfics per aprofundir en el vocabulari i conceptes bioquímics a partir d'articles de divulgació i petits casos problema. • Estudi de cassos i aprenentatge basat en problemes. • Preparació de treballs per exposar a les classes i guies d'observació. • Treball cooperatiu a l'aula.
Tutories	2	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant, revisant les diferents activitats realitzades. S'avaluen tant les habilitats apreses com les actituds que s'han detectat amb deficiències en les diferents activitats formatives. En el cas de seguir detectant deficiències s'aporten recomanacions sobre activitats complementàries.
Estudi o treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi dels continguts relacionats amb les classes teòriques, seminaris i pràctiques (estudiar per a exàmens, treball en biblioteca, lectures complementàries, fer problemes i exercicis, qüestionaris, fòrums, etc.). Tot això, realitzat de manera autònoma.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Anuals*: Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb

l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.

- No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
- *Assignatures Semestrals*: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
- No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

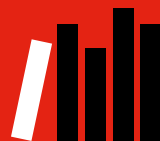
- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.

- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.

Fonts d'informació bàsica

- Abdel-Karim M. Bioquímica esencial en ciencias de la salud. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá; 2017.
- Feduchi E. [et.al]. Bioquímica: conceptos esenciales, Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2011.
- Galán R. Biología fundamental y de la salud. Barcelona: Elsevier; 2015.
- Gil, A. [ed.]. Tratado de nutrición, 3a ed. Editorial Médica Panamericana, 2017.
- Godall, M. Biología humana: fonaments biològics per a diplomatures en ciències de la salut. Barcelona: Proa: Universitat Ramon Llull, 1996.
- Hernández T, Hernández E i Medrano A. Nutrición y dietética I. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2016. http://ebooks.enfermeria21.com/ebooks/AZ-NutricionTomo1_np/biblio.php?key=bTVoYldVOVUxUktSRVJGVIVVbWJtOWtiejAwTIRFbVptVmPhR0U5TWpBeE9EQXpNREI4TVRRMEpuUnBjRzlmY0hKdmVlazlNZz09ZFhObGM
- Hernández T, Hernández E i Medrano A. Nutrición y dietética II. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2016. http://ebooks.enfermeria21.com/ebooks/AZ-NutricionTomo2_np/biblio.php?key=bTVoYldVOVUxUktSRVJGVIVVbWJtOWtiejAwTIRJbVptVmPhR0U5TWpBeE9EQXpNREI4TVRRMEpuUnBjRzlmY0hKdmVlazlNZz09ZFhObGM
- Herrera E, Ramos MP, Roca P i Viana M. Bioquímica básica: base molecular de los procesos fisiológicos. Barcelona: Elsevier; 2014
- Koolman J, Rohm KH. Bioquímica humana: texto y atlas. 4a ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2012.
- Lozano JA. [et. al.] Bioquímica y biología molecular: para ciencias de la salud. 3a ed. Madrid [etc.]; McGraw-Hill/Interamericana; 2005.
- LIBRO blanco de la nutrición infantil en España. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2015. http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro_blanco_de_la_nutricion_infantil.pdf
- Macarulla JM, Goñi FM. Bioquímica humana: curso básico. Barcelona: Reverté; 1992.
- Martín C i Diaz J. Nutrición y dietética. Difusión Avances de Enfermería; 2015. http://ebooks.enfermeria21.com/ebooks/S21-NutricionyDietetica2015_np/biblio.php?key=bTVoYldVOVUxUktSRVJGVIVVbWJtOWtiejAyTURVbVptVmPhR0U5TWpBeE9EQXpNREI4TVRRMEpuUnBjRzlmY0hKdmVlazlNZz09ZFhObGM#2
- Murray R. [el al.] Harper, Bioquímica ilustrada: 28a ed. México, D.F.: McGraw-Hill Medical; 2010.

- Peate I, Nair M. Anatomía y fisiología para enfermeras. México, DF: McGraw Hill Interamericana; 2012.
- Serra LI. Guía de la alimentación saludable. Madrid: Editado por la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria; 2004. http://bibliosjd.org/wpcontent/uploads/2017/04/guia_alimentacion_saludable_SENC.pdf
- Saladin KS. Anatomía y fisiología: la unidad entre forma y función. México DF.: Mc Graw Hill Education; 2013.
- Menjar bé per viure millor: recull fotogràfic per a persones amb diabetis i obesitat. Departament de Salut. Programa de prevenció i atenció a la cronicitat; 2016. http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/docs/2016/06/06/15/00/bd205930-398b-4fa5-87bed11b8c1386d4.pdf
- Recio. MN., Botano MC i Chiloeches A. Bioquímica en ciencias de la salud. Valencia: Ediciones DAE Grupo Paradigma; 2012. (Colección Enfermería S21) http://ebooks.enfermeria21.com/ebooks/S21-BioquimicaenCienciasdeSalud_np/biblio.php?key=bTVoYldVOVUxUktSRVJGVIVVbWJtOWtiejB4TXprbVptVmPhR0U5TWpBeE9EQXpNREI4TVRRNMUpuUnBjRzlmY0hKdmVlazlNZz09ZFhObGM
- Thibodeau GA, Patton KT. Anatomía y fisiología. Madrid: Elsevier; 2007.
- Thibodeau GA, Patton KT. Estructura y función del cuerpo humano. 14 a ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Tortora G, Derrickson B. Introducción al cuerpo humano: fundamentos de anatomía y fisiología. México: Médica Panamericana; 2007.
- Tortora, G. Derrickson, B. Principios de anatomía y fisiología. México: Editorial Médica Panamericana; 2013. <https://www.medicapanamericana.com/visorebookv2/ebook/9786079356705#>



Segon curs

Assignatura: Farmacologia clínica

Codi	G201
Nom matèria	Farmacologia clínica
Tipus matèria	Formació bàsica
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral
	L'assignatura s'imparteix durant el tercer semestre

Professorat titular	Prof. María Goretti López Ramos (coordinadora matí) Prof. Elena Ballarín Alins (coordinadora tarda)
---------------------	--

Professorat associat	Prof. Silvia Mateu Escudero
----------------------	-----------------------------

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	37,5 hores			1,5
Pràctiques de problemes	12,5 hores			0,5
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.1 Responsabilitat. 1.1.1. Acceptar el deure de rendir comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals. 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la dels altres membres de l'equip de salut, professionals o no professionals. 1.3. Pràctica legal. 1.3.1. Exercir d'acord amb la legislació pertinent i amb les lleis comuns. 1.3.2. Reconèixer i respondre de forma apropiada a pràctiques que poden posar en perill la seguretat privacitat o dignitat de la persona. 1.3.3. Integrar els coneixements, habilitats i actituds per proporcionar cures infermeres segures i efectives.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socioculturals de la persona i grup. 2.1.1.2 Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per les cures en col·laboració amb la persona i grups. 2.1.2.2 Identificar els resultats previstos i el temps per assolir-los en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures amb la col·laboració de la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per assolir els objectius. 2.1.3. Execució. 2.1.3.1. Aplicar de forma efectiva d'acord al pla establert, les cures infermeres a la per-



sona o grup. 2.1.3.2. Respondre amb efectivitat a situacions imprevisibles o ràpidament canviants. 2.1.3.3. Educar la persona i grup per promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut. 2.1.3.4. Utilitzar els recursos de forma efectiva i eficient per promoure cures infermeres d'excel·lència. 2.1.4. Avaluació. 2.1.4.1. Avaluar els progressos realitzats per la consecució dels resultats previstos en col·laboració de la persona i grup. 2.1.4.2. Documentar i utilitzar els resultats de l'avaluació per a modificar el pla de cures. 2.1.5. Comunicació terapèutica i relacions interpersonals. 2.1.5.1. Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica. 2.1.5.2. Comunicar-se eficaçment amb la persona i grup per facilitar la prestació de cures. 2.1.5.3. Utilitzar estratègies apropiades per promoure l'autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup. 2.1.5.4. Afavorir i recolzar a la persona i grup en la presa de decisions.

- 2. Prestació i gestió de cures. 2.2 Gestió de cures. 2.2.1. Entorn segur. 2.2.1.1. Facilitar un entorn físic, psicosocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i grup. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per proporcionar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per la consecució dels resultats de salut esperats. 2.2.3. Delegació i supervisió. 2.2.3.1. Dirigir, supervisar i avaluar les cures delegades per assegurar que es realitzen de forma segura i efectiva. 2.2.3.2. Delegar a altres persones aspectes de les cures d'acord amb la seva competència. 2.2.4. Organització de les cures. 2.2.4.1. Coordinar, utilitzar i gestionar de forma eficaç i eficient els recursos materials i humans. 2.2.4.2. Fomentar, gestionar i avaluar la introducció de innovacions i canvis en la pràctica infermera i en l'organització de les cures. 2.2.4.3. Integrar en la pràctica els protocols i pautes organitzatives i els estàndards professionals
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.

Resultats de l'aprenentatge

- Comprendre els conceptes clau de la farmacologia, els principis actius més comuns en la terapèutica farmacològica i els diferents grups de fàrmacs més utilitzats en la clínica.
- Adquirir habilitats pel desenvolupament de les activitats relacionades amb la terapèutica farmacològica.
- Comprendre els conceptes relacionats amb l'administració de medicaments, els seus efectes adversos i interaccions.

- Aplicar el procés d'atribució causal entre el fàrmac i la reacció adversa davant la sospita d'un efecte indesitjat.
- Avaluar els beneficis esperats i riscos associats i/o efectes derivats de l'administració de medicaments.
- Realitzar el seguiment farmacològic del pacient com a tasca integrada dins del procés d'Infermeria.
- Dissenyar un procés d'actuació, relacionat amb la preparació correcta i segura dels fàrmacs (analgèsic, antibiòtic, insulina,...).
- Adquirir habilitats en relació a la cerca i síntesi de la informació de fonts bibliogràfiques farmacològiques per a la resolució de diferents casos clínics.
- Elaborar un informe i registre de medicaments a administrar, a partir d'una ordre de tractament.
- Elaborar un pla d'actuació per la salut del pacient i la família relacionat amb la conservació, preparació i administració de medicaments.
- Saber diferenciar entre una preparació, administració i el registre correcte dels incorrectes o incomplets, com responsabilitat de la infermera o al administrar els fàrmacs prescrits en una ordre de tractament per el pacient correctament identificat.
- Establir un anàlisi i debat dels principis que sustenten la prescripció infermera.

Continguts

- | | |
|--------|---|
| Tema 1 | Introducció a l'estudi de la Farmacologia clínica: Bases i conceptes |
| Tema 2 | Farmacocinètica i processos farmacocinètics: absorció, distribució, metabolisme i excreció |
| Tema 3 | Farmacodinàmia: conceptes de receptors diana, de fàrmacs agonistes i antagonistes. Mecanismes d'acció dels fàrmacs |
| Tema 4 | Farmacovigilància: mecanismes de producció d'efectes indesitjables, tipus de reaccions adverses, objectius de la farmacovigilància, paper d'Infermeria |
| Tema 5 | Tipus d'estudis: experimentals, observacionals |
| Tema 6 | Interaccions entre fàrmacs i fàrmacs – aliment |
| Tema 7 | Utilització de fàrmacs en poblacions especials: pediatria, geriatria i embaràs |
| Tema 8 | Terapèutica farmacològica dels processos infecciosos:
– Antibiòtics: Generalitats, classificació, accions i efectes adversos
– Fàrmacs antituberculosos |



- Fàrmacs antivírics
 - Fàrmacs antimicòtics
 - Fàrmacs antiparasitaris
 - Antisèptics i desinfectants
- Tema 9 Sistema Nervios Autònom:
- Generalitats
 - Fàrmacs simpaticomimètics i fàrmacs simpaticolítics
 - Fàrmacs colinèrgics i fàrmacs anticolinèrgics
- Tema 10 Sistema Nervios Central:
- Fàrmacs antidepressius
 - Fàrmacs ansiolítics i hipnòtics
 - Fàrmacs antipsicòtics
 - Fàrmacs antiparkinsonians
 - Fàrmacs antiepilèptics
- Tema 11 Tractament del dolor
- Analgèsics antiinflamatoris no esteroïdals (AINE)
 - Analgèsics opiacis
- Tema 12 Fàrmacs en les malalties respiratòries
- Tema 13 Farmacologia aparell digestiu
- Tema 14 Fàrmacs antidiabètics
- Tema 15 Corticoides
- Tema 16 Fàrmacs aparell cardiovascular
- Vasodilatadors: Nitrats, IECAs, bloquejadors dels canals del calci
 - Diürètics
 - Digoxina
 - Antiarítmics
 - Fàrmacs actius sobre l'hemostàsia
 - Hipolipemians
- Tema 17 Principis del tractament oncològic: fàrmacs antineoplàsics
- Tema 18 Càlcul de dosis i dilucions de medicaments

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Presencials: Classes magistrals	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives per a presentar els conceptes bàsics de la matèria.
Seminaris de discussió de casos: Treballs individuals i de grup, simulacions de situacions pràctiques	1	<ul style="list-style-type: none"> • Es treballarà de manera individual i en petits grups situacions pràctiques en forma de discussió i solució de casos. L'estudiant haurà d'elaborar un treball individual per escrit, que haurà d'entregar, en cada una de les situacions que es plantejaran per treballar en grup i haurà de fer una presentació oral relacionada amb el cas. • Elaboració del treball de farmacologia que té com a objectiu principal realitzar el seguiment farmacològic d'un pacient. <ol style="list-style-type: none"> 1. Abans d'iniciar el període de pràctiques s'entregarà als estudiants un formulari on consta les diferents parts per realitzar un bon seguiment farmacològic. 2. L'alumne escollirà el pacient que seguirà des de que ingressa a l'hospital fins que se'n va d'alta. 3. Durant la seva estada de pràctiques respondran a les diferents preguntes del formulari. 4. Entrega per escrit del treball.
Tutories	1	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant, a on es revisen les diferents activitats realitzades. • S'avaluen tant les habilitats aconseguides com les actituds que s'ha detectat amb deficiències en les diferents activitats formatives.
Treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi dels continguts relacionats amb les classes teòriques, seminaris i pràctiques. (Estudiar per exàmens, treball a la biblioteca, lectures complementaries, resoldre problemes i exercicis, etc.). Tot realitzat d'una manera autònoma.



Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Anuals*: Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
 - No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
 - *Assignatures Semestrals*: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
 - No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.

Fonts d'informació bàsica

- Adams MP, Holand LN i Bostwick, PM. Farmacología para enfermería : un enfoque fisiopatológico. 2a ed. Madrid: Pearson Educación; 2009.
- Boyer, Mari Jo. Matemáticas para enfermeras. Guía de bolsillo para el cálculo de dosis y la preparación de medicamentos. 4ª Edición. Ed. Lippincott Williams & Wilkins. 2016
- Castells S. Hernández-Pérez. Farmacología en enfermería. 3ª edición Barcelona: Ed. Elsevier; 2011.
- Clayton B, Willihnganz M. Basic Pharmacology for Nursers. St Louis: Elsevier-Mosby; 2013.
- Florez J. Farmacología Humana. 6ª edición. Barcelona: Ed Elsevier; 2014.
- Golan D.E. Armstrong EJ, Armstrong AW Principios de Farmacología: Bases Fisiopatológicas del Tratamiento, Farmacológico. 4ª Edición. Ed. Lippincott Williams & Wilkins; 2017.
- Harvey R.A., Clark M.A. Farmacología. 5ª Edición. Madrid: Ed. Lippincott Williams & Wilkins. 2012.
- Whalen K. Farmacología. 6a ed. Madrid: Lippincott Williams & Wilkins;2016. (Harvey)
- Harvey M. Cálculo y administración de medicamentos.5a ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2016.
- Katzung BG, Masters SB, Trevor AJ. Farmacología básica y clínica. 12ª ed. México: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2013.
- Lilley LL, Aucker RS. Farmacología en enfermería. 2a ed. Madrid: Mosby Harcourt; 2000.
- Lilley L, Rainforth Collins S, Synder J. Pharmacolgy and the Nursing Process. St. Lois: Mosby-Elsevier; 2014.
- Lüllmann H. Atlas de Farmacología. 6ª edición. Barcelona: Ed. Panamericana; 2010.



- Lüllmann H, Mohr K i Hein L. Farmacología: texto y atlas. 6ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2010.
- Rang H, Dale M. Farmacología. Barcelona: Ed Elsevier; 2016.
- Somoza B, Cano MV i Guerra P. Farmacología en enfermería: casos clínicos. Madrid: ed. Médica Panamericana; 2012. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/185>

Enllaços web

- Accés a 41 revistes espanyoles de ciències de la salut a text complet. <http://scielo.isciii.es/>
- Sistema de Información Esencial en Terapéutica y Salud: base de dades de cites bibliogràfiques amb cercador per paraules claus i amb comentaris crítics dels autors. <http://www.sietes.org>
- Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS). <http://www.aemps.gob.es>
- Consulta de les "fitxes tècniques" dels medicaments autoritzats. <http://www.aemps.gob.es/cima/fichasTecnicas.do?metodo=detalleForm>
- European Medicines Agency. <http://www.ema.europa.eu>
- Biblioteca Virtual en Salud España. Cerca per paraules claus a diferents recursos i amb accés gratuït a textos complets. <http://bvsalud.isciii.es/>
- Fundació Institut Català de Farmacologia. Accés lliure a alguns recursos útils com butlletins, SIETES, notificació de reaccions adverses, etc. <http://www.icf.uab.cat>
- Notícies Butlletí Groc, un blog de novetats en farmacologia. <http://w3.icf.uab.es/notibg/bgcat.php>
- Recursos per a professionals sanitaris, amb Butlletins del Departament de Salut (BIT, farmacovigilància, Prevenció d'errors de medicació, etc.). <http://medicamentos.gencat.cat/ca/professionals/butlletins/>
- Blog de la Societat Espanyola de Farmacèutics d'Atenció Primària. Dona una relació dels diferents butlletins d'informació terapèutica, tant a nivell nacional com internacional. <http://farmaciadeatencionprimaria.com/boletines-farmacoterapeuticos/>
- Centre d'Informació de Medicaments de Catalunya (Departament de Salut). <http://www.cedimcat.info/>
- La Biblioteca Cochrane Plus promou el treball de la Col·laboració Cochrane i altres organismes que reuneixen informació fiable per guiar les decisions en la atenció sanitària. <https://www.cochranelibrary.com/es/home>
- The National Institute for Health and Care Excellence (NICE) provides national guidance and advice to improve health and social care. <http://www.nice.org.uk>

- Regional Drug & Therapeutics Centre (RDTC). The aim is to promote the safe, effective and economical use of medicines within the NHS across the North of England. <http://rdtc.nhs.uk/>
- The Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO). Portal que conté guies basades en l'evidència per al personal d'Infermeria traduïdes. <http://rnao.ca/>



Assignatura: Instruments dels estudis de la salut

Codi	G202
Nom matèria	Estadística
Tipus matèria	Formació bàsica
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral
	L'assignatura s'imparteix durant el tercer semestre

Professorat titular	Dra. Gemma Robleda Font (coordinadora)
Professorat associat	Prof. Artur Dalfó Pibernat Prof. Josep Mercader Coma

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	25 hores			1
Pràctiques de problemes	12,5 hores			0,5
Pràctiques de laboratori	12,5 hores			0,5
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Transversals

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesis, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/capacitat de buscar, usar i integrar la informació).

- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinars i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.2. Pràctica ètica. 1.2.1. Exercir d'acord als codis deontològics i de conducta de la professió. 1.2.2. Exercir amb respecte a la dignitat, cultura, valors, creences i drets de la persona i grups. 1.2.3. Defensar els drets de la persona/grups dintre del sistema de salut.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.2.4. Organització de les cures. 2.2.4.1. Coordinar, utilitzar i gestionar de forma eficaç i eficient els recursos materials i humans. 2.2.4.2. Fomentar, gestionar i avaluar la introducció d'innovacions i canvis en la pràctica infermera i en l'organització de les cures. 2.2.4.3. Integrar en la pràctica els protocols i pautes organitzatives i els estàndards professionals.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per a millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.4. Prendre part de les activitats de millora de la qualitat.

Resultats de l'aprenentatge

Estadística

- Llegir i comprendre informes i estudis d'investigació descriptiva sobre temes de l'àmbit de la salut.
- Identificar i descriure les variables que intervenen en un treball científic, així com l'escala en què seran mesurades.
- Interpretar i confeccionar taules de dades i gràfics de representació.
- Calcular i interpretar les mesures de tendència central i de dispersió de la distribució de les variables.
- Estimar la proporció i/o la mitjana de la distribució d'una variable en una població a partir dels resultats sobre una mostra.
- Interpretar els resultats d'estudis estadístics a partir del grau de significació estadística.



Mètode epidemiològic

- Aplicar les etapes del mètode científic i els criteris de classificació de la epidemiologia en la redacció d'un informe.
- Demostrar coneixements per aplicar les mesures de freqüència i associació i saber interpretar els seus resultats en una memòria científica.
- Formular les fases d'un estudi epidemiològic i ser capaç de classificar els diversos dissenys que l'integren en la realització d'un treball grupal.
- Reconèixer i interpretar els resultats corresponents a les proves de detecció precoç o proves de cribratge en un article original.

Demografia

- Identificar les variables demogràfiques bàsiques per a l'estudi sobre temes de l'àmbit de la salut.
- Identificar i utilitzar les fonts d'informació adients per trobar els indicadors demogràfics més actualitzats i rellevants per a l'àmbit de la salut, tant en el nostre país com a nivell europeu i internacional.
- Construir i interpretar les piràmides poblacionals, relacionant-les amb les diferents indicadors demogràfics que hi actuen.
- Analitzar i comprendre els principals indicadors i la dinàmica demogràfica del nostre país i en comparació amb altres territoris.

Continguts

Unitat temàtica 1. Mètode de recerca

- Tema 1 El mètode de recerca en ciències de la salut. Paradigmes i perspectives teòriques. Recerca quantitativa i qualitativa.
- Tema 2 Fases d'un projecte de recerca. Importància de la revisió bibliogràfica. Consideracions ètiques.

Unitat temàtica 2. Epidemiologia

- Tema 1 Concepte d'epidemiologia, objectius, aplicacions i evolució històrica. Mètode epidemiològic. Causalitat.
- Tema 2 Mesures de freqüència; prevalença i incidència.
- Tema 3 Concepte de risc. Mesures de Risc. Risc relatiu. Cribratges.
- Tema 4 Epidemiologia social.
- Tema 5 Epidemiologia de les malalties cròniques.
- Tema 6 Epidemiologia de les malalties transmissibles.
- Tema 7 Sistemes d'informació en epidemiologia. Vigilància epidemiològica.

Unitat temàtica 3. Demografia

- Tema 1 Introducció a la demografia.
- Tema 2 Aspectes estructurals bàsics.
- Tema 3 Dinàmica demogràfica.
- Tema 4 Natalitat i fecunditat.
- Tema 5 Mortalitat i morbiditat.
- Tema 6 Migracions.

Unitat temàtica 4. Estadística en ciències de la salut

- Tema 1 Introducció a l'estadística i la recerca quantitativa.
- Tema 2 Estadística descriptiva: Anàlisi de dades.
- Tema 3 Estadística descriptiva: Mesures de tendència central, de dispersió i distribució normal.
- Tema 4 Estadística inferencial.

Unitat temàtica 5. Disseny de la recerca quantitativa

- Tema 1 Fases d'un projecte de recerca quantitativa. Importància de la revisió bibliogràfica. Consideracions ètiques. Taula rodona: "Propostes Treball Fi de Grau".
- Tema 2 Introducció a la lectura crítica de la literatura científica.

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Lliçó magistral o classe teòrica	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives, explicatives de continguts per a explicar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria. • Debats. • Estudi i discussió de casos. • Pràctiques informàtiques de cerca de documentació científica en base de dades. • Anàlisi i maneig pràctic d'instruments de medicació. • Elaboració de projectes.
Seminaris i treball de grup		

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Tutorització	2	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant, presencial i virtual, per revisar les activitats realitzades. Supervisió de treballs i projectes. En el cas de detectar deficiències s'aportaran recomanacions sobre activitats complementàries. • Cerca de dades. • Lectures orientades. • Treballs individuals i de grup.
Estudi o treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de seminaris, lectures, treballs informes, guies d'observació, etc; per exposar o lliurar a classe. Tot realitzat de forma individual i autònoma per par de l'estudiant.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Anuals*: Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs de l'avaluació continua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació continua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
 - No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
 - *Assignatures Semestral*s: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació con-

tinuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.

- No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant haurà de fer prèviament una tutoria amb la coordinadora de l'assignatura i sol·licitar-ho per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives d'acord amb els resultats d'aprenentatge de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.

Fonts d'informació bàsica

- Gordis L. Epidemiología. 3a ed. Barcelona: Ediciones Hancourt S.A., 2005.
- Hernández-Aguado I. [et al]. Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2012. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/191?fulltext=epidemiolog%C3%ADa>



- Hulley SB, Cummings SR, Browner WS, Grady DG i Newman TB. Diseño de investigaciones clínicas. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2008.
- Icart MT, Guàrdia J, i Isla P. Enfermería comunitaria II: epidemiología. Barcelona: Masson; 2003.
- Macchi R. Introducción a la estadística en ciencias de la salud. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2014. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/190?fulltext=estad%C3%ADstica>
- Martin M, Horna O, Nedel F, i Navarro A. Fundamentos de Bioestadística en ciencias de la salud. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona; 2010.
- Martínez-González MA, Sánchez-Villegas A, Toledo J, Faulin-Fajardo J. Bioestadística amigable. 3ª ed. Madrid: Elsevier; 2014.
- Rodríguez-Miñón P. Bioestadística en ciencias de la salud. Valencia: Ediciones DAE - Grupo Paradigma; 2012 (Enfermería S21). <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/928?fulltext=bioestad%C3%ADstica>
- Salas K, Girbau MR i Galimany J. Bases de demografia sanitària. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona; 2007 (Textos docents; 327).
- Szklo M i Nieto J. Epidemiología intermedia: conceptos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos; 2003.
- Tomás-Sábado J. Fundamentos de Bioestadística y análisis de datos para enfermería. Bellaterra: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona; 2010.

Assignatura: Ètica i legislació en Infermeria

Codi	G203
Nom matèria	Ètica professional i marc legal
Tipus matèria	Obligatòria
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral L'assignatura s'imparteix durant el tercer semestre
Professorat titular	Prof. Carme Vega Monteagudo (coordinadora matí) Dr. David Lorenzo Izquierdo (coordinador tarda)
Professorat associat	Dr. Gerard Colomar Pueyo

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	25 hores			1
Anàlisi de casos	25 hores			1
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències Transversals

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinars i en equips multiculturals).



Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.1. Responsabilitat. 1.1.1. Acceptar el deure de rendir comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals. 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la d'altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.2. Pràctica ètica. 1.2.1. Exercir d'acord als codis deontològics i de conducta de la professió. 1.2.2. Exercir amb respecte a la dignitat, cultura, valors, creences i drets de la persona i grups. 1.2.3. Defensar els drets de la persona/grups dintre del sistema de salut.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.3. Pràctica legal. 1.3.1. Exercir respectant la legislació vigent. 1.3.2. Reconèixer i respondre de forma apropiada a pràctiques que poden posar en perill la seguretat, privacitat o dignitat de la persona. 1.3.3. Integrar els coneixements habilitats i actituds per a proporcionar cures infermeres segures i efectives.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.5. Comunicació terapèutica i relacions interpersonals. 2.1.5.1. Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica. 2.1.5.2. Comunicar-se eficaçment amb la persona i grup per a facilitar la prestació de cures. 2.1.5.3. Utilitzar estratègies apropiades per a promoure l'autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup. 2.1.5.4. Afavorir i donar suports a la persona i al grup en la presa de decisions.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per a proporcionar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per assolir els resultats de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per a millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.7. Usar la pràctica reflexiva per a identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i buscar el suport apropiat. 3.8. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de la salut.

Resultats de l'aprenentatge

- Conèixer la legislació aplicable, el codi ètic i deontològic de la Infermeria espanyola, realitzant un informe al respecte.
- Desenvolupar la capacitat crítica d'allò que es viu professionalment, realitzant un treball d'observació del comportament professional en una unitat de cures.

- Descriure els límits i els requeriments legals de la professió.
- Comprendre la importància de les cures en el respecte per la persona com a ésser autònom garantint la seva participació activa en el procés de presa de decisions relatives a la seva salut, a través de la resolució de casos clínics, tenint en compte les variables individuals i del context.
- Comprendre la importància de les cures en el respecte per la dignitat, intimidat, privacitat de la persona i la confidencialitat de les dades obtingudes en el procés assistencial a través de la resolució d'un cas clínic.
- Identificar els requeriments ètics i legals bàsics de l'atenció sanitària elaborant un treball de síntesi de les diferents normes ètiques i legals vigents.
- Analitzar el valor ètic de les cures professionals i la seva implicació en la presa de decisions a través de la resolució d'un cas.

Continguts

Unitat temàtica I. Ètica professional

- Tema 1 Conceptes bàsics
 - Moral i ètica
 - Principis, valors, normes i consciència moral
 - Models ètics de referència
- Tema 2 Ètica i Deontologia professional
 - Conceptes
 - Competència professional
 - Codis ètics i deontològics per la Infermeria
 - Responsabilitat i Objeció de consciència
- Tema 3 Drets dels ciutadans en relació a la salut
 - Breu repàs històric dels drets de les persones
 - Carta de Drets Humans
 - Carta de drets i deures dels ciutadans en relació amb la salut i l'atenció sanitària
 - Infermeria i la defensa dels drets de les persones
- Tema 4 Humanització de l'assistència
 - Ètica de la justícia i ètica del tenir cura
 - La ciència i la tècnica al servei de les persones
 - Atenció a la diversitat
 - L'ètica de l'hospitalitat
- Tema 5 La bioètica
 - De l'ètica a la bioètica
 - Principis bioètics
 - Comitès de bioètica
 - Criteris i metodologies de presa de decisions



- Tema 6 Dret a la informació i consentiment informat
- Fonamentació i aplicacions del dret a la informació
 - Llei catalana 21/2000 i Llei estatal 41/2002
 - Responsabilitats d'Infermeria en la informació a l'usuari
 - Procés de consentiment informat
 - Voluntats anticipades
- Tema 7 Dret a la confidencialitat i secret professional
- Aclariments terminològics
 - Justificació i obligació de guardar el secret professional
 - Límits del secret professional
 - Dificultats per guardar el secret professional

Unitat temàtica II. Legislació i dret sanitari

- Tema 1 Introducció a les diferents especialitats del dret
- El dret civil. El concepte de persona. La capacitat
 - El dret penal. Conceptes de delictes i falta. El dol i la imprudència. El sistema de penes
 - El dret administratiu. Concepte de col·legi professional. Normativa reguladora
 - El dret laboral. Concepte de treballador. L'estatut dels treballadors i el Conveni col·lectiu
 - El dret sanitari. Concepte. Principals normes legals de dret sanitari
- Tema 2 La responsabilitat
- Classes de responsabilitat legal:
 - Civil: responsabilitat contractual i extracontractual
 - Penal: el delictes d'intrusisme i el delictes de lesions
 - Administrativa: la facultat disciplinària del col·legi professional
 - Laboral: l'acomiadament disciplinari
- Tema 3 L'organització de la professió infermera i les funcions de les infermeres
- La llei 44/2003, d'ordenació de les professions sanitàries
 - La llei catalana 7/2006 de l'exercici de les professions titulades i dels col·legis professionals. El Col·legi d'Infermeria de Barcelona
 - El treball en equip
- Tema 4 Els drets i deures dels usuaris/clients
- La llei general de sanitat, la llei catalana 21/2000 i la llei estatal 41/2002

Unitat temàtica III. Anàlisi ètic-legal de problemes específics en l'àmbit sanitari

- Tema 1 Reproducció assistida
- Tema 2 Interrupció voluntària de l'embaràs
- Tema 3 Donació i transplantaments d'òrgans i teixits
- Tema 4 Intervenció terapèutica al final de la vida

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Lliçó magistral o classe teòrica	1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives, explicatives de continguts per a explicar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria. • Estudi i discussió de casos.
Seminaris		
Treballs de grup	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de casos i treballs per exposar en els seminaris.
Tutorització	2	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de casos i treballs per exposar en els seminaris.
Estudi o treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi dels continguts relacionats amb les classes teòriques i els seminaris. • Preparació de seminaris, lectures, treballs informes, guies d'observació, etc; per exposar o lliurar a classe. Tot realitzat de forma individual i autònoma per part de l'estudiant.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de 3 blocs de proves, seguint la següent normativa:

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i realitzar obligatòriament totes les proves avaluatives programades.
- *Assignatures Semestrals*: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs No superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La



nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà mitjana. Per poder fer la mitjana també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.

- No reavaluar el bloc suspès suposarà un “No Presentat” de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant **haurà de fer prèviament una tutoria** amb la professora coordinadora de l'assignatura i un cop acordat el tipus d'avaluació ho haurà de sol·licitar per escrit a la secretaria d'estudiants durant la primera quinzena inici docència de l'assignatura, amb una còpia per a l'estudiant, una altra per al professor/a coordinador/a de l'assignatura i un altra per secretaria. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura i constarà de diferents exercicis equivalents als realitzats en l'avaluació continuada. Per poder fer la mitjana **tots els exercicis s'hauran de superar amb una qualificació de mínima de 5**.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent per poder planificar una prova avaluativa equivalent.

Fonts d'informació bàsica

A l'inici del semestre s'indicarà la bibliografia actualitzada.

Assignatura: Infermeria gerontològica

Codi	G204
Nom matèria	Infermeria gerontològica
Tipus matèria	Obligatòria
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral. L'assignatura s'imparteix durant el quart semestre

Professorat titular Prof. Adrià Almazor Sirvent (coordinador)
Sra. Mar Godall Castell

Professorat associat Sra. Cristina Boté Fernández
Sr. Jaume Collado Sánchez
Prof. Concepción Férriz Canals
Sra. Isabel Llimargas Doña
Sr. Josep Mercader Coma
Dra. Laia Raigal Aran

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	50 hores			2
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Transversals

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).



- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- Responsabilitat en el procés de cuidar, sent capaç de garantir una atenció individualitzada a la persona gran, utilitzant un mètode sistemàtic i organitzat, valorant les seves necessitats, limitacions, recursos i possibilitats de funcionament autònom.
- Estimular la promoció de la salut en les persones grans i potenciar l'envelliment saludable.
- Prioritzar els problemes i establir un pla d'atenció adaptat a la problemàtica detectada, establir objectius realistes i assolibles per l'ancià en la seva situació.
- Desenvolupar activitats de prevenció de la malaltia o problemes derivats tenint en compte les situacions de fragilitat en què es troben algunes de les persones grans.
- Responsabilitat en les seves decisions i accions, centrant-ho en una praxi professional basada en el respecte a la persona gran i la seva família.
- Responsabilitat en l'elaboració de plans de cures respecte a la persona gran i la seva família i / o cuidadors. Plans de cures que contemplin la prevenció, la curació la rehabilitació, la reinserció i l'acompanyament a la mort.
- Capacitació per adaptar les atencions gerontològiques als diferents àmbits en el que es troba la persona gran (domicili, casals, residències, centres sociosanitaris...).

Resultats de l'aprenentatge

L'estudiant serà capaç de:

- Conèixer el context demogràfic i sociosanitari en què es desenvolupa l'atenció gerontològica en el nostre entorn, així com els principals recursos i serveis que s'ofereixen.
- Reconèixer els estereotips que afecten la societat en general i a nosaltres en particular, i posar les eines personals necessàries perquè no afectin al bon exercici de l'atenció gerontològica.

- Conèixer els trets particulars de l'actuació de la infermera davant de la persona gran i definir el seu propi rol, així com els possibles camps d'actuació.
- Conèixer i posar en pràctica els diferents instruments de valoració de la persona gran (entrevista, tests, història de vida).
- Identificar les modificacions en la satisfacció de les necessitats bàsiques de la persona gran que es produeixen com a conseqüència de l'envelliment. Diferenciar-les dels problemes de dependència i diagnòstics d'Infermeria.
- Reconèixer les característiques de la persona gran sana i conèixer les possibles actuacions per a la promoció d'un envelliment saludable.
- Conèixer les diferents teories de l'envelliment i els trets diferencials de la clínica geriàtrica.
- Reconèixer les síndromes geriàtriques i la simptomatologia i terapèutica recomanada en les malalties més freqüents en la persona gran.
- Reconèixer les situacions en què es produeixen els maltractaments en la persona gran, així com la manera de detectar-los precoçment i el procediment recomanat d'actuació.
- Conèixer els trets característics del final de vida en la persona gran, i desenvolupar les eines personals i professionals necessàries per acompanyar la pèrdua i el dol en la persona gran i el seu entorn.

Continguts

Unitat temàtica 1. Conceptes generals i context de l'atenció gerontològica

- Tema 1 Evolució demogràfica de l'envelliment
- Tema 2 Conceptes generals (geriatria - gerontologia, ancià, vellesa)
- Tema 3 Organització de l'atenció gerontològica. Camps d'actuació
- Tema 4 Estereotips

Unitat temàtica 2. La infermera gerontològica

- Tema 1 Filosofia del cuidar
- Tema 2 Característiques del rol de la infermera gerontològica
- Tema 3 Valoració d'Infermeria (entrevista, tests, història de vida)

Unitat temàtica 3. Les necessitats de la persona gran

- Tema 1 El procés d'envelliment: canvis fisiològics en la persona gran
- Tema 2 Necessitats de la persona gran (model Virginia Henderson)
- Tema 3 Persona gran sana i envelliment saludable
- Tema 4 Alimentació i Nutrició de la persona gran. Disfàgia

Unitat temàtica 4. La persona gran malalta

- Tema 1 Envel·liment biològic
 Tema 2 Característiques generals de la clínica geriàtrica
 Tema 3 Problemes de salut més freqüents en la persona gran (síndromes geriàtriques i malalties més freqüents)

Unitat temàtica 5. Situacions especials de la persona gran

- Tema 1 Bon tracte a la persona gran
 Tema 2 Final de vida, pèrdua i dol

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classe teòrica	2	<ul style="list-style-type: none"> Sessions expositives, explicatives, o demostratives de continguts per a explicar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria. Projectió de vídeos i ús, quan es requereixi, de suport virtual.
Tutorització / seminaris	2	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment del progrés de l'estudiant, revisant les diferents activitats realitzades, indicant si és necessari, les oportunes recomanacions sobre les activitats que ha de desenvolupar per millorar el seu progrés. Preparació de seminaris, lectures. Organització d'apuntes, materials, etc. Per exposar o lliurar a les classes teòriques.
Treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> Preparació de síntesi i anàlisis de lectures, seminaris, conferències, obtenció de dades, etc. Estudi de continguts relacionats amb les classes teòriques, pràctiques i seminaris, de forma autònoma i individual.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.

- Assignatures Anuals:** Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
- No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
- Assignatures Semestral:** Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació. No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

Avaluació única

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives amb tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dona dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.



- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.

Fonts d'informació bàsica

- García M., Torres M^a P., Ballesteros E. "Enfermería Geriátrica". Serie Manuales de Enfermería. Masson Salvat 2^a edición. BCN 2000.
- Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica. "Temas de Enfermería Gerontológica". SEEKG, Logroño, 1999
- Fernández Ballesteros, R. "Gerontología Social. Una introducción" Pirámide. Madrid. 2000
- Martín Lesende, I y Grupo de Trabajo de Atención al Mayor de semFYC. Atención a las personas mayores desde la Atención Primaria. SemFYC ed. Barcelona: 2004.
- Riu S, Rodríguez C y Grupo de trabajo de Demencias de la semFYC. Demencias desde la Atención Primaria. SemFYC ed. Barcelona: 2005.
- Brocklehurst's. Geriatria. Marbán Libros SL ediciones. Madrid: 2007.
- García M. Enfermería y Envejecimiento. Elsevier Masson, cop. Barcelona: 2012.
- Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Tratado para residentes. Disponible online en: <http://www.segg.es/tratadogeriatria/main.html>. [Consulta: 22/01/2019].
- Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria. Grupo de trabajo de demencias. URL: http://www.semfyec.es/es/grupos_trabajo/demencias/. [Consulta: 22/01/2019].
- Universitat Autònoma de Barcelona. Institut de l'Envel·liment. URL: http://www.envelliment.org/index_cat.php. [Consulta: 21/01/2019].
- Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Envejecimiento en red. URL: <http://envejecimiento.csic.es/> [Consulta: 21/01/2019].
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Espacio Mayores. URL: http://www.espaciomayores.es/imserso_01/espaciomayores/index.htm. [Consulta: 22/01/2019].
- Comisión Europea. Envejecimiento: http://ec.europa.eu/health/ageing/innovation/index_es.htm. [Consulta: 22/01/2019].
- Organización Mundial de la Salud. Envejecimiento. URL: <http://www.who.int/topics/ageing/es/>. [Consulta: 22/01/2019].
- Societat Catalana de Geriatria i Gerontologia. URL: <http://scgig.cat/> [Consulta: 21/01/2019].

- http://observatorisalut.gencat.cat/ca/Observatori_mort/
- Intervenció multimodal centrada en el pacient ancià en risc de resultats adversos, fragilitat i declivi funcional en la comunitat. Projecte REACTIVA.
- Informe sobre el Registre de voluntats anticipades. Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. Gener de 2019.
- Model català de planificació de decisions anticipades. Document conceptual. Versió 9, de 10 de març de 2016. Grup de treball del Model català de planificació de decisions anticipades
- <https://elmondedema.cat/el-repte-i-la-responsabilitat-denvellir/>
- <http://observatorisalut.gencat.cat>
- https://guiaterapeutica.wordpress.com/2020/01/10/toma-de-decisiones-terapeuticas-evidencia-experiencia-algo-mas-los-tiempos-estan-cambiando/amp/?__twitter_impression=true
- <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/643/course/section/633/Tema%25201%2520Biologia%2520del%2520envejecimiento.pdfindex.htm> [Consulta: 15/09/2015].
- Comisión Europea. Envejecimiento: http://ec.europa.eu/health/ageing/innovation/index_es.htm. [Consulta: 15/09/2015].
- Organización Mundial de la Salud. Envejecimiento: <http://www.who.int/topics/ageing/es/> [Consulta: 15/09/2015].



Assignatura: Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC

Codi	G205
Nom matèria	Iniciació a la metodologia científica, documentació i TIC
Tipus matèria	Formació bàsica
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral L'assignatura s'imparteix durant el quart semestre

Professorat titular Dr. Juan F. Roldán Merino (coordinador)
Dra. Carmen Jérez Molina

Professorat associat Prof. Carles Fàbrega Agulló

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	25 hores			1
Pràctiques de problemes	12,5 hores			0,5
Pràctiques d'ordinador	12,5 hores			0,5
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències Transversals

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, domi-

nant el llenguatge especialitzat/capacitat de buscar, usar i integrar la informació).

- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinars i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.2. Pràctica ètica. 1.2.1. Exercir d'acord als codis deontològics i de conducta de la professió. 1.2.2. Exercir amb respecte a la dignitat, cultura, valors, creences i drets de la persona i grups. 1.2.3. Defensar els drets de la persona/grups dintre del sistema de salut.
- 2. Prestació i gestió de les cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.4. Organització de les cures. 2.2.4.1. Coordinar, utilitzar i gestionar de forma eficaç i eficient els recursos materials i humans. 2.2.4.2. Fomentar, gestionar i avaluar la introducció d'innovacions i canvis en la pràctica infermera i en l'organització de les cures. 2.2.4.3. Integrar en la pràctica els protocols i pautes organitzatives i els estàndards professionals.
- 3. Desenvolupament professional. 3.1. Identificar la importància de la investigació per a l'assoliment dels objectius de salut de la persona i grups. 3.2. Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i creences de la persona i grup, al proporcionar i avaluar les cures infermeres. 3.3. Donar suport i contribuir a la investigació en les cures infermeres i de salut en general.
- 3. Desenvolupament professional. 3.4. Prendre part en les activitats de millora de la qualitat.

Resultats de l'aprenentatge

- Reconèixer els principis de la metodologia científica i la seva aplicació en l'àmbit de la salut.
- Reconèixer les diferents etapes que intervenen en la metodologia científica, desenvolupant un informe raonat.
- Identificar les principals bases de dades bibliogràfiques en ciències de la salut, realitzant recerques bibliogràfiques.
- Adquirir habilitats en la lectura de publicacions científiques en l'àmbit de la salut, a través de l'anàlisi d'articles científics.



- Identificar els criteris de citació bibliogràfica reconeguts internacionalment aplicant-los a un projecte concret.
- Familiaritzar-se amb les eines teòriques i conceptuals que processen, emmagatzemen, sintetitzen, recuperen i presenten informació de forma variada, demostrant-lo amb l'elaboració d'una presentació.
- Aplicar les tecnologies i els sistemes d'informació (TIC) i comunicació científica utilitzant-los en l'àmbit de les cures de salut, en les estades clíniques i en les jornades professionals i científiques.
- Identificar els recursos d'aprenentatge que proporcionen les TIC, aplicant-los a una situació concreta.
- Conèixer els principals mètodes de recerca qualitativa.
- Dissenyar un projecte de recerca qualitativa.
- Dissenyar un mostreig qualitatiu.
- Identificar les principals estratègies de recollida de dades qualitatives.
- Conèixer l'anàlisi de les dades qualitatives.
- Definir el rigor en la recerca qualitativa.
- Avaluar projectes i informes de recerca qualitativa.

Continguts

Bloc I. Cerca bibliogràfica i documentació clínica

- Iniciació a l'ús de les bases de dades i a la gestió de la bibliografia amb programes específics
- Pràctica professional basada en l'evidència científica
- E-salut: telesalut, telemedicina, teleassistència, telemonitoratge, història clínica informatitzada, protecció de dades

Bloc II. Estadística aplicada a les ciències de la salut

- Pràctica 1 Introducció al programa estadístic
- Creació d'una base de dades
 - Definició de variables
- Pràctica 2 Creació o transformació de variables
- Recodificar variables, agrupació visual
 - Calcular variables
 - Manipulació d'arxius, ordenar, agrupar i segmentar
- Pràctica 3 Estadística descriptiva I
- Descripció de variables qualitatives o categòriques
 - Taules de freqüència
 - Representació gràfica

- Pràctica 4 Estadística descriptiva II
- Descripció de variables quantitatives
 - Mesures de tendència central, de dispersió i de distribució normal
 - Representació gràfica
- Pràctica 5 Comparació de variables qualitatives i de mitjanes

Bloc III. Recerca qualitativa en ciències de la salut

- Tema 1 Què és la recerca qualitativa. Aplicacions. Paradigmes de la recerca qualitativa. Formulació de la pregunta de recerca.
- Tema 2 Elaboració d'un projecte de recerca qualitativa. Tècniques de buidat i gestió de la bibliografia.
- Tema 3 Principals mètodes de recerca qualitativa: Fenomenologia, Etnografia, Teoria Fonamentada, Investigació-Acció-Participació. Històric.
- Tema 4 Mostreig en recerca qualitativa. Tipus de mostra. Reclutament. Saturació de les dades.
- Tema 5 Estratègies per a la recollida de dades qualitatives: observació participant, notes de camp, entrevistes, grups focals.
- Tema 6 Anàlisi de les dades. Anàlisi de continguts. Software de suport per a l'anàlisi qualitativa.
- Tema 7 Rigor en la recerca qualitativa: validesa, confiabilitat, estratègies de verificació. Consideracions ètiques.
- Tema 8 Criteris d'avaluació en recerca qualitativa.
- Tema 9 Elaboració d'un informe de recerca qualitativa.



Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Lliçó magistral o classe teòrica Seminaris i treball de grup	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives, explicatives i/o demostratives de continguts que s'utilitzen per a explicar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria (exposició del professor, exposició de l'estudiant: individual i grupal, treball formatiu i col·laboratiu, discussió amb professionals experts). • Debats (seminaris, grups de discussió). • Estudi i presentació de casos susceptibles de generar el mètode científic. • Pràctiques informàtiques de recerca de documentació científica en bases de dades. • Anàlisis i maneig pràctic d'instruments de mesurament. • Elaboració de projectes.
Tutorització	2	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant, presencial i virtual, on es revisen les diferents activitats realitzades i se supervisen els treballs i projectes. • S'avaluen tant les habilitats apreses com les actituds que s'han detectat amb deficiències en les diferents activitats formatives. • En el cas de seguir detectant deficiències s'aporten recomanacions sobre activitats complementàries: <ul style="list-style-type: none"> – Recerques de dades. – Lectures orientades. – Treballs individuals i de grup.
Estudi o treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de seminaris, lectures, recerques documentals, consulta de bases de dades i anàlisi de publicacions científiques. • Elaboració d'informes sobre avaluació crítica d'un article original. • Elaboració de mapes conceptuals.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

	Percentatge total de la nota
Unitat Temàtica I	40%
Unitat Temàtica II	30%
Unitat Temàtica III	30%

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Anuals*: Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
 - No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
 - *Assignatures Semestrals*: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
 - No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.



En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.

Fonts d'informació bàsica

- Abad-Corpa E, Delgado-Hito P, Cabrero-García J. La investigación-participativa: una forma de investigar en la práctica enfermera. *Invest Educ Enferm*. 2010; 28(3): 464-74.
- Arantzamendi M, López de Dicastillo O, García C. Investigación cualitativa: manual para principiantes. Pamplona: Ediciones Eunate; 2012.
- Arias F. El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. 6a ed. Caracas: Episteme C.A.; 2012. <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION%20C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4a ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
- Burns N, Grove SK. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 5a ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Carr NG. Superficiales: ¿qué está haciendo internet con nuestras mentes? Madrid: Taurus; 2011.
- Daniel WW. Bioestadística: base para el análisis de las ciencias de la salud. 4a ed. México: Limusa Wiley; 2012.

- Denzin NK, Lincoln YS, coordinadores. Manual de investigación cualitativa Vol I: El campo de la investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa; 2012.
- Denzin NK, Lincoln YS, coordinadores. Manual de investigación cualitativa Vol II: Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona: Editorial Gedisa; 2012.
- Denzin NK, Lincoln YS, coordinadores. Manual de investigación cualitativa Vol III: Las estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa; 2012.
- Duarte Abós G. Buscando información: los fundamentos [sic] y los instrumentos. Tarragona: Lidervet; 2007.
- Dominguez JB. Manual de Metodología de la investigación científica. 3a ed. Perú: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote; 2015. http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_ebevidencia.pdf
- Fàbregues S, Meneses J, Rodríguez-Gómez D, Pare MH. Técnicas de investigación social y educativa. Barcelona: UOC; 2016. <https://universoabierto.org/2019/07/17/tecnicas-de-investigacion-social-y-educativa/>
- Fernandez-Lasquetty B. Introducción a la investigación en enfermería. Madrid: Difusión avences de Enfermería; 2013. <http://ezproxy-hsjd.greendata.es/login?url=https://www.enferteca.com/?infolibro=5155>
- Gerrish K, Lacey A. Investigación en enfermería. 5a ed. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; 2008.
- Icart Isern MT, Pulpon A, editors. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona; 2012.
- Lleixà-Fortuño M i Montesó-Curto P, coordinadors. Investigación en enfermería: teoría i pràctica. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili; 2015. <http://digital.publicacionsurv.cat/index.php/purv/catalog/view/151/135/311-1>
- Lumbreras B, Ronda-Perez E i Ruiz-Cantero MT. Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud. Alicante: Universidad de Alicante; 2018. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/74447/1/Cuardeno43.pdf>
- Metodología de la investigación y practica clínica. Murcia: Consejería de Sanidad; 2013. http://www.murciasalud.es/recursos/ficheros/258099-Metodologia_PTCR.pdf
- Martín Andrés A, Luna del Castillo J. Bioestadística para las Ciencias de la Salud. 5a ed. Madrid: Norma; 2004.
- Peña D, Romo J. Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; 2003.
- Pisani F, Piotet D. La alquimia de las multitudes: cómo la web está cambiando el mundo. Barcelona: Paidós; 2009.



- Roldán-Merino JF, Lluçh-Canut MT. Diseños de proyectos de investigación en enfermería de salud mental y adicciones. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Ediciones San Juan de Dios- Campus Docent; 2014. (Colección Digital Profesionalidad;2)
- Roldán-Merino JF, Casas García, I. Metodología de la Recerca quantitativa. Dins: Lleixà-Fortuño M i Montesó-Curto P, coordinadors. Investigación en enfermería: teoría i pràctica. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili; 2015. p. 39-69.
- Romaní O, coordinador. Etnografía, técnicas cualitativas e investigación en salud: un debate abierto. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili; 2013. <http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/view/61/49/123-1>

Assignatura: Infermeria de salut pública i comunitària

Codi	G206
Nom matèria	Infermeria comunitària
Tipus matèria	Obligatòria
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral L'assignatura s'imparteix durant el quart semestre

Professorat titular	Prof. Carme Vega Monteagudo (coordinadora)
Professorat associat	Prof. Irene García Subirats

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	45	14		2
Projecte		36		1,8
Seminaris experiències	5			0,2
Treball autònom			50	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Transversals

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).



- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinars i en equips multiculturals).

Específiques

- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física i mental, i els aspectes socioculturals de la persona i el grup. 2.1.1.2 Analitzar, interpretar i documentar dades.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.5. Comunicació terapèutica i relacions interpersonals. 2.1.5.1. Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica. 2.1.5.2. Comunicar-se eficaçment amb la persona i grup per a facilitar la prestació de cures. 2.1.5.3. Utilitzar estratègies apropiades per a promoure l'autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup. 2.1.5.4. Afavorir i donar suports a la persona i al grup en la presa de decisions.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per a proporcionar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per assolir els resultats de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.7. Usar la pràctica reflexiva per a identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i buscar el suport apropiat. 3.8. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de la salut.

Objectius

- Descriure els fonaments del nivell primari de salut i les activitats a desenvolupar per proporcionar una cura integral d'infermeria a la persona, la família i la comunitat.
- Identificar els condicionants socials amb la salut i els problemes de l'entorn, per atendre a les persones en situació de salut i malaltia com integrants d'una comunitat.
- Identificar els diferents models explicatius del procés salut-malaltia-atenció.
- Comprendre les bases de l'Educació per a la salut des d'una perspectiva que afavoreixi l'apoderament de les persones i la comunitat.
- Promoure la participació de les persones, família i grups en el seu procés de salut-malaltia.
- Conèixer les prioritats des de la perspectiva de la Salut Global.

Resultats de l'aprenentatge

- Descriure les funcions i les activitats de la Infermeria de Salut Pública i comunitària, desenvolupant una actitud cooperativa amb l'Equip d'Atenció Primària, aplicant-la a situacions concretes a partir de l'anàlisi de casos.
- Identificar els factors relacionats amb la salut i els problemes de l'entorn que afecten a les persones que integren una comunitat a partir de l'anàlisi d'un context concret.
- Analitzar el rol de la família i de les xarxes socials en els processos de salut-malaltia-atenció, a partir de l'anàlisi de casos.
- Dissenyar una intervenció educativa i establir criteris i instruments per a la seva avaluació a través de la planificació d'un programa d'educació per a la salut que afavoreixi l'apoderament de les persones i la comunitat tot integrant els ètics que han de regir les intervencions de salut.
- Aplicar tècniques pedagògiques individuals i grupals per a dissenyar el material educatiu adaptat a la població subjecte d'intervenció i als objectius, mitjançant treballs dirigits de disseny d'un programa d'educació per a la salut.
- Identificar els diferents models explicatius dels determinants de la salut per comprendre les persones en el procés de salut-malaltia-atenció mitjançant entrevistes i discussió de grup.
- Identificar i analitzar la globalització dels riscos per a la salut i la seva percepció, a través de la resolució de casos i/o d'un treball de camp.

Continguts

Unitat temàtica 1. Infermeria comunitària i de salut pública

- Tema 1 Història de la Salut Pública. Sistema actual de Salut Pública. La infermeria en l'equip de Salut Comunitària.
- Tema 2 Determinants socials de la salut.
- Tema 3 Desigualtats socials en salut. Eixos de desigualtat
- Tema 4 International Health. Critical issues in global health.

Unitat temàtica 2. Educació per a la salut

- Tema 1 Introducció a l'Educació per a la Salut. Conceptes bàsics i objectius: promoció, protecció i prevenció
- Tema 2 Models i mètodes en EpS. PRECEDE -PROCEED.
- Tema 3 Procés d'ensenyament-aprenentatge. Models i estratègies educatives.
- Tema 4 Avaluació de les intervencions d'EpS individuals i comunitàries.

**Unitat temàtica 3. Infermeria social**

- Tema 1 Relació entre ciències de la salut i ciències socials.
 Tema 2 Societats complexes. Pluralisme i diversitat.
 Tema 3 Processos salut / malaltia. Dimensions socials i culturals a la salut / malaltia.
 Tema 4 Pluralisme assistencial. Família i Xarxes socials.
 Tema 5 Procés de medicalització.

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classe teòrica Seminaris	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives, explicatives de continguts per a treballar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria. • Anàlisi i discussió de documentació i materials didàctics. • Estudi i discussió de casos.
Treball per projectes / Treball tutoritzat*	2	<ul style="list-style-type: none"> • Treball de grup per elaborar un projecte d'Educació per a la Salut. • Seguiment del progrés individual i grupal, revisant les diferents activitats realitzades, indicant si es necessari, les oportunes recomanacions sobre les activitats que ha de desenvolupar per millorar el seu progrés.
Estudi o treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de seminaris, lectures. Organització d'apuntes, materials, etc. per exposar o lliurar a les classes teòriques. • Preparació de síntesi i anàlisis de lectures, seminaris, conferències, obtenció de dades, etc. • Estudi de continguts relacionats amb les classes teòriques, pràctiques i seminaris, de forma autònoma i individual.

* Es treballarà amb una metodologia grupal que anirà desenvolupant les diferents fases d'un projecte d'Educació per a la Salut, partint d'una realitat concreta. Per això és necessari l'assistència a les sessions de classe.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de 3 blocs de proves, seguint la següent normativa:

- **Assignatures Semestrals:** Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs No superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà mitjana. Per poder fer la mitjana també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
- No reavaluar el bloc suspès suposarà un "No Presentat" de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant **haurà de fer prèviament una tutoria** amb la professora coordinadora de l'assignatura i un cop acordat el tipus d'avaluació ho haurà de sol·licitar per escrit a la secretaria d'estudiants durant la primera quinzena inici docència de l'assignatura, amb una còpia per a l'estudiant, una altra per al professor/a coordinador/a de l'assignatura i una altra per secretaria. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura i constarà de diferents exercicis equivalents als realitzats en l'avaluació continuada. Per poder fer la mitjana **tots els exercicis s'hauran de superar amb una qualificació de mínima de 5**.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent per poder planificar una prova avaluativa equivalent.

Fonts d'informació bàsica

- Azanza Esteban, A. (2012). *Educación sanitaria y promoción de la salud*. Pozuelo de Alarcón: Edítex.
- Beaglehole, R., i Bonita, R. (2010). What is global health? *Global Health Action*, 3, p.5142.
- Benach, J., i Muntaner, C. (2005). Aprender a mirar la salud: como la desigualdad social daña nuestra salud. Barcelona: El Viejo Topo.
- Briceño-León, R. (1996). Siete tesis sobre la educación sanitaria para la participación comunitaria. *Cuadernos de Saúde Pública*, 12, 7–30.
- Brown, T.M., Cueto, M., Fee, E. (2006). The World Health Organization and the Transition From “International” to “Global” Public Health. *American Journal of Public Health*, 96, 62–72.
- Cibanal, L., Arce, M. C. i Carballal, M. C. (2010). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud*. (2a ed.). Madrid: Elsevier. Disponible en: <http://media.axon.es/pdf/78131.pdf>
- Comelles, J.M, Martorell, M.A. i Bernal, M. (2009). *Enfermería y antropología*. Barcelona: Icaria.
- Consorci Sanitari de Barcelona (2013). *La Salut a Barcelona 2011*. Barcelona: Agència de Salut Pública.
- Costa, M., i López, E. (2008). *Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.
- Del Rey, J., Gil, A., i Calvo, J.R. (2006). *Cuidar la salud*. Madrid: Harcourt Brace de España.
- Esteban, M.L. (2007). *Introducción a la antropología de la salud: aplicaciones teóricas y prácticas*. Bilbao: Asociación por el Derecho de la Salud.
- Franco, A. i Álvarez, C. (2009). Salud pública global: un desafío a los límites de la salud internacional: a propósito de la epidemia de influenza humana. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 25, 540–547.
- Organización Mundial de la Salud Global Health Watch 4. Disponible en: <http://www.ghwatch.org/>
- Green L.W., i Kreuter M.W. (1991). *Health promotion planning. An educational and ecological approach*. Mountain View: Mayfield.
- Jacobsen, K.H. (2008). *Introduction to global health*. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.
- Juvinyà, D. (2005). *Infermeria i salut comunitària*. Girona: Documenta Universitària.
- Koplan, J.P. et al. (2009). Towards a common definition of global health. *The Lancet*, 373, 1993–1995.
- Martín Zurro, A., i Cano Pérez, J.F. (2008) *Atención primaria*. (6a ed.). Barcelona: Elsevier.
- Martín Zurro, A., i Cano Pérez, J.F. (2011). *Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica*. (3a ed.). Madrid: Elsevier.
- Marqués, F.; Sáez, S. i Guayta, R. (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- McCracken, K., i Phillips, D. (2012). *Global Health: An introduction to current and future trends*. London: Routledge.
- Avanzando hacia la equidad: propuesta de políticas e intervenciones para reducir las desigualdades sociales en salud en España. (2010). Disponible en: https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/Propuesta_Politicas_Reducir_Desigualdades.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Informe sobre la salud en el mundo 2013. Investigaciones para una cobertura sanitaria universal*. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85763/1/9789240691223_spa.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2008). *Subsanar las desigualdades de una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud*. Disponible en: http://www.who.int/social_determinants/final_report/csdh_finalreport_2008_execsumm_es.pdf
- Palacios, D. i Salvadores, P. (2012). *Enfermería social*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Perea, R. (2009). *Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras*. Madrid: Díaz de Santos.
- Piédrola, G. (2008). *Medicina preventiva y salud pública*. (11a ed.). Barcelona: Masson.
- Puska, P, Vartiainen, E, Laatikainen, T, Paavola, M, Jousilahti, P. *The North Karelia Project: from north Karelia to national action*. (2009). Disponible en: <http://www.thl.fi/documents/189940/261635/Teema%202009%201.pdf>
- Rochon, A. (1991). *Educación para la salud: una guía práctica para realizar un proyecto*. Barcelona: Masson.
- Sánchez Moreno, A., Mazarrasa Alvear, L. i Germán Bes, C. (1996). *Salud Pública y enfermería comunitaria*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.



Assignatura: Infermeria clínica I

Codi	G207
Nom matèria	Infermeria clínica
Tipus matèria	Obligatòria
Crèdits ECTS	12
Impartició	Anual
	L'assignatura s'imparteix durant el tercer i quart semestre

Professorat titular Prof. Mariona Farrés Tarafa (coordinadora)
Prof. Jaime Carballado Pulido

Professorat associat Prof. Yolanda Martínez Pérez
Prof. Laura Pérez Sánchez

Professorat Habilitats Clíniques

Professorat titular Prof. Mariona Farrés Tarafa (coordinadora)
Prof. Núria Grané Mascarell (coordinadora)

Professorat associat Prof. Isidora Andújar Tore
Prof. Eva Barrero Ureña
Prof. Montserrat Cantero Cano
Prof. Miquel Fernández Cano
Prof. Nina Granel Giménez
Prof. Meritxell Ingla Benaiges
Prof. Juan David Manzanedo Sánchez
Prof. David Nogué Juristo
Prof. Wooi Wooi Tan
Prof. Daniel Triguero Andújar
Prof. Paula Tusell Merino

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

12 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	82 hores			3,6
Pràctiques de problemes	15 hores			0,6
Teorico-pràctiques	22 hores			0,8
Treball tutelat		80 hores		3
Treball autònom			100 hores	4
Total	119 hores	80 hores	100 hores	12

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 3. Desenvolupament professional. 3.7. Utilitzar la pràctica reflexiva per identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i cercar el recolzament apropiat. 3.8. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut.



- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socio-culturals de la persona i grup. 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per les cures en col·laboració amb la persona i grups. 2.1.2.2. Identificar els resultats previstos i el temps per assolir-los en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures amb col·laboració de la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per assolir els objectius.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.3. Execució. 2.1.3.1. Aplicar de forma efectiva d'acord al pla establert, les cures infermeres a la persona i grup. 2.1.3.2. Respondre amb efectivitat a situacions imprevistes o ràpidament canviants. 2.1.3.3. Educar la persona i grup per promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut. 2.1.3.4. Utilitzar els recursos de forma efectiva i eficient per promoure cures infermeres d'excel·lència.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.4. Avaluació. 2.1.4.1. Avaluació dels progressos realitzats per la consecució dels resultats previstos en col·laboració de la persona i grup. 2.1.4.2. Documentar i utilitzar els resultats de l'avaluació per a modificar el pla de cures.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.5. Comunicació terapèutica i relacions interpersonals. 2.1.5.1. Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica. 2.1.5.2. Comunicar-se eficaçment amb la persona i grup per facilitar la prestació de les cures. 2.1.5.3. Utilitzar estratègies apropiades per promoure l'autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup. 2.1.5.4. Afavorir i recolzar a la persona i grup en la presa de decisions.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.1. Entorn segur. 2.2.1.1. Facilitar un entorn físic, psicosocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i grup.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per proporcionar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per la consecució dels resultats de salut esperats.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.3. Delegació i supervisió. 2.2.3.1. Dirigir, supervisar i avaluar les cures delegades per assegurar que es realitzen de forma segura i efectiva. 2.2.3.2. Delegar a altres persones aspectes de les cures d'acord amb la seva competència.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.4. Organització de les cures. 2.2.4.1. Coordinar, utilitzar i gestionar de forma eficaç i eficient els recursos materials i humans. 2.2.4.2. Fomentar, gestionar i

avaluar la introducció d'innovacions i canvis en la pràctica infermera i en l'organització de les cures. 2.2.4.3. Integrar en la pràctica els protocols i pautes organitzatives i els estàndards professionals.

- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.

Resultats de l'aprenentatge

- Explicar la causa, manifestacions clíniques, procediments diagnòstics, complicacions i tractament de les principals patologies dels aparells i sistemes corporals, elaborant un diagrama de flux per cadascun dels sistemes.
- Conèixer les diferents tècniques / procediments relacionats amb els tractaments de les patologies estudiades i les cures infermeres associades a les mateixes, i ser capaç de realitzar els procediments en situacions simulades i d'acord a les pautes estandaritzades establertes.
- Identificar la influència dels factors interns i externs en el nivell de salut de les persones i grups, analitzant diferents situacions de salut.
- Analitzar les dades recollides en la valoració, identificar i prioritzar els problemes existents (tant en el rol autònom com en el de col·laboració) i demostrar-ho en la validació d'un cas clínic.
- Planificar les cures infermeres (tant en el rol autònom com en el de col·laboració) que necessiten les persones amb alteracions de la salut, procurant la màxima participació de la persona, família o grup, demostrant habilitat en la resolució d'un cas clínic.
- Aplicar els principis que sustenten les cures infermeres integrals, integrant-los en l'elaboració dels plans de cures en diferents casos simulats.
- Elaborar un projecte sobre el consell dietètic més adequat en el marc de les cures infermeres, prèvia valoració d'una situació determinada.
- Identificar els problemes alimentaris i nutricionals més prevalents en el nostre medi.
- Identificar els factors de risc de malnutrició associats a hàbits alimentaris no saludables i descriure les intervencions pertinents.
- Resolució de casos que permetin seleccionar les recomanacions dietètiques adequades a cada situació (fisiològica i patològica).
- Identificar el concepte de seguretat alimentària i els factors de risc en higiene alimentària i en suficiència nutricional.
- Realitzar un treball d'aprofundiment i síntesi a partir de cerca en les fonts bibliogràfiques fonamentals relacionades amb l'educació alimentario-nutricional en el marc de la promoció de la salut.



- Elaborar un projecte de prevenció en l'àmbit familiar i comunitari, observant els programes de salut alimentària i nutricional que es realitzen en els diferents nivells d'atenció.
- Desenvolupar valoracions adequades dels problemes de salut i planificar cures infermeres per cobrir les necessitats dels malalts i les seves famílies, aplicant un pla de cures a partir de la resolució de casos.

Continguts

TERCER SEMESTRE

Unitat temàtica 1. El malalt/a quirúrgic

- Tema 1 Pre-operatori
- 1.1. Concepte de cirurgia. Fonaments biològics de la cirurgia i classificació
 - 1.2. Aspectes ètics i legals relacionats amb la cirurgia: Autorització per a la intervenció quirúrgica
 - 1.3. Cures d'Infermeria en el pre-operatori: Informació al malalt quan ingressa a l'hospital. Valoració, objectiu i atencions d'Infermeria durant aquest període
- Tema 2 Intraoperatori
- 2.1. Concepte d'anestèsia. Tipus d'anestèsia. Atencions d'Infermeria
 - 2.2. Funcions de la infermera de quiròfans. Concepte i característiques de l'àrea quirúrgica
 - 2.3. Atenció d'Infermeria al malalt quirúrgic en el intra-operatori
 - 2.4. Traumatisme operatori: Dièresis, exèresis, síntesis. Concepte, fisiopatologia i tractament de la resposta local i general a l'agressió quirúrgica
 - 2.5. Hemorràgia quirúrgica: Etiologia, signes, símptomes i pronòstic. Hemostàsia quirúrgica
- Tema 3 Post operatori
- 3.1. Post operatori immediat: Característiques de la sala de reanimació. Cures d'Infermeria
 - 3.2. Tipus de ferides. Fases de cicatrització. Tipus de cicatrització. Protocols per a la curació
 - 3.3. Complicacions en cirurgia: Gangrena gasosa. Shock hipovolèmic
 - 3.4. Cures d'Infermeria en el post operatori continuant: Valoració, objectius i atencions d'Infermeria durant aquest període. Educació sanitària a la família i al malalt per a l'alta
 - 3.5. Aspectes dietètics del postoperatori

Unitat temàtica 2. Problemes de salut de l'aparell respiratori

- Tema 1 Mètodes d'exploració i diagnòstic:
RX, gammagrafia pulmonar, angiografia pulmonar, broncoscòpia, proves funcionals respiratòries, biòpsia, toracocentesi, cultiu d'esput, gasometria
- Tema 2 Malalties infeccioses:
- 2.1. Pneumònia
 - 2.2. Tuberculosi pulmonar
- Tema 3 Malalties pulmonars obstructives cròniques. Oxigenoteràpia
- 3.1. Bronquitis crònica. Emfisema pulmonar
 - 3.2. Asma Bronquial. Valoració d'Infermeria dels malalts respiratoris crònics. Tractament i cures d'Infermeria a les persones amb MPOC. Aspectes dietètics del malalt respiratori crònic
 - 3.3. Oxigenoteràpia: Indicacions. Mètodes més emprats en l'administració de O₂. Cures d'Infermeria al malalt amb oxigeno-teràpia. Problemes d'Infermeria
- Tema 4 Patologies d'afectació pulmonar
- 4.1. Atelectasi
 - 4.2. Tromboembolisme pulmonar
 - 4.3. Edema de pulmó
- Tema 5 Síndromes pleurals
- 5.1. Pleuritis Seca. Vessament pleural. Pneumotòrax.
 - 5.2. Drenatge Toràcic: toracocentesi. Cures d'Infermeria al malalt portador de drenatge toràcic. Problemes d'Infermeria
 - 5.3. Aspiradors Toràcics: Funcionament. Tipus. Cures d'Infermeria al malalt amb aspirador toràcic
- Tema 6 Malalties pulmonars professionals
- 6.1. Pneumoconiosis. Fibrosi
- Tema 7 Càncer pulmonar

Unitat temàtica 3. Problemes de salut hematològics i limfàtics

- Tema 1 Proves diagnòstiques exploratòries a hematologia
- Tema 2 Alteracions en la sang
- Tema 3 Trastorns de l'hemostàsia
- Tema 4 Transfusions sanguínies
- Tema 5 Cures d'Infermeria al malalt mielodeprimit
- Tema 6 Aspectes dietètics del malalt amb patologia hemàtica
- Tema 7 Proves diagnòstiques exploratòries dels sistema limfàtic
- Tema 8 Alteracions del sistema limfàtic

**Continguts Habilitats Clíiques**

- Medicació I (oral, tòpica...)
- Medicació II (injectable)
- Ènemes
- Cures de ferides
- Embenaments
- Fisioteràpia respiratòria, medicació inhalatòria i oxigenoteràpia

QUART SEMESTRE**Unitat temàtica 4. Problemes de salut del sistema cardío-vascular**

- Tema 1 Proves diagnòstiques
- 1.1. No invasives: Raigs X simple, E.K.G basal, E.K.G. d'esforç (ergometria), Holter, ecocardiografia, Doppler
 - 1.2. Invasives: Cateterismes cardíacs. Cures d'Infermeria al malalt sotmès a cateterisme cardíac. Estudis angiogràfics
- Tema 2 Factors de risc de malaltia cardío-vascular
- 2.1. Principals factors de risc de malaltia cardiovascular
 - 2.2. Aspectes dietètics de la persona afectada de malaltia cardiovascular
 - 2.3. Educació sanitària a la persona amb factors de risc cardiovasculars
- Tema 3 Alteracions en la funció mecànica del cor. Insuficiència cardíaca. Tipus. Clínica. Tractament i cures d'Infermeria. Complicacions potencials
- Tema 4 Alteracions en la funció elèctrica del cor. Arítmies cardíques. Classificació de les arítmies. Tractament del malalt cardíac amb arítmia i cures d'Infermeria. Complicacions potencials Fibril·lació auricular
- Tema 5 Cardiopatia isquèmica
Malaltia Coronària. Factors de risc. Complicacions potencials. Angina de pit. Clínica. Tractament i cures d'Infermeria
- Tema 6 Malalties de les vàlvules cardíques. Estenosi i insuficiència mitral. Estenosi i insuficiència aòrtica. Simptomatologia. Tractament i cures d'Infermeria. Complicacions potencials
- Tema 7 Malalties de l'endocardi i pericardi
- 7.1. Endocarditis. Simptomatologia. Tractament i cures d'Infermeria
 - 7.2. Pericarditis. Simptomatologia. Tractament i cures d'Infermeria

- Tema 8 Patologia arterial
- 8.1. Hipertensió arterial. Classificació. Fisiopatologia. Complicacions potencials. Educació sanitària: tractament i cures d'Infermeria
 - 8.2. Arterioesclerosi. Aterosclerosi. Complicacions potencials
 - 8.3. Aneurismes
 - 8.4. Insuficiència arterial crònica i aguda a les EEII. Valoració i cures d'Infermeria. Complicacions potencials
- Tema 9 Patologia venosa
- 9.1. Varices. Insuficiència venosa crònica a les EEII. Valoració i cures d'Infermeria
 - 9.2. Tromboflebitis o Trombosi Venosa Fonda. Cures d'Infermeria al malalt amb tractament anticoagulant. Insuficiència venosa aguda a les EEII. Valoració i cures d'Infermeria
- Tema 10 Úlceres vasculars
Úlceres venoses i arterials. Valoració i cures d'Infermeria
- Tema 11 Amputacions
Valoració i cures d'Infermeria al malalt que ha patit amputació

Unitat temàtica 5. Problemes de salut del sistema digestiu, fetge, pàncrees i vies biliars

- Tema 1 Proves exploratòries i diagnòstiques
- Tema 2 Alteracions odonto-estomatologia
Gingivitis, periodontitis, leucoplàsia, estomatitis
- Tema 3 Alteracions esofàgiques
Acalàsia, estenosi esofàgica, hèrnia hiatal, neoplàsia d'esòfag
Cures d'Infermeria als malalts amb alteracions esofàgiques
- Tema 4 Alteracions gastroduodenals
Gastritis, úlcera pèptica, úlcera d'estres, hemorràgia digestiva alta, gastroenteritis, neoplàsia gàstrica, perforació gastroduodenal. Cures d'Infermeria als malalts amb alteracions gastroduodenal. Drenatges abdominals. Dieta del malalt amb patologia gastroduodenal
- Tema 5 Patologia quirúrgica intestinal
Apendicitis, diverticulitis i diverticulosi, peritonitis, colitis ulcerosa, colon irritable, malaltia de Crohn, neoplàsia colon i recte. Cures d'Infermeria a malalts portadors d'una ostomia



- Tema 6 Valoració del fetge, vies biliars i pàncrees
Valoració d'Infermeria del malalt amb alteracions del fetge, vies biliars i pàncrees. Signes i símptomes: icterícia, dolor, trastorns hemorràgics, trastorns nutritius, ascitis. Diagnòstic diferencial de la Síndrome Ictèrica
- Tema 7 Proves exploratòries – diagnòstiques
Proves de laboratori. Punció. Biòpsia. Laparoscòpia. Paracentesi. Ecografia. Gammagrafia. TAC
- Tema 8 Alteracions sistema hepàtic
Alteracions hepatocel·lulars difuses: Hepatitis. Tipus, importància epidemiològica, tractaments. Cirrosi hepàtica. Concepte. Etiologia. Manifestacions clíniques. Complicacions: hipertensió portal, varius esofàgiques, coma hepàtic. Dieta del malalt hepàtic
- Tema 9 Alteracions de les vies biliars
Colecistitis, colelitiasi. Dieta del malalt de vies biliars
- Tema 10 Alteracions del pàncrees
Pancreatitis, tumors pancreàtics

Continguts Habilitats Clíniques

- Sondatge vesical
- Sondatge nasogàstric i nutrició enteral
- Extracció venosa i gasometria arterial
- Punció venosa i serumteràpia

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classes teòriques expositives	3,6	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives per explicar els conceptes bàsics.
Seminaris, resolució de casos, treball de grups	0,6	<ul style="list-style-type: none"> • Seminaris amb activitats per entendre els patrons funcionals de sistemes i aparells. • Resolució de problemes clínics.
Classes teórico-pràctiques	0,8	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoris d'aprenentatge teoricopràctic.

Avaluació

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Tutories	3	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant per revisar les activitats realitzades, avaluar el treball fet i proposar millores.
Treball autònom	4	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi dels continguts treballats a classe, realització de treballs, lectures complementàries.

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Anuals*: Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs de l'avaluació continua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
 - No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
 - *Assignatures Semestrals*: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.



- No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.

Fonts d'informació bàsica

- Ackley Betty J, Ladwig Gail B. *Manual de diagnòstics de enfermeria: guía para la planificación de los cuidados*. Madrid: Elsevier; 2007.
- Arias, J. *Enfermería médico-quirúrgica: patología respiratoria, cardiovascular, hematológica, endocrinológica y mamaria*. Madrid: Tébar; D.L. 2000.
- Barrachina, L. *Enfermería médico-quirúrgica: Generalidades*. Barcelona: Masson; 2000.
- Baughman, Diane C, Hackley, JoAnn C. *Compendio de Enfermería medicoquirúrgica de Bruner y Suddarth*. México: McGraw-Hill/Interamericana; 1998.
- Beare and Myers. *Enfermería Medico-Quirúrgica*. Madrid: Harcourt Brace de España SA, 1999. Tercera edició. 2 volums.
- Brunner, L.S. i Suddarth, D.S. *Enfermería Médico-Quirúrgica*. México Ed. Interamericana, 2002. Novena edició. 2V.

- Carpenito Lynda Juall. *Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería: diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana; 2005.
- Chocarro, L. Venturini, C. *Procedimientos y cuidados en Enfermería médico-quirúrgica*. Madrid: Elsevier, 2006.
- De With, S.C. *Fundamentos de Enfermería Medicoquirúrgica*. Madrid: Ed. Harcourt S.A. 4a Edició. 1999.
- Farreras i Rozman. *Medicina Interna*. Barcelona: Ed. Mosby/Doyma, 1996.
- Force, E. Oto, I. *Enfermería médico-quirúrgica: necesidad de nutrición y eliminación*. Barcelona: Masson; 2000.
- Guardia J, Grau J M, Net A. *Medicina Interna Fundamental*. Barcelona: Springer 1998.
- Harrison. *Principios de Medicina Interna*. Dennis L. Kasper, Eugene Braunwald, Anthony S. Fauci, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, J. Larry Jameson y Kurt J. Isselbacher, eds.
- Hernández Rodríguez José Enrique, Díaz Hernández Maximino, Sánchez García Judit. *Aplicación del proceso enfermero en enfermería médico-quirúrgica*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; 2003.
- Ignatavicius, D.; Batterden, R.D; Hausman, K.D. *Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica*. México: Interamericana-McGraw-Hill, 1993.
- Johnson Marion, Bulechek Gloria M, Dochterman Joanne McCloskey, Maas Meridean, Moorhead Sue, Butcher Howard, Swanson Elizabeth. *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC: Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones*. Madrid: Elsevier; 2007.
- Lewis Sharon [et al.] *Enfermería médicoquirúrgica (VI i II): valoración y cuidados de problemas clínicos*. Madrid: Elsevier; 2004.
- Long, B.C.i. Phipps W J. *Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica*. Madrid. Ed. Interamericana, 1994 2V. 2ª edició.
- Luis Rodrigo, M.T. *Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica*. Barcelona: Masson, S.A. 7ª Edició; 2006.
- McCloskey Joanne C. [ed.], Bulechek Gloria M. [ed.] *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. Madrid: Elsevier; 2005.
- Moorhead Sue, Johnson Marion, Maas Meridean. *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)*. Madrid: Elsevier; 2005.
- *NANDA Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación*. 2007-2008. Madrid: Elsevier; 2007.
- Ortega Larrea Susana, Tajés Arregui M. Luisa. *Manual de Enfermería médico-quirúrgica: patrón cognitivo-perceptivo*. Granada: Grupo Editorial Universitario; D.L. 2004.
- Piriz, R. Fuente, M. *Enfermería médico-quirúrgica*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2001.



- Rayón Valpuesta Esperanza (dir). *Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica (V.1): percepción-manejo de la salud, nutricional-metabólico y eliminación*. Madrid: Síntesis; 2001.
- Rayón Valpuesta Esperanza (dir). *Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica (V.2): actividad-ejercicio y sueño-descanso*. Madrid: Síntesis; 2002.
- Rayón Valpuesta Esperanza (dir). *Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica: cognitivoperceptual y adaptación-tolerancia al estrés. (V.3)*. Madrid: Síntesis; 2002.
- Swearingen Pamela L, Ross Dennis G. *Manual de Enfermería médico-quirúrgica: intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios*. Madrid: Harcourt Brace; 2000.

Fonts d'informació bàsica

Habilitats Clíniques

- Carrero Caballero, M.C. (coord). *Tratado de administración Parenteral*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería, 2006.
- *Manual de procedimientos d'Infermeria 2002-2004*. Barcelona: SCIAS; 2002.
- Ruiz, J.; Martín, M.C.; García-Penche, R. *Procedimientos y técnicas de Enfermería*. Barcelona: Ediciones ROL, S.A. 2006.

La resta de fonts d'informació es comentarà a classe.

Assignatura: Estades clíniques I

Codi	G208
Nom matèria	Estades clíniques
Tipus matèria	Pràctiques
Crèdits ECTS	12
Impartició	Annual
	L'assignatura s'imparteix durant el tercer i quart semestre

Professorat titular	Dra. Bárbara Hurtado Pardos (coordinadora) Prof. Mariona Farrés Tarafa Dr. Carlos Nebot Bergua	
Professorat associat	Prof. Raúl Augusto López Prof. Elena Ballestín Santos Prof. Mar Bodas Martínez Prof. María Caballero Nieto Prof. José Antonio Cano Fernández Prof. Montserrat Cantero Cano Prof. Sara Ciércoles Santamaría Prof. Roser Claret Ros Prof. David Esteve Casanovas Prof. Assumpta Fernández Carreño Prof. David García Bengoa Prof. Yolanda Martínez Pérez	Prof. Lara Navas Guerrero Prof. Laura Pérez Sánchez Prof. Carla Pescador García Prof. Cristina Ramos Candelaria Prof. Montserrat Ramos Farelo Prof. Oriol Riatós Casabayó Prof. Laura Rua Rua Prof. Laura Sainz Saborido Prof. Tania Tellez Mongo Prof. Hugo Veenhoven Pontnou Prof. Georgina Villa Amor

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

12 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Pràctiques clíniques	200 hores			8
Pràctiques de problemes		12,5 hores		0,5
Treball tutelat		50 hores		2
Pràctiques de laboratori		12,5 hores		0,5
Treball autònom			25 hores	1
Total	200 hores	75 hores	25 hores	12

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.



Competències Transversals

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinars i en equips multiculturals).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i de expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/capacitat de buscar, usar i integrar la informació).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.1. Responsabilitat. 1.1.1. Acceptar el deure de rendir comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals. 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la d'altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.2. Pràctica ètica. 1.2.1. Exercir d'acord als codis deontològics i de conducta de la professió. 1.2.2. Exercir amb respecte a la dignitat, cultura, valors, creences i drets de la persona i grups. 1.2.3. Defensar els drets de la persona/grups dintre del sistema de salut.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.3. Pràctica legal. 1.3.1 Exercir respectant la legislació vigent. 1.3.2. Reconèixer i respondre de forma apropiada a pràctiques que poden posar en perill la seguretat, privacitat o dignitat de la persona. 1.3.3. Integrar els coneixements habilitats i actituds per a proporcionar cures infermeres segures i efectives.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.5. Comunicació terapèutica i relacions interpersonals. 2.1.5.1. Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica. 2.1.5.2. Comunicar-se eficaçment amb la persona i grup per a facilitar la prestació de cures. 2.1.5.3. Utilitzar estratègies apropiades per a promoure l'autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup. 2.1.5.4. Afavorir i donar suports a la persona i al grup en la presa de decisions.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per a proporcionar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per assolir els resultats de salut.

Resultats de l'aprenentatge

- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per a millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.7. Usar la pràctica reflexiva per a identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i buscar el suport apropiat. 3.8. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de la salut.

Demostrar responsabilitat en el aprenentatge i adoptar una actitud crítica i reflexiva que s'evidencia a través del contingut del diari reflexiu i en la interacció amb el grup, en els seminaris

- Informar l'equip de les cures que realitza a la persona/família/comunitat.
- Finalitzar les activitats que ha iniciat o a les que s'ha compromès.
- Corregir els errors i aplicar mesures per prevenir-los i/o evitar-los.
- Identificar i analitzar situacions que comporten dilemes ètics i/o legals.

Adquirir les competències necessàries per a proporcionar cures infermeres a les persones en el seu procés de salut i malaltia des de una perspectiva global i metodològica

- Recollir informació i realitzar la valoració infermera.
- Analitzar la informació corresponent a diferents situacions clíniques.
- Identificar els problemes i diagnòstics que es fonamenten en la informació disponible i validada.
- Prioritzar l'actuació segons necessitats i/o gravetat.
- Planificar l'actuació segons el problema de salut.
- Realitzar les activitats d'Infermeria en relació als problemes d'autonomia, col·laboració i diagnòstics infermers.
- Avaluar els resultats de l'actuació i modificar en funció dels canvis observats.
- Registrar amb un llenguatge científic/professional la informació relacionada en el pla de cures del malalt/família.

Integrar-se i col·laborar amb l'equip multidisciplinari de salut, evidenciat mitjançant les valoracions positives que dictamina l'equip

- Detectar i informar sobre l'evolució de la persona en el seu procés de salut per afavorir la gestió de les mesures terapèutiques i/o socials.
- Tenir en compte l'opinió de l'equip multidisciplinari.
- Mantenir una actitud dialogant.
- Utilitzar l'argumentació al discutir amb l'equip.

**Participar en la dinàmica organitzativa dels àmbits hospitalari i comunitari que s'evidencia per mitjà d'avaluacions in situ i els treballs que es presenten en els seminaris**

- Demostrar habilitat en el maneig de la documentació clínica.
- Organitzar el treball en el temps adequat.
- Prioritzar les activitats a realitzar.
- Demostrar iniciativa i seguretat.
- Respondre davant situacions noves i/o imprevistes.

Mostrar habilitat en la realització dels procediments d'Infermeria tenint en compte les necessitats i la seguretat de la persona i l'entorn, evidenciant-los en les avaluacions in situ

- Aplicar les mesures de seguretat en l'actuació amb la persona/família/comunitat.
- Utilitzar correctament els sistemes de recollida dels materials potencialment contaminants i el seu sistema de desfet.

Desenvolupar habilitats de comunicació efectives que s'evidencia mitjançant les avaluacions in situ, els treballs que presenta en els seminaris i en els plans de cures

- Facilitar l'expressió de sentiments sobre el procés de salut de la persona/família.
- Facilitar al malalt l'expressió de les seves opinions. Demostrar empatia.
- Argumentar de forma racional les decisions del malalt i família en front les mesures preventives, de promoció i terapèutiques.
- Mantenir la confidencialitat de la informació del malalt i/o família.
- Motivar a la població per a què adquireixi i mantingui estils de vida saludables.

Continguts

Aquesta assignatura es realitza mitjançant rotatoris clínics i principalment en unitats d'hospitalització de baixa complexitat.

La responsabilitat professional

- Els dilemes ètics en la pràctica diària. La reflexió en l'aprenentatge. Les mesures de seguretat en l'actuació amb la persona/família. Els errors: mesures per prevenir-los i/o evitar-los. La normativa ètica i legal dels registres infermers.

La relació interpersonal i la comunicació

- La comunicació amb el malalt i família. La relació de ajuda.

- La relació amb l'equip interdisciplinari. La discussió i l'argumentació en la pràctica professional.
- La relació amb el professor/a i el grup d'estudiants.
- Demostrar empatia i escolta activa durant la trobada clínica.
- Facilitar al malalt l'expressió de les seves opinions o creences.
- Mantenir confidencialitat de la informació del malalt i la família.
- Donar recolzament a la persona en cas de situacions de pèrdua.

Aplicar les cures infermeres als malalts en les diferents situacions de salut

- El procés d'Infermeria com a metodologia de treball.
- La valoració infermera (segons el model de V. Henderson): dependència, independència i autonomia.
- La valoració focalitzada.
- Determinar les fonts de dificultat que poden interferir en la satisfacció de les necessitats bàsiques.
- L'anàlisi crític i raonat de les dades.
- La identificació dels problemes de col·laboració i/o diagnòstics de infermera.
- La planificació de les cures.
- L'avaluació de la resposta del malalt.
- L'alta d'Infermeria.
- Demostrar habilitats per a realitzar activitats educatives individuals i grupals.
- Motivar als ciutadans perquè adquireixin i mantinguin estils de vida saludables.
- Desenvolupar les activitats corresponents a les diferents etapes de la vida.

Comprendre i actuar sobre l'entorn hospitalari i adaptar-se a la dinàmica de treball de la unitat

- Les infermeries clíniques: funcions i activitats.
- Les comissions clíniques: funcions i activitats.
- Els rols de l'equip multidisciplinari. Lideratge.
- L'organització del treball a la unitat.
- Els problemes de salut més prevalents a la unitat en relació al Pla de Salut de Catalunya.
- La documentació clínica.

Realitzar els procediments d'Infermeria més habituals de la unitat d'hospitalització tenint en compte les necessitats i seguretat de la persona

- Els protocols d'Infermeria. Els indicadors de qualitat.

- Les mides universals d'autoprotecció.
- El procés d'administració de medicació: preparació, administració, vigilància pre i post administració i registre.
- Els catèters intravasculars: cures i manteniment.
- Les ferides i els drenatges: cures i manteniment.

Metodologia

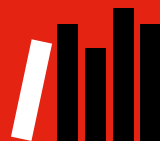
Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Treball en l'àmbit hospitalari	8	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'aprenentatge de l'estudiant en els diferents àmbits per part de la infermera de referència. • S'avaluen coneixements, actituds i habilitats.
Seminaris, treball de grup, visites de treball i pràctiques simulades	1	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació setmanal de treballs individuals i grupals per exposar en seminaris i guies d'observació. • Estudi de casos. • Realització de procediments amb models anatòmics i autoaprenentatge en grup.
Tutorització	2	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant a través del diari reflexiu i en els diferents àmbits de la pràctica. Es revisen les diferents activitats realitzades i s'avaluen tant les habilitats apreses com les actituds desenvolupades.
Estudi o treball autònom	1	<ul style="list-style-type: none"> • Realització setmanal del Diari Reflexiu, preparació de seminaris, lectures, elaboració de treballs, guies d'observació, memòries, etc. per exposar en els seminaris o enviar al / a la professor/a. • S'inclou la presentació de treballs a debatre en seminaris, entrevistes, la resolució de problemes, treball de biblioteca, fitxes d'autoaprenentatge de les pràctiques simulades, recerca en Internet, lectures complementàries, complementació de les guies de les visites, etc. Tot això, realitzat de manera autònoma, individual.

Avaluació

- Per a l'avaluació de l'adquisició de las bases teòriques, de les actituds i de les habilitats que comporten les competències específiques i transversals, es realitzarà l'avaluació continuada i formativa dels treballs presentats per a la seva anàlisi i discussió en els seminaris (organització, ubicació, plans de cures, administració de fàrmacs, casos que comportin dilema o situació ètica, protocols i ítems de qualitat, comissions clíniques o treball de les infermeres clíniques, anàlisis del treball de supervisió/coordinació, etc); a través de la tutorització dels diaris reflexius; dels exàmens in situ programats setmanalment durant les estades clíniques i de la progressió de l'aprenentatge de l'estudiant que es realitza conjuntament amb la infermera de referència.
- La matrícula d'aquesta assignatura dóna dret a una sola convocatòria d'avaluació.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una qualificació de 5 en cada un dels apartats de l'avaluació.
- Per aquells estudiants que no superin l'avaluació, després de la publicació de les qualificacions, el centre obrirà un període de reavaluació.
- Veure percentatge de la nota en el dossier de les Estades clíniques.
- Realització de dues sessions de pràctiques simulades.

Fonts d'informació bàsica

- Galarreta S, i Martín C. Enferpedia: técnicas y procedimientos de enfermería. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2018.
- Hurtado B, Nebot C. [coord.]. Farmacología práctica per a estudiants del Grau en Infermeria. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios- Campus Docent; 2020. (Profesionalidad;8)
- Luis Rodrigo MT. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Madrid: Elsevier; 2013.
- Martínez MA. [dir.]. Manual de prácticas clínicas del grau d'infermeria: estades clíniques. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona; 2018. 2V.
- McCloskey JC i Bulechek GM. [eds.]. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2019.
- Moorhead S, et al, editors. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 6a ed. Barcelona: Elsevier; 2019.
- NANDA diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2018-2020. 11ª ed. Barcelona: Elsevier España S.L.U.;2019.
- Webb A. Procedimientos en enfermería. Barcelona: Wolters Kluwer; 2016.



Tercer curs

Assignatura: Infermeria clínica II

Codi	G301
Nom matèria	Infermeria clínica
Tipus matèria	Obligatòria
Crèdits ECTS	9
Impartició	Anual. L'assignatura s'impartirà durant el cinquè i sisè semestre (3er curs) del Grau en Infermeria

Professorat titular	Dra. Bàrbara Hurtado Pardos (coordinadora) Dr. Óscar Bautista Villaécija Dra. Ainoa Biurrun Garrido Prof. Jaime Carballedo Pulido
---------------------	--

Professorat associat	Prof. José A. Cano Fernández Prof. Isaac Moll Adrián Prof. Rosa M ^a Pérez Jiménez Dr. Juan Francisco Zanui Maestre
----------------------	--

Professorat Habilitats Clíniques

Professorat titular	Prof. Mariona Farrés Tarafa (coordinadora) Prof. Núria Grané Mascarell (coordinadora)
Professorat associat	Prof. Isidora Andújar Tore Prof. Miquel Fernández Cano Prof. Nina Granel Giménez Prof. Meritxell Ingla Benaiges
	Prof. Juan David Manzanedo Sánchez Prof. David Nogué Juristo Prof. Wooi Wooi Tan Prof. Daniel Triguero Andújar Prof. Paula Tusell Merino

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

9 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	57 hores			2,2
Pràctiques de problemes	10 hores			0,5
Teòric-pràctiques	8 hores			0,3
Treball tutelat		75 hores		3
Treball autònom			75 hores	3
Total	75 hores	75 hores	75 hores	9

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 3. Desenvolupament professional. 3.7. Utilitzar la pràctica reflexiva per identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i cercar el recolzament apropiat. 3.8. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socio-culturals de la



persona i grup. 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.

- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per les cures en col·laboració amb la persona i grups. 2.1.2.2. Identificar els resultats previstos i el temps per assolir-los en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures amb col·laboració de la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per assolir els objectius.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.3. Execució. 2.1.3.1. Aplicar de forma efectiva d'acord al pla establert, les cures infermeres a la persona i grup. 2.1.3.2. Respondre amb efectivitat a situacions imprevistes o ràpidament canviants. 2.1.3.3. Educar la persona i grup per promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut. 2.1.3.4. Utilitzar els recursos de forma efectiva i eficient per promoure cures infermeres d'excel·lència.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.4. Avaluació. 2.1.4.1. Avaluació dels progressos realitzats per la consecució dels resultats previstos en col·laboració de la persona i grup. 2.1.4.2. Documentar i utilitzar els resultats de l'avaluació per a modificar el pla de cures.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.5. Comunicació terapèutica i relacions interpersonals. 2.1.5.1. Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica. 2.1.5.2. Comunicar-se eficaçment amb la persona i grup per facilitar la prestació de les cures. 2.1.5.3. Utilitzar estratègies apropiades per promoure l'autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup. 2.1.5.4. Afavorir i recolzar a la persona i grup en la presa de decisions.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.1. Entorn segur. 2.2.1.1. Facilitar un entorn físic, psicosocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i grup.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per proporcionar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per la consecució dels resultats de salut esperats.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.3. Delegació i supervisió. 2.2.3.1. Dirigir, supervisar i avaluar les cures delegades per assegurar que es realitzen de forma segura i efectiva. 2.2.3.2. Delegar a altres persones aspectes de les cures d'acord amb la seva competència.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.4. Organització de les cures. 2.2.4.1. Coordinar, utilitzar i gestionar de forma eficaç i eficient els recursos materials i humans. 2.2.4.2. Fomentar, gestionar i avaluar la introducció d'innovacions i canvis en la pràctica infermera

Resultats de l'aprenentatge

en l'organització de les cures. 2.2.4.3. Integrar en la pràctica els protocols i pautes organitzatives i els estàndards professionals.

- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- Explicar la causa, manifestacions clíniques, procediments diagnòstics, complicacions i tractament de les principals patologies dels aparells i sistemes corporals, elaborant un diagrama de flux per cadascun dels sistemes.
- Conèixer les diferents tècniques / procediments relacionats amb els tractaments de les patologies estudiades i les cures infermeres associades a les mateixes, i ser capaç de realitzar els procediments en situacions simulades i d'acord a les pautes estandaritzades establertes.
- Identificar la influència dels factors interns i externs en el nivell de salut de les persones i grups, analitzant diferents situacions de salut.
- Analitzar les dades recollides en la valoració, identificar i prioritzar els problemes existents (tant en el rol autònom com en el de col·laboració) i demostrar-ho en la validació d'un cas clínic.
- Planificar les cures infermeres (tant en el rol autònom com en el de col·laboració) que necessiten les persones amb alteracions de la salut, procurant la màxima participació de la persona, família o grup, demostrant habilitat en la resolució d'un cas clínic.
- Aplicar els principis que sustenten les cures infermeres integrals, integrant-los en l'elaboració dels plans de cures en diferents casos simulats.
- Elaborar un projecte sobre el consell dietètic més adequat en el marc de les cures infermeres, prèvia valoració d'una situació determinada.
- Identificar els problemes alimentaris i nutricionals més prevalents en el nostre medi.
- Identificar els factors de risc de malnutrició associats a hàbits alimentaris no saludables i descriure les intervencions pertinents.
- Resolució de casos que permetin seleccionar les recomanacions dietètiques adequades a cada situació (fisiològica i patològica).
- Identificar el concepte de seguretat alimentària i els factors de risc en higiene alimentària i en suficiència nutricional.
- Realitzar un treball d'aprofundiment i síntesi a partir de cerca en les fonts bibliogràfiques fonamentals relacionades amb l'educació alimentària-nutricional en el marc de la promoció de la salut.
- Elaborar un projecte de prevenció en l'àmbit familiar i comunitari, observant els programes de salut alimentària i nutricional que es realitzen en els diferents nivells d'atenció.





- Desenvolupar valoracions adequades dels problemes de salut i planificar cures infermeres per cobrir les necessitats dels malalts i les seves famílies, aplicant un pla de cures a partir de la resolució de casos.

Continguts

CINQUÈ SEMESTRE

Unitat temàtica 1. Problemes de salut en el funcionament endocrí i metabòlic

- Tema 1 Record anatomo-fisiològic del sistema endocrí
1.1. Hipòfisi. Tiroides i paratiroides. Pàncrees endocrí. Glàndules suprarenals. Mecanismes de Feed-back
- Tema 2 Alteracions hipofisàries
2.1. Alteracions de la hipòfisi anterior. Acromegàlia. Alteracions de la hipòfisi posterior. Diabetis insípida
- Tema 3 Alteracions de les suprarenals
Malaltia de Cushing. Malaltia d'Addison
- Tema 4 Alteracions de la tiroides
Hipertiroidisme. Hipotiroidisme. Diagnòstic. Signes i símptomes. Tractament
- Tema 5 Càncer de tiroides
Tipus. Signes i símptomes. Tractament. Complicacions potencials. Cures d'Infermeria en el post operatori
- Tema 6 Alteracions del pàncrees endocrí:
6.1. Diabetis Mellitus. Definició. Classificació. Etiologia. Fisiopatologia. Manifestacions clíniques. Diagnòstic
6.2. Complicacions potencials i evolució
6.3. Complicacions potencials agudes: Cetoacidosis diabètica. Hipoglucèmies. Coma hiperglucèmic, hiperosmolar. Etiologia. Signes i símptomes i tractament i cures en cada cas
6.4. Educació diabetològica: Dieta del malalt diabètic. Autocontrol. Insulines. Hipoglucemiant orals. Exercici físic. Diagnòstics d'Infermeria. Casos pràctics

Unitat temàtica 2. Situacions crítiques de salut

- Tema 1 Unitats especialitzades en l'atenció del malalt crític
1.1. Serveis d'urgències. Unitat de Cures Intensives. Definició. Estructura física. Funcionament del Servei. Utilitatge. Actuació específica d'Infermeria en aquests Serveis

- Tema 2 Trastorns respiratoris
2.1. Insuficiència respiratòria aguda: Definició. Manifestacions clíniques. Tractament. Cures d'Infermeria
2.2. Intubació endotraqueal. Cures d'Infermeria al malalt portador de T.E.T. Cures d'Infermeria al pacient traqueostomitzat. Ventilació invasiva i no invasiva. Atenció d'Infermeria al malalt amb ventilació mecànica. "Weaning"
- Tema 3 Xoc
Definició. Tipus. Manifestacions clíniques. Tractament. Catèter de Swan. Ganz Cures d'Infermeria al malalt en situació de xoc
- Tema 4 Trastorns cardiovasculars
4.1. Malaltia coronària: angina i infart de miocardi. Aritmies cardíques. Cardioversió. Desfibril·lació. Trastorns de la conducció. Marcapassos
- Tema 5 Trastorns hidroelectrolítics
5.1. Distribució dels líquids i electrolits en l'organisme. Factors que alteren l'equilibri electrolític. Balanç hídric. Atenció d'Infermeria
- Tema 6 Malalt gran cremat
6.1. Atenció d'urgència al malalt gran cremat. Cures d'Infermeria
- Tema 7 Intoxicacions
7.1. Vies d'intoxicació. Atenció d'Infermeria
- Tema 8 Malalt politraumatitzat i Urgències neurològiques
8.1. Prioritats en l'atenció del pacient politraumatitzat. Atenció d'Infermeria
8.2. Traumatisme cranial greu. Monitorització de la P.I.C. Atenció d'Infermeria
- Tema 9 Donació d'òrgans
9.1. Preparació del receptor. Selecció del donant. Atenció a la família

Continguts classes d'Habilitats Clíniques

- Instrumentació quirúrgica
- Catèters centrals, bombes infusores i monitorització
- Ventilació mecànica invasiva i no invasiva, tubs endotraqueals, cànules de traqueotomia i cures de la via aèria

Les classes d'Habilitats Clíniques són d'assistència obligatòria per poder accedir a les pràctiques clíniques

**SISÈ SEMESTRE****Unitat temàtica 3. Problemes de salut del sistema neurològic**

- Tema 1 Valoració neurològica
1.1. Motricitat. Sensibilitat. Reflexes. Parells cranials
- Tema 2 Proves complementàries exploratòries
2.1. Examen del líquid cefalorraquidi. T.A.C. Neuroencefalografia. Mielografia. E.E.G, Ressonància magnètica
- Tema 3 Cefalea
3.1. Concepte. Causes. Manifestacions clíniques. Tractament. Atenció d'Infermeria
- Tema 4 Infeccions del sistema nerviós central
4.1. Meningitis. Encefalitis. Concepte, causes, manifestacions clíniques. Tractament. Atenció d'Infermeria
- Tema 5 Malalties convulsives
5.1. Epilèpsia. Concepte. Classificació. Manifestacions clíniques. Tractament. Atenció d'Infermeria
- Tema 6 Malalties degeneratives
6.1. Mal de Parkinson. Concepte. Manifestacions clíniques. Tractament. Atenció d'Infermeria
- Tema 7 Malalties desmielitzants
7.1. Esclerosi en plaques. Concepte. Manifestacions clíniques. Tractament. Atenció d'Infermeria
- Tema 8 Valoració al pacient amb Ictus. Malalties vasculares
8.1. Causes. Manifestacions clíniques. Atenció d'Infermeria. Isquèmia cerebral transitòria. Infart cerebral. Hemorràgia intracraneal i Hemorràgia subaracnoidea. Concepte. Causes. Manifestacions clíniques. Tractament. Atenció d'Infermeria
- Tema 9 Malalt en coma
9.1. Concepte de coma. Etiologia. Valoració del grau de coma. Atenció d'Infermeria
- Tema 10 Lesions medul·lars
10.1. Causes. Síndrome d'afectació medul·lar. Manifestacions clíniques. Tractament. Atenció d'Infermeria

Unitat temàtica 4. Problemes de salut en l'aparell locomotor

- Tema 1 Valoració de l'aparell locomotor
1.1. Diferència entre cirurgia, traumatologia i ortopèdia

1.2. Valoració ortopèdica: Exploració física. Valoració dels signes i símptomes més freqüents en les alteracions de l'aparell locomotor

- Tema 2 Proves exploratòries i diagnòstiques
2.1. RX. Artrografia. Artrocentesi. Artroscòpia. Gammagrafia articular i òssia. Biòpsia. Ressonància magnètica. T.A.C.
- Tema 3 Malalties i trastorns articulars
5.1. Artritis reumatoide. Artritis Infecciosa. Gota
5.2. Artrosi. Artrosi de maluc. Complicacions potencials i cures d'Infermeria en el postoperatori de pròtesi total de maluc
5.3. Lupus eritematós sistèmic
- Tema 4 Malalties òssies
7.1. Osteoporosi. 7.2. Osteomielitis. 7.3. Tumors ossis
- Tema 5 Malalties i trastorns diversos
M. de Dupuytren. Túnel Carpià. Hallux valgus i Galindó
- Tema 6 Fractures
Tipus. Signes i símptomes. Etapes de la curació de l'os. Factors que condicionen la curació de les fractures. Complicacions potencials
- Tema 7 Tractament de les fractures
Atenció d'urgències a la persona que pateix una fractura. Diagnòstic. Mètodes de reducció
Tipus d'immobilització:
Guixos. Atenció d'Infermeria a malalts enguixats
Traccions. Tipus. Atenció d'Infermeria a malalts amb tracció
Fixacions. Tipus. Atenció d'Infermeria a malalts amb fixacions
- Tema 8 Patologia de columna vertebral
6.1. Cervicàlgia. Lumbàlgia. Hèrnia Discal
6.2. Escoliosi. Cures d'Infermeria en el postoperatori d'Escoliosi
- Tema 9 Traumatismes Musculo esquelètics
Tendinitis, contusió, esguins, distensió, luxació

Unitat temàtica 5. Problemes de salut del sistema nefro-urològic

- Tema 1 Proves complementàries exploratòries
1.1. Aparell urinari. Valoració dels pacients amb trastorns de l'eliminació urinària
- Tema 2 Infeccions nefro-urològiques
2.1. Pielonefritis. Cistitis. Uretritis. Fisiopatologia. Manifestacions clíniques. Tractament. Atenció d'Infermeria

- Tema 3 Síndromes obstructives
3.1. Hidronefrosi. Urolitiasi. Fisiopatologia, manifestacions clíniques, complicacions potencials i tractament. Atenció d'Infermeria
- Tema 4 Malalties tumorals
4.1. Tumors prostàtics. Fisiopatologia, manifestacions clíniques i tractament. Drenatge suprapúbic i rentat vesical. Atenció d'Infermeria
- Tema 5 Incontinència urinària
5.1. Causes, tipus. Tractament. Atenció d'Infermeria
- Tema 6 Insuficiència renal
6.1. Insuficiència renal aguda i crònica. Fisiopatologia. Manifestacions clíniques. Tractament. Diàlisi peritoneal i Hemodiàlisi. Atenció d'Infermeria

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classes teòriques expositives	2,2	<ul style="list-style-type: none"> Sessions expositives per explicar els conceptes bàsics.
Seminaris, resolució de casos, treball de grups	0,5	<ul style="list-style-type: none"> Seminaris amb activitats per entendre els patrons funcionals de sistemes i aparells. Resolució de problemes clínics.
Classes d'habilitats clíniques	0,3	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoris d'aprenentatge teòric-pràctic.
Tutories	3	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment de l'estudiant per revisar les activitats realitzades, avaluar el treball fet i proposar millores.
Treball autònom	3	<ul style="list-style-type: none"> Estudi dels continguts treballats a classe, realització de treballs, lectures complementàries.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.

- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.

- **Assignatures Anuals:** Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs de l'avaluació continua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
- No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
- **Assignatures Semestrals:** Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
- No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.



- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.

Fonts d'informació bàsica

- Alonso R. Atención de enfermería en nefrología y diálisis. Madrid: DAE Grupo Paradigma; 2013. (ebook) <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5316>
- Aragonés R, De Rojas JP. Cuidados Intensivos: Atención Integral del Paciente Crítico. Madrid: Médica Panamericana; 2016 (ebook), <http://www.medicapanamericana.com.ezproxy-hsjd.greendata.es/visorebookv2/ebook/9788498359671>
- Fernández R. Manual de urgencias cardiovasculares para enfermería. 3a ed. Jaén: Formación Alcalá; 2016.
- Enfermería médico-quirúrgica (5 volúmenes). Madrid: Paradigma; 2015 (ebook) Substituido por las cinco referencias siguientes:
- De la Fuente M. [coord.]. Enfermería médico-quirúrgica I. Madrid: DAE Grupo Paradigma; 2015. (ebook) <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5285>
- De la Fuente M. [coord.]. Enfermería médico-quirúrgica II. Madrid: DAE Grupo Paradigma; 2015 (ebook) <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5287>
- De la Fuente M. [coord.]. Enfermería médico-quirúrgica III. Madrid: DAE Grupo Paradigma; 2015 (ebook) <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5320>
- De la Fuente M. [coord.]. Enfermería médico-quirúrgica IV. Madrid: DAE Grupo Paradigma; 2017 (ebook) <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5348>
- De la Fuente M. [coord.]. Enfermería médico-quirúrgica V. Madrid: DAE Grupo Paradigma; 2017 (ebook) <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5349>
- Fuentes C. [et al.] [coord.]. Manual de enfermería intensiva. Girona: Documenta Universitaria; 2012.
- González MA. [dir.]. Actuación de enfermería en urgencias y emergencias. Madrid: Escuela de Ciencias de la Salud de la Organización Colegial de Enfermería: Arán: Fundación Salud y Sociedad; 2010.

- Hernández A. [dir.]. Situaciones clínicas en anestesia y cuidados críticos. Madrid: Médica Panamericana; 2013 (ebook) <http://www.medicapanamericana.com.ezproxy-hsjd.greendata.es/visorebookv2/ebook/9788498356878>
- Isla Pera P. Enfermería clínica avanzada. Barcelona: Elsevier; 2014.
- Martín-Romo J. [coord.]. Reanimación cardiopulmonar y soporte vital avanzado. Málaga: ICB, S.L. (Interconsulting Bureau S.L.); 2015.
- Morales-Gil IM i Garcia JM. Cuidados intensivos pediátricos. Madrid: Médica Panamericana; 2010 (ebook), <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=992>
- Morillo J i Fernández D. Enfermería clínica I: cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2016.
- Morillo J i Fernández D. Enfermería clínica II: cuidados críticos y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2016.
- NANDA Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2007-2008. Madrid: Elsevier; 2012-2014.
- NANDA International. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2018-2020. 11a ed. Madrid: Elsevier; 2019.
- Nicolás JM, Ruiz J, Jiménez X i Net À. Enfermo crítico y emergencias. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Niño-Martín V. Cuidados enfermeros al paciente crónico I. Madrid: DAE Grupo Paradigma; 2011 (ebook) <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=968>
- Niño-Martín V. Cuidados enfermeros al paciente crónico II. Madrid: DAE Grupo Paradigma; 2011 (ebook) <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=971>
- Perry A. i Potter P. Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería. 9ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.
- Rincón Sánchez SR, García Flores M. Manual de Enfermería quirúrgica. México: McGraw-Hill-International; 2012.
- Rovira E. Atención de enfermería en urgencias vitales. Madrid: Paradigma; 2017 (ebook). <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5351>
- Sánchez Manzanera R. Atención especializada de enfermería al paciente ingresado en cuidados intensivos. Jaén: Formación Alcalá; 2016.
- Soto F. [coord.]. Manual de ventilación mecánica para enfermería. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2017 (también está en ebook), <http://www.medicapanamericana.com.ezproxy-hsjd.greendata.es/VisorEbookV2/Ebook/9788498351521>
- Woodruff DW. Enfermería del paciente en estado crítico. Barcelona: Wolters Kluwer; 2016.
- Hagler D. [et al.]. Guía práctica de enfermería médico-quirúrgica: evaluación y abordaje de problemas clínicos. 10a ed. Barcelona: Elsevier; 2018.



- Morillo J i Fernández D. Enfermería clínica I: cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2016.
- Morillo J i Fernández D. Enfermería clínica II: cuidados críticos y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2016.
- Rios JJ. i Valle M. [dir.]. Manual CTO de Enfermería. 8a ed. Madrid: CTO Editorial; 2018. 13V.
- Smith S., Duell DJ., Martin CB., Aebersoid ML i González L. Habilidades para enfermería clínica. 9a ed. Madrid: Pearson; 2018.

Assignatura: Infermeria comunitària

Codi	G302
Nom matèria	Infermeria comunitària
Tipus matèria	Obligatòria
Crèdits ECTS	9
Impartició	Annual
	L'assignatura s'imparteix durant el cinquè i sisè semestre

Professorat titular
Dra. Dolors Miguel Ruiz (coordinadora)
Prof. Adrià Almazor Sirvent

Professorat associat
Prof. Cecília Domènech Rodríguez
Prof. M^a Rosa García Cerdán
Prof. Anna Huguet Miguel
Prof. Maite López Luque
Prof. Raúl Porras Benjumea
Prof. M^a José Pujol Abanades
Prof. Tania Sevillano Andrés

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

4,5 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	30 hores			1,2
Pràctiques de problemes	7,5 hores			0,3
Treball tutelat		37,5 hores		1,5
Treball autònom			37,5 hores	1,5
Total	37,5 hores	37,5 hores	37,5 hores	4,5

4,5 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	30 hores			1,2
Pràctiques de problemes	7,5 hores			0,3
Treball tutelat		37,5 hores		1,5
Treball autònom			37,5 hores	1,5
Total	37,5 hores	37,5 hores	37,5 hores	4,5



Prerequisits Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències **Transversals**

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinars i en equips multiculturals).

Específiques

- 2. Prestació i gestió de les cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socioculturals de la persona i grup. 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.
- 2. Prestació i gestió de les cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per les cures en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.2. Identificar els resultats previstos i el temps per aconseguir-los en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per aconseguir els objectius.
- 2. Prestació i gestió de les cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.3. Execució. 2.1.3.1. Aplicar de forma efectiva, d'acord al pla previst, les cures infermeres a les persones i grup. 2.1.3.2. Respondre amb efectivitat a situacions imprevistes o ràpidament canviant. 2.1.3.3. Educar a la persona i grup per promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut. 2.1.3.4. Utilitzar els recursos de forma efectiva i eficient per promoure cures infermeres d'excel·lència.
- 2. Prestació i gestió de les cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.4. Avaluació. 2.1.4.1. Avaluació dels progressos realitzats per la consecució dels resultats previstos en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.4.2. Documentar i utilitzar resultats de l'avaluació per modificar el pla de cures.

- 2. Prestació i gestió de les cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.1. Entorn segur. 2.2.1.1. Facilitar un entorn físic, psicosocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i grup.
- 2. Prestació i gestió de les cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.2. Pràctica Interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per proporcionar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per la consecució dels resultats de salut esperats.
- 2. Prestació i gestió de les cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.4. Organització de les cures. 2.2.4.1. Coordinar, utilitzar i gestionar de forma eficaç i eficient els recursos materials i humans. 2.2.4.2. Fomentar, gestionar i avaluar la introducció d'innovacions i canvis en la pràctica infermera i en l'organització de les cures. 2.2.4.3. Integrar en la pràctica els protocols i pautes organitzatives i els estàndards professionals.
- 3.1. Identificar la importància de la investigació per a l'assoliment dels objectius de salut de la persona i grups. 3.2. Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i creences de la persona i grup, al proporcionar i avaluar les cures infermeres. 3.3. Donar suport i contribuir a la investigació en les cures infermeres i de salut en general.
- 3. Desenvolupament professional. 3.4. Prendre part en les activitats de millora de la qualitat.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.7. Utilitzar la pràctica reflexiva per identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i buscar el suport apropiat. 3.8. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut.

Objectius

- Capacitat per descriure els fonaments del nivell primari de salut i les activitats a desenvolupar per proporcionar una cura integral d'Infermeria al individu, la família i la comunitat.
- Comprendre la funció, activitat i actituds cooperatives que el professional ha de desenvolupar en un equip d'Atenció Primària de Salut.
- Promoure la participació de les persones, família i grups en el seu procés de salut-malaltia.
- Identificar els factors relacionats amb la salut i els problemes de l'entorn, per atendre a les persones en situació de salut i malaltia com integrants d'una comunitat.



- Aplicar els mètodes i procediments necessaris en el seu àmbit, per identificar les possibles causes de problemes de salut.
- Analitzar les dades estadístiques referides a estudis poblacionals, identificant les possibles causes de problemes de salut.
- Educar, facilitar i donar suport a la salut i benestar dels membres de la comunitat, ja que les seves vides estan afectades per problemes de salut, risc, patiment, malaltia, incapacitat o mort.

Resultats de l'aprenentatge

- Comprendre la importància de la participació de les persones, famílies i grups en el seu procés de salut-malaltia, elaborant un treball on es posi de manifest i s'analitzin la participació dels grups comunitaris en situacions reals.
- Aplicar els mètodes i procediments necessaris per identificar el problema de salut més rellevants d'una comunitat.
- Adquirir capacitats per dissenyar una intervenció educativa i establir criteris i instruments per a la seva avaluació a través de la planificació d'un programa d'educació per a la salut.
- Adquirir habilitat per aplicar tècniques didàctiques individuals i grupals per a dissenyar el material educatiu adaptat a la població subjecte d'intervenció.
- Analitzar les dades estadístiques referides a estudis de població, identificant les possibles causes de problemes de salut.
- Comprendre els conceptes relacionats amb l'epidemiologia i els mecanismes de prevenció i control dels processos infecciosos i crònics més freqüents en la comunitat.
- Demostrar habilitats en l'aplicació de mesures bàsiques de vigilància i control de la infecció i mesures preventives adequades (autoprotecció).

Continguts

Unitat temàtica 1. Visita domiciliària

- Tema 1 Introducció: Concepte, objectius, funcions i activitats
- Tema 2 Procés de la visita: Preparació, introducció al nucli familiar, desenvolupament d'activitats, registre i avaluació
- Tema 3 Importància de l'equip multidisciplinari en la visita domiciliària

Unitat temàtica 2. Consulta de pediatria en atenció primària

- Tema 1 Programa del nen sa
- Tema 2 Vacunació a la infància i a l'adolescència
- Tema 3 Programes comunitaris dirigits a infants i adolescents (salut i escola), nen crònic

Unitat temàtica 3. Atenció primària de salut de la persona adulta. Problemes de salut crònics més prevalents

- Tema 1 Factors de risc en la hipertensió arterial. Activitats de prevenció, control i educació sanitària
- Tema 2 Factors de risc de la diabetis. Activitats de prevenció, control i educació sanitària
- Tema 3 Factors de risc de l'obesitat. Activitats de prevenció, control i educació sanitària
- Tema 4 Factors de risc de les dislipèmies. Activitats de prevenció, control i educació sanitària
- Tema 5 Factors de risc cardíacs. Activitats de prevenció, control i educació sanitària
- Tema 6 Factors de risc respiratoris. Activitats de prevenció, control i educació sanitària
- Tema 7 Factors de risc musculoesquelètics. Activitats de prevenció, control i educació sanitària

Unitat temàtica 4. Gestió de conflictes en l'atenció primària de salut. Activitat en anglès

Unitat temàtica 5. Problemes de salut d'alta prevalença en les comunitats actuals

- Tema 1 Tabaquisme. Epidemiologia del tabac en el nostre país. Risc per a la salut, lluita antitabac, educació per a la salut. Mesures legislatives
- Tema 2 Alcohol i salut. Risc, epidemiologia del consum d'alcohol en el nostre país. Prevenció
- Tema 3 Classificació de les drogues. Epidemiologia de les drogodependències. Lluita antidroga en el nostre país
- Tema 4 La sida com a problema social, ètic-personal. Prevenció. Educació sanitària
- Tema 5 Accidents de tràfic: factors de risc. Incidència. Morbimortalitat. Mesures preventives
- Tema 6 Altres addiccions: variabilitat de les addiccions, tipus, factors de risc. Incidència. Programes actuals
- Tema 7 Violència de gènere: importància, conductes de risc. Llei de protecció a la dona

Unitat temàtica 6. Unitats de suport

- Tema 1 Infermera d'enllaç. Infermera gestora de casos
- Tema 2 Atenció continuada



- Tema 3 Urgències
- Tema 4 PADES
- Tema 6 Associacions i grups d'ajuda mútua. Bibliografia en anglès i castellà

Unitat temàtica 7. Malalties tropicals

- Tema 1 Epidemiologia de les malalties tropicals
- Tema 2 Malalties tropicals més prevalents. Mesures de prevenció
- Tema 3 Salut dels viatgers. Malalties importades. Mesures de prevenció

Unitat temàtica 8. Programa d'atenció en salut laboral

- Tema 1 Llei de prevenció de riscos laborals
- Tema 2 Control i prevenció de les malalties i accidents laborals
- Tema 3 Riscos laborals en l'àmbit sanitari

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Lliçó magistral o classe teòrica Seminaris i treball de grup	5	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives, explicatives i/o demostratives de continguts que s'utilitzaran per explicar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria (exposició del professor, exposició de l'estudiant: individual i grupal, treball formatiu i col·laboratiu, exposició d'invitats. • Debats (seminaris, grups de discussió). • Simulacions, cinefòrum.
Tutorització	2	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant, presencial i virtual, on es revisen les diferents activitats realitzades i se supervisen els treballs i projectes. • S'avaluen tant les habilitats apreses com les actituds que s'han detectat amb deficiències en les diferents activitats formatives. • En el cas de seguir detectant deficiències s'aporten recomanacions sobre activitats complementàries: <ul style="list-style-type: none"> – Recerques de dades. – Lectures orientades. – Treballs individuals i de grup.



Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Estudi o treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de seminaris, lectures, recerques documentals, consulta de bases de dades i anàlisis de publicacions científiques. • Elaboració d'informes sobre avaluació crítica d'un article original. • Elaboració de mapes conceptuals.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Anuals*: Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
 - No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
 - *Assignatures Semestrals*: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació continuada** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.



- No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.

Fonts d'informació bàsica

Es lliurarà al inici del curs acadèmic.

Assignatura: Estades clíniques II

Codi	G303
Nom matèria	Estades clíniques
Tipus matèria	Pràctiques
Crèdits ECTS	24
Impartició	Annual
	L'assignatura s'imparteix durant el cinquè i sisè semestre

Professorat titular	Prof. Mariona Farrés Tarafa (coordinadora) Dra. M ^a José Morera Pomarede (coordinadora) Dra. Bárbara Hurtado Pardos Dr. Carlos Nebot Bergua	
Professorat associat	Prof. Raúl Augusto López Prof. Elena Ballestín Santos Prof. Mar Bodas Martínez Prof. Maria Caballero Nieto Prof. José Antonio Cano Fernández Prof. Montserrat Cantero Cano Prof. Sara Ciércoles Santamaría Prof. Roser Claret Ros Prof. David Esteve Casanovas Prof. Assumpta Fernández Carreño Prof. Yolanda Martínez Pérez	Prof. Lara Navas Guerrero Prof. Laura Pérez Sánchez Prof. Carla Pescador García Prof. Cristina Ramos Candelaria Prof. Montserrat Ramos Farelo Prof. Oriol Riatós Casabayó Prof. Laura Rua Rua Prof. Tania Tellez Mongo Prof. Hugo Veenhoven Pontnou Prof. Georgina Villa Amor

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

24 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Pràctiques clíniques	400 hores			16
Pràctiques de problemes		25 hores		1
Treball tutelat		100 hores		4
Pràctiques de laboratori		25 hores		1
Treball autònom			50 hores	2
Total	400 hores	150 hores	50 hores	24



Prerequisits

Per cursar l'assignatura de Estades clíniques II, és necessari haver superat l'assignatura de Estades clíniques I.

Competències

Transversals

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinars i en equips multiculturals).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i de expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/capacitat de buscar, usar i integrar la informació).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.1. Responsabilitat. 1.1.1. Acceptar el deure de rendir comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals. 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la d'altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.2. Pràctica ètica. 1.2.1. Exercir d'acord als codis deontològics i de conducta de la professió. 1.2.2. Exercir amb respecte a la dignitat, cultura, valors, creences i drets de la persona i grups. 1.2.3. Defensar els drets de la persona/grups dintre del sistema de salut.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.3. Pràctica legal. 1.3.1. Exercir respectant la legislació vigent. 1.3.2. Reconèixer i respondre de forma apropiada a pràctiques que poden posar en perill la seguretat, privacitat o dignitat de la persona. 1.3.3. Integrar els coneixements habilitats i actituds per a proporcionar cures infermeres segures i efectives.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.5. Comunicació terapèutica i relacions interpersonals. 2.1.5.1. Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica. 2.1.5.2. Comunicar-se eficaçment amb la persona i grup per a facilitar la pres-

tació de cures. 2.1.5.3. Utilitzar estratègies apropiades per a promoure l'autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup. 2.1.5.4. Afavorir i donar suports a la persona i al grup en la presa de decisions.

- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per a proporcionar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per assolir els resultats de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per a millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.7. Usar la pràctica reflexiva per a identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i buscar el suport apropiat. 3.8. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de la salut.

Resultats de l'aprenentatge

Mostrar responsabilitat en l'aprenentatge i adoptar una actitud crítica i reflexiva que se evidencia a través del contingut del diari reflexiu i en la interacció amb el grup, en els seminaris

- Informar al equip, de les cures que realitza a la persona/família/comunitat.
- Finalitzar les activitats que ha iniciat o a les que se ha compromès.
- Corregir els errors i aplicar mides per prevenir-los i/o evitar-los.
- Identificar i analitzar situacions que comporten dilemes ètics i/o legals.

Adquirir les competències necessàries per a proporcionar cures infermeres a les persones en el seu procés de salut i malaltia des de una perspectiva global i metodològica

- Recollir informació i realitzar la valoració infermera.
- Analitzar la informació corresponent a diferents situacions clíniques.
- Identificar els problemes i diagnòstics que se fonamenten en la informació disponible i validada.
- Prioritzar l'actuació segon necessitats i/o gravetat.
- Planificar l'actuació segon el problema de salut.
- Realitzar les activitats d'infermera en relació als problemes de autonomia, col·laboració i diagnòstics infermers.
- Avaluat els resultats de l'actuació i modificar en funció dels canvis observats.
- Registrar amb un llenguatge científic/professional la informació relacionada en el pla de cures del malalt/família.

**Integrar-se i col·laborar amb el equip multidisciplinari de salut, evidenciat mitjançant les valoracions positives que dictamina l'equip**

- Detectar i informar sobre l'evolució de la persona en seu procés de salut per afavorir la gestió de les mides terapèutiques i/o socials.
- Tenir en compte l'opinió de l'equip multidisciplinari.
- Mantenir una actitud dialogant.
- Utilitzar l'argumentació al discutir amb l'equip.

Participar en la dinàmica organitzativa dels àmbits hospitalari i comunitari que s'evidencia mitjançant avaluacions in situ i els treballs que es presenten en els seminaris

- Demostrar habilitat en el maneig de la documentació clínica.
- Organitzar el treball en el temps adequat.
- Prioritzar les activitats a realitzar.
- Demostrar iniciativa i seguretat.
- Respondre davant situacions noves i/o imprevistes.

Demostrar habilitat en la realització dels procediments d'Infermeria tenint en compte les necessitats i la seguretat de la persona i el entorn, evidenciant-los en les avaluacions in situ

- Aplicar les mides de seguretat en l'actuació amb la persona/família/comunitat.
- Utilitzar correctament els sistemes de recollida dels materials potencialment contaminants i el seu sistema de desfet.

Desenvolupar habilitats de comunicació efectives que se evidencien mitjançant les avaluacions in situ, els treballs que presenta en els seminaris i en els plans de cures

- Facilitar l'expressió de sentiments sobre el procés de salut de la persona/família.
- Facilitar al malalt l'expressió de les seves opinions. Demostrar empatia.
- Argumentar de forma racional les decisions del malalt i família en front les mides preventives, de promoció i terapèutiques.
- Mantenir la confidencialitat de la informació del malalt i/o família.
- Motivar a la població per a que adquireixi i mantingui estils de vida saludables.

Aquesta assignatura es realitza mitjançant rotatoris clínics i principalment en unitats de hospitalització i cures especialitzades de mitja i alta complexitat.

La responsabilitat professional

- Els dilemes ètics en la pràctica diària. La reflexió en el aprenentatge. Les mides de seguretat en l'actuació amb la persona/família. Els errors: mides per prevenir-los i/o evitar-los. La normativa ètica i legal dels registres infermers.

La relació interpersonal i la comunicació

- La comunicació amb el malalt i família. La relació de ajuda.
- La relació amb l'equip interdisciplinari. La discussió i l'argumentació en la pràctica professional.
- La relació amb el professor i el grup d'estudiants.
- Demostrar empatia i escolta activa durant la trobada clínica.
- Facilitar al malalt l'expressió de les seves opinions o creences.
- Mantenir confidencialitat de la informació del malalt i la família.
- Donar recolzament a la persona en cas de situacions de pèrdua.

Aplicar les cures infermeres als malalts en les diferents situacions de salut

- El procés d'Infermeria com a metodologia de treball.
- La valoració infermera (segons el model de V. Henderson): dependència, independència i autonomia.
- La valoració focalitzada.
- Determinar les fonts de dificultat que poden interferir en la satisfacció de les necessitats bàsiques.
- L'anàlisi crític i raonat de les dades.
- La identificació dels problemes de col·laboració i/o diagnòstics de infermera.
- La planificació de les cures.
- L'avaluació de la resposta del malalt.
- L'alta d'Infermeria.
- Demostrar habilitats per a realitzar activitats educatives individuals i grupals.
- Motivar els ciutadans perquè adquireixin i mantinguin estils de vida saludables.
- Desenvolupar les activitats corresponents a les diferents etapes de la vida.

Comprendre i actuar sobre el entorn hospitalari i adaptar-se a la dinàmica de treball de la unitat

- Les infermeres clíniques: funcions i activitats.
- Les comissions clíniques: funcions i activitats.
- Els rols de l'equip multidisciplinari. Lideratge.



- L'organització del treball en la unitat.
- Els problemes de salut més prevalents en la unitat en relació al Pla de Salut de Catalunya.
- La documentació clínica.

Realitzar els procediments d'Infermeria més habituals de la unitat de hospitalització tenint en compte les necessitats i seguretat de la persona

- Els protocols d'Infermeria. Els indicadors de qualitat.
- Les mides universals d'autoprotecció.
- El procés d'administració de medicació: preparació, administració, vigilància pre i post administració i registre.
- Els catèters intravasculars: cures i manteniment.
- Les ferides i els drenatges: cures i manteniment.

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Treball en l'àmbit hospitalari	16	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'aprenentatge de l'estudiant en els diferents àmbits per part de l'infermer/a de referència. • S'avaluen coneixements, actituds i habilitats.
Seminaris, treball de grup, visites de treball i practiques simulades	2	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació setmanal de treballs individuals i grupals per exposar en seminaris i guies de observació. • Estudi de casos. • Realització de procediments amb models anatòmics i autoaprenentatge en grup.
Tutorització	4	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant a través del portafoli, el diari reflexiu i en els diferents àmbits de la pràctica. Es revisen les diferents activitats realitzades i s'avaluen tant les habilitats apreses com les actituds desenvolupades.

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Estudi o treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> • Realització setmanal del Diari Reflexiu, preparació de seminaris, lectures, elaboració de treballs, guies d'observació, memòries, etc. per exposar en els seminaris o enviar al professor. • S'inclou la presentació de treballs a debatre en seminaris, entrevistes, la resolució de problemes, treball de biblioteca, fitxes de autoaprenentatge de les practiques simulades, recerca en Internet, lectures complementàries, complementació de les guies de les visites, etc. Tot això, realitzat de manera autònoma, individual.

Avaluació

- L'avaluació de l'adquisició de las bases teòriques, actituds i habilitats que comporten les competències específiques i transversals de les Estades clíniques II, és continuada i formativa i es realitzarà a través de:
 - Treballs (plans de cures, casos, protocols...)
 - Tutorització diaris reflexius
 - Progressió de l'aprenentatge de l'estudiant juntament amb l'/la infermer/a de referència.
- Realització d'una sessió de pràctiques simulades.
- La matrícula d'aquesta assignatura dóna dret a una sola convocatòria d'avaluació.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una qualificació de 5 en cada un dels apartats de l'avaluació.
- Per aquells estudiants que no superin l'avaluació, després de la publicació de les qualificacions, el centre obrirà un període de reavaluació.

Fonts d'informació bàsica

- Es proporcionarà a l'inici de l'assignatura.
- Es proporcionarà dossier de seguiment de les pràctiques, on consta especificat el sistema d'avaluació i les rúbriques corresponents.



Assignatura: Estades clíniques III

Codi	G304
Nom matèria	Estades clíniques
Tipus matèria	Pràctiques
Crèdits ECTS	18
Impartició	Anual
	L'assignatura s'imparteix durant el cinquè i sisè semestre

Professorat titular
Dra. Dolors Miguel Ruiz (coordinadora)
Prof. Adrià Almazor Sirvent (coordinador)

Professorat associat
Prof. Cecília Domènech Rodríguez
Prof. Montserrat Ferrer Vilarnau
Prof. Maite López Luque
Prof. Pilar Núñez Manrique
Prof. Carlos Paloma Sainz
Prof. Raul Porras Benjumea
Prof. Hugo Zanabria Ruich

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

18 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Pràctiques clíniques	258,4 hores			10,4
Pràctiques de problemes	20,8 hores			0,8
Treball tutelat		41,7 hores		1,7
Pràctiques de laboratori	20,8 hores			0,8
Treball autònom			180,3 hores	4,3
Total	300 hores	41,7 hores	180,3 hores	18

Prerequisits

Per cursar l'assignatura de Estades clíniques III, és necessari haver su-
perat l'assignatura de Estades clíniques I.

Competències Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.1. Responsabilitat. 1.1.1. Acceptar el deure de rendir comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals. 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la d'altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.2. Pràctica ètica. 1.2.1. Exercir d'acord als codis deontològics i de conducta de la professió. 1.2.2. Exercir amb respecte a la dignitat, cultura, valors, creences i drets de la persona i grups. 1.2.3. Defensar els drets de la persona/grups dintre del sistema de salut.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.3. Pràctica legal. 1.3.1. Exercir respectant la legislació vigent. 1.3.2. Reconèixer i respondre de forma apropiada a pràctiques que poden posar en perill la seguretat, privacitat o dignitat de la persona. 1.3.3. Integrar els coneixements habilitats i actituds per a proporcionar cures infermeres segures i efectives.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.5. Comunicació terapèutica i relacions interpersonals. 2.1.5.1. Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica. 2.1.5.2. Comunicar-se eficaçment amb la persona i grup per a facilitar la prestació de cures. 2.1.5.3. Utilitzar estratègies apropiades per a promoure

l'autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup. 2.1.5.4. Afavorir i donar suports a la persona i al grup en la presa de decisions.

- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per a proporcionar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per assolir els resultats de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per a millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.7. Usar la pràctica reflexiva per a identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i buscar el suport apropiat. 3.8. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de la salut.

Resultats de l'aprenentatge

Mostrar responsabilitat en el aprenentatge i adoptar una actitud crítica i reflexiva que se evidencia a través del contingut del diari reflexiu i en la interacció amb el grup, en els seminaris

- Informar al equip, de les cures que realitza a la persona/família/comunitat.
- Finalitzar les activitats que ha iniciat o a les que se ha compromès.
- Corregir els errors i aplicar mides per prevenir-los i/o evitar-los.
- Identificar i analitzar situacions que comporten dilemes ètics i/o legals.

Adquirir les competències necessàries per a proporcionar cures infermeres a les persones en el seu procés de salut i malaltia des de una perspectiva global i metodològica

- Recollir informació i realitzar la valoració infermera.
- Analitzar la informació corresponent a diferents situacions clíniques.
- Identificar els problemes i diagnòstics que se fonamenten en la informació disponible i validada.
- Prioritzar l'actuació segon necessitats i/o gravetat.
- Planificar l'actuació segon el problema de salut.
- Realitzar les activitats d'infermera en relació als problemes de autonomia, col·laboració i diagnòstics infermers.
- Avaluat els resultats de l'actuació i modificar en funció dels canvis observats.
- Registrar amb un llenguatge científic/professional la informació relacionada en el pla de cures del malalt/família.

Integrar-se i col·laborar amb el equip multidisciplinari de salut, evidenciat mitjançant les valoracions positives que dictamina l'equip

- Detectar i informar sobre l'evolució de la persona en seu procés de salut per afavorir la gestió de les mides terapèutiques i/o socials.
- Tenir en compte l'opinió de l'equip multidisciplinari.
- Mantenir una actitud dialogant.
- Utilitzar l'argumentació al discutir amb l'equip.

Participar en la dinàmica organitzativa de l'àmbit comunitari que s'evidencia mitjançant avaluacions in situ i els treballs que es presenten en els seminaris

- Demostrar habilitat en el maneig de la documentació clínica.
- Organitzar el treball en el temps adequat.
- Prioritzar les activitats a realitzar.
- Demostrar iniciativa i seguretat.
- Respondre davant situacions noves i/o imprevistes.

Mostrar habilitat en la realització dels procediments d'Infermeria tenint en compte les necessitats i la seguretat de la persona i el entorn, evidenciant-los en les avaluacions in situ

- Aplicar les mides de seguretat en l'actuació amb la persona/família/comunitat.
- Utilitzar correctament els sistemes de recollida dels materials potencialment contaminants i el seu sistema de desfet.

Desenvolupar habilitats de comunicació efectives que se evidencien mitjançant les avaluacions in situ, els treballs que presenta en els seminaris i en els plans de cures

- Facilitar l'expressió de sentiments sobre el procés de salut de la persona/família.
- Facilitar al malalt l'expressió de les seves opinions. Demostrar empatia.
- Argumentar de forma racional les decisions del malalt i família en front les mides preventives, de promoció i terapèutiques.
- Mantenir la confidencialitat de la informació del malalt i/o família.
- Motivar a la població per a que adquireixi i mantingui estils de vida saludables.

Continguts

Aquesta assignatura es realitza en els centres d'Atenció Primària.

La responsabilitat professional

- Els dilemes ètics en la pràctica diària. La reflexió en el aprenentatge. Les mides de seguretat en l'actuació amb la persona/família. Els errors: mides per prevenir-los i/o evitar-los. La normativa ètica i legal dels registres infermers.

La relació interpersonal i la comunicació

- La comunicació amb el malalt i família. La relació de ajuda.
- La relació amb l'equip interdisciplinari. La discussió i l'argumentació en la pràctica professional.
- La relació amb el professor i el grup d'estudiants.
- Demostrar empatia i escolta activa durant la trobada clínica.
- Facilitar al malalt l'expressió de les seves opinions o creences.
- Mantenir confidencialitat de la informació del malalt i la família.
- Donar recolzament a la persona en cas de situacions de pèrdua.

Aplicar les cures infermeres als malalts en les diferents situacions de salut

- El procés d'Infermeria com a metodologia de treball.
- La valoració infermera (segons el model de V. Henderson): dependència, independència i autonomia.
- La valoració focalitzada.
- Determinar les fonts de dificultat que poden interferir en la satisfacció de les necessitats bàsiques.
- L'anàlisi crític i raonat de les dades.
- La identificació dels problemes de col·laboració i/o diagnòstics de infermera.
- La planificació de les cures.
- L'avaluació de la resposta de la persona davant la malaltia.
- Demostrar habilitats per a realitzar activitats educatives individuals i grupals.
- Motivar els ciutadans perquè adquireixin i mantinguin estils de vida saludables.
- Desenvolupar les activitats corresponents a les diferents etapes de la vida.

Comprendre i actuar sobre l'entorn d'atenció Primària i adaptar-se a la dinàmica de treball del centre

- Els rols de l'equip multidisciplinari. Lideratge.
- L'organització del treball.

- Els problemes de salut més prevalents en l'Atenció Primària en relació al Pla de Salut de Catalunya.
- La documentació de la història clínica del centre.

Realitzar els procediments d'Infermeria més habituals en el centre d'Atenció Primària tenint en compte les necessitats i seguretat de la persona

- Executar les activitats programades en el pla de cures d'infermeria, en l'àmbit domiciliari i la consulta d'infermeria.
- Aplicar els coneixements d'Educació per a la Salut a la persona malalta i família, en l'àmbit domiciliari i la consulta d'infermeria.
- Realitzar, si s'escau per calendari, el programa preventiu de vacunació en l'àmbit escolar, a la consulta d'infermeria o als casals de persones grans.
- Col·laborar amb les campanyes d'educació sanitària que estiguin programades al centre.

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Treball en l'àmbit comunitari	10,4	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'aprenentatge de l'estudiant en els diferents àmbits per part de l'infermer/a de referència. • S'avaluen coneixements, actituds i habilitats.
Talles, seminaris, treball de grup, visites de treball i pràctiques simulades	1,6	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació setmanal de treballs individuals i grupals per exposar en seminaris i guies de observació. • Estudi de casos. • Realització de procediments amb models anatòmics i autoaprenentatge en grup.
Tutorització	1,7	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant a través del diari reflexiu i en els diferents àmbits de la pràctica. Es revisen les diferents activitats realitzades i s'avaluen tant les habilitats apreses com les actituds desenvolupades.



Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Estudi o treball autònom	4,3	<ul style="list-style-type: none"> Realització setmanal del Diari Reflexiu, preparació de seminaris, lectures, elaboració de treballs, guies d'observació, memòries, etc. per exposar en els seminaris o enviar al professor. S'inclou la presentació de treballs a debatre en seminaris, entrevistes, la resolució de problemes, treball de biblioteca, fitxes de autoaprenentatge de les practiques simulades, recerca en Internet, lectures complementàries, complementació de les guies de les visites, etc. Tot això, realitzat de manera autònoma, individual.

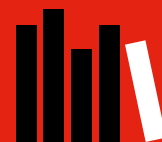
Avaluació

- L'avaluació de l'aplicació dels coneixements, del desenvolupament de les actituds i la demostració de les habilitats que integren les competències específiques i transversals, es realitzarà mitjançant l'avaluació continuada i formativa:
 - Dels treballs presentats per al seu anàlisi i discussió en els seminaris (programes de qualitat, línies d'investigació, estàndards professionals, etc.).
 - De la resolució de casos.
 - Dels diaris reflexius (seguiment).
 - Avaluació in situ (de l'organització dels plans de cures, de l'educació sanitària a un malalt i/o grup, etc.).
 - De l'aprenentatge de l'estudiant que es realitza conjuntament amb l'equip d'Infermeria.
 - Dels tallers teòric-pràctics.

	Percentatge total de la nota
Estades en l'àmbit comunitari	100%

Fonts d'informació bàsica

- Es proporcionarà a l'inici de l'assignatura.
- Es proporcionarà dossier de seguiment de les pràctiques.



Quart curs

Assignatura: Gestió d'Infermeria

Codi	G401
Nom matèria	Gestió d'Infermeria
Tipus matèria	Obligatòria
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral
	L'assignatura s'imparteix en el setè semestre

Professorat titular	Dra. Lorena Molina Raya (coordinadora)
---------------------	--

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria / Seminaris	37,5 hores			1,5
Pràctiques de problemes	12,5 hores			0,5
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències Transversals

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.5. Comunicació terapèutica i relacions interpersonals. 2.1.5.1. Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica. 2.1.5.3. Utilitzar estratègies apropiades per a promoure l'autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup. 2.1.5.4. Afavorir i donar suports a la persona i al grup en la presa de decisions.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per a proporcionar cures infermeres integrals.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per a millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.7. Usar la pràctica reflexiva per a identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i buscar el suport apropiat. 3.8. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de la salut.

Objectius

- Descriure els diferents models sanitaris.
- Descriure el Sistema de Salut de l'Estat Espanyol i el Sistema de Salut Català.
- Descriure el marc legislatiu que emmarca el sistema sociosanitari espanyol i català.

- Comparar l'impacte de les diferents opcions polítiques i econòmiques sobre el dret a la protecció de la salut i l'estat del benestar.
- Reflexionar sobre la situació actual política i de salut.
- Comprendre el marc conceptual de la Gestió.
- Conèixer la gestió del canvi.
- Conèixer la innovació en salut.
- Conèixer i comprendre la gestió de l'assistència sanitària.
- Conèixer el marc teòric de l'administració que orienta la gestió en les organitzacions i dels serveis d'infermeria.
- Identificar els principis del lideratge i de la gestió de cures infermeres en el sistema de salut.
- Contextualitzar les cures infermeres en el marc de les institucions sanitàries.
- Conèixer els instruments i procediments que proporciona la ciència de l'administració a la gestió de les cures infermeres. Conèixer i utilitzar els conceptes i el llenguatge que s'utilitza en l'àmbit de la gestió.
- La gestió de les cures infermeres: bases metodològiques, instruments i avaluació de resultats.
- Explicar el concepte de seguretat del pacient.
- Conèixer les fases i la metodologia de la gestió de riscos per la detecció de possibles esdeveniments adversos.
- Conèixer la gestió dels esdeveniments adversos i el seu impacte.
- Conèixer la cultura de la seguretat del pacient i les pràctiques segures.
- Explicar el concepte de qualitat.
- Descriure i relacionar els components o elements de la qualitat assistencial amb les cures infermeres.
- Analitzar el desenvolupament, implantació i avaluació de la qualitat dels serveis sanitaris.
- Conèixer les eines de millora de la qualitat.

Resultats de l'aprenentatge

- Diferenciar els models sanitaris existents, realitzant un treball de síntesi sobre els diferents sistemes sanitaris, el seu marc legal i el seu finançament.
- Reconèixer el marc de referència, conceptes i perspectives de la gestió clínica de les cures en el marc de la gestió clínica en general.
- Reconèixer i utilitzar els conceptes propis de la gestió clínica i de gestió de la qualitat en l'àmbit de cures.
- Identificar les estratègies de lideratge d'equips de salut i la gestió de les cures.
- Aplicar el procés de gestió de conflictes en equips de salut.



- Dissenyar propostes de millora de la qualitat assistencial en un entorn de seguretat del pacient.
- Analitzar l'aplicació del procés de presa de decisions en un entorn de gestió de cures en situació de laboratori.
- Ser capaç de construir un projecte d'empresa identificant, redactant missió, visió i valors, en un entorn en concret.

Continguts

Unitat 1. Política i Organització Sanitària

Continguts

- Organització Sanitària. Nivells d'atenció
- Sistemes Sanitaris
- Sistema Sanitari Espanyol
- Sistema Sanitari Català

Unitat 2. Gestió i Lideratge

Continguts

- Concepte de gestió
- Planificació, organització, control i avaluació
- Cultura organitzativa
- Gestió del canvi
- Innovació en salut
- Control del producte hospitalari
- Activitat sanitària. Procés assistencial
- Gestió de costos i persones
- Lideratge: conceptes, elements, estils i competències
- Pressa de decisions
- Comunicació
- Equip directiu. Gestió infermera
- Marc de referència, conceptes, principis, metodologia, instruments i competències
- Models de gestió
- Rols avançats

Unitat 3. Gestió de la Qualitat i Seguretat del pacient

Continguts

- Concepte d'error
- Esdeveniment advers i incident
- Sistemes de comunicació de successos adversos
- Gestió de riscos. Elements, fases i metodologia
- La cultura de la seguretat del pacient. Pràctiques segures

- Concepte i components de la qualitat assistencial
- Desenvolupament, implementació, avaluació i millora continua
- Cicle de millora
- Eines de millora
- Principis generals d'un programa de qualitat

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classes teòriques i participatives	1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives, explicatives, o demostratives de continguts per a explicar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria. • Seminaris d'aprofundiment de les matèries.
Seminaris, treballs de grup	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi de casos i aprenentatge basat en problemes. • Preparació de treballs per a exposar a la classe i guies d'observació.
Tutorització	2	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment del progrés de l'estudiant, revisant les diferents activitats realitzades, indicats si es necessari, les oportunes recomanacions sobre les activitats que ha de desenvolupar per millorar el seu progrés.
Estudi o treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de seminaris, lectures. Organització d'apuntes, materials, etc., per exposar o lliurar. • Preparació de síntesi i anàlisis de lectures. • Estudi de continguts relacionats amb les classes i seminaris, de forma autònoma i individual.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Anuals*: Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs**



de l'avaluació continua, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.

- No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
- *Assignatures Semestrals*: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
- No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.

- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació obligatòries.
- Hi ha quatre sessions d'assistència obligatòria.
- El tema d'economia s'impartirà en català i anglès.
- L'assignatura combina classes presencials amb continguts, treballs i exercicis desenvolupats en entorn virtual.

Fonts d'informació bàsica

Es lliurarà a l'inici del curs acadèmic.



Assignatura: Infermeria de la infància i l'adolescència

Codi	G402
Nom matèria	Infermeria de la dona, el nen/a i l'adolescent
Tipus matèria	Obligatòria
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral L'assignatura s'imparteix en el setè semestre

Professorat titular	Dra. Bàrbara Hurtado Pardos (coordinadora) Dra. Ainoa Biurrún Garrido Prof. Mariona Farrés Tarafa Dr. Carlos Nebot Bergua
---------------------	--

Professorat associat	Dra. Emma Bellver Castañón Prof. Margarita Casas Luna Prof. Marian Checa Soria Prof. Irune Goicochea Manterola Dra. Laura Lahuerta Valls Prof. Consuelo Martín Romero Prof. Librada Rozas Quesada
----------------------	---

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	37,5 hores			1,5
Pràctiques de problemes	12,5 hores			0,5
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 2. Capacitat per a treballar de forma holística, tolerant, sense fer judicis, curiosa i sensible, assegurant que els drets, les creences i desitjos dels diferents individus o grups no es vegin compromesos.
- 3. Capacitat per a reconèixer els diferents rols, responsabilitats i funcions d'una infermera.
- 6. Capacitat per acceptar la responsabilitat del seu propi aprenentatge i desenvolupament professional, fent servir l'avaluació com a mitjà per a reflectir i millorar la seva actuació i augmentar la qualitat dels serveis prestats.
- 7. Capacitat per emprendre valoracions exhaustives i sistemàtiques fent servir els recursos i marcs adients per al pacient, tenint en compte els factors físics, socials i culturals.
- 8. Capacitat per a reconèixer i interpretar els signes normals o canviants de salut-mala salut, sofriment, incapacitat de la persona (valoració i diagnòstic).
- 9. Capacitat per a respondre a les necessitats del pacient planificant, prestant serveis i avaluant els programes individualitzats més apropiats d'atenció juntament amb el pacient, els seus cuidadors i famílies i d'altres treballadors sanitaris o socials.
- 14. Capacitat per administrar amb seguretat fàrmacs i d'altres teràpies.
- 15. Capacitat per a considerar les cures emocionals, físiques i personals, incloent satisfer les necessitats de confort, nutrició, higiene personal i permetre el manteniment de les activitats quotidianes.



- 16. Capacitat per a respondre a les necessitats personals durant el cicle vital i les experiències de salut i malaltia.
- 24. Coneixement rellevant de i capacitat per aplicar resolució de problemes i pressa de decisions.
- 25. Coneixement rellevant i capacitat per aplicar principis d'investigació i informació.
- 26. Capacitat per a una comunicació efectiva (incloent la utilització de TICS): amb pacients, famílies i grups socials, inclosos aquells amb dificultats de comunicació.
- 36. Capacitat per a treballar i comunicar-se en col·laboració i de forma efectiva amb tot el personal de recolzament i gestionar el temps eficientment mentrestant s'assoleixen els estàndards de qualitat.

Resultats de l'aprenentatge

Referits a coneixements

- Identificació del concepte de Cures Centrades en la Família i del seu rol clau en l'atenció al nen, nena i adolescent.
- Coneixement el context històric i legal que emmarca la Infermeria de la Infància i l'adolescència.
- Identificació de quins són els principals àmbits d'actuació de la Infermeria de la Infància i l'adolescència.
- Coneixement de la situació dels Drets dels Infants en els diferents contextos socioculturals actuals.
- Capacitat de fer valoració crítica de les diferents situacions que afecten als nens, nenes i adolescents d'arreu del món.
- Identificació de la importància del context sociocultural i la seva relació amb la morbimortalitat infantil.
- Prendre consciència del rol rellevant de la Infermeria en l'abordatge de la morbimortalitat de nens, nenes i adolescents.
- Capacitat d'aplicar cures d'Infermeria adaptades a les diferents etapes del desenvolupament infantil.
- Identificació dels principals problemes de salut des del naixement fins a l'adolescència.
- Capacitat d'aplicar cures d'Infermeria (rol interdependent) per atendre els principals problemes de salut que afecten al nen, nena i adolescent.
- Capacitat d'aplicar cures d'Infermeria (rol autònom) per atendre les necessitats en el nen, nena i adolescent amb problemes de salut.
- Capacitat de donar resposta professional, basada en l'evidència científica, a les diferents situacions que puguin donar-se a la pràctica quotidiana.

Referits a habilitats, destreses

- Adquirir destresa en la resolució de casos clínics de neonatologia.
- Adquirir destresa en el càlcul de fàrmacs a l'edat pediàtrica.
- Adquirir destresa en la preparació de bombes d'infusió de fàrmacs.
- Adquirir destresa en la resolució d'un cas pediàtric amb trastorns hidroelectrolític.
- Adquirir competències en la identificació, planificació i resolució de situacions clíniques amb problemes de salut, mitjançant casos reals.

Referits a actituds, valors i normes

- Mostrar respecte amb el professorat i amb els companys i companyes de classe.
- Promoure i reforçar la capacitat d'anàlisi i pensament crític en la resolució dels casos.
- Argumentació i justificació de les decisions a l'hora de determinar les cures que cal donar a la persona amb alteracions de salut.
- Mostrar una actitud reflexiva en la resolució dels casos i treballs realitzats.

Continguts

Unitat temàtica 1. Introducció a la infermeria infantil

- Tema 1 Aspectes generals de les cures al infant nouat. Períodes de la infància. Valoració i cures del Nouat.
- Tema 2 Drets del infants. Comitè ètica assistencial en pediatria. Rol d'infermeria.
- Tema 3 Cures centrades en la família.
- Tema 4 Humanització de l'assistència pediàtrica.
- Tema 5 Funcions i camps d'actuació de la Infermera àmbits pediàtrics.

Unitat temàtica 2. L'infant nouat d'alt risc

- Tema 1 Classificació i característiques del Nouat prematur. Unitats, utilitatge. Característiques arquitectòniques.
- Tema 2 Aspectes generals de les cures al nouat d'alt risc.
- Tema 3 Problemes més freqüents al període neonatal.
- Tema 4 Cures d'infermeria del nouat amb problemes de salut.

Unitat temàtica 3. Problemes de salut més freqüents en la infància

- Tema 1 Cures d'infermeria al lactant amb febre.
- Tema 2 Cures d'infermeria al infant amb infecció d'orina.
- Tema 3 Cures d'infermeria al infant amb problemes digestius.

- Tema 4 Cures d'infermeria al infant amb problemes respiratoris.
- Tema 5 Cures d'infermeria al infant amb problemes quirúrgics.
- Tema 6 Cures d'infermeria al infant problemes crònics (diabetis, VIH..).
- Tema 7 Valoració i Cures d' infermeria al infant amb situació d' urgències.
- Tema 8 Valoració i Cures d' infermeria al infant amb situació crítica.
- Tema 9 Maneig i càlcul de medicació pediàtrica.
- Tema 10 Casos clínics i balanç hídric en pediatria.

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classes teòriques expositives	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions explicatives o demostratives per afavorir la integració dels continguts propis de l'assignatura. • Debat per tal de compartir experiències i diferents punts de vista dels temes treballats a les totes les sessions explicatives. • Visualització d'audiovisuals.
Treball tutelat	2	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats d'aprenentatge cooperatiu. • Resolució de casos.
Treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi dels continguts treballats a classe, lectures complementàries, visualització de documentals. • Preparació proves avaluatives.

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de **Blocs de proves avaluatives**.

Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

- Presentar-se i/o realitzar **obligatòriament** totes les proves avaluatives programades.
- Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, els **blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats**.
 - *Assignatures Anuals*: Consten de 4 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un o dos dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts dels blocs suspesos però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **tres blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura.

Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.

- No reavaluar algun dels blocs suspesos suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
- *Assignatures Semestrals*: Consten de 3 blocs d'avaluació continuada. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació continuada**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
- No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- Els estudiants que NO han de realitzar Cas Integrat, ho hauran de comunicar a la professora titular de l'assignatura al començament del semestre corresponent.



Fonts d'informació bàsica

- Basso G. Neurodesarrollo en neonatología: intervención ultra temprana en la unidad de cuidados intensivos neonatales. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2016. <http://www.medicapanamericana.com.ezproxy-hsjd.greendata.es/visorebookv2/ebook/9789500694902#>
- Benito J, Luaces C, Mintegi S i Pou J. Tratado de urgencias en pediatría. 2ª ed. Majadahonda (Madrid): Ergon; 2011.
- Cambra FJ, Iriundo M. [coord.] Limitación terapéutica en pediatría. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios; 2015. (Colección Profesionalidad;6). https://drive.google.com/file/d/1ewyvgoorA-BJxaxl_wA-ieudBrTCau8dP/view?usp=sharing
- Cebrián ML, Guijarro MJ, Martín C, Martínez A, Miremn A, Sánchez E i Valero A. Guía de atención integral al niño ostomizado. Madrid: Coloplast Productos Médicos, S.A; 2018. https://elrincondelaostomia.es/wp-content/uploads/2019/01/Gu%C3%ADa_Pedi%C3%A1trica_atencion_al_ni%C3%B1o_ostomizado.pdf
- Cruz, Tratado de pediatría. 11º ed. Buenos Aires; Madrid [etc.]: Editorial Panamerica; 2014.
- Cruz M. Manual de pediatría. 4º ed. Madrid: Ergon; 2020.
- Davies JH, McDougall M. Children in Intensive Care: A Survival Guide. 3th ed. London: Elsevier; 2018.
- García MG, Hurtado JA, Calvo MJ, Soriano FJ, Ginovart G. Recomendaciones de seguimiento del prematuro tardío. Madrid: Sociedad Española de Neonatología; 2017. http://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/protocolo_prematuro_tardio.pdf
- Guardado M. Neonatología. Málaga: IC Editorial; 2013.
- Kyle T. Guía clínica de enfermería pediátrica. Barcelona: Wolters Kluwer; 2014.
- Madero L. Hematología y oncología pediátricas. Madrid: Ergon; 2015.
- Meadows-Oliver M. Enfermería pediátrica. 2ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2016.
- Palomeque A i Cambra FJ. Guía terapéutica en intensivos pediátricos. 6º ed. Madrid: Ergon; 2015.
- Perez I, Manoglia M i Godall M. [ed.]. Pediatría en atención primaria de salud: un abordaje multidisciplinar. Madrid: Médica Panamericana; 2014.
- Rodríguez MA, González CT, Megías D. Enfermería del niño y el adolescente I. 3ª ed. Madrid: DAE Editorial Grupo Paradigma; 2019. (ebook). <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5378>
- Rodríguez MA, González CT, Megías D. Enfermería del niño y el adolescente II. 3ª ed. Madrid: DAE Editorial Grupo Paradigma; 2019. (ebook). <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5379>
- Ruiz B. Guía de cuidados neonatales. Alicante: Editorial Club Universitario; 2015.
- Ruza F. [et al.]. Manual de cuidados intensivos pediátricos: terapéutica, técnicas, medicaciones. 2ª ed. Madrid: Norma-Capitel; 2010.
- Sellán MC i Vázquez A. Cuidados neonatales en enfermería. Barcelona: Elsevier España; 2017.
- Tamez RN. Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal: asistencia del recién nacido de alto riesgo. 5ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2016. (ebook). <http://www.medicapanamericana.com.ezproxy-hsjd.greendata.es/visorebookv2/ebook/9789500694865#>

Assignatura: Infermeria de la salut sexual i reproductiva

Codi	G403
Nom matèria	Infermeria de la dona, el nen/a i l'adolescent
Tipus matèria	Obligatòria
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral L'assignatura s'imparteix en el setè semestre

Professorat titular	Prof. Anna Cano Parellada (coordinadora) Dra. Ainoa Biurrun Garrido
---------------------	--

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	25 hores			1
Pràctiques de problemes	25 hores			1
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).

- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.1. Responsabilitat. 1.1.1. Acceptar el deure de donar comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals. 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la d'altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socioculturals de la persona i grup. 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per les cures en col·laboració amb la persona i grups. 2.1.2.2. Identificar els resultats previstos i el temps per assolir-los en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures amb col·laboració de la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per assolir els objectius.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.3. Execució. 2.1.3.1. Aplicar de forma efectiva d'acord al pla establert, les cures infermeres a la persona i grup. 2.1.3.2. Respondre amb efectivitat a situacions imprevistes o ràpidament canviants. 2.1.3.3. Educar la persona i grup per promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut. 2.1.3.4. Utilitzar els recursos de forma efectiva i eficient per promoure cures infermeres d'excel·lència.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per donar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per assolir els resultats de salut esperats.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.



Resultats de l'aprenentatge

L'estudiant en finalitzar l'assignatura, serà capaç de:

- Identificar les necessitats de salut de la dona en relació a la salut sexual i reproductiva, tenint en compte el seu context familiar, ambiental i sociocultural, fent l'anàlisi de documents i la utilització de registres clínics.
- Comprendre els conceptes relacionats amb les diferents etapes del cicle reproductiu i el climateri, descrivint les característiques de cadascuna d'elles i elaborant treballs en profunditat i síntesi a partir de la recerca i l'anàlisi de les diferents fonts bibliogràfiques relacionades amb la salut sexual i reproductiva.
- Distingir entre les diferents alteracions que es puguin presentar relacionades amb la salut sexual i reproductiva, seleccionant les intervencions adequades en cada situació.
- Dissenyar plans de cures per els diferents processos relacionats amb el cicle reproductiu en els diferents àmbits d'atenció de salut.
- Realitzar demostracions de les diferents activitats de promoció, prevenció i restabliment de la salut sexual i reproductiva, fent activitats de simulació.
- Aplicar cures generals durant el procés de maternitat per facilitar l'adaptació de les dones i els nounats a les noves demandes i prevenir complicacions i demostrar-ho en una situació de simulació.

Continguts

Unitat temàtica 1. Aspectes introductoris. Infermeria maternal

- Tema 1 Programa sanitari d'atenció a la dona
– Introducció a la salut sexual i reproductiva ASSIR
- Tema 2 Anatomia femenina
– Fisiologia de l'aparell genital femení
– Terminologia obstètrica i ginecològica
– Cicle genital

Unitat temàtica 2. Obstetrícia

- Tema 1 Atenció a l'embaràs
– Gametogènesi, fecundació i nidació
– Consell genètic
– Proves complementàries exploratòries: ecografia, amniocentesi
– Necessitats fonamentals en l'embaràs segons el Model conceptual de la Dra. Virginia Henderson

- Tema 2 Procés de cures d'Infermeria aplicades als trastorns gestacionals
– Concepte, manifestacions clíniques dels principals trastorns durant la gestació
– Problemes interdependents, complicacions potencials i activitats de vigilància i control
– Aplicació del procés de cures a les dones amb trastorns gestacionals
– Exposició i discussió de casos
- Tema 3 Atenció al procés de part
– Programa d'educació maternal
– Treball de part. Atenció a la mare i al nadó
– Exposició i discussió de casos
- Tema 4 Atenció al puerperi
– Necessitats fonamentals significatives en el puerperi hospitalari
– Lactància materna
– Exposició i discussió de casos

Unitat temàtica 3. Ginecologia

- Tema 1 Reproducció humana
– Aspectes bàsics de la sexualitat: planificació familiar, mètodes de contracepció
– Esterilitat i infertilitat
– Tardes joves
– Infeccions de transmissió sexual
- Tema 2 Climateri
– Programa d'atenció a la dona menopàusica
- Tema 3 Procés de cures d'Infermeria aplicades als principals trastorns ginecològics
– Concepte, manifestacions clíniques
– Proves complementàries exploratòries: mamografia, ecografia, punció mamària
– Problemes interdependents, complicacions potencials i activitats de vigilància i control
– Aplicació del procés de cures en els principals problemes ginecològics
– Diagnòstic precoç del càncer ginecològic
– Maltractament
– Exposició i discussió de casos



- Tema 4 Procés de cures d'Infermeria aplicades als principals trastorns mamaris
- Concepte, manifestacions clíniques
 - Problemes interdepenents, complicacions potencials i activitats de vigilància i control
 - Aplicació del procés de cures en els principals problemes de la mama
 - Diagnòstic precoç del càncer de mama
 - Exposició i discussió de casos

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classe teòrica 50 hores: 33%	2	<ul style="list-style-type: none"> • Exposició del/de la professor/a • Exposició dels/de les estudiants de treballs en grup • Seminaris • Projecte de pel·lícules • Presentació cas clínic
Treball tutelat 50 hores: 33%	2	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment del treball individual i en grup • Preparació tema: a exposar a classe • Resolució casos clínics • Història obstètrica • Recerca de vídeos
Treball autònom 50 hores: 33%	2	<ul style="list-style-type: none"> • Recerca d'informació • Preparació de treballs • Lectures complementàries • Estudi de la matèria • Elaboració història clínica

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa i es realitza a través de **Blocs de proves avaluatives** Entren tots els temes donats a classe sigui per part dels professors i/o dels alumnes. Els criteris de l'avaluació continuada són presentar-se i realitzar **totes les proves avaluatives programades**.

- Els estudiants s'han de presentar a totes les proves de cada bloc per a poder fer la mitjana. L'estudiant que **NO** superi amb un 5 (sobre 10), o no s'hagi presentat en alguna de les proves d'un dels **Blocs de l'avaluació continuada, haurà** de reavaluar obligatòriament **totes** les proves d'aquest bloc, però podrà seguir amb l'avaluació continuada. **El NO superar dos blocs de l'avaluació continua** comporta la re-

avaluació de tots els continguts de l'assignatura. Per poder fer la nota mitja, els blocs de l'avaluació continuada han d'estar aprovats.

- La matrícula dona dret a una sola convocatòria d'avaluació, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una qualificació mínima de 5.
- En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'avaluació única. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de **sol·licitar per escrit** (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per l'estudiant i una altra per el professor/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants.
- L'avaluació única es realitzarà a través d'una prova avaluativa amb preguntes de diversos formats de tots els continguts de l'assignatura + la resolució de 3 casos clínics + 3 situacions pràctiques a desenvolupar. Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de reavaluació.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.
- **Avaluació treball a exposar:** el realitzaran un màxim de 3 estudiants, que hauran de treballar un tema fixat prèviament. Caldrà entregar-lo en paper en format Word en la data fixada (no per via e-mail). Aquest contingut pot penjar-se al Moodle perquè tots els alumnes disposin del material que entrarà en l'avaluació escrita. El tema podrà exposar-se a classe o particularment o es deixarà com a material de consulta quan correspongui el temari. L'extensió no pot superar les 10 pàgines. S'acceptarà que algun alumne ho vulgui fer de manera individual.
- Durant la primera quinzena d'inici de la docència tots els alumnes han de venir a tutoria personal per tal de pactar l'avaluació del treball a exposar.
- **Tots els treballs a presentar requereixen d'una tutoria prèvia a l'entrega. Aquells treballs que s'hagin d'exposar a classe, requereixen un mínim de dues tutories i l'entrega un mínim d'una setmana. Sense aquests requisits, quedarà el bloc com a no avaluat i anirà a reavaluació.**
- Els estudiants que vulguin canviar de torn en qualsevol de les proves del semestre hauran de fer una sol·licitud per escrit a la Cap d'estudis i a la professora titular. Sinó és així constarà com a no presentat.

Observacions:

- La matrícula de l'assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.



- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una **qualificació global mínima de 5**.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de revisió i de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.

Fonts d'informació bàsica

- Alonso J i Callejo J. Preservación de la fertilidad en pacientes con cáncer de mama. Barcelona: Glosa; 2015.
- Bustos GG i Perepelycia L. Enfermería materno-infantil y neonatal: compendio de técnicas. Rosario: Corpus; 2010.
- Cabero LI i Sánchez MA. Protocolos de medicina materno-fetal (Perinatología) Barcelona: Ergon; 2014.
- Calvo M i Waters SE. Las Mil y una noches sueños de luz: dando a luz, dando vida. Santa Cruz de Tenerife: OB STARE; 2011.
- Castan S i Tobajas JJ. Obstetricia para matronas: guía práctica. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2013. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/806?fulltext=matronas>
- Cortese G [et al.]. Enfermedades de la glándula mamaria: manejo integral de la patología benigna y maligna. Buenos Aires: Panamericana; 2014.
- Fernández MR [coord.] Enfermería quirúrgica en obstetricia: manual práctico. Madrid: Médica Panamericana; 2014.
- Martínez C i Torrens RM. Enfermería de la mujer I. Valencia: DAE Editorial Paradigma; 2017. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/926?fulltext=mujer>
- Martínez C i Torrens RM. Enfermería de la mujer II. Valencia: DAE Editorial Paradigma; 2017. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/927?fulltext=mujer>
- Protocol d'assistència al part i al puerperi i d'atenció al nadó. Barcelona: Direcció General de Salut Pública; 2003.
- Protocol de seguiment de l'embaràs a Catalunya. Barcelona: Generalitat de Catalunya. 3a ed. Departament de Salut; 2018. http://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio_salut/embaras_part_puerperi/protocol_seguiment_embaras/protocol-seguiment-embaras-2018.pdf
- González-Merlo J, González E i González J. 9a ed. Ginecología. Barcelona: Elsevier España, S.L.; 2014.
- González-Merlo J, Laila JM, Fabre E, González E. 6a ed. Obstetricia. Barcelona: Elsevier España, S.L.; 2013.
- Guana M. [et. Al]. Enfermería ginecoobstétrica. México: McGraw-Hill Interamericana; 2009. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/505?fulltext=enfermer%C3%ADa+gine%2A>
- Haya FJ. Uso práctico de la fitoterapia en ginecología. Madrid: Médica Panamericana; 2006.
- Guía de práctica clínica sobre la atención al parto normal: versión resumida. Vitoria: Gobierno Vasco. Servicio Central de Publicaciones; 2010.
- Ladrero, I. Valoración y cuidados de enfermería obstétrico-ginecológica. Alcalá la Real, Jaén: Formación Alcalá; 2015.
- Manual básico de obstetricia y ginecología. Madrid: Instituto Nacional de Gestión Sanitaria; 2014. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/308?fulltext=manual+b%C3%A1sico+de+obs%2A>
- Nadal J. [ed.] Donación de embriones. Salerno: Momento Médico; 2013.
- Núñez L. Llevadores casolanes del segle XX: pràctiques, coneixements i vivències d'un ofici. Barcelona: Bellaterra; DL 2015.
- Rodríguez MA. Cuidados obstétricos en situaciones críticas Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2014. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/952?fulltext=obstetricia>
- Tamez RN. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Asistencia del recién nacido de alto riesgo. 5ª ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana; 2016 <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/184?fulltext=Enfermer%C3%ADa+en+la+Unidad+de+Cuidados+Intensivos%2A>
- Torres MC. Intervención de enfermería en reproducción asistida. Madrid: CEP; 2009.
- Towle MA. Asistencia de enfermería materno-neonatal. Madrid: Pearson Educación; 2010.



Assignatura: Infermeria de salut mental

Codi	G404
Nom matèria	Infermeria de salut mental
Tipus matèria	Obligatòria
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral
	L'assignatura s'imparteix en el setè semestre

Professorat titular Dr. Juan F. Roldán Merino (coordinador)
Prof. José Antonio Giménez Martínez

Professorat associat Dr. José Ángel Alda
Prof. Lola Domene López
Dr. Antonio Rafael Moreno Poyato
Dra. Sara Sánchez Balcells
Dr. Enric Vicens Pons

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	37,5 hores			1,5
Pràctiques de problemes	12,5 hores			0,5
Treball tutelat		50 hores		2
Treball autònom			50 hores	2
Total	50 hores	50 hores	50 hores	6

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències Transversals

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/ capacitat de buscar, usar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinars i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.3. Pràctica legal. 1.3.1. Exercir d'acord amb la legislació pertinent i amb les lleis comunes. 1.3.2. Reconèixer i respondre de forma apropiada a pràctiques que poden posar en perill la seguretat, privadesa o dignitat de la persona. 1.3.3. Integrar els coneixements, habilitats i actituds per a proporcionar cures infermeres segures i efectives.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per a recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socioculturals de la persona i grup. 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per a les cures en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.2. Identificar els resultats previstos i el temps per a assolir-los en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures en col·laboració de la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per a assolir els objectius.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.3. Execució. 2.1.3.1. Aplicar de forma efectiva, d'acord al pla previst, les cures infermeres a la persona i grup. 2.1.3.2. Respondre amb efectivitat a situacions imprevistes ràpidament canviants. 2.1.3.3. Educar a la per-



sona i grup per a promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut. 2.1.3.4. Utilitzar els recursos de forma efectiva i eficient per a promoure cuidats infermers d'excel·lència.

- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.5. Comunicació terapèutica i relacions interpersonals. 2.1.5.1. Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica. 2.1.5.2. Comunicar-se eficaçment amb la persona i grup per a facilitar la prestació de cures. 2.1.5.3. Utilitzar estratègies apropiades per a promoure l'autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup. 2.1.5.4. Afavorir i donar suport a la persona i grup en la presa de decisions.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.1. Entorn segur. 2.2.1.1. Facilitar un entorn físic, psicosocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i grup.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.2. Gestió de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per a proporcionar cuidats infermers integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per a l'assoliment dels resultats de salut esperats.
- 2. Prestació i gestió de les cures. 2.2. Gestió de les cures. 2.2.3. Delegació i supervisió. 2.2.3.1. Dirigir, supervisar i avaluar les cures delegades per a assegurar-se que s'efectuen de forma segura i efectiva. 2.2.3.2. Delegar a altres persones aspectes de les cures d'acord a la seva competència.
- 3. Desenvolupament professional. 3.1. Identificar la importància de la investigació per a l'assoliment dels objectius de salut de la persona i grups. 3.2. Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i creences de la persona i grup, al proporcionar i avaluar les cures infermeres. 3.3. Donar suport i contribuir a la investigació en les cures infermeres i de salut en general.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per a millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.

Resultats de l'aprenentatge

- Descriure i comparar l'evolució dels conceptes i idees respecte a la malaltia mental, el seu tractament i etiologia en la cultura occidental a través d'un treball.
- Analitzar els programes i línies d'actuació en salut mental existents en el nostre context sanitari aplicant-lo als dispositius de salut mental.
- Analitzar la relació existent entre els components biològic, psicològic, socials, i culturals associats a la salut mental a través d'un treball de síntesi.

- Identificar els conceptes bàsics sobre malaltia /trastorn mental en les diferents etapes del cicle vital, a través de l'anàlisi de textos i filmografia.
- Descriure els sistemes de classificació actual en salut mental i addiccions, que s'utilitzen en els serveis de salut mental.
- Distingir la psicopatologia més freqüent associada als diferents trastorns mentals i les manifestacions de dependència relacionades a través de l'anàlisi de casos.
- Situar en el context de l'atenció sanitària els diferents models de salut mental i les aportacions específiques dels models d'Infermeria en la pràctica de la Infermeria de salut mental.
- Potenciar la consecució d'un marc conceptual infermer/model infermer, de referència per al desenvolupament del procés de cures aplicat a les persones amb problemes de salut mental a través de la realització d'un cas clínic.
- Identificar el rol de la infermera de salut mental en els diferents contextos d'intervenció analitzant diferents documents i pràctiques de serveis i unitats de salut mental.
- Descriure intervencions de prevenció i psicoeducatives en l'àmbit familiar i comunitari, observant els programes de salut mental que es realitzen en els diferents nivells d'atenció.
- Desenvolupar habilitats de comunicació i intervenció terapèutica en diferents contextos individuals, socials i familiars, demostrant l'habilitat adquirida en una simulació.
- Descriure un entorn terapèutic de cures, elaborant un informe escrit dels aspectes més rellevants a tenir en compte en una unitat de cures de salut mental en el seu context.
- Elaborar plans de cures a pacients amb problemes de salut mental i trastorns psiquiàtrics, identificant les necessitats més freqüents que presenten, utilitzant instruments específics i marcs conceptuals propis de la disciplina per a la valoració.
- Conèixer sistemes de registre informatitzats, guies clíniques, per al desenvolupament de plans de cures i aplicar-los en estudis de cas.
- Identificar i prioritzar problemes d'autonomia, col·laboratius i diagnòstics d'Infermeria presents en els pacients amb trastorns mentals i les seves famílies.
- Identificar resultats esperats i intervencions prioritàries tenint en compte la utilització de taxonomies infermeres, realitzant un pla de cures.
- Identificar i prioritzar intervencions d'Infermeria relacionades amb diferents problemes de salut mental i situacions d'urgència i realitzar un pla de cures.
- Desenvolupar habilitats i actituds que facilitin les intervencions terapèutiques a través de rol playing.
- Identificar els recursos de salut mental, els tractaments existents i el rol



d'Infermeria de salut mental, en els diferents contextos, aplicant-los a una unitat/servei de salut mental.

- Identificar els problemes de salut mental derivats de les violències exercides contra les dones i els protocols i estratègies de prevenció i intervenció utilitzades en l'assistència.
- Mostrar coneixement sobre els factors de risc de salut mental associats a la diversitat cultural dels grups del seu entorn i de les intervencions prioritàries a través de l'anàlisi dels programes dels serveis de salut mental.
- Desenvolupar valoracions adequades dels problemes de salut mental associats a la vellesa i planificar cures d'Infermeria per a cobrir les necessitats dels pacients i les seves famílies aplicant-lo a un pla de cures.
- Descriure els enfocaments terapèutics més utilitzats en el nostre context sanitari per al tractament dels trastorns mentals i la continuïtat de cures, a través d'un treball de síntesi.

Continguts

Unitat temàtica 1. Aspectes introductoris. Infermeria salut mental. Generalitats

- Tema 1 Conceptes generals i evolució històrica de l'assistència en psiquiatria i salut mental
- Tema 2 Teories i models conceptuals en Salut Mental. La relació terapèutica com a eix de les cures infermeres en salut mental
- Tema 3 El model assistencial comunitari i la xarxa de salut mental de Catalunya
- Tema 4 Sistemes de classificació en Salut Mental i Addicions
- Tema 5 Valoració d'Infermeria de Salut Mental

Unitat temàtica 2. La salut mental de l'adult i de la persona gran. Detecció, prevenció i intervenció en els problemes més freqüents

- Tema 6 Trastorns per ansietat
- Tema 7 Trastorn obsessiu-compulsiu
- Tema 8 Trastorn de l'estat d'ànim
- Tema 9 Trastorns somatomorfs i dissociatius
- Tema 10 Esquizofrènia i altres trastorns psicòtics
- Tema 11 Síndromes mentals orgànics i trastorns orgànics cerebrals

Unitat temàtica 3. La salut mental dels joves. Detecció, prevenció i intervenció en els problemes més freqüents en la infància i adolescència

- Tema 12 Trastorns del desenvolupament.
- Tema 13 Trastorns de la conducta alimentària
- Tema 14 Trastorns de la personalitat

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Lliçó magistral o classe teòrica	1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives, explicatives, o demostratives de continguts per a explicar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria.
Seminaris, treballs de grup o simulacions	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi de casos i aprenentatge basat en problemes. Preparació de treballs per a exposar en les classes. • Preparació de treballs per exposar en les classes i guies d'observació.
Tutorització	2	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant, on es revisen les diferents activitats realitzades. • S'avaluen tant les habilitats apreses com les actituds que s'han detectat amb deficiències en les diferents activitats formatives. • En el cas de seguir detectant deficiències s'aporten recomanacions sobre activitats complementàries.
Estudi o treball autònom	2	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació de seminaris, lectures, investigacions, treballs, guies d'observació memòries, etc. per a exposar o lliurar en les classes teòriques. S'inclou la preparació de síntesi i anàlisi de lectures, seminaris, conferències, obtenció de dades, etc. Així com l'estudi de continguts relacionats amb les classes teòriques, pràctiques, seminaris, etc. (estudiar per a exàmens, treball en biblioteca, lectures complementàries, fer problemes i exercicis, etc.). Tot això, realitzat de manera autònoma, individual.

Avaluació

Els criteris de l'avaluació continuada són:

- Presentar-se i/o realitzar obligatòriament totes les proves avaluatives programades.
 - Per poder obtenir la nota final de l'assignatura, **els blocs de l'avaluació continuada han d'estar tots aprovats.**

- **Consta de 3 blocs d'avaluació continuada.** L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) **un dels blocs de l'avaluació contínua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts del bloc suspès però podrà seguir amb l'avaluació continuada. El NO superar **dos blocs de l'avaluació contínua** comporta la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposen el 60%, o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació també serà de tots els continguts de l'assignatura. La nota obtinguda en la reavaluació serà la que farà promig. Per poder fer el promig també cal obtenir una nota mínima de 5 en les proves de reavaluació.
- No reavaluar el bloc suspès suposarà un No Presentat de nota final de l'assignatura.
- En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'avaluació única. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants.
- L'avaluació única es realitzarà a través de proves avaluatives de tots els continguts de l'assignatura.

Fonts d'informació bàsica

- Barnhill JW. DSM-5: Casos clínics. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2015. <https://www-medicapanamericana-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/visorebookv2/ebook/9788498359725>
- Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JMc, editors. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 6a ed. Madrid: Elsevier, cop. 2013
- CIE-10-ES: Clasificación Internacional de Enfermedades, 10ª revisión, modificación clínica. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Secretaría General Técnica: Boletín Oficial del Estado, 2016. <https://icd.who.int/browse10/2016/en#/XIX>
- Diagnostic and statistical manual of mental disorders : DSM-5. Washington : American Psychiatric Association; 2013. Disponible 5a ed. en castellà (2014)
- Enfermero/a de salud mental. Manual de competencias profesionales. [Sevilla?]:Agencia de Calidad Sanitaria;2015. <https://www.sspa.junta-deandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/archivo/ME-1-13-03-Manual-de-Competencias-Enfermero-Salud-Mental.pdf>
- Galiana Roch, J. L. (Ed.). (2015). Enfermería psiquiátrica. Elsevier España.

- Johnson M. et al. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. 3a ed. Barcelona: Elsevier; cop. 2012
- Fornes J. Enfermería de salud mental y psiquiátrica. 2ª ed. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2012. <http://www.medicapanamericana.com.ezproxy-hsjd.greendata.es/VisorEbookV2/Ebook/9788498356502#>
- Johnson M. et al. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. 3a ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Johnson M, et al, editors. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. 2a ed. Madrid: Elsevier; 2011
- Megías-Lizancos F i Serano MD. Enfermería en psiquiatría y Salud Mental I. Valencia: DAE Editorial Grupoi Paradigma; 2018. <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5360>
- Megías-Lizancos F i Serano MD. Enfermería en psiquiatría y Salud Mental II. Valencia: DAE Editorial Grupoi Paradigma; 2018. <https://www-enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5361>
- Moorhead S. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC), 6ª edición. Elsevier Health Sciences Spain; 2019.
- NANDA International: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2018-2020. Madrid: Elsevier; cop. 2019. Disponible versió electrònica per usuaris UB (CRAI).
- J. Ramos Montes, Ética y salud mental, Ed. Herder, 2018. Barcelona
- Rebraca Shives L. Enfermería psiquiátrica y de salud mental: conceptos básicos. 6a ed. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; cop. 2007.
- Rigol Cuadra A, Ugalde Apalategui M. Enfermería de salud mental y psiquiátrica. 2a ed. Barcelona: Masson; 2010.
- Roldan, JF., Casas, I., Lluch, MT., i Lleixà MT. (2016). La investigación y el método científico en las ciencias de enfermería. Dins: Galiana, JL. Enfermería psiquiátrica (p.341-349). Barcelona: Elsevier España, S.L.U.
- Roldán-Merino, J y Lluch-Canut, MT. [coord.]Diseños de proyectos de investigación en enfermería de salud mental y adicciones. Esplugges de Llobregat (Barcelona): Ediciones San Juan de Dios - Campus Docent; 2014. (Colección Digital Profesionalidad; 2). http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/04/diseño_proyectos_investigacion.pdf
- Sampaio, F., Sequeira, C., i Miguel, D. (2016). Componentes da relação de ajuda profissional. Dins: Sequeira C. Comunicação e relação de ajuda (p.276-287). Lisboa: Lidel - Edições Técnicas.
- Sánchez Rodríguez O, Polonio López B, Pellegrini Spangenberg M.



Terapia ocupacional en salud mental: teoría y técnicas para la autonomía personal. Madrid: Médica Panamericana; cop. 2013.

- Sequeira, C., i Roldán, J. (2016). Instrumentos de avaliação. Dins: Sequeira C. Comunicação e relação de ajuda (p.177-182). Lisboa: Lidel-Edições Técnicas.
- Sequeira, C., Sampaio, F., i Roldán, J. (2016). A relação de ajuda como intervenção de psicoterapêutica. Dins: Sequeira C. Comunicação e relação de ajuda (p.320-327). Lisboa: Lidel - Edições Técnicas.
- Stuart GW, Laraia MT. Enfermería psiquiátrica: principios y prácticas. 8a ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Vallejo Ruiloba J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. 8a ed. Barcelona : Elsevier; 2015.

Bases de dades

- PubMed [Internet]. Bethesda: National Center for Biotechnology Information. U.S. National Library of Medicine
- PsycINFO [Recurs electrònic] Conté cites i resums d'articles de les publicacions mundials sobre psicologia i disciplines relacionades des de 1840 fins a l'actualitat. Accés des del CRAI.

Pàgina web

- Canal Salut [Internet]. Generalitat de Catalunya. Departament de Salut [citad 07 Set 2017]. Disponible a: <http://canalsalut.gencat.cat/ca>
- Excelencia clínica / Mejorar atención pacientes [Internet]. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud. Madrid: Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad [citad 07 Set 2017]. Disponible a: <http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/saludMental.htm>
- Public Health web site - Comisión Europea [Internet]. [citad 07 set 2017] Disponible a: http://ec.europa.eu/health/index_es.htm
- OMS: Organización Mundial de la Salud [Internet]. Ginebra: World Health Organization; c2014 [citad 07 set 2017]. Disponible a: <http://www.who.int/es/>

Text electrònic

- Pla de salut de Catalunya 2011-2015 [Internet]. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut [citad 07 set 2017]. Disponible a: http://salutweb.gencat.cat/ca/el_departament/pla_de_salut_2011_2015
- L'estigma i la discriminació en salut mental a Catalunya 2016. Obertament. www.obertament.org

- López M, Laviana M, Fernández L, López A, Rodríguez AM y Aparicio A. La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental. Una estrategia compleja basada en la información disponible. Rev Asoc Esp Neuropsiquiatría; 2008, 28, 101:43-83.
- La recuperación centrada en la persona y sus implicaciones en salud mental, Anthony 1993 (Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. 2017; 37(131): 189-205 doi: 10.4321/S0211-57352017000100011)
- World Health Organization. Creating mental Health and related services free from coercion, violence and abuse -WHO QualityRights training to act, unite and empower for mental Health (pilot version). Geneva: World Health Organization; 2017.



Assignatura: Treball Fi de Grau

Codi	G405
Crèdits ECTS	6
Impartició	Semestral
	S'imparteix en el setè semestre (quart curs) del Grau en Infermeria

Professorat titular	Dra. M ^a José Morera i Pomarede (coordinadora) Dr. Juan F. Roldán Merino (coordinador) Prof. Jaime Carballedo Pulido Dra. Carmen Jerez Molina Dra. Gemma Robleda Font Dra. Susana Santos Ruiz
---------------------	---

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

6 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teòric - pràctic	25 hores			1
Treball tutelat		37,5 hores		1,5
Treball autònom			87,5 hores	3,5
Total	25 hores	37,5 hores	87,5 hores	6

Prerequisits

Per a matricular l'assignatura Treball Fi de Grau, és necessari haver superat 174 crèdits de formació bàsica i obligatòria.

Competències Transversals

- Compromís ètic (capacitat ètica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat/capacitat de buscar, usar i integrar la informació).

- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/capacitat de col·laborar en equips interdisciplinars i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal 1.1. Responsabilitat 1.1.1. Acceptar el deure rendir comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la d'altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal 1.2. Pràctica ètica 1.2.1 Exercir d'acord als codis deontològics i de conducta de la professió 1.2.2 Exercir amb respecte a la dignitat, cultura, valors, creences i drets de la persona i grups 1.2.3 Defensar els drets de la persona/grups dintre del sistema de salut.
- 2. Prestació i gestió de cures 2.1. Prestació de cures 2.1.1. Valoració 2.1.1.1 Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per a recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socioculturals de la persona i grup 2.1.1.2 Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.
- 2. Prestació i gestió de cures 2.1.4.1 Avaluar els progressos realitzats per a la consecució dels resultats previstos en col·laboració de la persona i grup 2.1.4.2 Documentar i utilitzar els resultats de l'avaluació per a modificar el pla de cures.
- 3. Desenvolupament professional 3.1 Identificar la importància de la investigació per a l'assoliment dels objectius de salut de la persona i grups 3.2 Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i creences de la persona i grup, al proporcionar i avaluar les cures infermeres 3.3 Donar suport i contribuir a la investigació en les cures infermeres i de salut en general.
- 3. Desenvolupament professional 3.4 Prendre part en les activitats de millora de la qualitat.
- 3. Desenvolupament professional 3.5 Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per a millorar la pràctica infermera 3.6 Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- 3. Desenvolupament professional 3.7 Usar la pràctica reflexiva per a identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i buscar el suport apropiat. 3.8 Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció.



Resultats de l'aprenentatge

- Demostrar l'adquisició de les competències específiques i transversals definides en les diferents matèries de la titulació mitjançant la realització del treball de fi de Grau (TFG).
- Realitzar un projecte individual relacionat amb les matèries que integren el grau i els àmbits d'actuació propis de la disciplina (hospitalari, d'atenció primària, comunitari i socisaniari).
- Presentar i defensar el TFG davant un tribunal universitari (comissió avaluadora).

Continguts i programació

- **13 de setembre de 2020:** Presentació i informació de l'assignatura. Organització dels grups de seminari en funció de l'**expedient acadèmic de l'estudiant**. S'haurà d'escollir metodologia quantitativa o metodologia qualitativa, el nombre de components de cada grup haurà de ser equitatiu. Dades per escollir metodologia:
 - **Torn de mati i tarda:** Des de les 20.00 hores del 13 setembre fins les 23 hores 59 minuts del 15 de setembre.
- **Del 13 de setembre fins 18 de desembre de 2020:** Seminaris setmanals per l'elaboració del Treball de Fi de Grau (veure programació detallada al moodle).
- **Cada estudiant haurà de portar ordinador personal per treballar a l'aula.**

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Seminaris	1	<ul style="list-style-type: none"> • Exposició professor
Tutorització	1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Tutories presencials i virtuals
Estudi o treball autònom	3,5	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures, cerca d'informació bibliogràfica • Tutories lliures, redacció del treball

Avaluació

- L'avaluació és continuada i formativa i es realitzarà a través de tres Blocs:
 - Bloc I: Avaluació del **treball escrit**. Es té en compte l'originalitat i rellevància del tema, el contingut científic, l'estructura, la redacció i la citació bibliogràfica. Suposa el 50% de la nota final del TFG. El treball escrit s'avaluarà en cadascun dels quatre lliuraments.



Paràmetres i percentatge d'avaluació del treball escrit		
Primer lliurament	Pregunta de recerca, ...	5%
Segon lliurament	Marc teòric, antecedents, ...	25%
Tercer lliurament	Metodologia, limitacions, ...	30%
Quart lliurament	Treball final (cronograma, bibliografia, ...)	40%

- Bloc II: Defensa del TFG davant tribunal. La **presentació oral** suposa el **20%** de la nota final del TFG.

Paràmetres i percentatge d'avaluació de la presentació oral	
Coneixements	40%
Actitud	30%
Presentació	30%

- Bloc III: **Informe de seguiment** del tutor/a del TFG i assistència als seminaris de l'assignatura. Suposa el **30%** de la nota final del TFG.

Paràmetres i percentatge d'avaluació de l'informe de seguiment	
Avaluació de les tutories i seguiment del Treball de Fi de Grau	50%
Desenvolupament del TFG (assistència i participació als seminaris de l'assignatura)	50%

- La matrícula de l'assignatura dona dret a una sola convocatòria d'avaluació en el mes de juny de 2021.

Lliurament	Continguts	Campus Virtual	Avaluació del lliurament	Data dels lliuraments
1er lliurament	<ul style="list-style-type: none"> – Pregunta de recerca – Paraules clau identificades – Bases de dades, fonts d'informació seleccionades i estratègia de recerca 	Document word	Tutor segons rúbrica d'avaluació	2 de novembre de 2020

Lliurament	Continguts	Campus Virtual	Avaluació del lliurament	Data dels lliuraments
2n lliurament	<ul style="list-style-type: none"> – 1er lliurament (amb canvis realitzats) – Marc teòric i conceptual – Antecedents i estat de la qüestió – Justificació i objectius... 	Document word	Tutor segons rúbrica d'avaluació	1 de febrer de 2021
3er lliurament	<ul style="list-style-type: none"> – 1er i 2n lliuraments (amb canvis realitzats) – Metodologia, ... (segons la tipologia del treball) 	Document word	Tutor segons rúbrica d'avaluació	19 d'abril de 2021
4rt lliurament	<ul style="list-style-type: none"> – 1er, 2n i 3er lliuraments (amb canvis realitzats) – Treball complet en format pdf 	Document pdf	Tutor segons rúbrica d'avaluació	17 de maig de 2021
Defensa	<ul style="list-style-type: none"> – Presentació pública 	Oral	Tribunal	1 a 3 de juny de 2021

- En cada lliurament el tutor/a avaluarà el propi lliurament i els canvis realitzats en els anteriors lliuraments.
- Per poder aprovar l'assignatura l'estudiant haurà de superar amb un 5 (sobre 10) cadascun dels tres blocs.
- Els membres del tribunal, l'aula i l'horari de presentació es comunicarà una setmana abans.
- Les notes no es faran públiques fins els dia 8 de juny de 2021.

Fonts d'informació bàsica

- Álvarez-Gayou, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Argimon-Pallas, J. M., i Jiménez-Villa, J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Barcelona: Elsevier.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. 6a ed. Caracas: Episteme. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Badia-Llach, X., i Bigorra-Llosas, J. (2000). *La investigación de resultados en salud: De la evidencia a la práctica clínica*. Barcelona: Novartis-Edimac.

- Casas, A. (2005). *Presentaciones eficaces. Conceptos y herramientas básicas para hacer eficaces sus presentaciones*. Vigo: Ideas Propias Editorial.
- Cobo, E., Muñoz, P., i González, J. (2007). *Bioestadística para no estadísticos. Bases para interpretar artículos científicos*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Coller, X. (2000). *Estudio de casos*. Madrid: CIS. (Cuadernos metodológicos;30)
- Delgado, P., Sola, A., Mirabete, I., Torrents, R., Blasco, M., Barrero, R., Català, N., Mateos, A., i Quinteiro, M. (2001). *La modificación de la práctica enfermera a través de la reflexión: una investigación acción participativa*. *Enfermería Intensiva*, 12, 110-126.
- Denzin, N.K., i Lincoln, Y.S. (2011). *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Domínguez, JB. (2015). *Manual de Metodología de la investigación científica*. 3a ed. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://evidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_evidencia.pdf
- Duarte-Abós, G. (2007). *Buscando información: los fundamentos y los instrumentos*. Tarragona: Lidervet.
- Duran, R., Gomez, A., i Sanchez, M.E. [coord.]. (2017). *Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico*. Salamanca: Iberoprinter. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132754/dpee_Gu%EDatrabajaocad%E9mico.pdf;jsessionid=9B703FAA7E7C4C5BAD8C11DF9EE245CA?sequence=1
- Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez-Gómez, D., i Pare, M.H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona: UOC. <https://universoabierto.org/2019/07/17/tecnicas-de-investigacion-social-y-educativa/>
- González, M. A. M., Villegas, A. S., i Fajardo, F. J. F. (2014). *Bioestadística amigable*. 3ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. i Baptista-Lucio, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hulley, S.B., Cummings, S.R., Browner, W.S., Grady, D.G., i Newman, T.B. (2008). *Diseño de investigaciones clínicas*. Barcelona: Wolters Kluwer Health España/Lippincott Williams & Wilkins.
- Ibarra-Rius, N. [coord.]. (2014). *Investigació i bones pràctiques al voltant del Treball Final de Grau*. Barcelona: Neopàtria. <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/42672/livre%20TFG%20complet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Icart-Isern, M. T., Fuentelsaz-Gallego, C., i Pulpón-Segura, A. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesis. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Fernandez-Lasquetty, B. (2013). Introducción a la investigación en enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería. <http://ezproxy-hsjd.greendata.es/login?url=https://www.enferteca.com/?infolibro=5155>
- Lumbreras, B., Ronda-Perez, E., i Ruiz-Cantero MT. (2018). Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud. Alicante: Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/74447/1/Cuarde-no43.pdf>
- Lleixà, M., i Montesó, P. (2015). Investigación en enfermería: teoría i pràctica. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili. <http://digital.publicacionsurv.cat/index.php/purv/catalog/view/151/135/311-1>
- Macchi, RL. (2014) Introducción a la estadística en ciencias de las Salud. 2a ed. Madrid: Ed. Médica panamericana. <http://ezproxy-hsjd.greendata.es/login?url=http://www.medicapanamericana.com/visorebookv2/ebook/9789500606424>
- Roldán JF, Lluch MT,. Diseños de proyectos de investigación en enfermería de salud mental y adicciones. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios, Campus Docent; 2014. <http://www.santjoandedeu.edu.es/edicionessanjuandedios/catalogo>
- Ruiz-Morales, A. J., i Gómez-Restrepo, C. (2015). Epidemiología clínica: Investigación clínica aplicada. 2ª ed. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana.
- Pérez, C. (2000). ¿Deben estar las técnicas de consenso incluidas entre las técnicas de investigación cualitativas? Rev Esp Salud Pública, 74(4), 319-321.
- Polit, D. F., i Beck, C. T. (2011). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Polit, D.F., i Hungler, B.P. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud (6 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ruiz-Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. 5ª ed. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Serrano, P. (2019). Trabajo final de grado en ciencias de la salud. Valencia: DAE. <https://www.enferteca-com.ezproxy-hsjd.greendata.es/?infolibro=5380>
- Taylor, S.J., i Bogdan, R. (2002). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Vallés-Martínez, M.S. (2003). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.

Assignatura: Pràcticum

Codi	G406
Crèdits ECTS	30
Impartició	Semestral
	L'assignatura s'imparteix en el vuitè semestre

Professorat titular	Dr. Carlos Nebot Bergua (coordinador) Prof. Jaime Carballedo Pulido Prof. Mariona Farrés Tarafa Dra. Bárbara Hurtado Pardos Dr. Juan F. Roldán Merino
Professorat associat	Dr. Óscar Bautista Villaécija Prof. Gemma Bial Vellvé Prof. Núria Codorniu Zamora Prof. Benigna Guillen Quílez Prof. Isabel Llimargas Doña Prof. Javier Muñoz Fernández Prof. Ángeles Santos Barrero Prof. Sergio Villar Griso

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

30 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Pràctiques clíniques	425 hores			17
Treball tutelat		75 hores		3
Treball autònom			250 hores	10
Total	425 hores	75 hores	250 hores	30

Prerequisits

- Per matricular l'assignatura, és necessari haver superat les assignatures de Estadística clínica II, Estadística clínica III i Infermeria clínica II.
- El criteri d'elecció dels centres de pràctiques és la nota mitjana de l'expedient acadèmic de l'estudiant.
- Existeix la possibilitat de fer un dels 2 períodes (el corresponent a unitats de cures pal·liatives) en centres de l'Ordre de Sant Joan de Déu de fora de Catalunya. Per poder escollir aquesta opció, **l'estudiant haurà d'estar al corrent de pagament.**

Competències Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.1. Responsabilitat. 1.1.1. Acceptar el deure de donar comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals. 1.1.2. Reconèixer i diferenciar la pròpia responsabilitat de la dels altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.2. Pràctica ètica. 1.2.1. Exercir d'acord als codis deontològics i de conducta de la professió. 1.2.2. Exercir amb respecte a la dignitat, cultura, valors, creences i drets de la persona i grups. 1.2.3. Defensar els drets de la persona /grups dins del sistema de salut.
- 1. Pràctica professional, ètica i legal. 1.3. Pràctica legal. 1.3.1. Exercir d'acord amb la legislació pertinent i amb les lleis comunes. 1.3.2. Reconèixer i respondre de forma apropiada a pràctiques que poden posar en perill la seguretat, privacitat o dignitat de la persona. 1.3.3. Integrar els coneixements, habilitats i actituds per a proporcionar cures infermeres segures i efectives.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.1. Valoració. 2.1.1.1. Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física, mental i aspectes socioculturals de la persona i grup. 2.1.1.2. Analitzar, interpretar i documentar les dades obtingudes.

- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.2. Planificació. 2.1.2.1. Establir prioritats per les cures en col·laboració amb la persona i grups. 2.1.2.2. Identificar els resultats previstos i el temps per assolirlos en col·laboració amb la persona i grup. 2.1.2.3. Revisar i documentar el pla de cures amb col·laboració de la persona i grup. 2.1.2.4. Assegurar la continuïtat de les cures per assolir els objectius.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.3. Execució. 2.1.3.1. Aplicar de forma efectiva d'acord al pla establert, les cures infermeres a la persona i grup. 2.1.3.2. Respondre amb efectivitat a situacions imprevistes o ràpidament canviants. 2.1.3.3. Educar la persona i grup per promoure l'autonomia i el control sobre la seva salut. 2.1.3.4. Utilitzar els recursos de forma efectiva i eficient per promoure cures infermeres d'excel·lència.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.4. Avaluació. 2.1.4.1. Avaluar els progressos realitzats per la consecució dels resultats previstos en col·laboració de la persona i grup. 2.1.4.2. Documentar i utilitzar els resultats de l'avaluació per a modificar el pla de cures.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Prestació de cures. 2.1.5. Comunicació terapèutica i relacions interpersonals. 2.1.5.1. Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica. 2.1.5.2. Comunicar-se eficaçment amb la persona i grup per facilitar la prestació de les cures. 2.1.5.3. Utilitzar estratègies apropiades per promoure l'autoestima, dignitat i benestar de la persona i grup. 2.1.5.4. Afavorir i recolzar a la persona i grup en la presa de decisions.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.1. Entorn segur. 2.2.1.1. Facilitar un entorn físic, psicosocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i grup.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.2. Pràctica interdisciplinària. 2.2.2.1. Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per proporcionar cures infermeres integrals. 2.2.2.2. Facilitar la coordinació de les cures per la consecució dels resultats de salut esperats.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.3. Delegació i supervisió. 2.2.3.1. Dirigir, supervisar i avaluar les cures delegades per assegurar que es realitzen de forma segura i efectiva. 2.2.3.2. Delegar a altres persones aspectes de les cures d'acord amb la seva competència.
- 2. Prestació i gestió de cures. 2.1. Gestió de cures. 2.2.4. Organització de les cures. 2.2.4.1. Coordinar, utilitzar i gestionar de forma eficaç i eficient els recursos materials i humans. 2.2.4.2. Fomentar, gestionar i avaluar la introducció d'innovacions i canvis en la pràctica infermera i en l'organització de les cures. 2.2.4.3. Integrar en la pràctica els protocols i pautes organitzatives i els estàndards professionals.



- 3. Desenvolupament professional. 3.1. Identificar la importància de la recerca per a la consecució dels objectius de la salut de la persona i grups. 3.2. Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i creences de la persona i grup, al proporcionar i avaluar les cures infermeres. 3.3. Donar suport i contribuir a la recerca en les cures infermeres i la salut en general.
- 3. Desenvolupament professional. 3.4. Prendre part en les activitats de millora de la qualitat.
- 3. Desenvolupament professional. 3.5. Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera. 3.6. Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut.
- 3. Desenvolupament professional. 3.7. Utilitzar la pràctica reflexiva per identificar les pròpies capacitats i limitacions professionals i cercar el recolzament apropiat. 3.8. Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut.

Resultats de l'aprenentatge

Afavorir el desenvolupament professional i el d'altres membres de l'equip

- Decidir en situacions d'incertesa.
- Gestionar les emocions de forma que permeti una resposta integral a la persona.
- Establir nivells de comunicació efectius amb el malalt i l'entorn.
- Respondre en termes d'actitud positiva davant les situacions evitant l'escepticisme o negativisme.
- Detectar de forma anticipada les expectatives dels malalts i registrar-ho en el pla de cures.
- Generar crítiques i aportar millores (situacions, conflictes, situacions ètiques, etc) en les sessions clíniques/d'Infermeria.

Proporcionar cures infermeres basant-se en les millores pràctiques i evidències científiques, tenint en compte els valors i creences de la persona i el grup, quedant constància en el pla de cures i en les avaluacions in situ

- Establir una comunicació adequada amb el malalt, la família i/o l'entorn que redueixi els riscos derivats de les actuacions professionals.
- Tenir en compte en les seves actuacions les creences i valors de la persona.
- Obtenir una alta preparació personal i professional per a respondre davant situacions imprevisibles derivades de les cures a persones en situacions complexes.

Interactuar en la dinàmica organitzativa de l'entorn assistencial gestionant els recursos humans i materials, evidenciant-se al obtenir valoracions positives de l'equip de treball en què col·labora

- Adquirir capacitat organitzativa a partir dels recursos disponibles.
- Detectar les diferències i singularitats d'atenció en relació a la situació de salut del malalt i de la seva etapa vital.

Fomentar la innovació i canvis en la pràctica infermera i en l'organització de les cures que s'evidencia en l'elaboració de projectes i/o guies de cures

- Adquirir visió global i integrar dades rellevants per a les decisions clíniques.
- Establir les pautes més efectives per a la resolució de problemes.

Realitzar els procediments d'Infermeria integrant en la pràctica els protocols assistencials, les pautes organitzatives i els estàndards professionals que s'evidencia en les avaluacions in situ

- Aplicar els protocols de les unitats clíniques.
- Analitzar i realitzar una crítica reflexiva de la documentació vigent.

Supervisar i avaluar les cures delegades a altres persones en període de formació, realitzant l'informe de valoració pertinent

- Informar del pla de cures als membres de l'equip.
- Valorar les activitats delegades realitzades.
- Registrar les activitats delegades.

Intervenir en activitats de millora de la qualitat col·laborant en la consecució dels objectius establerts

- Aportar elements que permetin una innovació permanent.

Contribuir a la recerca de les cures infermeres i en la promoció de la salut que s'evidencia en la realització de treballs i/o projectes

- Exposar i desenvolupar temes que qüestionin la realitat empírica.
- Aplicar el mètode científic.

Continguts

Aquesta matèria integra els continguts de totes les matèries del Pla d'Estudis i permet que l'estudiant incorpori els valors professionals, les competències de comunicació assistencial, el raonament crític, la gestió clínica i el judici crític, així com l'atenció als problemes de salut més prevalents en les àrees de medicoquirúrgica, pediatria, salut mental i psiquiatria, gerontologia i geriatria, atenció domiciliària, programes comunitaris i cures pal·liatives, entre altres. Aquestes àrees han de permetre que l'estudiant

integrari en la pràctica professional els coneixements, habilitats i actituds de la Infermeria, basats en principis i valors, associats a les competències descrites en els objectius generals i en les matèries que conformen el Títol.

Continguts de les Habilitats Clíniques i Simulacions:

- Bloc de Pediatria i Obstetrícia
- Bloc de Salut Mental, Geriatria i Pal·liatiu

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Treball a l'àmbit hospitalari i comunitari	15	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'aprenentatge de l'estudiant en els diferents àmbits assistencials. S'avaluen coneixements, actituds, habilitats i competències.
Seminaris, dinàmiques de grup, Habilitats clíniques i simulació	2	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació setmanal de treballs individuals i grupals per exposar als seminaris.
Tutorització	3	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant a través del Diari Reflexiu i en els diferents àmbits de la pràctica. Es revisen les diferents activitats realitzades i s'avaluen, en conjunt, l'aplicació dels coneixements, les habilitats apreses i les actituds desenvolupades.
Estudi o treball autònom	10	<ul style="list-style-type: none"> • Realització del Diari Reflexiu, preparació de seminaris, lectures, elaboració de treballs, entrevistes, visites de camp, guies d'observació, memòries, etc. • S'inclou la preparació de treballs a debatre en seminaris, entrevistes, la resolució de problemes, treball de biblioteca, cerca especialitzada a Internet, lectures complementàries, complementació de les guies de les visites. Tot aquest treball pot ser realitzat individualment o en grup.

Avaluació

- L'avaluació de l'aplicació dels coneixements, del desenvolupament de les actituds i la demostració de les habilitats que integren les compe-

tències específiques i transversals, es realitzarà mitjançant l'avaluació continuada:

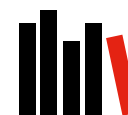
- Dels treballs presentats per al seu anàlisi i discussió en els seminaris (programes de qualitat, línies d'investigació, estàndars professionals, etc).
- De la resolució de casos.
- Dels diaris reflexius (seguiment).
- Avaluació in situ (de l'organització dels plans de cures, de l'educació sanitària a un malalt i/o grup, etc).
- De l'aprenentatge de l'estudiant que es realitza conjuntament amb l'equip d'Infermeria.
- La matrícula d'aquesta assignatura dóna dret a una sola convocatòria d'avaluació.
- El 90% de la nota de l'assignatura correspondrà a la mitjana de les notes dels 2 períodes de pràctiques.
- Per aprovar aquesta part de l'assignatura cal obtenir una qualificació de 5 en cada un dels apartats de l'avaluació.
- El 10% restant serà de la mitjana de les 2 notes de les habilitats clíniques i simulacions fetes abans de cadascun dels 2 períodes de pràctiques.
- Les classes d'Habilitats clíniques i Simulació són d'assistència obligatòria, en cas de suspendre-les s'hauran de recuperar.
- Per aquells estudiants que no superin l'avaluació, després de la publicació de les qualificacions, el centre obrirà un període de reavaluació.

Fonts d'informació bàsica

- Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico. Barcelona: Wolters Kluwer; 2014.
- Carpenito LJ. Manual de diagnósticos enfermeros. 14 ed. Madrid: Wolters Kluwer; 2014.
- Garcia A, Hernández V, Monteno R, Ranz R. [et al.]. Enfermería de quirófano. Madrid: DAE Editorial Grupo Paradigma; 2018. 2V. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/1139>
- Fuller JR. Instrumentación quirúrgica: principios y práctica. 5a ed. Buenos Aires; Madrid: Panamericana; 2012.
- García MV i Rojas MJ. Enfermería del anciano. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2017. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/935?fulltext=anciano>
- Gersh C. Enfermería médico quirúrgica. 4ª ed. [L'Hospitalet de Llobregat]: Wolters Kluwer; [2017].
- Johnson M, Bulechek GM, Dochterman J, McCloskey M, Moorhead S, Butcher H, Swanson E. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC: Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Madrid: Elsevier; 2007.



- Luis Rodrigo, M.T. [dir.] Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier- Masson, S.A.; 2013.
- Manual básico de obstetricia y ginecología. Madrid: Instituto Nacional de Gestión Sanitaria; 2014. <https://demhsjd.greendata.es/es/dem/catalog/details/308?fulltext=manual+b%C3%A1sico+de+obs%2A>
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5. 5a ed. Madrid, [etc.]: Médica Panamericana; 2014.
- McCloskey JC i Bulechek GM. [eds.]. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2013.
- Meadows-Oliver M [ed.]. Enfermería pediátrica. Barcelona: Wolters Kluwer; 2016.
- Morillo J i Fernández D. [eds.]. Enfermería clínica. Barcelona: Elsevier; 2016. 2V.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2014.
- NANDA Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017. Madrid: Elsevier; 2015.
- Smith, SF. [et al.]. Habilidades para enfermería clínica. Madrid: Pearson Educación; 2018. 2V.
- Videbeck, S. Enfermería psiquiátrica. 5a ed. Hospitalet de Llobregat: Lippincott Williams & Wilking; 2012.



Programes docents
assignatures optatives

Assignatura: Ergonomia hospitalària i mecànica corporal

Codi	G503
Tipus matèria	Optativa
Crèdits ECTS	3
Impartició	Semestral L'assignatura s'imparteix en el segon semestre
Professorat titular	Prof. David Bonet Calderón

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

3 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	25 hores			1
Treball tutelat		25 hores		1
Treball autònom			25 hores	1
Total	25 hores	25 hores	25 hores	3

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

- Conèixer quines són les bases anatòmiques i biomecàniques de l'aparell locomotor.
- Conèixer quines són les lesions i patologies més comunes del personal sanitari i quines són les claus per evitar-les.
- Conèixer quins són els efectes que produeix la immobilitat en els diferents sistemes del cos humà.
- Conèixer quins són els principis fonamentals de l'ergonomia i la mecànica corporal en la feina diària sanitària i en especial en la mobilització de malalts.
- Conèixer i aplicar correctament les diferents tècniques i eines que s'usen en la mobilització de malalts.
- Capacitat de dissenyar i executar un pla de cures per als malalts i per a l'equip de salut a fi d'assegurar que les intervencions es realitzen de manera segura i respectant els principis de la mecànica corporal.

Resultats de l'aprenentatge

- Capacitat per a treballar de manera interdisciplinària, coordinada i estructurada, així com sensible i respectuosa amb la realitat global del pacient i el seu entorn, dins d'un pla de rehabilitació integral.
- Capacitat per a donar resposta a les necessitats de mobilitat, higiene i seguretat de les persones afectades de qualsevol grau de discapacitat, així com a les diferents necessitats de millora funcional.
- Capacitat per a prevenir l'aparició de lesions del professional sanitari gràcies a la identificació dels riscos, així com de la correcta mecànica corporal i higiene postural.

Continguts

- Mòdul 1 Ergonomia hospitalària
- 1.1. Concepte: Ergonomia
 - 1.2. Marc actual de la Prevenció dels Riscos Laborals
 - 1.3. Ergonomia i disseny
 - 1.4. Identificació dels riscos. Malalties del personal sanitari
- Mòdul 2 Anatomia bàsica de l'aparell locomotor. Biomecànica
- 2.1. Evolució del raquis. Filogènesi. Ontogènesi. Fonaments de l'aparell locomotor
 - 2.2. Estructura i funció del raquis
 - 2.3. Biomecànica de la columna vertebral i les cintures
 - 2.4. Fonaments del sistema nerviós
- Mòdul 3 Lesions més comunes del personal sanitari
- 3.1. Identificar les estructures en risc
 - 3.2. El mecanisme lesionar. Tipus de lesions
 - 3.3. Prevenció i remei
- Mòdul 4 Manutenció de malalts
- 4.1. Concepte: Rehabilitació
 - 4.2. Beneficis de la correcta actuació
 - 4.3. Valoració dels dèficits i les capacitats del pacient
 - 4.4. Mobilitzacions adequades a cada necessitat
 - 4.5. Estudi ergonòmic de la situació del pacient. Necessitat de productes de suport. Utilització de les diferents eines a l'abast

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classes teòriques	1	<ul style="list-style-type: none"> • L'assignatura s'impartirà en forma de classes interactives. • Classes expositives.
Treball tutelat	1	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi de casos: Aquest treball es realitzarà en grup i s'haurà d'analitzar unes dades per tal d'identificar els problemes i les possibles solucions. • Reflexió i cerca de documentació sobre els temes tractats. • Elaboració d'un treball d'anàlisi de la postura a través de l'estudi de la biomecànica.
Classes pràctiques	1	<ul style="list-style-type: none"> • Treball pràctic on es recrearan les situacions habituals dins de l'actuació diària del personal sanitari en relació a la manutenció de malalts. Es treballaran els diferents rols que participen en l'activitat de l'infermer/a. Identificació i utilització del diferent material que s'utilitza en la manutenció de malalts.

Avaluació

- Examen teòric.
- Avaluació del treball d'anàlisi de la postura.
- Avaluació de l'estudi de casos.
- Avaluació de les pràctiques: avaluació continuada i examen pràctic.
- L'assistència a les classes serà obligatòria un cop s'iniciïn les pràctiques (dins del primer mes de classes). S'haurà de complir un mínim del 90% d'assistència i les faltes hauran de ser justificades.
- Caldrà obtenir una qualificació global mínima de 5 per aprovar l'assignatura. Per poder fer la mitjana cal haver obtingut almenys un 5 en tots els treballs demanats, en els exàmens i en l'avaluació continuada de les pràctiques.

Avaluació única final

En cas que un/a estudiant manifesti que no pot complir els requisits d'avaluació continuada, té dret a una avaluació única i final. En cas d'acollir-se a l'avaluació única i final, aquesta decisió ha de constar per escrit, amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a.

Fonts d'informació bàsica

- Ana Falk. *Sofrologia y Relajación*. 1ª ed. Madrid: Libro Hobby-Club, S.A.; 2000.
- Bertherat, Therese. *Las estaciones del cuerpo*. Barcelona: Editores Paidós Ibérica S.A.; 1990.
- Bob Anderson. *Estirándose*. Barcelona: Integral edicions; 2000.
- Boden L, Sembajwe G, Tveito T, Hashimoto D, Hopcia K, Kenwood C, et al. *Occupational injuries among nurses and aides in a hospital settings*. Am J Ind. 2012 February; 55(2): p. 117-126
- Calais Germain, B. *Anatomía para el movimiento*. 9ª ed. Barcelona: La Liebre de Marzo S.L.; 2002.
- *Desencadenado. Tu cuerpo es tu gimnasio*. Marcos Vázquez García. (Curso Ebook). 2012
- *Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas*. 13ª ed. Barcelona: Editorial Masson; 1998.
- Fitness revolucionario. *Lecciones ancestrales para una salud salvaje*. Marcos Vázquez García. Ebook. Ed. Anaya Multimedia. 2ª edición. 2018.
- Florence Peterson Kendall. *Músculos. Pruebas, Funciones y Dolor Postural*. 4º ed. Ed. Marbán; 2005.
- Gestal Otero JJ. *Riesgos laborales del personal sanitario*. 32ª edición. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana.; 2003.
- I.A. Kapandji. *Cuadernos de Fisiología Articular*. Tomo 3. 6ª ed. Barcelona: Editorial Médica Panamericana; 2007.
- Hoy D, Bain C, Williams G, March L, Brooks P, Blyth F. *A Systematic Review of the Global Prevalence of Low back pain*. ARTHRITIS & RHEUMATISM. 2012 June; 64(6): p. 2028-2037.
- Jones MA, Stratton G, Reilly T, Unnithan VB. *Recurrent non-specific low-back pain in adolescents: the role of exercise*. Ergonomics. 2007;50:1680–1688.
- Jose L. Vaquero Puerta, Rafael Ceña Callejo. *Prevención de Riesgos Laborales. Seguridad, higiene y ergonomía*. 1ª ed. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.; 1999.
- Jouvencel, M.R. *Ergonomía básica*. 1ª ed. Madrid: Diaz de Santos; 1994.
- Juan José Castillo, Jesús Villena. *Ergonomía, conceptos y métodos*. Madrid: Complutense S.A.; 1998.
- *La prevención del dolor de espalda en el cuidado de enfermos*. Madrid: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo; 1991.
- Mª Isabel de Arquer Pulgar. *Condiciones de trabajo en centros sanitarios*. Madrid: Instituto Nacional de Seguridad e higiene en el Trabajo (INSHT); 2000

- Max Abric-Paul Dotte. *Gestos y actuación para las personas mayores. Ergomotricidad y atención gerontológica. Tomo 1: Generalidades y educación gestual específica*. 1a ed. Barcelona. Ed. Masson; 2003.
- P. Dotte. *Método de manutención manual de enfermos. Tomo 1: Generalidades y educación gestual específica*. 5a ed. Barcelona. Ed. Masson; 2001.
- Pompeii L, Lipscomb H, Schoenfisch A, Dement J. *Musculoskeletal injuries resulting from patient handling tasks among hospital workers*. Am J Ind Med. 2009 July; 52(7): p. 571-578.
- Rodríguez-Acosta R, Richardson D, Lipscomb H, Chen J, Dement J, Myers D, et al. *Occupational injuries among aides and nurses in acute care*. Am J Ind Med. 2009 December; 52(12): p. 953-964.
- Sobotta. *Atlas de Anatomía Humana. Volumen 1*. 19ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2004.
- Sobotta. *Atlas de Anatomía Humana. Volumen 2*. 19ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2004.
- Stanley Hoppenfeld. *Exploración física de la columna vertebral y las extremidades*. México, D.F: El Manual Moderno; 1991.
- Tasha R, Stanton J, Maher C, Hancock M. *How do we define the condition 'recurrent low back pain'? A systematic review*. Eur Spine J. 2010; 19: p. 533-539.
- Yolanda Gallego Fernández. *Métodos de evaluación de la carga física de trabajo*. 1ª edición. Barcelona: Mutual Cyclops; 2001.

Assignatura: Anglès en ciències de la salut (SEMIPRESENCIAL)

Codi	G506
Tipus matèria	Optativa
Crèdits ECTS	3
Impartició	Semestral L'assignatura s'imparteix en el segon semestre
Professor titular	Prof. Naomi Wedman

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

3 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teòric - pràctic	25 hores			1
Treball tutelat		25 hores		1
Treball autònom			25 hores	1
Total	25 hores	25 hores	25 hores	3

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Nivell 1 (Elementary to Pre-Intermediate / CEFR: A2 to B1)

- Comprensió de les idees principals d'una informació clara sobre temes familiars en situacions de treball o estudi relacionats amb el camp de la sanitat.
- Capacitat de fer front a la majoria de les situacions que poden aparèixer quan es treballa a hospitals on es parla la llengua anglesa
- Comprensió i producció de texts senzills i ben enllaçats sobre temes que són coneguts o d'interès personal.
- Descripció d'experiències, esperances i plans, i expressió i justificació d'opinions.

Nivell 2 (Pre-Intermediate to Intermediate / CEFR: B1 to B2.1)

- Comprensió de les idees principals de texts complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de la sanitat.

Resultats de l'aprenentatge

- Interacció amb certa fluïdesa i espontaneïtat que possibilita la comunicació normal amb parlants nadius sense tensió alguna.
- Producció de texts clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes, sobretot els documents propis de l'entorn hospitalari, i explicació d'un punt de vista sobre un tema exposant els avantatges i desavantatges de diverses opcions.

Objectius generals

- Conèixer i descriure els diferents àmbits i espais de la pràctica clínica i hospitalària.
- Identificar les competències professionals a la pràctica clínica i hospitalària.
- Conèixer els centres assistencials on es desenvolupa la pràctica clínica i hospitalària.

Objectius específics

Comprensió lectora

- Ser capaç d'extreure idees clares d'un text tècnic en llengua anglesa d'acord amb el nivell de l'estudiant.
- Diferenciar les idees principals i secundàries d'una informació.
- Desenvolupar tècniques per deduir el significat i l'ús d'expressions.
- Aprendre a fer servir correctament el diccionari i els glossaris.

Expressió escrita

- Ser capaç de resumir un text.
- Redactar exemples de texts freqüents en el camp de la Infermeria (informes, fulls d'admissions, cartes, resums...)

Comprensió oral

- Comprendre una conversa o monòleg i extreure'n la idea general.
- Ser capaç d'extreure informació específica d'un text oral.
- Familiaritzar-se amb diferents accents i varietats dialectals de l'anglès.

Expressió oral

- Expressar-se de manera clara i intel·ligible en anglès, utilitzant el vocabulari, pronunciació i registre adequats.
- Exposar les idees principals obtingudes de la recerca o la investigació de diverses fonts.

Continguts

Nivell 1 (Elementary to Pre-Intermediate / CEFR: A2 to B1)

Libre de Text: Grice, T; Oxford English for Careers, Nursing 1 (Oxford University Press, 2007)

1. The Hospital Team
2. In and Around the Hospital
3. Hospital Admissions
4. Accidents and Emergencies
5. Pain
6. Symptoms
7. Caring for the Elderly
8. Nutrition and Obesity
9. Blood
10. Death and Dying
11. Hygiene
12. Mental Health Nursing
13. Monitoring the Patient
14. Medication
15. Alternative Treatments

Nivell 2 (Pre-Intermediate to Intermediate / CEFR: B1 to B2.1)

Libre de Text: Grice, T & Greenan, J. Oxford English for Careers, Nursing 2 (Oxford University Press, 2008)

1. Admission by A & E
2. Admission by Referral
3. Obstetrics
4. Pharmacy
5. Ophthalmology
6. Dermatology
7. Oncology
8. Gastroenterology
9. Neurology
10. Coronary
11. Surgery
12. Infectious diseases
13. Renal
14. Psychiatry
15. Outpatients

Metodologia

L'ensenyament de l'assignatura d'Anglès en ciències de la salut es basa en un aprenentatge que combina docència virtual i presencial (un cop al mes).

L'assignatura d'Anglès en ciències de la salut es basa en l'aplicació de l'enfocament comunicatiu. L'estudiant adquireix coneixements per comprendre i expressar dades, idees i opinions rellevants en l'entorn hospitalari. Per això serà necessari aprendre funcions, gramàtica i vocabulari relacionat amb la sanitat.

Per tot això, es faran servir texts en forma auditiva i escrita que seran reals o molt similars als que l'estudiant es trobarà en el futur quan exerceixi la seva professió.

Cal que l'estudiant prengui responsabilitat en el procés d'aprenentatge, en l'estudi, ritme i continuïtat del procés.

Avaluació

- Per tal de distribuir els estudiants en els grups corresponents es realitzaran uns exàmens de nivell presencials el 23 de novembre de 2018 a les 12:00 h i a les 15:30 h.
- L'avaluació és continuada i formativa, i es realitzarà a través de:
 - Proves escrites presencials:
 - 1^a Prova: Primera meitat del temari (30% de la nota global)
 - 2^a Prova: Segona meitat del temari (30% de la nota global)
 - Presentacions i exercicis (30% de la nota global)
 - Actitud (10% de la nota global):
 - Puntualitat en entrega de treballs
 - Participació i esforç realitzat
 - Assistència
- En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'**avaluació única**. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants.
- Els criteris de l'**avaluació continuada** són:
 - Presentar-se i/o realitzar totes les proves avaluatives programades, presentacions i els exercicis.**
- L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) l'**avaluació continua**, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts de l'assignatura.
- La matrícula d'una assignatura dóna dret a **una sola convocatòria**

d'avaluació, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.

- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una qualificació global mínima de 5.
- L'avaluació única es realitzarà a través d'una prova avaluativa de tots els continguts de l'assignatura.
- Després de la publicació de les qualificacions el centre obrirà un període de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.

Observacions

- El Campus Docent Sant Joan de Déu aconsella escollir l'assignatura optativa d'Anglès en ciències de la salut, sobretot a aquells estudiants que no puguin acreditar el nivell B2 en una tercera llengua.
- Per matricular-se a aquesta assignatura és necessari tenir un nivell bàsic d'anglès (Elementary / CEFR: A2) o haver cursat anglès a secundària.
- Prova de nivell: Per tal de determinar el nivell dels estudiants, es farà una prova abans d'iniciar l'assignatura. Aquesta prova tindrà lloc abans de les vacances de Nadal (data per determinar). En funció dels resultats d'aquesta prova, els estudiants es distribuïran en dos grups:
 - Nivell I: (Elementary to Pre-Intermediate / CEFR: A2 to B1)
 - Nivell II: (Pre-Intermediate to Intermediate / CEFR: B1 to B2.1)

Fonts d'informació bàsica

És obligatori que l'estudiant porti a classe el llibre corresponent al seu nivell. Un cop realitzada la prova de nivell, l'Escola facilitarà a cada alumne un dels següents llibres, en funció del resultat obtingut.

- Nivell 1: Grice, T; *Oxford English for Careers, Nursing 1* (Oxford University Press, 2007)
- Nivell 2: Grice, T & Greenan, J; *Oxford English for Careers, Nursing 2* (Oxford University Press, 2008)

Assignatura: Sexualitat humana

Codi	G508
Tipus matèria	Optativa
Crèdits ECTS	3
Impartició	Semestral L'assignatura s'imparteix en el segon semestre

Professorat titular Prof. Marta Arasanz Roche

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

3 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teòric - pràctic	25 hores			1
Treball tutelat		25 hores		1
Treball autònom			25 hores	1
Total	25 hores	25 hores	25 hores	3

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

- Capacitat per treballar sense fer judicis de valor, assegurant els drets de les persones, sigui quin sigui el seu gènere i orientació.
- Capacitat per afavorir l'educació sexual integrada, com a forma de desenvolupar la personalitat integral de les persones.
- Capacitat per fomentar la salut sexual de les persones, tant de forma individual com col·lectiva, ja sigui física, psíquica o social.
- Capacitat de proporcionar i fomentar una bona informació i formació en tots els àmbits de la salut sexual, des de la informació científica, sense que influeixin els valors personals i/o morals propis.

Resultats de l'aprenentatge

Objectius

- Conèixer els diferents aspectes fonamentals de la sexualitat humana.
- Adquirir un esperit crític davant l'allau de missatges sexuals.
- Capacitar-se per a poder atendre aspectes de la sexualitat dins de la pràctica professional.

- Proporcionar informació adequada als usuaris/ies.
- Poder emmarcar i derivar amb criteri un trastorn de tipus sexual.

Continguts

Unitat temàtica 1

- Tema 1 Anatomia i fisiologia. Resposta sexual humana
- Tema 2 Conducta sexual, de la normalitat a la patologia
- Tema 3 Concepte de rol, identitat, orientació sexual
- Tema 4 Rols i estereotips sexuals
- Tema 5 Pedagogia de la sexualitat

Unitat temàtica 2

- Tema 6 Desenvolupament sexual a la Infància
- Tema 7 Adolescència i sexualitat
- Tema 8 Maduresa sexual. Sexualitat i embaràs
- Tema 9 Sexualitat en la vellesa
- Tema 10 Història de la sexologia. Història de la sexualitat

Unitat temàtica 3

- Tema 11 Afectivitat i sexualitat
- Tema 12 Relació de parella
- Tema 13 Sexualitat i mitjans de comunicació

Unitat temàtica 4

- Tema 15 Malaltia cardiovascular i sexualitat
- Tema 16 Malaltia ginecològica i sexualitat
- Tema 17 Malaltia urològica i sexualitat
- Tema 18 Malaltia endocrina i sexualitat
- Tema 19 Discapacitació física i sexualitat
- Tema 20 Discapacitació psíquica i sexualitat
- Tema 21 MTS-SIDA i sexualitat
- Tema 22 Malaltia crònica i sexualitat

Unitat temàtica 5

- Tema 23 Disfuncions sexuals femenines
- Tema 24 Disfuncions sexuals masculines
- Tema 25 Variacions de la conducta sexual. Parafília
- Tema 26 Conducta sexual coercitiva (abús sexual)

Metodologia

El curs s'imparteix mitjançant:

- Classes magistrals.
- Col·loquis relacionats amb temes relacionats amb la assignatura.
- Classes expositives.
- Exercicis pràctics amb recerca d'informació.
- Resolució de problemàtiques relacionades amb el temari de la assignatura.

Avaluació

- Aquesta assignatura serà avaluada a través d'una avaluació única —examen tipus qüestionari amb elecció entre diferents respostes—, o bé a través d'una avaluació continuada durant tot el curs formatiu; en la qual l'actitud i la participació dels estudiants seran elements fonamentals.
- Com que la metodologia emprada conté determinades i variades formes d'ensenyament, l'avaluació final de l'assignatura constarà, en aquest cas, de proves eliminatòries en forma d'exàmens parcials per unitats temàtiques i per la exposició oral per part de l'estudiant, de treballs monogràfics d'un tema relacionat amb els continguts de l'assignatura, així com la valoració de cada una de les activitats formatives tutelades que es desenvolupin durant el curs.

Avaluació única final

En cas que un/a estudiant manifesti que no pot complir els requisits d'avaluació continuada, té dret a una avaluació única i final. En cas d'acollir-se a l'avaluació única i final, aquesta decisió ha de constar per escrit, amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a.

Fons d'informació bàsica

- Béjar de, Sylvia. *Tu sexo es, aún más tuyo*. Editorial Planeta. Barcelona. 2007.
- Cantón Duarte, José y Cortés Arboleda, M^a Rosario. *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Siglo Veintiuno de España Editoriales, S.A. Madrid. 1998.
- Conrad, Sheree y Milburn, Michael. *Intel·ligència sexual*. Edicions 62. Barcelona. 2002.
- Courtin, Jean; Veyne, Paul; Le Goff, Jacques et al. *La historia más bella del amor*. Anagrama Ediciones. (Colección Argumentos). Barcelona. 2004.
- Kaplan Singer, Helen. *La nueva terapia sexual*. Volumen I y II. Alianza Editorial. Madrid. 1993.
- Soriano Rubio, Sonia. *Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo*. Amarú Ediciones. Salamanca. 1999.
- Sternberg, Robert J. *El triángulo del amor (intimidación, pasión y compromiso)*. Editorial Paidós. Barcelona. 1989.

Assignatura: Emergències prehospitalàries

Codi	G512
Tipus matèria	Optativa
Crèdits ECTS	3
Impartició	Semestral
	L'assignatura s'imparteix en el segon semestre

Professorat titular Prof. Jesús Martínez Castillo

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

3 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teòric - pràctic	25 hores			1
Treball tutelat		25 hores		1
Treball autònom			25 hores	1
Total	25 hores	25 hores	25 hores	3

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

L'estudiant haurà d'assistir al 80% de les classes impartides per poder presentar-se a avaluació continuada.

Competències

- Capacitat de treballar en un equip interdisciplinari a l'escenari d'una emergència Extrahospitalària, adoptant una actitud prudent i duent a terme unes intervencions infermeres segons els protocols vigents.
- Capacitat de comunicació amb el malalt crític i/o família.

Resultats de l'aprenentatge

Objectius

- Introduir a l'estudiant en el món de les emergències extrahospitalàries.
- Capacitar l'estudiant en coneixements i actituds en l'atenció al malalt crític.
- Desenvolupar el sentit comú de l'estudiant mitjançant classes interactives.

Continguts

- Tema 1 Prevenció al medi extrahospitalari
- Tema 2 Conducta davant d'un accident
- Tema 3 Emergències als diferents medis, inclòs el nostre
- Tema 4 Asfíxia. Asfíxia al medi aquàtic
- Tema 5 Protocol ABC (european resuscitation council). SVB instrumentat i iniciació a l'avançat
- Tema 6 Hemorràgies. Hemostàsia
- Tema 7 Traumatismes. Immobilitzacions, retirada del casc i excarceració de víctimes de dins un cotxe. Camilla de cullera i taula espinal intraòssia
- Tema 8 Cremades
- Tema 9 Electrocució i lesions per fred i calor
- Tema 10 Alteracions de la consciència
- Tema 11 Intoxicacions
- Tema 12 El part improvisat

Metodologia

- Classes interactives. Aprenentatge basat en problemes. Material real i audiovisual. A la Intranet trobareu els protocols vigents de Suport Vital, a l'apartat de documentació.
- Es treballaran casos clínics a classe i via Moodle.

Avaluació

Avaluació contínua i qui ho sol·liciti avaluació amb examen final.

Avaluació única final

- En cas que un/a estudiant manifesti que no pot complir els requisits d'avaluació continuada, té dret a una avaluació única i final. En cas d'acollir-se a l'avaluació única i final, aquesta decisió ha de constar per escrit, amb una còpia per l'estudiant i una altra per al professor/a.
- L'avaluació continuada es fonamenta en un seguit de criteris d'avaluació com són l'actitud, la participació a classe, l'elaboració i exposició d'un treball en grup, un examen de detecció de dificultats, la participació i nivell d'encert en els casos clínics presentats a classe i via Moodle i les habilitats en les pràctiques.

Fons d'informació bàsica

- A la intranet hi ha penjat el protocol vigent de Suport Vital que consensua l'European Resuscitation Council.
- *Manual de soporte vital avanzado en trauma*. 2a Edició. Elsevier Masson 2008.

- PHTLS. *Prehospital Trauma Life Support*. 6ª ed. Elsevier Mosby. Madrid 2008.
- *Recomendaciones asistenciales en trauma grave*. Madrid: SEMES, 1999.
- Stinson Pamela. *Manual de urgencias en enfermería*. Madrid: Harcourt Brace, 1998.
- Selfridge-Thomas Judy. *Actuación de enfermería en urgencias*. Madrid: Harcourt Brace, 1998.
- Nancy L. Caroline. *Emergency care in the streets*. Pennsylvania. Ed. Evan R. Schnittman. 5ª Ed, 1995.
- *Ruanda. Metges del Món*. Video Biblioteca EUI St Joan de Déu (30 min.)
- *El part d'urgències*. Video Biblioteca EUI St Joan de Déu (22 min.)
- Protocol de cremats de Vall d'Hebron: http://www.vhebron.net/documentos/10165/13229994/vh_protocol_atencio_cremats_def2.pdf

Assignatura: Suport documental en Infermeria (VIRTUAL)

Codi	G513
Tipus matèria	Optativa
Crèdits ECTS	3
Impartició	Semestral L'assignatura s'imparteix en el segon semestre
Professorat titular	Dra. Dolors Miguel Ruiz (coordinadora)
Professorat associat	Prof. Carles Fàbrega Agulló Prof. Anna Huguet Miguel Prof. Maite López Luque

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

3 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	25 hores			1
Treball tutelat		25 hores		1
Treball autònom			25 hores	1
Total	25 hores	25 hores	25 hores	3

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Transversals

- Compromís ètic. Capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques.
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica/ capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions.
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds).

Específiques

- Coneixement rellevant i capacitat per aplicar principis d'investigació i informació.
- Coneixement rellevant i capacitat per aplicar tecnologia i informàtica a les cures de Salut.
- Capacitat per fer valer els judicis clínics per assegurar que s'arriba als estàndards de qualitat i que la pràctica està basada en l'evidència.
- Desenvolupament professional. Prendre part de les activitat de millora de la qualitat.

Resultats de l'aprenentatge

- Conèixer la documentació utilitzada a la història clínica de la persona, a nivell de l'atenció hospitalària, primària i socio-sanitària.
- Reconèixer les diferències entre els documents d'una Guia de Pràctica Clínica, una Trajectòria Clínica i un Protocol.
- Conscienciar-se de la importància dels aspectes ètics i legals en el maneig de la història clínica.
- Integrar els coneixements sobre la Gestió, Conservació i Destrucció de documents.
- Analitzar els registres d'Infermeria que formen part de la història clínica (rol autònom i interdependent).
- Saber com s'utilitzen les Tècniques de Comunicació i Informació (TICS) en els registre de la Història clínica informatitzada.
- Adquirir coneixements bàsics sobre les aplicacions de la telemetria, la telemedicina i els seus sistemes de registres.

Continguts

- Tema 1 Importància i justificació dels registres
- Tema 2 Documentació que integra la història clínica
- Tema 3 Aplicabilitat de les Guies de Pràctica Clínica, Trajectòries Clíniques i Protocols
- Tema 4 Elements de registre del Procés d'atenció en Infermeria, i de la pràctica interdisciplinària
- Tema 5 Aspectes ètics i legals
- Tema 6 Tècniques de Comunicació i Informació (TICS)
- Tema 7 Conceptes de telemetria i telemedicina

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Documentació clínica i procés d'atenció
Classe teòrica, seminaris	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Continguts per explicar els conceptes bàsics necessaris per a la comprensió de la matèria. • Discussió de la documentació de treball.
Treballs de grup i sessions pràctiques	1	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació del material per treballar als seminaris virtuals. • Programació de tallers pràctics a l'aula virtual.
Tutorització	0,5	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment del progrés de l'estudiant, revisant les diferents activitats realitzades, indicant si és necessari, les oportunes recomanacions sobre les activitats que ha de desenvolupar per millorar el seu progrés.
Estudi o treball autònom	1	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi dels continguts relacionats amb les classes teòriques i els seminaris. • Preparació de seminaris, lectures, treballs informes, guies d'observació, etc; per exposar o lliurar a classe. Tot realitzat de forma individual i autònoma.

Avaluació

- L'avaluació de l'assignatura es farà tenint en compte els següents aspectes:
 - S'avalua la participació activa.
 - Realització de treballs de síntesi.
 - Tallers virtuals de documentació clínica obligatoris.
- En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'avaluació única. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (la primera quinzena de l'inici de la docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants.
- Els criteris de l'**avaluació continuada** són:
Realitzar totes les proves avaluatives programades i fer tots els exercicis.

- L'estudiant que NO superi amb 5 (sobre 10) **un Bloc de l'avaluació contínua**, tindrà opció a reavaluació d'aquest bloc. El NO superar **dos Blocs de l'avaluació contínua** comportarà la reavaluació de tots els continguts de l'assignatura. Quan els blocs NO superats suposin el 60% o més de la nota total de l'assignatura, la reavaluació serà de tots els continguts de l'assignatura.
- La matrícula d'una assignatura dóna dret a **una sola convocatòria d'avaluació**, sigui com a finalització de l'avaluació continuada, sigui avaluació única.
- Per aprovar l'assignatura cal obtenir una qualificació global mínima de 5.
- L'avaluació única es realitzarà a través d'una prova avaluativa de tots els continguts de l'assignatura.
- Després de la publicació de les qualificacions el Centre obrirà un període de **reavaluació**.
- A principi de curs es farà pública la programació de l'assignatura i de les proves d'avaluació.

Fons d'informació bàsica

La bibliografia es comentarà el primer dia de classe.

Assignatura: Introducció a les teràpies naturals en Infermeria

Codi	G515
Tipus matèria	Optativa
Crèdits ECTS	3
Impartició	Semestral L'assignatura s'imparteix en el segon semestre
Professorat titular	Prof. Elena Saura Portillo (coordinadora)
Professorat associat	Prof. Lourdes Arce Gulloni Prof. Maite Miranda García

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

3 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Sessions teòric-pràctiques	25 hores			1
Treball experiencial		25 hores		1
Treball autònom			25 hores	1
Total	25 hores	25 hores	25 hores	3

Prerequisits Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències **Transversals**

- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat mitjançant el treball autònom.
- Capacitat comunicativa.
- Respectar la diversitat d'idees, persones i situacions.

Específiques

- Conèixer diferents perspectives teòriques per obtenir arguments que recolzin el posicionament professional en teràpies naturals.
- Descriure els elements característics de l'atenció d'Infermeria en l'àmbit de les teràpies naturals.

- Conèixer diverses pràctiques de teràpies naturals: ayurveda, ioga i medicina tradicional xinesa.
- Conèixer com contribuir en el manteniment i millora de la salut de les persones.
- Promoure estils de vida saludables.

Resultats de l'aprenentatge

- Conèixer les bases teòriques de les teràpies naturals.
- Diferenciar les aportacions de les diferents teràpies naturals.
- Identificar espais on integrar les teràpies naturals en les cures d'Infermeria.
- Treballar un pla personal mitjançant les teràpies naturals.

Continguts

Unitat temàtica I. Fonaments de teràpies complementàries

- Tema 1 Definicions i classificació de les teràpies naturals
Evidència científica de les teràpies naturals
- Tema 2 Marc legal de les teràpies naturals en Infermeria

Unitat temàtica II. Introducció a la terapèutica natural en les cures d'Infermeria a través de la Medicina Tradicional Xinesa i l'Acupuntura

- Tema 1 Història i fonaments de la MTX
– Història, el Tao, l'Energia, el Yin Yang
- Tema 2 Diagnòstic
– Causes de la malaltia
– Diagnòstic de les malalties per excés i per deficiència. Patologia aguda i crònica
– Diagnòstic pels 5 elements
– Exploració del pacient
- Tema 3 Terapèutica - Pràctica
– Meridians principals, punts importants
– Massatge, Fitoteràpia, Exercici, Alimentació en la MTX
– Instrumental utilitzat a l'Acupuntura
– Indicacions de l'Acupuntura – Tractaments
– Pràctica clínica d'inserció d'agulles

Unitat temàtica III. Introducció a la terapèutica natural en les cures d'Infermeria a través de l'Ayurveda

- Tema 1 Definició indicacions i aplicacions de l'ayurveda
– Conceptes bàsics: Teoria de la creació, concepte de vida, objectius de la vida, concepte de macrocosmos i microcosmos, els cinc elements, concepte de tridosha, concepte de triguna, constitució (prakruti)
– Els tres pilars de la vida
- Tema 2 Definició indicacions i aplicacions de diferents teràpies ayurvèdiques
– Padabhyanga (massatge dels peus)
– Champi (massatge de cap)
– Alimentació i utilització de les espècies des d'una perspectiva terapèutica
- Tema 3 Ioga i meditació. Aplicació com a eina pel manteniment i millora de la salut
– Conceptes teòrics bàsics (Ashtanga)

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classes expositives	1	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions explicatives • Anàlisi de casos pràctics
Treball tutoritzat	1	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant • Espai de lectura i anàlisi d'articles
Treball autònom	1	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi dels continguts treballats a classe • Realització d'un pla individual de millora de la salut basat en teràpies naturals

Avaluació

L'avaluació és continuada i formativa i es realitzarà a través de:

1. Assistència a classe (20%). Puntualitat, participació i col·laboració. Per poder optar al 20% de la nota cal haver assistit al 80% de les hores de cada bloc.
2. Treballs de les diferents unitats del programa.
 - Medicina Tradicional Xinesa (40%).
 - Ayurveda (40%).
3. En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'avaluació única. Per acollir-se

a l'avaluació única, l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i un altre per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants.

6. Els criteris de l'**avaluació continuada** són:

Presentar-se i realitzar totes les proves avaluatives programades, presentacions i els exercicis.

7. L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) l'avaluació contínua, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts de l'assignatura.

Fons d'informació bàsica

Medicina Tradicional Xinesa

- Thambirajah, Radha. Acupuntura Energética. Editorial Elsevier Masson.
- Instituto de la Medicina Tradicional China de Beijing. Fundamentos de acupuntura y moxibustión china. Editorial – Ediciones Lenguas Extranjeras. Beijing.
- Stux, G., Pomeranz, B. Fundamentos de acupuntura. Editorial Springer 2000.
- Ted J. Kaptchuk. Una trama sin tejedor. Editorial – Los libros de la liebre de marzo.

Ayurveda

- Alex Hankey. A Test of the Systems Analysis Underlying the Scientific Theory of Ayurveda's Tridosha. The Journal of Alternative and Complementary Medicine. June 2005, 11(3): 385-390. doi:10.1089/acm.2005.11.385.
- Alex Hankey. The Scientific Value of Ayurveda. The Journal of Alternative and Complementary Medicine. April 2005, 11(2): 221-225. doi:10.1089/acm.2005.11.221.
- Bhavana Prasher, Sapna Negi, Shilpi Aggarwal, Et all. Whole genome expression and biochemical correlates of extreme constitutional types defined in Ayurveda. Journal of Translational Medicine 2008, 6:48 doi: 10.1186/1479-5876-6-48.
- Charaka Samhita. P. V. Sharma. Editorial Chaukhamba Orientalia. 2000 Varanasi.
- Iyengar, B. K. S. Luz Sobre Los Yoga Sutras De Patañjali. Editorial: Kairós, Madrid 2013.
- Paranjpe, P, Paranjpe, S. herbs for beauty. Revealing Ayurvedic Treasures. Chaukhamba Sanskrit Pratishthan 2000 Delhi.

- Sing, Gurudip. Ayurveda, a complet guide. Shubharishi Ayurved Publisher 2005. Jamnagar.
- Svoboda, RE Ayurveda medicina milenaria de La India. URANO 1995. Barcelona.
- Svoboda, RE Ayurveda para las mujeres KAIROS 2006. Barcelona.

Assignatura: Complementació nutricional en Infermeria (VIRTUAL)

Codi	G516
Tipus matèria	Optativa
Crèdits ECTS	3
Impartició	Semestral

Professorat titular Prof. Concepció Ferriz Canals

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

3 crèdits	Contingut teòric on line	Activitats on line	Sessions pràctiques grupals presencials	Crèdits
Treball autònom on line	40 hores			1,6
Treball individual on line		20 hores		0,8
Treball grupal on line			15 hores	0,6
Total	40 hores	20 hores	15 hores	3

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Les competències que l'assignatura contribuirà a assolir:

Transversals

- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat mitjançant el treball autònom.
- Capacitat de Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).
- Capacitat de treballar mitjançant les noves tecnologies de la informació i la comunicació.
- Capacitat de seleccionar i sintetitzar críticament la informació.
- Fomentar la creació col·laborativa de coneixement.
- Capacitat d'aprenentatge per utilitzar les eines de creació col·laborativa de coneixement.

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).

Específiques

- Capacitat per descriure els elements característics de l'atenció infermera en l'àmbit de la prevenció de malalties mitjançant la nutrició i els suplementos nutricionals.
- Capacitat per identificar les diferències entre nutrició òptima i nutrició de manteniment.
- Adquisició de coneixements sobre els aliments i els seus nutrients, segons els mètodes de cuinat saludables.
- Adquisició de coneixements rellevants sobre l'educació sanitària al pacient relacionada amb el consum responsable d'aliments.
- Adquisició de coneixements rellevants per elaborar menús saludables i equilibrats en diferents situacions i contextos.
- Capacitat de respondre a les necessitats del pacient mitjançant l'anàlisi de situacions d'aprenentatge en el context de la suplementació nutricional.
- Capacitat per conèixer una nova perspectiva teòrica i pràctica per obtenir arguments que recolzin el posicionament professional en l'àmbit de la teràpia de suplementació nutricional en Infermeria.
- Augmentar el maneig de la informació objectiva relacionada amb els suplementos nutricionals.

Resultats de l'aprenentatge

Les competències que l'assignatura contribuirà a assolir:

- Elaborar un menú saludable i equilibrat.
- Identificar de forma pràctica els mètodes de cocció saludables dels aliments per optimitzar la biodisponibilitat de nutrients.
- Identificar el recorregut de l'aliment des del seu origen, passant per la preparació i cuinat fins que arriba a taula.
- Identificar les diferències entre nutrició de manteniment i nutrició òptima.
- Identificar les indicacions de suplementació nutricional de la població sana.

- Prevenir les carències de nutrients en certes situacions concretes de patologia crònica.
- Elaborar un programa de salut amb el suport de la dietoteràpia i la suplementació nutricional com a prevenció de malalties.
- Aconsellar i assessorar en temes de suplementació.
- Identificar espais per integrar la teràpia de suplementació nutricional en les cures infermeres.

Continguts

Unitat formativa 1. Introducció i bases de la suplementació nutricional

- Tema 1 Conceptes, fonaments i història de la nutrició ortomolecular
- Tema 2 Necessitat de la suplementació nutricional. Indicacions per prendre suplementos nutricionals. Diferències entre nutrició de manteniment i nutrició òptima
- Tema 3 Història clínica dietètica i perfil bionutricional. Espai d'integració de la teràpia de suplementació nutricional en les cures infermeres

Unitat formativa 2. Característiques i tipus de suplementos nutricionals. Utilització terapèutica

- Suplements: propietats i característiques. Optimització de la biodisponibilitat dels suplementos.
- Tipus de suplementos nutricionals: vitamines, minerals, aminoàcids, àcids grassos essencials, probiòtics i prebiòtics, Enzims, Coenzim Q10. Necessitats, sinèrgies e interaccions
- Utilització terapèutica: necessitats, sinèrgies e interaccions. Presentacions en el mercat

Unitat formativa 3. Protocols d'actuació en diferents situacions i/o patologies

- Dietoteràpia i suplementació nutricional en la prevenció del càncer
- Dietoteràpia i suplementació nutricional per a la memòria i la concentració i l'estat d'ànim
- Dietoteràpia i suplementació nutricional en la hipertensió arterial
- Dietoteràpia i suplementació nutricional en el restrenyiment
- Dietoteràpia i suplementació nutricional per a les patologies de la pell
- Dietoteràpia i suplementació nutricional per a l'osteoporosi
- Dietoteràpia i suplementació nutricional per a la dismenorrea

Metodologia

Unitat formativa 4. Pràctiques de Cuina

- Taller d'esmorçar i postres saludables, sucs, batuts
- Taller de cereals, verdures i llegums amb diferents mètodes de cocció
- Taller de proteïnes vegetals i animals amb diferents mètodes de cocció
- Taller de construcció de plats equilibrats i saludables en diferents patologies. Activitat avaluativa pràctica

La metodologia utilitzada serà:

- Treball autònom on line amb suport del material proposat a l'alumne
- Resolució d'activitats individuals on line
- Resolució d'activitats grupals on line
- Proves avaluatives on line
- Activitat pràctica presencial

Tipus d'activitats:

Nom de l'activitat	Metodologia de l'ensenyament
Lectura articles	Activitat on line. Participació en fòrum
Visualització vídeos	Activitat on line. Participació en fòrum
Treball grupal sobre aliments medicina proposats	Activitat tutelada on line. Lliurament d'infografia
Elaboració menu setmanal segons perfil bionutricional proposat	Activitat tutelada on line. Lliurament de fitxer
Treball grupal de suplementos proposats. Lliurament fitxer	Activitat grupal tutelada on line. Lliurament de fitxer
Lectura llibres	Activitat on line. Participació en fòrum
Presentació de programa de salut per patologies proposades. Lliurament de fitxer	Activitat on line. Lliurament d'infografia individual
Elaboració plat equilibrat saludable amb aliments proposats (activitat pràctica presencial)	Activitat pràctica on line. Tallers de cuina
Exercici avaluatiu de les unitats formatives del curs	Activitat avaluativa del contingut teòric de l'assignatura on line

Temporització

- Aquesta assignatura és **totalment virtual** (només en el curs 2020/2021) i conté 3 unitats formatives teòriques d'aprenentatge en format on line, i 1 unitat formativa d'aprenentatge on line pràctic.
- Adaptació curs 2020/2021: Degut a la situació epidemiològica, les sessions presencials previstes en format de tallers presencials, es faran en format d'activitats on line. Si la situació epidemiològica ho permetés, es farien aquestes sessions presencials durant el mes de maig.
- El primer dia es farà la presentació de l'assignatura optativa i es farà l'obertura del fòrum amb les explicacions del funcionament de l'assignatura i les resolucions dels dubtes que puguin sorgir. Posteriorment s'aniran obrint les diferents unitats formatives i es lliurarà el material que es farà servir durant el curs.
- Las 3 unitats formatives d'aprenentatge en format on line es treballaran de forma seqüencial realitzant les diferents activitats avaluatives establertes que compondran la nota final de l'assignatura optativa.
- L'activitat de tallers de cuina representa la part pràctica de l'assignatura i es farà en format d'activitat on line (durant el curs 2020/2021). No obstant si la situació epidemiològica canvia, es tornarien a fer de manera presencial.
- Els alumnes treballaran de forma pràctica la preparació i cuinat dels aliments, treballant els mètodes de cocció saludables per fer més disponibles els nutrients dels aliments. Aquesta activitat finalitzarà amb un últim taller avaluatiu.
- Es realitzarà una última activitat avaluativa en format d'examen dels continguts teòrics de l'assignatura i que serà la que tancarà l'assignatura.

Avaluació

L'avaluació es farà en format on line, i es realitzarà a través de la realització de diferents activitats proposades al llarg del semestre. Es valorarà la participació activa en els aprenentatges.

Per aprovar l'assignatura cal obtenir una qualificació global mínima de 5. Després de la publicació de les qualificacions, el Centre obrirà una data de reavaluació en el cas de que no s'hagués assolit els mínims necessaris per aprovar l'assignatura.

Fons d'informació bàsica

Es lliurarà la bibliografia a l'inici de l'assignatura i durant el curs en les diferents activitats a desenvolupar.

Assignatura: Cooperació, solidaritat i voluntariat: eines de transformació social

Codi	G518
Tipus matèria	Optativa
Crèdits ECTS	3
Impartició	Semestral

Professorat titular Prof. Carme Vega Monteagudo

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

3 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Teoria	22 hores			0,88
Pràctiques		30 hores		1,20
Treball tutelat		8 hores		0,32
Treball autònom			15 hores	0,60
Total	22 hores	38 hores	15 hores	3

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).

- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).
- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Objectius

- Analitzar i interpretar de forma reflexiva i crítica el context social.
- Comprendre la importància del compromís social.
- Implicar-se en activitats de cooperació, solidaritat i voluntariat.

Continguts

1. Compromís social.
2. Solidaritat i voluntariat.
3. Cooperació internacional.
4. Aprenentatge-servei.

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classes teòriques i seminaris	0,92	<ul style="list-style-type: none"> • Sessions expositives per explicar els conceptes bàsics. • Anàlisi i discussió de textos i de material audiovisual.
Activitats d'aprenentatge-servei	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Participació en accions de cooperació, solidaritat i voluntariat.
Treball tutoritzat	0,32	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de l'estudiant per revisar les activitats realitzades, avaluar el treball fet i proposar millores.
Treball autònom	0,60	<ul style="list-style-type: none"> • Estudi dels continguts treballats a classe. • Realització de treballs i lectures complementàries.

Temporització 2º semestre.

Avaluació

- L'avaluació és continuada i formativa.
- L'avaluació consistirà en:
 - Treball de memòria i reflexió després de cada tema teòric (10%).
 - Memòria-compendi dels diferents treballs afegint els suggeriments de millora (40%).
 - Realització del 100% de les 30 hores d'aprenentatge-serveis i lliurament de la memòria de les activitats realitzades (50%).

Fons d'informació bàsica

La bibliografia es lliurarà al començament del semestre.

Observacions

Cursar l'assignatura de forma satisfactòria serà un dels criteris per participar en els Camps Internacionals de Treball Solidari organitzats conjuntament per Juan Ciudad ONGD i el Campus Docent.

Assignatura: Coaching per cuidar i cuidar-se

Codi	G521
Tipus matèria	Optativa
Crèdits ECTS	3
Impartició	Semestral

Professorat titular Prof. Àngela Rourera Roca

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

3 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Part presencial	25 hores			1
Treball tutelat		25 hores		1
Treball autònom			25 hores	1
Total	25 hores	25 hores	25 hores	3

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

Competències que l'assignatura contribueix a assolir:

Transversals

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de presa de decisions i adaptació a noves situacions).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català i castellà i una tercera llengua, dominant el llenguatge especialitzat / capacitat de buscar, utilitzar i integrar la informació).
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar projectes / capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).
- Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).

- Treball en equip (capacitat de col·laborar amb altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

Específiques

- Desenvolupament professional. Utilitza la pràctica reflexiva per identificar les seves capacitats i limitacions professionals i buscar el suport apropiat. Aprofita les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut.

Objectius

L'estudiant en finalitzar l'assignatura serà capaç de:

- Identificar la importància de cuidar-se a un mateix per poder cuidar a l'altre.
- Aprendre tècniques de PNL i assertivitat per establir una comunicació efectiva amb l'altre i amb un mateix.
- Identificar el propi estil comunicatiu com a eina d'empoderament en les nostres relacions interpersonals.
- Identificar les pròpies emocions i prendre consciència d'elles.
- Conèixer el funcionament de la ment per afavorir la gestió de les emocions.
- Prendre consciència de l'impacte de les nostres emocions sobre el nostre cos.
- Aprendre a observar a l'altre des de l'empatia.
- Utilitzar ment i cos com un tot per treure el màxim potencial d'un mateix.
- Aprendre una actitud més contemplativa cap a un mateix i cap a les situacions que l'envolten.

Continguts

- Tema 1 Introducció
- La importància de cuidar-se a un mateix com a requisit per poder cuidar als altres.
- Tema 2 Coaching comunicatiu
- Tècniques per comunicar-me amb els altres d'una forma efectiva. Habilitats en PNL (Programació Neurolingüística) i nivells d'escolta. Comunicació assertiva i tècniques de solució de conflictes. Descobriments de la subjectivitat de la realitat. Importància de l'empatia com a eina principal en la comunicació interpersonal. Conèixer el propi estil comunicatiu (punts forts i punts de millora). Aprendre a fer preguntes potents que afavoreixin a l'altra en profunditat. La comunicació com a eina fonamental de la relació terapèutica.

Tema 3 Coaching emocional

- Aprofundiment en les emocions bàsiques. Relació entre el Coaching i la Intel·ligència emocional. Identificació, expressió i regulació emocional. Eines de Coaching que afavoreixen l'autoconeixement i l'autoconfiança. Gestió emocional des de la perspectiva "Pensar - Sentir - Actuar". Gestió del propi pensament per utilitzar-lo per el meu benefici i el dels altres. Eines de relaxació i respiració per autogestionar-se amb èxit. Detecció del propi sabotejador intern i de les limitacions que aquest implica. Creació de creences potenciadores per aconseguir els meus objectius. Extreure el màxim potencial d'un mateix i dels que m'envolten. La importància de prendre consciència del moment present com a única via del canvi.

Metodologia

Nom de l'activitat	Crèdits	Metodologia de l'ensenyament
Classes teòriques i dinàmiques a l'aula	1	<ul style="list-style-type: none"> • Explicació de conceptes bàsics • Realització de dinàmiques grupals vivencials
Treball tutelat en grup	1	<ul style="list-style-type: none"> • Treball grupal realitzat sobre alguns dels temes plantejats per les professores
Treball autònom	1	<ul style="list-style-type: none"> • "Post-it", Diari d'aprofundiment i reflexió

Avaluació

Per l'adient seguiment i aprofitament de l'assignatura és necessari una assistència mínima del 80% de les classes presencials, tant si l'alumne opta per una avaluació contínua o única.

Per realitzar l'avaluació continuada de l'assignatura es tindran en compte els següents criteris:

- Participació activa durant les sessions teòriques i les dinàmiques de grup.
- "Post-it", Diari d'aprofundiment i reflexió presentat setmanalment.
- Treball grupal sobre un tema d'interès escollit pels propis alumne i consensuat amb les professores.

Els criteris de l'avaluació continuada són:

Presentar-se i/o realitzar totes les proves avaluatives programades, presentacions i els exercicis.

L'estudiant que NO supera amb 5 (sobre 10) l'avaluació continua, haurà de reavaluar obligatòriament tots els continguts de l'assignatura.

Per realitzar l'avaluació única de l'assignatura es tindran en compte els següents criteris:

En cas que un estudiant manifesti que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada, pot acollir-se a l'avaluació única. L'avaluació única es reconeix com un dret que, en exercir-lo, l'estudiant renuncia a l'avaluació continuada. Per acollir-se a l'avaluació única l'estudiant ho ha de sol·licitar per escrit (primera quinzena inici docència de l'assignatura), amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor/a coordinador/a. Aquest tràmit s'ha de realitzar a la secretaria d'estudiants. S'haurà de presentar els "post-it" (diari reflexiu) i un treball individual sobre un tema d'interès escollit i consensuat amb les professores de l'assignatura.

Fons d'informació
bàsica

- Cabrero, M. (2009). *El coaching emocional*. Barcelona: UOC.
- Cohen, A. (2016). *Un curso de Milagros (fácil)*. Barcelona: Urano.
- Dispenza, J. (2008). *Desarrolla tu cerebro*. Buenos aires: Kier.
- Dispenza, J. (2012). *Deja de ser tu*. Barcelona: Urano.
- Dispenza, J. (2014). *El placebo eres tu*. Barcelona: Urano.
- Dispenza, J. (2017). *Sobrenatural*. Barcelona: Urano.
- Dyer, W. (1976). *Tus zonas erróneas*. Barcelona: Debolsillo.
- Fiol, A., Obiols, M. (2013). *Coaching para todos. Herramientas para el cambio personal y profesional*. Barcelona: Plataforma
- Fisher, R. (1989). *El caballero de la armadura oxidada*. Barcelona: Obelisco.
- Garcia, L. (2013). *La voz de tu alma (Volumen I)*. Barcelona: Lain Garcia Calvo
- Garcia, L. (2013). *Vuélvete imparable*. Barcelona: Lain Garcia Calvo
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Lipton, B. (2007). *La biología de la creencia: la liberación del poder de la conciencia, la materia y los milagros*. Barcelona: Palmyra.
- Martín Asuero, A. (2008). *Con rumbo propio. Disfruta de la vida sin estrés* (12ª edición). Barcelona: Plataforma Editorial.
- Muradep, L. (2009). *Coaching para la transformación personal*. Buenos Aires: Granica.
- Redorta, J., Obiols, M., Bisquerra, R. (2006). *Emoción y conflicto. Aprende a manejar las emociones*. Barcelona: Planeta.
- Santandreu, A. (2012). *El arte de no amargarse la vida. Las claves del cambio psicológico y la transformación personal*. Barcelona: Oniro.
- Stahl, T. (2000). *Introducción a la Programación Neurolingüística, ¿para qué sirve? ¿cómo funciona?*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Vilaseca, B. (2017). *Encantado de conocerme. Comprende tu personalidad a través del Eneagrama*.

Assignatura: El consum de substàncies psicoactives, abordatge des d'Infermeria (VIRTUAL)

Codi	G523
Tipus matèria	Optativa
Crèdits ECTS	3
Impartició	Semestral

Professorat titular Prof. Adrià Almazor Sirvent

Crèdits

Distribució dels crèdits de l'assignatura

3 crèdits	1/3 teòrics	1/3 tutelats	1/3 estudiant	Crèdits
Part presencial	25 hores			1
Treball tutelat		25 hores		1
Treball autònom			25 hores	1
Total	25 hores	25 hores	25 hores	3

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits.

Competències

- Capacitat per analitzar la situació actual en referència al consum de drogues.
- Capacitat per a identificar els tres nivells de prevenció al voltant del consum de drogues.
- Capacitat per reconèixer els diferents tipus de consum existents.
- Coneixement rellevant al voltant de les principals drogues de consum.
- Capacitat per discernir sobre les principals actituds i conductes dels professionals infermers.
- Coneixement sobre els patrons actuals de consum de drogues a fi d'influir en el disseny i implementació d'accions que responguin a les necessitats dels consumidors de droga.
- Coneixement rellevant sobre l'educació sanitària al pacient relacionada amb el consum responsable.
- Capacitat de seleccionar i sintetitzar críticament la informació.
- Capacitat de treballar mitjançant les noves tecnologies de la informació i la comunicació.

Objectius

L'estudiant en finalitzar l'assignatura serà capaç de:

- Analitzar la situació actual en referència al consum de drogues.
- Identificar els tres nivells de prevenció al voltant del consum de drogues.
- Reconèixer els diferents tipus de consum, així com les principals drogues de consum.
- Augmentar el maneig de la informació objectiva relacionada amb l'existència d'un ús recreatiu de drogues.
- Conèixer la prevenció i els factors de risc associats a un consum responsable.
- Determinar la importància de la intervenció infermera respecte a l'abordatge del consum de drogues.
- Incidir sobre l'educació sanitària que el pacient ha de conèixer sobre les precaucions en el consum.
- Fomentar la creació col·laborativa de coneixement
- Aprendre a utilitzar les eines de creació col·laborativa de coneixement.

Continguts

- Tema 1 Anàlisi de la situació actual en referència al consum de drogues
- Tema 2 Identificació dels tres nivells de prevenció al voltant del consum de drogues
- Prevenció primària
 - Prevenció secundària
 - Prevenció terciària
- Tema 3 Reconeixement dels diferents tipus de consum existents
- Experimental
 - Ocasional
 - Habitual
 - Compulsiu
 - Drogodependència
- Tema 4 Les diferents substàncies psicoactives. Propietats, presentació, posologia, contraindicacions, precaucions, efectes secundaris, interaccions i intoxicació.
- Cànnabis
 - Cocaïna
 - MDMA
 - Speed
 - LSD
 - Bolets
 - RCs, Legal High

- Tema 5 Actituds i conductes dels professionals d'Infermeria
- Tema 6 Implementació d'accions que responguin a les necessitats dels consumidors de droga
- Tema 7 Educació sanitària al pacient relacionada amb el consum responsable
- Tema 8 Transversalment: eines 2.0, treball col·laboratiu, presentacions i organigrames

Metodologia

Per aconseguir els objectius del curs treballarem amb una metodologia basada en el treball individual mitjançant la resolució de diferents activitats avaluatives, així com en el treball en equip, compartit i debatut grupalment. Les activitats planejades busquen un aprenentatge significatiu de l'alumnat per tal construir els seus propis coneixements i adaptar-los a les seves necessitats, personals o professionals.

Temporització

El curs conté 7 unitats d'aprenentatge, les quals s'han de treballar de forma seqüencial.

Avaluació

- **Activitat 1**, constarà de la participació en un fòrum en relació a l'anàlisi actual en referència al consum de drogues que tindrà un valor d'un 14% de la nota final de l'assignatura.
- **Activitat 2**, presentació d'un vídeo espot publicitari escollint un tipus determinat de prevenció. Tindrà un valor de 14% de la nota final.
- **Activitat 3**, reconeixement a través de curts cinematogràfics dels diferents tipus de consum existents. Tindrà un valor de 14% de la nota final.
- **Activitat 4**, elaboració d'una infografia escollint una o diverses substàncies psicoactives. Tindrà un valor de 14% de la nota final.
- **Activitat 5**, visionat d'un curt dissenyat ad hoc i posterior presentació en Word de les diferents dificultats i conductes dels professionals d'Infermeria davant el consum de drogues, que tindrà un valor d'un 14% de la nota final de l'assignatura.
- **Activitat 6**, constarà de la participació en un fòrum en relació al visionat d'un curt cinematogràfic identificant accions que responguin a les necessitats dels consumidors de droga. Tindrà un valor de 14% de la nota final.
- **Activitat 7**, resolució d'un cas pràctic relacionat amb l'educació sanitària al pacient versus el consum responsable, que tindrà un valor d'un 14% de la nota final de l'assignatura.

Fons d'informació bàsica

- Generalitat de Catalunya. Canal Salut. Drogas. Disponible en: http://drogues.gencat.cat/es/ciudadania/sobre_les_drogues/
- Consorci Sanitari de Barcelona. Agència de Salut Pública. Disponible en: <http://www.aspb.cat/quefem/atenciodroga.htm>
- Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad. Plan Nacional Sobre Drogas. Disponible en: <http://www.pnsd.msc.es/Categoria1/otras/home.htm>
- Asociación de pacientes dependientes a opiáceos. Disponible en: http://apdoweb.org/viewpage.php?page_id=5
- Comisión Europea. Salud Pública. Disponible en: http://ec.europa.eu/health/drugs/policy/index_es.htm
- European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction. Disponible en: <http://www.emcdda.europa.eu/>
- Drogues. Hemeroteca virtual. Disponible en: <http://hemerotecadrogues.cat/aspc-cataleg-2015-materials-programes-i-manuals-per-a-la-prevencio-i-latencio-sobre-drogues/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Disponible en: http://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_dru