

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

	Data	Departament
Realitzat	16 de març de 2021	Comissió de Qualitat
Revisat	23 de març de 2021	Comissió de Qualitat
Aprovat	23 de març de 2021	Comitè de Direcció

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

ÍNDEX:

1. INTRODUCCIÓ	3
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	3
3. SERVEIS I RECURSOS	7
4. PLA ESTRATÈGIC	9
5. OBJECTIUS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	10
6. POLÍTICA DE QUALITAT	12
7. PROJECTE LINGÜÍSTIC	13
8. ÚS DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ PER A L'ACOMPANYAMENT I L'APRENTATGE	14
9. LÍNEA METODOLÒGICA	14
10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	16
11. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	16
12. COORDINACIÓ DE L'EQUIP DOCENT	17
13. UTILITZACIÓ D'ESP AIS I RECURSOS	17
14. FINALITAT DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA	17
15. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DELS CICLES FORMATIUS	17
16. CRITERIS GENERALS D'ORGANITZACIÓ CURRICULAR	18
17. DESPLEGAMENT DE FAMÍLIES PROFESSIONALS I CICLES	20
18. L'ACCIÓ TUTORIAL	25
19. LA FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL	25
20. CREDIT DE SÍNTESI (LOGSE) I PROJECTE FINAL (LOE)	26
21. CRITERIS GENERALS D'AV ALUACIÓ I PROMOCIÓ	29
22. CRITERIS DE PLANIFICACIÓ DELS CICLES FORMATIUS	29
23. APROVACIÓ I REVISÓ DEL PEC	30
24. MARC NORMATIU I ANNEXES	30

1. INTRODUCCIÓ

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que defineix la identitat de centre, explicita els seus objectius, orienta la seva activitat i li dona sentit amb la finalitat que els alumnes assolixin els objectius propis de cadascuna de les titulacions que s'hi imparteixen. En el cas del Campus Docent Sant Joan de Déu- Fundació Privada (CDSJD), com a centre de titularitat privada, també es concreta el seu caràcter propi.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. Identitat

El CDSJD, engloba formacions de Grau en Infermeria i diferents activitats de formació de Màster i Postgrau (de títol propi i oficials) i, el Centre Docent Sant Joan de Déu, on s'imparteixen cicles formatius i la formació continuada vinculada a aquest àmbit. És un centre de titularitat privada, de confessionalitat cristiana vinculat a les Escoles Cristianes sense ànim de lucre i pertanyent a l'Orde Hospitalari de Sant Joan de Déu.

L'Orde Hospitalari de Sant Joan de Déu (OHSJD) neix a la ciutat de Granada durant el segle XVI a partir de l'obra que Juan Ciudad va desenvolupar amb les persones més vulnerables i necessitats de la seva època.

Actualment la Institució treballa als 5 continents i compta amb mil cinc-cents germans, uns quaranta mil col·laboradors entre treballadors i voluntaris i uns tres-cents mil col·laboradors benefactors.

“La seva missió es basa en fer el bé, ben fet no limitar-se a una assistència sense vida, descuidant la qualitat, sinó unint el sentit de la caritat cristiana al de la justícia, per a oferir als malalts i necessitats un servei eficient i qualificat, científicament i tècnicament” (Carta d'Identitat, 2000, p.22).

Aquesta filosofia de l'Orde es fonamenta en el principi rector de l'Hospitalitat, que implica professionalitat i humanisme alhora.

“La professionalitat pot definir-se com un valor ètic que guarda una íntima relació amb la responsabilitat, la compassió i la solidaritat” (Torralba, 2003, p.17). L'hospitalitat juanediana ha de ser considerada universal i integral. Universal perquè no exclou ningú i integral perquè contempla totes les dimensions de la persona. L'hospitalitat requereix disposar d'un temps i d'un espai on acollir l'altre “estrany i vulnerable” (Torralba, 2003,p.22).

Els principis d'hospitalitat de l'Orde de Sant Joan de Déu es concreten en:

- **Respecte a la dignitat de la persona:** la dignitat és inherent a l'ésser humà perquè tothom està subjecte a drets i deures. L'objectiu és promoure una atenció respectuosa sobre una base d'igualtat i fraternitat i, per tant, que no discrimini a les persones. Aquest respecte també inclou el dret i l'obligació de l'autoestima i l'amor a si mateix.

- **Compromís en la defensa i la promoció dels drets fonamentals de les persones, especialment d'aquelles més vulnerables:** El dret a la salut ha de fer-se extensiu a totes les persones del món com a dret fonamental. En aquest sentit es considera fonamental estar atents a les situacions estructurals que generen l'exclusió social.

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

- **Compromís amb una administració i gestió eficaç i eficient dels recursos.** Els recursos sanitaris no poden ser objecte d'un mer consum. Cal vetllar també per l'equilibri ecològic i un ús equitatiu dels recursos, com a elements de justícia respecte a les comunitats i a les noves generacions.

- **Promoure la solidaritat i la cooperació.** La solidaritat és una exigència directa de la fraternitat humana i una exigència d'ordre moral cap a les persones i els grups pròxims, però també ha de ser extensible en l'àmbit internacional.

L'aplicació d'aquests principis en la promoció d'una assistència integral es concreta en el desenvolupament del valor de l'**hospitalitat** que articula al seu torn els valors de la **qualitat**, el **respecte**, la **responsabilitat** i l'**espiritualitat**.

Aquesta assistència integral precisa d'una excel·lència que requereix una formació de qualitat i continuada al llarg de tot l'exercici professional. En aquest sentit, la carta d'identitat de l'Orde posa èmfasi en la necessitat d'actualitzar coneixements, habilitats i actituds mitjançant una formació permanent adaptada a les circumstàncies de cada temps i cada lloc (Carta d'Identitat, 2000, p.77).

2.2. Caràcter propi

El CDSJD, actua d'acord amb la seva missió, orientat al complement de la visió, basant-se en els valors institucionals i utilitza per fer-ho el Pla Estratègic (2018-22).

Missió

La nostra missió és educar de manera integral i individualitzada persones capaces d'oferir serveis i cures professionals d'infermeria i facilitar serveis educatius als diferents col·lectius dels àmbits sanitari i social, segons les necessitats de la societat i d'acord amb els principis i valors de l'OHSJD (hospitalitat, respecte, responsabilitat, qualitat i espiritualitat).

Visió

Volem ser un centre innovador, orientat a la qualitat en totes les seves vessants i un referent per als centres de l'OHSJD, donant resposta amb formació a les necessitats sanitàries i socials, educant en valors i fomentant la solidaritat, la cooperació i la investigació en valors professionals, innovació docent, acció social i metodologia de cures.

Valors

Hospitalitat, qualitat, respecte, responsabilitat i espiritualitat.

Pla Estratègic 2018-22

Eina de gestió estratègica que dona origen als objectius i s'explica més endavant en aquest document.

2.3 Context

El CDSJD està situat al Carrer Miret i Sans núm.10, a la província de Barcelona

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

La composició de la població de Barcelona és molt complexa, fruit de la dinàmica de creixement de l'àrea metropolitana de Barcelona i d'unes dècades d'expansió demogràfica basada en una intensa immigració procedent de l'Estat Espanyol i l'estranger. El 58 % dels habitants de l'àrea metropolitana de Barcelona han nascut a Catalunya, el 22 % en la resta de l'Estat Espanyol i el 19,2 % restant són persones estrangeres (fonamentalment procedents d'Amèrica del Sud, Unió Europea, Àsia i Oceania i Àfrica).

Històricament l'economia de Barcelona s'ha basat en el comerç, que gràcies a la seva ubicació geogràfica estratègica li ha permès sempre una intensa activitat comercial amb França i la resta d'Espanya, a més a més amb tots els territoris del Mediterrani, especialment a través del port de Barcelona. Amb la crisi econòmica de 2008-2015, agreujada per l'esclat de la bombolla immobiliària, s'ha produït un desplomament tant del consum com de la producció industrial. Tot això ha tingut com a conseqüència un estancament en l'economia catalana que ha afectat l'ocupabilitat dels ciutadans i ciutadanes de Barcelona i d'arreu de Catalunya.

El CDSJD, com a Formació Reglada dependent del Departament d'Ensenyament, enguany ofereix el Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Tècnic en Cures Auxiliars d'Infermeria (CFGM TCAI), el Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería virtual (CFGM eTCAE), el Cicle Formatiu de Grau Superior de Documentació i Administració Sanitàries (CFGS DAS) i Cicle Formatiu de Grau Superior d'Integració social (CFGS IS). A més a més organitza cursos de formació continuada dirigits als professionals de l'àmbit sanitari i social.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del CDSJD té com a objectiu principal l'educació integral de l'alumne, com a membre de ple dret dins de la Comunitat Educativa, seguint la línia filosòfica de l'OHSJD, basada en la transmissió dels valors institucionals, la qual cosa li atorga un caràcter i un ideari propi. Aquest PEC ha estat concebut des d'una dimensió d'obertura, de diàleg, de reflexió i anàlisi i ha comptat amb la participació i col·laboració de tots els membres de la Comunitat Educativa. Reflecteix, per tant, una participació democràtica i plural i una síntesi d'esforços i voluntats personals i professionals.

La pràctica pedagògica del professorat es basa en l'atenció a la diversitat, el treball de les intel·ligències múltiples i l'educació en valors, centrant l'atenció en les potencialitats de l'alumne, considerat l'eix bàsic al voltant del qual gira l'activitat educativa de la Institució. Els professors treballen de forma coordinada a través de la figura del Cap d'Estudis, L'Equip d'Atenció Psicopedagògica i el Tutor/a de grup. L'equip directiu, liderat per la directora del campus, dirigeix i impulsa la feina d'aquests equips potenciant l'excel·lència, la qualitat, la transparència, l'ajuda, el compromís, l'autonomia professional, la cooperació, la creativitat i la responsabilitat.

2.4 Perfil de l'alumnat

El CDSJ, dins de l'àmbit de la Formació Professional (FP) imparteix el CFGM TCAI, el CFGM e-TCAE el CFGS DAS i el CFGS IS.

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

- **Perfil de l'alumnat que cursa el CFGM de TCAI (presencial)**

Les característiques de l'alumnat del CFGM de TCAI són molt homogènies. La major part procedeixen de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), i només una petita part procedeix de la Prova d'Accés a Grau Mitjà (PAGM) o d'altres titulacions. Això implica que l'alumnat, quan inicia estudis al centre, generalment és menor d'edat. En els darrers anys s'ha anat mantenint la matriculació d'un petit grup d'alumnes de més edat que han cercat en aquest cicle una forma de promoció professional i/o reinserció al mercat laboral.

Una part dels alumnes que cursen aquest cicle són familiars de treballadors de centres de l'OHSJD amb la qual cosa ens podem considerar un referent institucional en l'àmbit de la Formació Professional.

Molts dels alumnes que finalitzen el CFGM de TCAI continuen estudis, generalment mitjançant la realització del Curs d'Accés a Grau Superior (CAS), la Prova d'Accés a Grau Superior (PAGS) o directament a través del CFGM que han obtingut al centre. Una part d'ells, a més a més, s'insereixen al mercat laboral com a TCAI i d'altres, compaginen treball amb estudis.

Cal destacar que, un grup important d'alumnes que cursen el CFGM de TCAI, continuen estudis al CDSJD cursant posteriorment al CFGS de DAS o CFGS d'IS i, finalment el Grau en Infermeria (molts d'ells en el mateix centre).

- **Perfil de l'alumnat que cursa el CFGM de e-TCAE (virtual)**

Pel que fa a les característiques de l'alumnat que cursa el CFGM de e-TCAE presenten un perfil més heterogeni. Fonamentalment tenim alumnes més grans que tenen dificultats per compaginar la seva vida acadèmica, laboral i/o familiar. La major part volen cursar el cicle formatiu com a forma de promoció o reinserció al món laboral. També tenim un perfil d'alumne/a que, tot i que està exercint una professió, busca cursant aquest cicle donar resposta a una vocació professional vinculada a la cura.

- **Perfil de l'alumnat que cursa el CFGS de DAS o IS**

Finalment, respecte als alumnes que cursen el CFGS de DAS o IS, les seves característiques són més heterogènies. En general els grups classe estan dicotomitzats en dues tipologies d'alumnes. La primera tipologia correspon a un perfil d'alumne/a que ha fet el batxillerat i busca en el cicle formatiu una via alternativa per accedir a graus universitaris amb notes de tall molt elevades (és el cas de medicina, veterinària, infermeria, Educació social, Treball social, etc.). La segona tipologia correspon a un alumne/a que accedeix directament a partir d'un altre CFGM, Prova d'Accés a Grau Superior (PAGS) o Curs d'Accés a Grau Superior (CAS) que busca en el cicle formatiu una via d'accés a la universitat (fonamentalment infermeria). Finalment, hi ha un perfil emergent d'alumne de més edat, que busca en el cicle formatiu una oportunitat de promoció o reinserció en el món laboral exercint un perfil professional molt tècnic i específic dins de l'àmbit administratiu del sistema sanitari.

Un grup molt nombrós d'aquests alumnes, quan finalitzen el curs, acaben cursant els estudis universitaris escollits. No obstant cada vegada més alumnes cerquen en aquest

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

cicle formatiu una forma d'inserció al mercat laboral tot i que, alguns d'ells, acaben compaginant els estudis universitaris amb feina vinculada amb la seva titulació.

2.5 Elements de la comunitat educativa

Els elements de la Comunitat Educativa en el cas del CDSJD són:

- El/la director/a del centre.
- El/la director/a d'administració i finances
- El/la director/a de cicles formatius
- El Departament d'Orientació Psicopedagògica (DOP).
- Els/les tutors/es del grup
- El Claustre de professors/es
- El PAS
- Els/les alumnes
- Les famílies
- La Junta d'Escola

3. SERVEIS I RECURSOS

El CDSJD compta amb totes les instal·lacions necessàries per a assegurar que l'alumne/a tingui tots els recursos necessaris per a optimitzar al màxim el seu procés d'aprenentatge:

- Sala d'informàtica

El CDSJD disposa d'una sala específica d'informàtica, dotada d'ordinadors fixos i oberta als alumnes i dues aules/seminaris adaptades amb connexions informàtiques per a dur a terme el desplegament de les parts del currículum on es fa necessari tenir accés a internet. A més a més, el CFGS de DAS, per tal de poder donar resposta a les necessitats específiques del seu currículum que implica un ús exhaustiu dels entorns virtuals, compta amb una dotació d'ordinadors pròpia.

Tot el centre disposa amb una xarxa de wifi que permet la utilització de dispositius mòbils i tecnologies de la comunicació i la informació durant la realització de les classes.

- Aules dotades d'equips multimèdia:

Totes les aules disposen d'un ordinador, canó i pantalla de projecció així com de connexió a internet.

- Aules-seminari per a fer agrupaments flexibles

Ateses les necessitats dels alumnes, disposem d'espais per a realitzar desdoblaments i/o agrupaments flexibles.

- Espai de simulació Sant Agustí

El CDSJD disposa d'un espai de simulació avançada ubicat al Parc Sanitari Sant Joan de Déu al municipi de Sant Boi de Llobregat. En aquest espai es té habilitada una planta d'hospitalització per tal de dur a terme les teòric pràctiques que impliquen el

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

desplegament del currículum del CFGM de TCAI i eTCAE i activitats docents que requereixen simulació al CFGS de DAS.

- Aula d'atenció individualitzada: Programa "Pas a Pas"

La proposta educativa recull l'atenció individualitzada com una eina útil i necessària per a l'educació integral de la persona. Amb aquest objectiu, el centre duu a terme cada curs acadèmic als CFGM i CFGS el programa "Pas a Pas". Aquest programa, coordinat pel DOP, s'orienta a l'acompanyament d'alumnes amb necessitats educatives especials per tal que puguin assolir el seu èxit acadèmic.

- Departament d'orientació psicològica i psicopedagògica

Pel que fa als recursos humans, al marge de tota l'activitat desenvolupada per la figura del tutor de grup, es compta amb el suport d'un equip psicopedagògic com a part fonamental per afavorir el desenvolupament personal de tots els alumnes (especialment d'aquells amb necessitats especials).

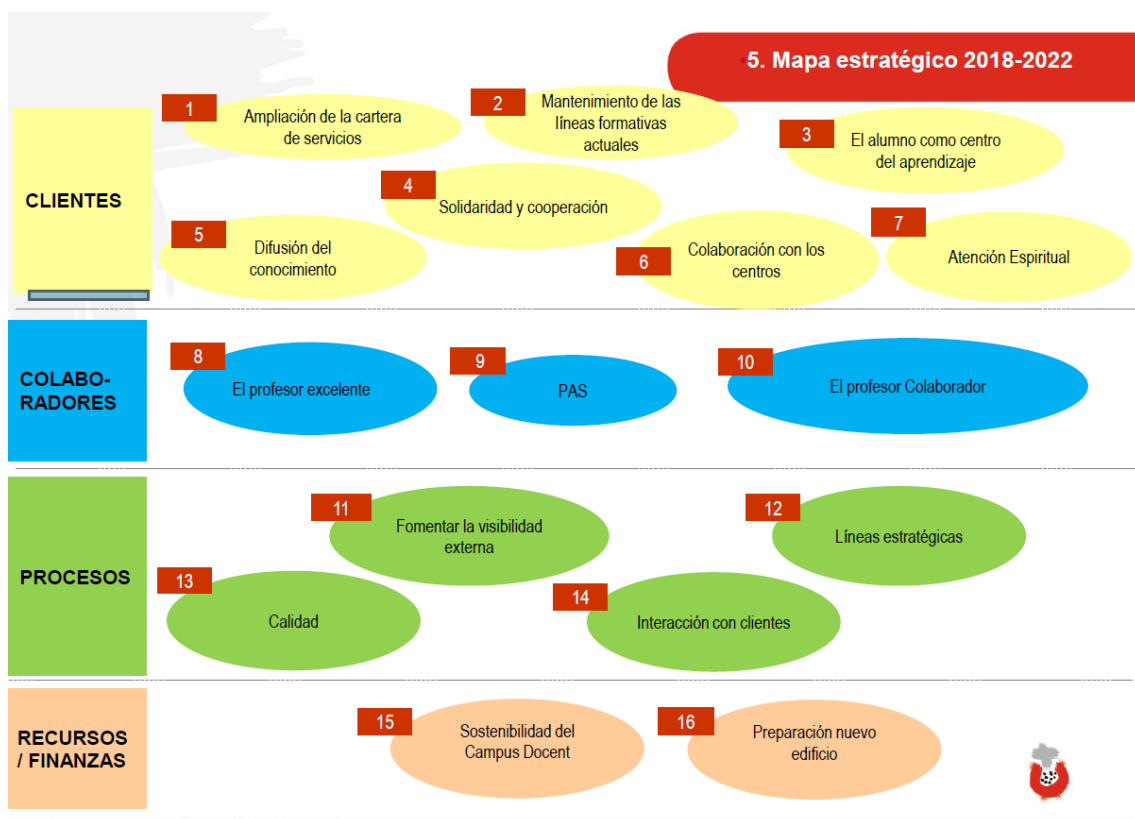
- Servei de cafeteria i restaurant

El servei de cafeteria permet a l'alumne fer els principals àpats del dia al Centre.

- Zona d'esbarjo

4. PLA ESTRATÈGIC

El Pla Estratègic (PE) constitueix un instrument de gestió articulat al voltant de quatre dimensions: **clients, col·laboradors, processos i recursos/finances**, en les que es recullen 16 línies d'actuació considerades bàsiques pel campus referides al quadrienni 2018-2022.



- **Clients**

- ✓ Ampliació de la cartera de serveis
- ✓ Manteniment de les línies formatives actuals
- ✓ L'alumne com a centre de l'aprenentatge
- ✓ Solidaritat i cooperació
- ✓ Difusió del coneixement
- ✓ Col·laboració amb altres centres
- ✓ Atenció Espiritual.

- **Col·laboradors**

- ✓ El professor excel·lent
- ✓ PAS
- ✓ El professor col·laborador

- **Processos**

- ✓ Fomentar la visibilitat externa
- ✓ Línies estratègiques
- ✓ Qualitat
- ✓ Interacció amb clients

- **Recursos/finances**

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

- ✓ Sostenibilitat del Campus Docent
- ✓ Preparació Nou edifici

La informació referent a l'elecció de les diferents línies d'actuació, als objectius generals i als específics està continguda en el Pla Estratègic 2018-2022.

Els principis inspiradors que constitueixen la base per a la redacció dels objectius generals i específics continguts en el Pla Estratègic, s'especifiquen en cinc grans blocs.

5. OBJECTIUS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

5.1 Objectius generals

Els objectius generals del PEC del CDSJD són:

- Atendre les necessitats de formació específica del nostre entorn social i laboral.
- Educar els alumnes com a professionals compromesos amb la seva comunitat.
- Ajudar els alumnes a adquirir la competència professional de cada àmbit o nivell d'estudi.
- Capacitar els alumnes per a la seva posterior inserció i integració dins del món laboral.
- Sensibilitzar l'alumnat davant la situació de diversitat cultural propi d'un món globalitzat.
- Educar per a la salut i el respecte al medi ambient.
- Vetllar per al correcte ús i manteniment de les infraestructures.
- Potenciar les funcions del gabinet psicopedagògic com una eina estratègica del centre a l'hora de donar serveis de qualitat.
- Afavorir la relació i la participació de les famílies de l'alumnat amb el centre.
- Desenvolupar el projecte de normalització lingüística del Centre.

5.2 Objectius pedagògics

- Planificar el disseny curricular dels cicles formatius optimitzant l'assoliment de les competències professionals pròpies de cada titulació mitjançant el treball de les intel·ligències múltiples.
- Treballar les capacitats clau necessàries perquè l'alumne esdevingui un bon professional, facilitant la seva integració al mercat laboral.
- Afavorir la participació de l'alumnat en el procés d'ensenyament/ aprenentatge, fomentant l'aprenentatge significatiu.

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

- Adequar els objectius pedagògics als diferents nivells que s'imparteixen al centre.
- Optimitzar la utilització de les tecnologies de la Informació i la comunicació.
- Dur a terme el Pla d'Acció Tutorial posant especial èmfasi en l'acompanyament al desenvolupament personal de l'alumne/a en línia amb els valors de l'Orde Hospitalari de Sant Joan de Déu.
- Desplegar estratègies, per donar atenció especialitzada a alumnes amb necessitats educatives, amb l'objectiu d'aconseguir el seu èxit acadèmic atenent a les seves potencialitats.

5.3 D'àmbit de govern institucional i administratiu

- Donar resposta a tots els requeriments formatius i de col·laboració que provinguin de l'OHSJD.
- Afavorir una relació fluida amb la Inspecció i altres estaments del Departament d'Ensenyament per tal de resoldre totes aquelles qüestions que afecten el funcionament de centre.
- Flexibilitzar l'estructura organitzativa als nous requeriments pedagògics.
- Vetllar per a la integració i la col·laboració de tots els estaments del CDSJD.
- Facilitar els recursos materials i d'infraestructura necessaris per al correcte desenvolupament de l'activitat formativa.
- Facilitar a la ciutadania l'accés a la informació relacionada amb l'activitat del Centre.

5.4 De relació amb l'entorn

- Realitzar sortides extraescolars a altres entitats de l'OHSJD, que presentin un interès pel cicle formatiu que estigui cursant l'alumne.
- Participar en activitats de convivències amb altres alumnes que pertanyen a l'OHSJD.
- Fomentar les sortides extraescolars orientades a què l'alumne entri en contacte en el seu futur camp laboral.
- Mantenir una relació fluida i de mútua confiança amb els centres de pràctiques.
- Fomentar metodologies que potenciïn el treball col·laboratiu empresa-escola.

5.5 D'àmbit humà i de serveis

- Educar a l'alumnat en els valors propis del centre en línia amb l'Orde Hospitalari de Sant Joan de Déu.

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

- Donar sortida a les demandes de l'alumnat en matèria de solidaritat, cooperació i voluntariat.
- Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança del **Pla de Convivència de Centre**.
- Facilitar les condicions necessàries per a aconseguir una formació permanent del professorat.

6. POLÍTICA DE QUALITAT

El CDSJD opta per la qualitat com un dels eixos principals de la seva filosofia i estratègia. Això es concreta en un sistema de garantia interna de qualitat que ha implicat que el centre tingui definits, consensuats i publicats tota una sèrie de principis com ara la política de qualitat, el pla estratègic, els objectius a mitjà i llarg termini, els objectius anuals, els objectius de qualitat i medi ambient, el mapa general de processos, el manual de qualitat, el manual de sistema integrat de gestió on es concreten els processos de treball, els procediments, les instruccions, els formats de treball i el control de registres de qualitat i medi ambient.

S'ha implicat a tota l'organització del centre en general i a l'equip directiu en particular, que ha assumit la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament i millora de la política de qualitat i medi ambient del centre i l'ha assumit com a un valor per al CDSJD facilitador del compliment de la missió que tenim encomanada. El nostre sistema de qualitat i medi ambient segueix els models descrits per la norma ISO 9001/2015.

L'organització planifica anualment la seva acció de millora que defensa a partir de la política, els objectius i, també, a partir de les dades resultants de les auditories internes, les anàlisis de dades, les accions correctives i preventives i la revisió realitzada per la Comissió de Qualitat.

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

7. PROJECTE LINGÜÍSTIC

7.1 El català com a llengua vehicular del centre

La població de referència del centre és majoritàriament castellanoparlant i d'un nivell socioeconòmic mitjà. Pràcticament tots els alumnes són nascuts a Catalunya tot i que el lloc de procedència de les seves famílies correspon a altres Comunitats Autònomes. Pràcticament tot l'alumnat procedeix del Baix Llobregat, especialment de les poblacions de Sant Feliu de Llobregat, Esplugues de Llobregat i Sant Boi de Llobregat.

El català, com a llengua pròpia a Catalunya, és la llengua vehicular d'aprenentatge al centre per a totes les activitats que es desenvolupen a la comunitat educativa.

Així mateix també és la llengua utilitzada en totes les activitats internes de gestió de la vida acadèmica (actes, comunicats, informes, etc.), en la relació amb les corporacions públiques de Catalunya i amb les institucions i empreses amb les quals es relaciona el centre.

També s'utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions dirigides a les persones físiques o jurídiques en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà o anglès, si així ho demanen. En aquest cas, es fan les traduccions o còpies necessàries en castellà o anglès.

El centre vetlla perquè l'alumnat, a més d'utilitzar amb correcció les llengües catalana i castellana, empri adequadament els recursos bàsics de llenguatge tècnic propi de cadascun dels ensenyaments professionalitzadors que es duen a terme.

Tenint en compte les característiques pròpies de l'alumnat del centre, molts d'ells amb el castellà com a llengua pròpia, es procura que facin servir prioritàriament el català, tant en les exposicions orals com en el desenvolupament de les activitats complementàries previstes a l'avaluació contínua.

7.2 Incorporacions de les llengües estrangeres (AICLE)

L'Aprenentatge Integrat en Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE), és un corrent lingüístic que propugna que en els contextos escolars hi ha un major èxit en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, a través del treball amb les matèries curriculars pròpies. En aquest sentit el multilingüisme a l'escola, vehiculat a través del desplegament dels continguts curriculars i no d'assignatures específiques, contribueix de manera eficaç al desenvolupament de la competència comunicativa en altres llengües.

El CDSJD ha escollit com a tercera llengua per a desplegar l'AICLE l'anglès donat que, no només és l'eina fonamental de comunicació pels professionals de tot el món facilitant la mobilitat laboral sinó que, a més a més, esdevé la llengua bàsica de transmissió del coneixement científic.

Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i, en la presa de decisions en l'àmbit laboral, la globalitat de l'Equip Docent, planifiquen, dissenyen i implementen un mínim d'activitats en llengua anglesa per a cadascun dels crèdits (LOGSE) o mòduls professionals (LOE) de tots els cicles formatius cursats al centre.

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

7.3 Ús de llenguatge respectuós amb la diversitat cultural

El CDSJD procura utilitzar un llenguatge respectuós amb la diversitat cultural, entenent que cada persona i/o família, independentment del seu gènere, procedència o creença, és *cultura* en si mateixa.

Per aquest motiu els *equips docents*, el *professorat*, la *direcció* i tota la *comunitat educativa* treballa per superar tota mena d'estereotips i per facilitar l'actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de diversitat cultural o que l'associen a imatges tòpiques.

En els documents bàsics del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge respectuós i afavoridor de la riquesa que implica la diversitat cultural.

A més a més, dins dels continguts curriculars dels crèdits dels cicles formatius que es cursen al centre, es treballa de manera específica el respecte per la diversitat cultural en consonància amb el nostre caràcter propi impregnat de l'Hospitalitat com a valor central i, més específicament, del valor del Respecte i l'Espiritualitat.

8. ÚS DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ PER A L'ACOMPANYAMENT I L'APRENENTATGE.

El CDSJD, conscient de la necessitat i la rellevància de les tecnologies de la informació, potencia l'aprenentatge de recursos TIC, per facilitar la tasca docent diària i d'aprenentatge de l'alumnat incorporant noves eines en un procés de millora de les competències informàtiques i de les capacitats de l'alumnat cap aquest tipus de recursos.

A aquest respecte, tots els crèdits cursats al centre, es vehiculen a través d'entorns virtuals d'aprenentatge, concretament a la plataforma *Moodle*. A més a més es potencia la utilització de les eines digitals, del nostre entorn, per optimitzar l'acompanyament individualitzat de l'alumne i facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

9. LÍNIA METODOLÒGICA

La línia metodològica a seguir es concreta en la concepció constructivista de l'aprenentatge, segons la qual l'alumne/a és el protagonista de tot el procés: ell és qui va construint, modificant, enriquint i diversificant els seus esquemes de coneixement en funció de les seves pròpies necessitats.

Això justifica el fet que no puguin presentar-se metodologies úniques per al procés d'ensenyament- aprenentatge de les diferents formacions que s'ofereixen al centre, sinó criteris a considerar:

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

- Atendre la diversitat d'intel·ligències i formes d'aprendre: atendre, tant com sigui possible, les diferències individuals, ajustant els tipus d'ajuts i suports a les necessitats de cada alumne/a o grup-classe.
- Partir dels objectius i continguts referits a desenvolupar els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les normes de cada cicle formatiu, curs i àrea per a decidir la metodologia concreta a emprar.
- Afavorir la integració per a aconseguir contextualitzar els aprenentatges que l'alumne/a vagi fent al llarg de la seva formació.
- Afavorir la participació de l'alumnat en el procés educatiu i intentar que se senti responsable en el seu procés d'aprenentatge.
- Crear les condicions externes adequades (recursos materials i humans) per tal d'aconseguir els objectius educatius establerts.
- Proporcionar orientació personal, acadèmica i professional de tot l'alumnat per a afavorir tant el seguiment del curs com la seva posterior inserció en el món laboral.
- Acompanyar el creixement personal de l'alumne/a en els valors de l'*hospitalitat*, la *qualitat*, el *respecte*, la *responsabilitat* i l'*espiritualitat* per tal que esdevingui un professional compromès amb la seva comunitat.
- Promoure l'ampliació i l'actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica (projectes d'innovació educativa i utilització de les TIC).

A més a més, s'afavorirà la formació de l'alumnat tenint en compte totes les dimensions de la personalitat humana (intel·ligències múltiples) i seguint els principis recollits en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). Amb relació a això, hi ha tota una sèrie de principis metodològics que, pel seu caràcter general, són vàlids per a totes les matèries dels cicles formatius. Aquests principis tenen com a finalitat:

- Oferir una educació integral que afavoreixi la iniciativa i la creativitat així com el desenvolupament de les capacitats clau de l'alumne.
- Fomentar, mitjançant la comunicació i el treball, una actitud curiosa, crítica i investigadora de l'alumne.
- Prendre consciència de les mateixes idees amb relació a la pluralitat d'opinions. El diàleg, el debat i la crítica raonada seran eines perquè els alumnes reflexionin i trobin alternatives a les diverses idees i comportaments.
- Relacionar-se amb altres persones, participar en activitats de grup i adoptar actituds de flexibilitat, solidaritat, interès, respecte, tolerància, per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar qualsevol mena de discriminacions per raons d'edat, de raça, de sexe, de religió, d'ideologia política i de diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

- Promoure el desenvolupament de la intel·ligència i fomentar la capacitat de resolució de problemes de manera creativa.

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El coneixement de les característiques del grup en general i, en particular de l'alumne/a, és quelcom fonamental per a poder adaptar l'acció educativa a les necessitats particulars de cada grup.

La implementació d'un període d'avaluació inicial les primeres setmanes al començament del curs acadèmic permetrà obtenir les dades necessàries per a conèixer quines són les necessitats específiques de cada grup-classe. Les proves d'avaluació inicial contemplaran tots els aspectes de la persona que poden influir en la seva formació professional. Tota la informació relativa a l'avaluació inicial queda recollida al document Pla d'Avaluació del Centre (PAC) docent i el Pla d'Acció Tutorial (PAT).

El centre orienta els seus Nuclis d'Activitat (LOGSE) i Nuclis Formatius (LOE) en el seguiment de l'alumnat al llarg de l'etapa del cicle per tal de:

- Fer conscient a l'alumnat del progrés realitzat i de les dificultats que es van presentant.
- Acompanyar el procés educatiu adaptant-lo a les necessitats particulars de cada alumne i grup-classe.
- Millorar el procés d'aprenentatge.
- Potenciar el desenvolupament de l'alumne com a futur professional compromès amb la comunitat.

Aquest mètode de treball ha de permetre no només una millor adequació i atenció a les necessitats personals i educatives de l'alumnat sinó també a millorar les programacions i els materials didàctics de cada crèdit (LOGSE) o mòdul professional (LOE).

Amb relació a aquest àmbit, El Departament d'Orientació (DOP), constituït pel Cap d'Estudis, l'Equip d'Atenció Psicopedagògica i l'Equip de tutors/es tindrà la funció de donar resposta específica als alumnes amb necessitats especials amb l'objectiu que puguin assolir el seu èxit acadèmic. Aquesta comissió es reunirà com a mínim una vegada al mes i farà seguiment específic en aquest àmbit dels diferents grups classe.

11. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

El màxim òrgan de govern del CDSJD és el comitè de Direcció, que té com a funció principal la presa de decisions que permeten el funcionament organitzatiu.

Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa estan desenvolupats en els apartats corresponents de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC). La funció docent s'ha de poder exercir en el marc dels principis de llibertat acadèmica, de coherència amb el projecte educatiu de centre i de respecte pel caràcter propi de la institució i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, la coordinació entre els docents i els professionals, i de l'atenció educativa i el treball en equip.

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

L'organigrama del centre, basat en els criteris que defineixen la seva estructura organitzativa, s'inclou cada curs escolar a la Programació Anual de Centre (PAC) i es divulga a través de la pàgina web.

12. COORDINACIÓ DE L'EQUIP DOCENT

Els aspectes relacionats amb el sistema de coordinació interna del centre pel que fa als equips docents està a abastament recollit en les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC).

13. UTILITZACIÓ D'ESPAIS I RECURSOS

L'assignació dels espais d'ús comú (espais de simulació, aules seminari, aules d'informàtica, etc.) tindran els següents criteris de prioritat i per aquest ordre:

1. Quan el contingut del crèdit o mòdul professional ho demani completament.
2. Quan la metodologia del professor ho aconselli, per a tot el curs.
3. Assignació puntual d'algunes hores al llarg del curs per a treballs concrets.
4. Altres demandes.

La reserva dels diferents espais de treball, al marge de l'aula habitual d'ubicació del grup, s'haurà de concretar prèviament amb el tutor de grup mitjançant un correu electrònic.

14. FINALITAT DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA

La finalitat de la Formació Professional Específica és proporcionar a l'alumne/a la formació necessària perquè adquireixi un conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que caracteritzen la competència general que defineix cada titulació i preparen per a la inserció en el món laboral. A més a més, segons el caràcter propi del CDSJD basat en els principis i valors de l'OHSJD, tot això en el context d'un professional amb un arrelat perfil hospitalari.

Els principals objectius de la Formació Professional Específica són:

- Capacitar per a l'exercici qualificat de les diverses professions.
- Potenciar la formació continua com a mitjà imprescindible per mantenir l'excel·lència professional.
- Possibilitar la requalificació professional de les persones en actiu.
- Facilitar la inserció laboral.
- Acompanyar el creixement personal de l'alumne/a en un context d'hospitalitat, qualitat, respecte, responsabilitat i espiritualitat

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

15. ORGANITZACIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CICLES FORMATIUS

La formació professional específica se subdivideix en Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM) i de Grau Superior (CFGS) que permeten obtenir els títols de Tècnic i Tècnic Superior respectivament. Concretar que en el cas del CDSJD s'estan coexistint cicles formatius LOE i cicles formatius LOGSE.

En el cas dels cicles formatius LOGSE aquests s'estructuren internament en mòduls professionals que a la vegada s'estructuren en crèdits de caràcter teòric-pràctic de durada variable i propis de cada titulació específica. A més, inclouen un crèdit de síntesi que ha de permetre culminar la integració dels continguts impartits al llarg del cicle formatiu.

En el cas dels cicles formatius LOE aquests s'estructuren internament en mòduls professionals que a la vegada s'articulen en Unitats Formatives (UF) de caràcter teòric pràctic de durada variable i propis de cada titulació específica. A més a més inclouen un Projecte Final que ha de permetre culminar la integració dels continguts impartits al llarg del cicle formatiu.

La durada del cicle formatiu s'estableix en hores de formació per a cada perfil professional, des de les 1400 fins a les 2000 hores, segons els casos (entre un i dos cursos acadèmics). Una part de la formació es fa en els centres educatius i una altra part, en les empreses. El període de Formació en Centres de Treball (FCT) és un mòdul de formació obligatòria i avaluable en cada un dels cicles formatius.

El calendari escolar i l'horari es distribuirà en funció de les característiques del centre i les necessitats específiques de l'alumnat que demanda la titulació.

El desplegament del Pla d'Acció Tutorial als Cicles Formatius (PAT) és una de les eines bàsiques per millorar la qualitat de l'oferta educativa i assegurar l'acompanyament en el desenvolupament personal de l'alumne. És per això que ha de ser una tasca consensuada i compartida per tota la comunitat educativa i coherent amb els principis i criteris educatius acordats al Projecte Educatiu de Centre.

El PAT pretén aconseguir la col·laboració de tots els estaments del centre per tal d'acompanyar als alumnes en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge i ajudar a optimitzar el seu desenvolupament personal. També es proposa facilitar les eines que previnguin o detectin les dificultats que poden presentar-se en les diferents etapes maduratives i en la futura inserció de l'alumnat al mercat laboral i a la seva comunitat.

L'orientació i la tutoria dels alumnes és una tasca de tot l'equip docent. La figura del tutor de grup és el marc de referència i coordinació de totes les activitats que inclou. Tota la informació relativa al desplegament del Pla d'acció Tutorial queda recollida al document "Pla d'Acció Tutorial dels Cicles Formatius".

16. CRITERIS GENERALS D'ORGANITZACIÓ CURRICULAR

En el CDSJD l'horari serà intensiu de matí (pel CFGM de Tècnic en Cures Auxiliars d'Infermeria) o de tarda (el CFGS de Documentació i administració Sanitàries i el CFGS d'Integració Social). Serà de 25-30 hores a la setmana pels cicles distribuïts en dos cursos acadèmics i de 30 hores, pels cicles distribuïts en un sol curs acadèmic.

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

En el cas del CFGM TCAE (virtual) es programarà un màxim de 30 hores setmanals de tasques online i hi haurà un divendres mensual presencial per a dur a terme les teòric-pràctiques i proves de validació de crèdit que estableix el BOE corresponent.

En el cas dels cicles LOGSE els crèdits es distribuïran de general a específic, de senzill a complex, i seqüenciats en funció dels coneixements previs per tal de poder assolir els objectius terminals.

En el cas dels cicles LOE els mòduls professionals es distribuïran seguint les orientacions donades per Departament d'Educació al document "Orientacions als centres per a organitzar el cicle formatiu de documentació i administració sanitàries".

En l'organització horària de cada cicle formatiu (LOGSE i LOE) es disposa d'unes determinades hores de lliure disposició. L'assignació d'aquestes hores de lliure disposició es farà d'acord amb l'adaptació de la formació del cicle a l'àmbit socioeconòmic del centre, a assegurar els coneixements professionals bàsics dels alumnes per garantir l'assoliment dels objectius dels cicles formatius, i per últim, a adaptar l'estructura organitzativa dels cicles al centre.

En aquest sentit, les hores de lliure disposició en el cas del cicle Formatiu de Grau Mitjà de Tècnic en Cures Auxiliars d'Infermeria s'han utilitzat per reforçar el crèdit C5 corresponent a Primers Auxilis (passant de 30 a 60 hores) i per a la construcció d'un crèdit específic de cures d'infermeria al nen, nena i adolescent hospitalitzats de 60 hores de duració (C14). A aquest respecte molts dels nostres alumnes duen el període de Formació en Centres de Treball a l'hospital maternoinfantil Sant Joan de Déu.

En el cas del CFGM de TCAE (virtual) les hores de lliure disposició s'han utilitzat per a elaborar uns crèdits específics: C14. Cures d'infermeria al nen hospitalitzat (45 hores) i la resta d'hores s'utilitzen per reforçar el crèdit C5 que correspon a Primers Auxilis (passant de 30 a 45 hores) i el crèdit C7 (passant de 60 a 90 hores) En aquest sentit molts dels alumnes desenvolupen pràctiques a l'àmbit pediàtric i de salut mental.

En el cas de les hores de lliure disposició del Cicle Formatiu de Grau Superior de Documentació i Administració Sanitàries i d'Integració social, aquestes s'han fet servir per reforçar el contingut curricular a les necessitats de les empreses i se segueixen les orientacions donades per Departament d'Educació al document "Orientacions als centres per a organitzar el cicle formatiu de documentació i administració sanitàries i Integració Social".

17. DESPLEGAMENT DE FAMÍLIES PROFESSIONALS I CICLES

FAMÍLIA PROFESSIONAL	GRAU	CICLE FORMATIU	DURADA	CURSOS	HORES CENTRE EDUCATIU	HORES CENTRE TREBALL
SANITÀRIA	GM	Tècnic en Cures Auxiliars d'Infermeria	1400 h	2	990	410
	GM	Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería	1400 h	1	990	410
	GS	Tècnic Superior en Documentació i Administració Sanitàries	2000 h	2	1551	449

FAMÍLIA PROFESSIONAL	GRAU	CICLE FORMATIU	DURADA	CURSOS	HORES CENTRE EDUCATIU	HORES CENTRE TREBALL
SOCIAL	GS	Tècnic Superior en Integració Social	2000 h	2	1551	449

17.1 Disseny curricular del CFGM Tècnic en Cures Auxiliars d'Infermeria

PRIMER CURS

CRÈDITS		Mínim d'hores	Setmanes	Hores setmanals
C1	Operacions administratives i documentació sanitària	60	30	2
C2	L'esser humà davant la malaltia	60	30	3
C3	Benestar del pacient: necessitat d'higiene, moviment i descans	60	30	3
C4	Cures bàsiques d'infermeria	240	30	8
C6	Higiene del medi hospitalari i neteja del material	90	30	3
C9	Tècniques d'ajuda odontològica/estomatològica	90	30	3
C10	Relacions en l'entorn de treball	60	30	2

SEGON CURS

CRÈDITS		Mínim d'hores	Setmanes	Hores setmanals
C5	Primers Auxilis	30 + 30*	12	5
C7	Recolzament Psicològic al pacient/client	60	12	5
C8	Educació per a la salut	30	12	3
C11	Formació i orientació laboral	60	12	5
C12	Formació en Centres de Treball	410	19	24
C13	Crèdit de síntesi	60	21	3

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

C14	Cures auxiliars d'infermeria al nen hospitalitzat	60 *	12	6
------------	--	------	----	---

* hores de lliure disposició del Centre

17.2 Disseny curricular del CFGM Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (virtual)

CRÈDITS		Mínim d'hores	Setmanes	Hores setmanals
C1.	Operaciones administrativas y documentación sanitaria	60	8	7,5
C2.	El ser humano frente a la enfermedad	60	8	7,5
C3.	Bienestar del paciente	60	8	7,5
C4.	Cuidados básicos de enfermería	240	32	7,5
C5.	Primeros Auxilios	30 + 15*	6	7,5
C6.	Higiene del medio hospitalario y limpieza del material	90	12	7,5
C7.	Apoyo psicológico al paciente/cliente	60 + 30*	12	7,5
C8.	Educación para la salud	30	4	7,5
C9.	Técnicas de ayuda odontológica/estomatológica	90	12	7,5
C10.	Relaciones en el entorno laboral	60	8	7,5
C11.	Formación y orientación laboral	60	8	7,5
C12.	Formación en Centros de Trabajo	410	14	6
C13.	Crédito de Síntesis	60	8	7,5

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

C14.	Cuidados de enfermería al niño hospitalizado	45*	6	7,5
-------------	---	-----	---	-----

* *hores de lliure disposició del Centre*

17.3 Disseny curricular del CFGS de Documentació i Administració Sanitàries

MÒDULS PROFESSIONALS		Mínim d'hores	Setmanes	Hores setmanals
MP01	Gestió de pacients	66	33	2
MP02	Terminologia clínica i patologia	132	33	4
MP03	Extracció de diagnòstics i procediments	132	33	4
MP04	Arxiu i documentació clínica	66+33*	33	3
MP05	Sistemes d'informació i classificació Sanitaris	66+33*	33	3
MP06	Ofimàtica i procés de la informació	132	33	4
MP07	Codificació sanitària	132	22	6
MP08	Atenció psicosocial al pacient/usuari	66	22	3
MP09	Validació i explotació de dades	99 + 33*	33	4
MP10	Gestió administrativa sanitària	99	22	4,5
MP11	Formació i orientació laboral	66	33	2
MP12	Empresa i iniciativa emprenedora	66	22	3
MP13	Anglès Tècnic	99	22	4,5
MP14	Projecte de documentació i administració sanitàries	231	22+1	9+30

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

MP15	Formació en centres de treball	449	4+13	27,5
-------------	---------------------------------------	-----	------	------

* hores de lliure disposició del Centre

17.4 Disseny curricular del CFGS d'Integració Social

MÒDULS PROFESSIONALS		Mínim d'hores	Setmanes	Hores setmanals
MP01	Context de la intervenció social	99 + 33*	33	4
MP02	Metodologia de la intervenció social	99	33	3
MP03	Promoció de l'autonomia personal	132	35	4
MP04	Inserció sociolaboral	132 + 33*	33	5
MP05	Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	99	22	4,5
MP06	Atenció a unitats de convivència	132	33	4
MP07	Suport a la intervenció educativa	99	33	3
MP08	Mediació comunitària	99	22	4,5
MP09	Habilitats socials	99 + 33*	33	4
MP10	Primers auxilis	66	33	2
MP11	Formació i orientació laboral	66	33	2
MP12	Empresa i iniciativa emprenedora	66	22	3
MP13	Projecte d'integració social	231	22+1	9+30
MP14	Formació en centres de treball	449	4+13	27,5

* hores de lliure disposició del Centre

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

18. L'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial inclou un conjunt d'actuacions educatives del claustre de professors, dirigides a afavorir l'adaptació de les activitats docents a les diverses necessitats dels alumnes, fonamentalment en les activitats d'acollida, en els àmbits curriculars i d'orientació personal, acadèmica i professional. Per tant, l'acció tutorial compromet l'actuació de tot l'equip docent i requereix el treball coordinat de l'equip dels tutors/es, l'equip d'atenció psicopedagògica i els/les professors/res, d'acord amb la planificació prevista.

L'exercici de la funció de tutor/a serà coordinat pel cap d'estudis i recolzat per l'Equip d'Atenció a la Diversitat.

L'activitat tutorial suposa la relació amb cada alumne/a del grup i la relació amb el grup sencer. Els/les tutors/es exerciran l'acció tutorial en l'àmbit de:

- La tutoria individual
- La tutoria de grup
- La tutoria de Formació en Centres de Treball
- La tutoria específica amb el DOP.
- La tutoria individual en el context del programa "Pas a Pas".

L'acció tutorial segueix el document Pla d'Acció Tutorial dels Cicles Formatius comú a tots els cicles que s'imparteixen al centre.

L'equip de tutors/es es reuneix periòdicament per tal de coordinar les accions tutorial amb el grup programades a l'inici de curs.

La tutoria de Formació en Centres de Treball estarà coordinada pel Coordinador/a de la Formació en Centres de Treball seguint les indicacions donades en aquest àmbit pel Departament d'Educació i articulades mitjançant l'aplicatiu Qbid.

19. LA FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL (FCT)

El/la coordinador/a de la Formació en Centres de Treball i els tutors de seguiment de les pràctiques seran els que avaluaran les empreses amb les quals es realitzen els convenis.

El/la coordinador/a de la Formació en Centres de Treball serà l'encarregat/ada, juntament amb el tutor/a de grup i fcts i el recolzament del DOP d'adjudicar les places de pràctiques (tenint en compte el perfil de l'alumne/a), d'elaborar els convenis corresponents i de notificar a les empreses l'inici i la finalització d'aquestes.

El responsable directe del seguiment de les FCT serà el/la tutor/a de seguiment del centre. El seguiment del mateix es farà fent servir l'aplicatiu específic del Departament d'Educació (Programa Qbid), les trucades telefòniques i les visites a les empreses.

La primera vegada que una empresa col·labora, es farà una visita preparatòria per comprovar que el perfil és l'adient per l'aprofitament del període de formació en Centres de Treball. Durant aquesta visita es presentarà el Centre, el perfil dels Cicles Formatius

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

que hi desenvoluparan pràctiques i es pactarà el “Pla d’activitats” del conveni que vagi a iniciar-se.

Concretar també que els alumnes del Cicle CFGM de Tècnic en Cures Auxiliars d’Infermeria (presencial), de forma prèvia a l’inici del període de Formació en Centres de Treball, i aprofitant la flexibilitat que ens ofereix tenir estructurat el cicle en dos cursos acadèmics, realitzen un període de teòric pràctiques integrades en casos que tenen com a objectius fonamentals:

- Reforçar els continguts teòric pràctics treballats durant el primer curs i que queden molt allunyats de l’inici de període de Formació en Centres de Treball.
- Fer una simulació prèvia, en un entorn hospitalari, de possibles situacions integrades en casos, que puguin trobar-se a la seva pràctica professional i que requereixin eines específiques de mediació i contenció per evitar el conflicte. A aquest respecte es treballa la dramatització de les escenes amb els alumnes, per tal de treballar també l’empatia i l’assertivitat, interpreten els rols tant dels professionals com dels mateixos usuaris.
- Reforçar la integració dels valors professionals Hospitalitat, Qualitat, Respecte, Responsabilitat i Espiritualitat en la imminent pràctica professional.

20. CRÈDIT DE SÍNTESI (LOGSE) I PROJECTE FINAL (LOE)

El crèdit de síntesi (LOGSE) i projecte final (LOE) parteix d’un conjunt d’activitats d’ensenyament-aprenentatge integradores de caràcter professionalitzador, prenent com a motiu un centre d’interès en cada curs, adaptat a les necessitats específiques i interessos de cada grup d’alumnes.

En general les activitats estan dissenyades perquè sigui l’alumne/a el que de forma autònoma, complementi i reforci aquells coneixements, habilitats i actituds susceptibles de millora. La planificació del crèdit de síntesi (LOGSE) i el projecte final (LOE) i, sobretot les diferents activitats que en formaran part, s’ajustaran a les necessitats específiques de cada cicle i cada grup. Entre les metodologies actives utilitzades destaquen els treballs en grup, els treballs en grup cooperatiu, l’aprenentatge basat en la resolució de problemes (ABP) i l’aprenentatge servei (APS).

20.1 Objectius específics del crèdit de síntesi del CFGM Tècnic en Cures Auxiliars d’Infermeria

- Millorar la integració del futur TCAI dintre de l’equip d’infermeria, profunditzant en el coneixement del Model d’Infermeria de la Virgínia Henderson.
- Desenvolupar les capacitats clau del futur TCAI necessàries per a poder inserir adientment en el mercat laboral.
- Optimitzar la capacitat del futur TCAI d’integrar, tot ho ha après durant el curs (continguts, habilitats instrumentals i actituds), en l’atenció quotidiana del pacient/client.

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

- Conscienciar de la responsabilitat que tenim els professionals de la salut d'ampliar, de forma contínua, els nostres coneixements per a poder oferir als nostres pacients/clientes una atenció de qualitat.
- Comprendre la importància d'esdevenir "Professionals compromesos amb la nostra Comunitat" en el món actual.

20.2 Objectius específics del projecte final del CFGS Tècnic superior en Documentació i Administració Sanitàries

- Formalitzar i generar la documentació clínica: gràfics, fulls de registres, fulls d'observacions, peticions, i la documentació no clínica relacionada amb la gestió administrativa d'una consulta/servei segons un cas clínic plantejat.
- Elaborar pressupostos i tota la documentació mercantil relatiu a intervencions sanitàries en el suport establert i amb l'ajut de programes informàtics.
- Determinar els tipus d'atencions administratives, de gestió i documentació que cal donar als pacients/clientes i a la seva família i la comunicació amb el pacient/client o els seus acompanyants.
- Adquirir les habilitats necessàries: identificar problemes, generar qüestions susceptibles de ser investigades, dissenyar i realitzar recerques, enregistrar i analitzar dades, treure conclusions, elaborar, comunicar i defensar hipòtesis, models i explicacions, fer prediccions a partir dels models, examinar les limitacions de les explicacions científiques, i argumentar la validesa d'explicacions alternatives en relació amb les evidències experimentals.
- Codificar totes les dades possibles (clíniques i no clíniques), així com generar el CMBD del pacient del cas clínic.
- Aplicar el coneixement integrat dels models, procediments i valors de la investigació en la salut per poder comprendre i valorar situacions relacionades amb aspectes tecnològics, ètics, socials i ambientals de la salut, tant pel que fa a l'entorn més proper com al món i a la humanitat en el seu conjunt, alhora que per prendre decisions científicament fonamentades.
- Demostrar la capacitat de trobar, avaluar, seleccionar i sintetitzar informació d'una manera crítica, tenint en compte els coneixements adquirits.
- Conscienciar de la responsabilitat que tenim els professionals de la salut d'ampliar, de forma contínua, els nostres coneixements per a poder oferir als nostres pacients/clientes una atenció de qualitat.
- Comprendre la importància d'esdevenir "Professionals compromesos amb la nostra Comunitat" en el món actual.

20.3 Objectius específics del projecte final del CFGS Tècnic superior en Integració Social

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

- Identificar necessitats del sector productiu, relacionant-les amb projectes tipus que les puguin satisfer.
- Dissenyar projectes d'integració social relacionats amb les competències expressades en el títol, incloent-hi i desenvolupant-hi les fases que el componen.
- Planificar i/o executar la implementació del projecte d'integració social, determinant el pla d'intervenció i la documentació associada.
- Definir els procediments per al seguiment i control en l'execució del projecte d'integració social, justificant-ne la selecció de variables i instruments emprats.
- Demostrar la capacitat de trobar, avaluar, seleccionar i sintetitzar informació d'una manera crítica, tenint en compte els coneixements adquirits.
- Conscienciar de la responsabilitat que tenim els professionals de la salut d'ampliar, de forma contínua, els nostres coneixements per a poder oferir als nostres pacients/clients una atenció de qualitat.
- Comprendre la importància d'esdevenir "Professionals compromesos amb la nostra Comunitat" en el món actual.

20.4 Calendari

Calendari crèdit de síntesi CFGM TCAI (presencial)

En el cas del crèdit de síntesi desenvolupat al Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Tècnic en Cures Auxiliars d'Infermeria el crèdit es desenvolupa durant el segon i tercer trimestre, tots els dilluns lectius fins al final de curs.

Es desenvoluparà en dues parts, en una primera part, denominada per nosaltres període de creixement professional, tindrà com a objectiu fonamental millorar, corregir i assolir tots aquells aspectes necessaris per a poder esdevenir un bon professional de la infermeria. Aquest període es desenvoluparà durant les primeres setmanes i en paral·lel a l'inici de la Formació en Centres de Treball.

La segona part, denominada per a nosaltres període d'assoliment professional tindrà com a objectiu fonamental que l'alumne/a assoleixi els coneixements, habilitats i actituds necessàries per a poder esdevenir un bon TCAI. Aquesta part es desenvoluparà una vegada s'ha assolit la primera part, i en un impacte de temporització del curs, més enfocat a les últimes setmanes.

Calendari del projecte final del CFGS Documentació i Administració Sanitàries i CFGS d'Integració Social

El projecte final ha de permetre culminar la integració dels continguts impartits al llarg del cicle, globalitzant i interrelacionant, i si escau completant aquells continguts susceptibles de mostrar, al final del cicle formatiu, el grau d'assoliment dels objectius generals del cicle.

Per aquest motiu el projecte final s'anirà realitzant durant el segon curs per tal de fer evident tots els coneixements, habilitats i competències que s'estan assolint. Durant aquestes setmanes l'alumne haurà d'assistir al 50 % de les hores de classe programades de projecte, per tal de tenir un seguiment per part del professorat, i el 50% restant és de treball autònom i cooperatiu, de recerca, i, finalment, preparació de l'exposició del treball.

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

20.5 Avaluació del crèdit de síntesi o projecte final

Al final del crèdit de síntesi (LOGSE) o del projecte final (LOE) es fa una avaluació sobre el grau d'assoliment dels objectius de les diferents activitats previstes, tant les relatives al treball en equip com les relatives al treball individual, posant especial èmfasi a l'avaluació de les capacitats clau que ha d'haver assolit l'alumne a la finalització del cicle formatiu corresponent.

21. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

La resolució vigent en el moment d'aprovació d'aquest projecte curricular de la Formació Professional dona instruccions anuals per a l'organització i el funcionament dels Centres Docents Privats Concertats d'educació secundària a Catalunya. En ell s'estableixen els criteris generals d'avaluació, l'avaluació ordinària o final, la realització de les proves extraordinàries i els criteris de promoció de curs.

Els criteris propis del Centre Docent Sant Joan de Déu queden recollits al *Pla d'Avaluació del Centre Docent*.

Les dates i organització de les sessions d'avaluació es recolliran a la Programació General Anual (PGA).

22. CRITERIS PER PLANIFICAR ELS CRÈDITS/MÒDULS PROFESSIONALS DE CICLES FORMATIUS

L'equip directiu del Centre, representat pel director/a de la secció, revisaran i aprovaran, abans de l'inici de curs, la planificació de cadascun dels crèdits/mòduls professionals dels diferents cicles formatius.

Les planificacions s'elaboraran fent servir la documentació dissenyada amb aquesta finalitat pel Centre Docent i atenent a la Normativa del Departament d'Educació amb tres nivells de concreció.

En el cas dels cicles LOGSE cada responsable de crèdit, abans l'inici del curs acadèmic, haurà de complimentar els documents de "*Programació didàctica dels Cicles Formatius*" (primer nivell de concreció), el document "*Planificació de la Programació Didàctica*" (segon nivell de concreció) i elaborar, si escau, les "*Fitxes d'Activitat de la Programació dels Cicles Formatius corresponents*" (tercer nivell de concreció). Aquests documents s'hauran de penjar a l'espai virtual habilitat amb aquesta finalitat "crèdit professors-tutors" de l'ensenyament i la pestanya corresponent.

En el cas dels cicles LOE cada responsable de mòdul professional, abans de l'inici del curs acadèmic, haurà de complimentar els documents "Programació didàctica dels cicles formatius (LOE)" (primer nivell de concreció) i el document "Planificació de la programació didàctica (LOE)". Aquests documents s'hauran de penjar a l'espai virtual habilitat amb aquesta finalitat "crèdit professors-tutors" de l'ensenyament i la pestanya corresponent.

Durant el curs acadèmic, cada professor haurà de complimentar diàriament el Document "d'Execució de la Programació Didàctica" per tal de facilitar al coordinador/a d'

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

ensenyament, el seguiment del grau d'implementació del cicle formatiu i facilitar així les tasques de substitució del professorat en cas d'accident o malaltia.

Abans l'inici de les classes cada professor haurà de publicar a la plataforma Moodle el document “Programa del crèdit” (LOGSE) o “Programa d’Unitat Formativa” (LOE) posant especialment èmfasi en els criteris d’avaluació que es faran servir. A aquest respecte cada professor/a, durant la primera sessió de curs, comentarà el programa del crèdit o unitat formativa i els criteris d’avaluació amb el grup classe per tal de resoldre els dubtes que puguin sortir al respecte.

En el cas del CFGM TCAI (presencial) a la finalització de cada trimestre i, a la finalització del curs acadèmic, cada professor haurà de complimentar el document de “Valoració Trimestral del crèdit de Cicles Formatius” (només a final de cada trimestre) i el “Document de Valoració Final del Crèdit de Cicles Formatius” (només a final de curs després de l’avaluació extraordinària). En el cas del CFGM de TCAE (virtual) a la finalització del semestre cada professor haurà de complimentar el document “Valoració final de crèdit de cicles formatius”. Finalment en el cas del CFGS de DAS i IS a la finalització de cada Unitat Formativa cada professor haurà de complimentar el document “Valoració final d’Unitat Formativa”.

Aquests documents tenen com a objectiu que el professor/a pugui fer una avaluació interna del grau d’implementació del crèdit per tal d’anar adaptant la planificació a les necessitats dels alumnes.

23. APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

El/la director/a general del centre, assessorat/da pel director/a de cicles formatius, formula la proposta inicial i les modificacions i adaptacions corresponents.

El claustre del professorat de Cicles Formatius, intervé en l’elaboració del PEC a partir de la proposta inicial del/la director/a i amb la participació dels professionals d’atenció educativa.

El comitè de Direcció del Campus té la competència decisòria d’aprovar el Projecte Educatiu de Centre, a partir de la proposta del/la director/a general i de cicles formatius.

El PEC serà vigent mentre no s’aprovi una nova revisió per l’òrgan competent. Tanmateix podrà ser modificat o revisat a iniciativa del/la Director/a de cicles formatius o del comitè de Direcció del Campus.

24. MARC NORMATIU I ANNEXES

- Annex del DECRET 203/1997, de 30 de juliol, pel qual s’estableix el currículum del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Cures Auxiliars d’infermeria (DOGC núm. 2464, de 28 d’agost de 1997).

SJD Sant Joan de Déu Campus Docent	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	Codi: M.E.3
		Rev.: 04

- Caràcter propi de l'orde hospitalari dels Germans de Sant Joan de Déu
- Ideari
- Orientacions als centres educatius per organitzar el cicle formatiu de Documentació i Administració sanitàries i Integració Social.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'Educació – LEC
- Pla d'Acció Tutorial dels Cicles Formatius
- Pla d'Avaluació del Centre.
- Projecte de Convivència de Centre.
- Pla Estratègic de Centre 2018-2022.
- ORDRE ENS/162/2017, de 19 de juliol, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'integració social. (DOGC).
- ORDRE EDU/10/2020, de 31 de gener, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Documentació i Administració Sanitàries. (DOGC).

Historial de revisions

Núm. de revisió	Data	Preparada per:	Revisada per:	Aprovada per:
-----------------	------	----------------	---------------	---------------

Descripció				
01	25-03-15	Amèlia Guilera, Olga Rodrigo, Júlia Roura	C. Qualitat	C. Direcció
Adequem el PEC al nou pla estratègic institucional i als requeriments del Departament d'Ensenyament.				
02	14-06-17	Amèlia Guilera Olga Rodrigo	C. Qualitat	C. Direcció
S'ha actualitzat per tal d'integrar el nou cicle formatiu virtual (CFGM TCAE) i el nou cicle formatiu LOE (CFGS DAS).				
03	04-12-20	C.Q.	C.Q.	C. Direcció
S'actualitza logo.				
04	26-03-21	Jose Antonio Giménez	CQ	C. Direcció
S'ha actualitzat per integrar el nou cicle formatiu LOE (CFGS IS).				