

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Barcelona	Escuela Universitaria de Enfermería Sant Joan de Déu	08033055	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Atención Emocional al Niño Hospitalizado, según el Modelo Child Life		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Atención Emocional al Niño Hospitalizado, según el Modelo Child Life por la Universidad de Barcelona			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias de la Salud	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
AMELIA DIAZ ALVAREZ	Vicerrectora docencia y ordenacion academica		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	46321077C		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
AMELIA DIAZ ALVAREZ	Vicerrectora docencia y ordenacion academica		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	46321077C		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
AMELIA DIAZ ALVAREZ	Vicerrectora docencia y ordenacion academica		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	46321077C		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	000000000
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
agenciaqualitat@ub.edu	Barcelona	934031155	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Barcelona, AM 3 de abril de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Atención Emocional al Niño Hospitalizado, según el Modelo Child Life por la Universidad de Barcelona	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Salud	Enfermería y atención a enfermos	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Barcelona				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
004		Universidad de Barcelona		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
12	30	12
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Barcelona

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
08033055	Escuela Universitaria de Enfermería Sant Joan de Déu

#### 1.3.2. Escuela Universitaria de Enfermería Sant Joan de Déu

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

40	40	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	49.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	49.0	60.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	20.0	48.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	20.0	48.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf">http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
C.G.1 - Capacidad para integrar conocimientos sobre el contexto actual de la hospitalización pediátrica, desarrollando el Child Life como modelo de atención centrado en niños, adolescentes y familias.
C.G.2 - Capacidad para reconocer y valorar las diferentes situaciones de estrés que presentan los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, y/o sometimiento a pruebas y técnicas médico-sanitarias, y a lo largo de las diferentes etapas del proceso evolutivo.
C.G.3 - Capacidad para realizar un análisis de los modelos de cuidados tradicionales que permitan diseñar nuevas intervenciones terapéuticas con el fin de mejorar la práctica profesional.
C.G.4 - Capacidad para identificar y aplicar los métodos y procedimientos de investigación en Ciencias de la Salud, adecuados al modelo de atención Child Life.
C.G.5 - Capacidad para aplicar técnicas de gestión, dirección y evaluación de equipos de atención a niños, adolescentes y familias, interdisciplinares y/o multiprofesionales.
C.G.6 - Capacidad para liderar, diseñar y evaluar proyectos de investigación en el ámbito de la atención pediátrica, tanto en ámbito intra como extra hospitalario.
C.G.7 - Desarrollar reflexiones y propuestas teórico-metodológicas orientadas a la prevención y tratamiento de las situaciones de vulnerabilidad de los niños/a, adolescentes y familias, desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.
C.G.8 - Capacidad para diseñar programas de atención basados en el modelo Child Life en los hospitales pediátricos monográficos o en las Unidades asistenciales de pediatría de Hospitales generales.
C.G.9 - Capacidad para desarrollar modelos de atención basados en la creatividad e innovación, orientados a la mejora de la calidad asistencial.
CG10 - Capacidad para establecer una comunicación pedagógica y terapéutica con los niños/as, adolescentes y sus familias.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
C.E.5 - Capacidad para dar respuesta a las situaciones de estrés, dolor, afectación emocional y situación de enfermedad terminal de los niños/as, adolescentes, teniendo en cuenta la participación de sus familias.
C.E.6 - Capacidad para identificar estrategias educativas en el proceso de hospitalización pediátrica.
C.E.7 - Capacidad para identificar y planificar las terapias específicas adecuadas en cada situación.
C.E.8 - Capacidad para liderar, diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación para facilitar la práctica basada en la evidencia, en el ámbito de Child Life o atención psico-social Pediátrica.
C.E.9 - Capacidad para potenciar el trabajo interdisciplinar con los otros miembros del equipo: profesionales y voluntarios.
C.E.10 - Capacidad para identificar factores de riesgo social en la infancia durante el proceso de hospitalización y/o enfermedad.
C.E.1 - Capacidad para innovar y elaborar propuestas de mejora en el ámbito de la hospitalización pediátrica.

C.E.2 - Capacidad para valorar, planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados integrando la parte específica del Child Life, básicamente atención psico-social.

C.E.3 - Capacidad para evaluar estándares de calidad en el ámbito de la hospitalización pediátrica.

C.E.4 - Capacidad para identificar situaciones y contextos estresantes para el niño/a y adolescente enfermo, hospitalizado o no, y para sus familias.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2 Requisitos de acceso y criterios de admisión

Títulos universitarios españoles o expedidos por una institución de educación superior de los Estados integrados en el EEES, así como otros títulos extranjeros sin necesidad de homologación, con la comprobación previa para la universidad que dichas titulaciones acreditan el nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales del Estado español.

Se accede al título con:

1.- Titulaciones de acceso directo que no requieren cursar complementos formativos:

- # Diplomados y Graduados en Enfermería
- # Licenciados y Graduados en Psicología
- # Diplomados y Graduados en Fisioterapia
- # Licenciados en Medicina y cirugía

2.- Titulaciones afines que requieren cursar los complementos formativos:

- # Licenciados y Graduados en Pedagogía
- # Diplomados y Graduados en Educación Infantil y primaria
- # Diplomados y Graduados en Logopedia
- # Diplomados y Graduados en Trabajo social
- # Diplomados y Graduados en Educación social

3.- Otras titulaciones (cualquier situación) siempre que se pueda creditar experiencia profesional en el ámbito de atención a la infancia y que también requieran cursar los complementos formativos:

- # Diplomados y graduados en otras disciplinas con formación postgraduada en musicoterapia, art-terapia, terapia asistida con animales y humor-terapia (técnicos del clow en medio hospitalario).

También podrán ser admitidos estudiantes de otros países con titulaciones superiores equivalentes.

La Comisión de Coordinación del Máster también podrá considerar (en función de la disponibilidad de plazas) la aceptación de solicitudes provenientes de candidatos con estudios de Graduado/a Licenciado/a en Otros Grados y Licenciaturas, que acrediten más de dos años de trayectoria profesional centrada en el ámbito de la atención a la infancia.

Dada la variedad de titulaciones de acceso y de procedencias de los estudiantes, y con la finalidad de asegurar el nivel adecuado de conocimientos básicos del ámbito sanitario, se deberán superar complementos formativos para acceder a los estudios de máster.

Los complementos formativos deberán ser cursados por los siguientes titulados:

- # Diplomados y Graduados en Educación Infantil y primaria
- # Licenciados y Graduados en Pedagogía
- # Diplomados y Graduados en Logopedia
- # Diplomados y Graduados en Trabajo social
- # Diplomados y Graduados en Educación social
- # Diplomados y graduados en otras disciplinas con formación postgraduada en musicoterapia, art-terapia, terapia asistida con animales y humor-terapia (técnicos del clow en medio hospitalario).

En el caso de que estas acreditaciones se presenten, la Comisión de coordinación al máster estudiará, de manera individualizada, los casos que puedan quedar exentos de cursar el citado complemento formativo.

#### Órgano de admisión:

Las Normas reguladoras de los criterios de programación, de los planes de estudios y de la organización de los másteres universitarios de la Universitat de Barcelona, aprobadas por Consejo de Gobierno de 2 de octubre de 2012 y publicadas en la URL [http://www.giga.ub.edu/acad/comaof/fitxers/PE\\_master.pdf](http://www.giga.ub.edu/acad/comaof/fitxers/PE_master.pdf), en su artículo 21 determinan que:

1-. La Comisión de Coordinación del máster universitario tiene la composición mínima siguiente:

- El coordinador o coordinadora del máster universitario, que ejerce las funciones de presidencia de la Comisión.
- Una representación del profesorado de los departamentos que imparten como mínimo un 20 % de la docencia del máster.
- Una representación del alumnado. Como mínimo, un estudiante elegido por los alumnos matriculados en el máster.
- El jefe o la jefa de la secretaría de estudiantes y docencia, o persona en quien delegue, que ejerce las funciones de secretaria de la Comisión.

2-. Las funciones de la Comisión de Coordinación son, entre otras, las siguientes:

Proponer la oferta de asignaturas de cada curso académico a la Comisión Académica del Centro para que las aprueba, velando por la interrelación entre las materias y las asignaturas del título.  
Aprobar el pla docente y el encargo docente propuesto por los departamentos y elevarlos a la CAC para que de su visto bueno.  
Resolver las solicitudes de reconocimiento de los estudiantes.  
Llevar a cabo la selección y la admisión de los estudiantes.  
Coordinar con el centro la información pública del máster.  
Coordinar la elaboración del informe de seguimiento anual del máster y elevarlo a los órganos competentes del centro para que lo apruebe.  
En el caso de los másteres interuniversitarios, aquellas otras funciones que le otorgue el convenio firmado.

**Requisitos de admisión y criterios de selección:**

Para la selección y admisión de los y las candidatas al máster se valorarán los siguientes criterios por orden de prioridad:

**Trayectoria formativa (0-4 puntos):**

- ¿ Se priorizan titulaciones de acceso definidas (0-2 puntos)
- ¿ Otras formaciones de Máster o Postgrado relacionadas con la naturaleza del Máster (0-2 puntos)

**Trayectoria profesional (0-4 puntos):**

- ¿ Número de años en sectores profesionales relacionados con la naturaleza del Máster (0-2 puntos)
- ¿ Importancia de los cargos ejercidos en instituciones y / o programas relacionados con la naturaleza del máster (0-1 puntos)
- ¿ Relevancia de las funciones profesionales ejercidas en estas Instituciones y programas (0-1 puntos)

**Expediente académico (0-1 punto):**

Se tiene en cuenta la puntuación media obtenida en el Grado o equivalente (nota media 0.1)

**Motivaciones (0-1 punto):**

Se valoran las motivaciones para cursar el Máster a través de entrevista personal con la coordinadora de la titulación y con carta de motivación (0.1 punto)

Es necesario presentar toda la documentación para acreditar cada ítem

Se conformará un órgano especial para la admisión de los postulantes al Máster. Este órgano estará conformado por la directora y la coordinadora del Máster.

Fase 1: Esta comisión realizará una evaluación de los criterios anteriormente citados para decidir el acceso y admisión de los estudiantes.

Fase 2: Posteriormente se realizará una tutoría individual con cada estudiante, previa al proceso de matriculación, para valorar la cumplimentación de los criterios anteriormente indicados y la motivación para la realización del máster.

En caso de tener una demanda superior a 40 estudiantes, la admisión se realizará por orden de inscripción, siempre que se cumplan los criterios y fases anteriormente citados.

Está previsto realizar un seguimiento de cada estudiante, según su perfil de entrada (titulación de grado), a través de la evaluación de las competencias propuestas para verificar la adecuación de la titulación a los títulos de acceso propuestos, principalmente aquellos que no son de ciencias de la salud.

## 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

### 4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados:

La UB, desde cada uno de sus centros, realiza actividades y programas específicos de información y de atención al estudiante matriculado en la universidad, en colaboración con el SAE (Servicio de atención al estudiante).

Estas actividades y programas están enmarcados en el plan de acción tutorial de la Universidad de Barcelona (PAT). Se trata de un plan institucional de cada titulación, donde se especifican los objetivos y la organización de la acción tutorial.

Cada Máster elabora su Plan de Acción Tutorial (PAT) en el que tiene que incluir como mínimo:

- a) Análisis del contexto y de las necesidades del máster
- b) Objetivos del PAT.
- c) Actividades o acciones que se desarrollarán, indicando un calendario orientativo y las personas responsables.
- d) Organización del PAT
- e) Seguimiento y evaluación del PAT

Las acciones que incluye el plan de acción tutorial son:

Acciones en la fase inicial de los estudios del máster:

- a) Actividades de presentación del máster.
- b) Colaboración en actividades de acogida para los estudiantes de programas de movilidad matriculados en la UB.
- c) Colaboración con los coordinadores de programas de movilidad.

Acciones durante el desarrollo de los estudios de Master:

- a) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, y ayudarlo a incrementar el rendimiento académico, especialmente respecto de su itinerario curricular y de la ampliación de su horizonte formativo, en un marco de confidencialidad y de respeto a su autonomía.
- b) Información de interés para el estudiante: estancias formativas fuera de la UB (programas Erasmus, o equivalentes), becas, otras ofertas de master.

Acciones en la fase final de los estudios:

- a) Acciones de formación y de orientación para la inserción profesional y para la continuidad en otros estudios.
- b) Información sobre recursos del SAE relacionados con la inserción laboral.
- c) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, especialmente respecto a su inserción profesional y a la continuidad de los estudios.

Acciones dirigidas a dar apoyo al alumnado con características o perfiles específicos (estudiantes con minusvalía, con rendimiento de excelencia, deportistas de élite etc..) y acciones dirigidas específicamente a informar y dar apoyo a estudiantes extranjeros.

Otras consideraciones a tener en cuenta y que se incluyen en el documento del plan de acción tutorial hacen referencia a las funciones de los coordinadores del PAT, al alcance de las acciones tutoriales, a las figuras de los tutores para la atención personalizada a los estudiantes, y al seguimiento y evaluación del plan.

## INFORMACIÓN ESPECÍFICA CORRESPONDIENTE AL CAMPUS DOCENT SANT JOAN DE DÉU

### 1. EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LOS ESTUDIOS DEL MÁSTER <http://www.santjoandedeu.edu.es/masters-postgraus/pla-accio-tutorial>

Uno de los objetivos de la Universidad es formar a los estudiantes para que puedan convertirse en profesionales capaces de mejorar la sociedad, desde su práctica en la empresa y, también, como ciudadanos. Esto nos obliga a formar a nuestros estudiantes para que trabajen de manera eficaz, en una sociedad cada vez más compleja, desigual y tecnológica, con una actitud humana y comprometida.

El Plan de Acción Tutorial es el marco que regula la organización de la tutorización de los estudiantes en nuestra institución. La finalidad más importante es favorecer la integración y participación de los estudiantes en la institución educativa, realizando un seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y orientándolo hacia su futuro profesional.

Es una metodología transversal del plan docente que favorece la participación activa del estudiante, su madurez y autonomía, y otorga un papel relevante al profesor-tutor.

### 2. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Acoger, informar y acompañar al estudiante al comenzar los estudios, fomentando su autonomía.

Establecer una comunicación, con el estudiante, continua y personalizada.

Ayudar al estudiante a reflexionar sobre su aprendizaje.

Tutelar la consecución progresiva de las competencias y resultados de aprendizaje.

Potenciar el rendimiento académico.

Fomentar el uso de fuentes de información validadas y adecuadas a su interés y objetivos de aprendizaje.

Asesorar y evaluar la realización del Trabajo Final de Máster.

Orientar la inserción laboral, al finalizar los estudios.

Reforzar la formación humana e integral del estudiante.

### 3. LA TUTORÍA EN LOS ESTUDIOS DE MÁSTER

En nuestro centro docente entendemos la tutoría como una estrategia didáctica básica de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la consideramos un indicador de calidad de nuestra institución. La tutoría es un espacio planificado por el profesor/a y estudiante, donde se desarrollan actividades específicas en función de la materia, los planteamientos metodológicos y los objetivos del curso, manteniendo una periodicidad adecuada a los resultados propuestos. Con la tutoría pretendemos potenciar la atención personalizada así como la autoevaluación y la reflexión del estudiante en relación a su aprendizaje.

### 4. PAPEL DEL TUTOR / A UNIVERSITARIO

El docente tutor/a debe conocer las características, preocupaciones, intereses, posibilidades de comprensión y el proceso de desarrollo académico de sus estudiantes, priorizando la atención de necesidades específicas. El tutor/a mantendrá una coordinación continuada con el equipo de dirección del Máster.

Entendemos que la calidad de un título de máster depende, en gran medida, no solo de la estructura curricular, si no de la calidad del profesorado / tutor.

### 5. FUNCIONES DEL TUTOR / A:

Orientar al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje.

Responsabilizar al estudiante en la realización de proyectos de investigación de interés común y que sean relevantes para la titulación.

Orientar, tutelar y evaluar el Trabajo Final de Máster.

Apoyar en aquellos aspectos que el estudiante requiera.

Asegurar la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje propuestos.

Potenciar la autoevaluación y reflexión del estudiante.

Realizar orientación profesional, si procede.

### 6. ORGANIZACIÓN DE LAS TUTORÍAS:

Cada estudiante tiene asignado un tutor/a desde el comienzo de curso. La asignación de tutor/a se hace en relación al perfil del estudiante y según sus intereses de investigación y orientación profesional.

Durante el curso académico se realizan las tutorías virtuales o presenciales que tutor/a y estudiante consideren oportunas.

La tutoría es una responsabilidad compartida entre tutor/a y estudiante.

Está previsto realizar tutorías de recepción y acogida de estudiantes extranjeros.

### 7. CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1ª tutoría. Primer día de clase:



Tutoría de acogida, a todo el grupo, realizada por la dirección del curso. Información general sobre la institución, plan docente, objetivos del Máster, metodologías docentes y de evaluación. Organización y desarrollo del programa. Plan de acción tutorial.

Tutorías individuales:

Se desarrollan de forma periódica durante todo el curso académico. Está previsto realizar tutorías individuales cada 6 semanas. La finalidad de estas tutorías es orientar y acompañar al estudiante durante el proceso de aprendizaje, y guiar la realización del Trabajo Final de Máster.

Son tutorías personalizadas orientadas al desarrollo académico, personal y humano.

#### 8. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

Para la evaluación del PAT que realiza el estudiante se realizarán:

Cuestionarios de evaluación anónimos sobre:

- o Desarrollo del PAT
- o Tutorías
- o Tutor/a
- o Adquisición de objetivos de aprendizaje

Informe personalizado de los tutores

- o Diseño y desarrollo del PAT
- o Tutorías
- o Estudiantes
- o Adquisición de objetivos de aprendizaje
- o Proceso enseñanza-aprendizaje de cada estudiante

Informe de los coordinadores del Máster

#### 9. COORDINACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La coordinación del PAT es responsabilidad de la comisión de coordinación del Máster. Los responsables del curso adjudicarán los tutores según el perfil de cada estudiante y realizarán un seguimiento de su desarrollo y organización.

Se programan dos reuniones, al inicio y durante el curso, del equipo docente para asegurar la unificación de criterios y actuaciones, así como la revisión y valoración del PAT.

#### 10. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Para conocer y analizar la efectividad del PAT, estudiantes y tutores evalúan a través de cuestionarios anónimos e informes cualitativos, respectivamente, su organización y funcionamiento. El objetivo es instaurar acciones de mejora que aseguren una mayor calidad y eficacia de esta metodología docente.

Entendemos que los sistemas de monitorización y evaluación de la actividad docente son herramientas fundamentales para conseguir una práctica educativa más eficaz, a la vez que facilitan la mejora continua, la rendición de cuenta.

### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

#### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

#### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

### Normas para el reconocimiento y para la transferencia de créditos en las enseñanzas oficiales de máster universitario de la Universidad de Barcelona

(Aprobadas por el Consejo de Gobierno de 7 de febrero de 2012)

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de grado, máster y doctorado impartidas por las universidades españolas en todo el territorio estatal (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio), establece como uno de los objetivos fundamentales de la organización de las enseñanzas el fomento de la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como en otras partes del mundo y, sobre todo, la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Resulta, por tanto, imprescindible disponer de un sistema de reconocimiento, de transferencia y de acumula-

ción de créditos, en el que los créditos cursados previamente sean reconocidos e incorporados al expediente del estudiante.

En este sentido, estas normas pretenden regular el procedimiento y los criterios que se deberán aplicar en la Universidad de Barcelona, respetando la legislación vigente.

### 1. El reconocimiento de créditos

El reconocimiento de créditos es la aceptación por parte de la Universidad de Barcelona de la formación o experiencia profesional que figura a continuación, y que se computa en el expediente de otras enseñanzas que el estudiante esté cursando al efecto de la obtención de un título oficial.

En ningún caso se reconocerán los créditos correspondientes al trabajo final de máster.

#### Formación o experiencia profesional objeto de reconocimiento

a) *Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad, computan en las nuevas enseñanzas oficiales, a efectos de obtener un título oficial.*

Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales pueden ser reconocidos por créditos del título de máster, excepto los créditos correspondientes al trabajo final de máster, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos.

b) *Los créditos cursados en enseñanzas superiores conducentes a otros títulos amparados por el artículo 34.1 de la Ley 6 / 2001 de Universidades.*

c) *La experiencia laboral y profesional, siempre que esté relacionada con las competencias de la titulación que está cursando el estudiante.*

El límite de créditos que se podrán reconocer, basándose en otros títulos y en la experiencia profesional apartados b i c), no podrá ser superior, en conjunto, al 15 % de los créditos del plan de estudios que el estudiante está cursando.

Únicamente se podrá reconocer un porcentaje superior al 15 %, hasta la totalidad de créditos del plan de estudios, cuando el título propio haya sido extinguido y sustituido por el título oficial, y así conste en la memoria del título oficial verificada en las condiciones establecidas en los artículos 6.4 y 6.5 del Real Decreto 861/2010.

En cumplimiento del acuerdo del Consejo de Universidades de 6 de julio de 2010 sobre Formación Continua, que también fue aprobado por la Conferencia General de Política Universitaria de 7 de julio de 2010, y teniendo en cuenta el artículo 6.4. del RD 86172010, de 3 de julio, por el cual se modifica el RD 1393/2007, de 28 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en el que se contempla la posibilidad de reconocimiento de créditos en masteres oficiales del 15% de la totalidad de los créditos que constituyen el plan de estudios a partir de la experiencia previa y de los estudios cursados en titulaciones no, la Universidad de Barcelona reglamentará al amparo de las nuevas disposiciones ministeriales o indicaciones del Consejo de Universidades un reconocimiento más amplio y flexible de los créditos cursados en titulaciones propias de manera que el alumno pueda continuar estudios a nivel de máster en los programas en los que sea posible según el grado de competencias adquiridas. Se establecerán los acuerdos necesarios entre universidades para este reconocimiento.

### 2. Criterios para la resolución del reconocimiento

El reconocimiento se llevará a cabo valorando la adecuación de competencias y contenidos de las materias y las asignaturas que ha superado el estudiante en relación con las materias y las asignaturas definidas en el plan de estudios del título de máster al que accede.

En el caso de resolver el reconocimiento por créditos parciales de materias del título de máster, la resolución deberá incluir la relación de asignaturas que deberá cursar el estudiante para completar los créditos que establece la titulación para obtener el título.

Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad española, que no hayan sido objeto de reconocimiento, se transferirán al expediente académico del estudiante, siempre que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

No se transferirán al nuevo expediente académico del estudiante los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales previas que no han conducido a obtener un título cuando la persona interesada manifieste previamente la voluntad de simultanear las enseñanzas.

### 3. La transferencia de créditos

La transferencia de créditos consiste en incluir, en todos los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas que ha seguido el estudiante, los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad

en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad española, siempre que no hayan conducido a obtener un título oficial y que no hayan sido objeto de reconocimiento.

#### 4. Efectos académicos

Todos los créditos que haya obtenido el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del título correspondiente, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el suplemento europeo al título (SET).

Los créditos reconocidos a partir de asignaturas de estudios oficiales o de estudios propios que se hayan extinguido por la implantación del título oficial se tendrán en cuenta para computar los créditos que debe superar el estudiante para obtener el título oficial. Únicamente los créditos superados en el título oficial y los reconocidos se computarán para calcular la media del expediente académico del estudiante.

Los créditos transferidos no se tendrán en cuenta a efectos de computar créditos que hay que superar para obtener el título oficial ni de calcular la media del expediente académico del estudiante.

#### 5. Reconocimiento y transferencia de créditos en másteres interuniversitarios

En el caso de másteres interuniversitarios en los que se expida un título conjunto, serán de aplicación las normas de la universidad coordinadora.

En los másteres interuniversitarios con presencia de universidades extranjeras, en el que cada universidad expide su título, serán de aplicación las normas de la universidad en la que el estudiante esté matriculado y expida el título. En tal caso, la comisión de coordinación debe elaborar un informe de este reconocimiento o transferencia.

#### Disposición derogatoria

Estas normas derogan la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Barcelona, aprobada anteriormente, el anexo a dicha normativa y cualquier otra normativa relacionada con el reconocimiento y con la transferencia de créditos en los títulos oficiales de máster universitario de igual o inferior rango que se oponga.

#### Entrada en vigor

La presente normativa entrará en vigor a partir del momento de su aprobación.

#### Experiencia profesional objeto de reconocimiento en este máster:

Los criterios que se aplicarán al reconocimiento de la experiencia laboral y profesional en este máster serán los siguientes:

Aquellos estudiantes que acrediten una experiencia laboral de dos años o más en ámbitos hospitalarios pediátricos, donde hayan desarrollado los roles y funciones como profesional Child Life, podrán solicitar el reconocimiento de la Materia 5 Prácticas externas (6 créditos). La documentación requerida será la siguiente,

- ¿ Certificado expedido por la empresa donde haya realizado su actividad profesional detallando,
- Años de trayectoria laboral
- Ámbitos de trabajo
- Roles y funciones desempeñados como profesional Child Life
- Experiencia en la aplicación del modelo de atención Child Life: servicios y actividades desempeñadas
- ¿ Impreso de solicitud de reconocimiento de materias/asignaturas del Campus Docent Sant Joan de Déu

Una vez estudiadas las solicitudes presentadas, la Comisión coordinadora del Máster comunicará la resolución a los estudiantes.

### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

#### 4.6. Complementos formativos

Dado que los estudiantes del máster acceden al mismo desde titulaciones oficiales diversas, y habiendo revisado los diferentes planes de estudio, constatamos que algunas de las titulaciones carecen de formación específica en aspectos fundamentales del ámbito clínico-asistencial que garantizarían la nivelación en contenidos comunes neces-

rios para un desarrollo óptimo de los estudios. Con el fin de homogeneizar los aprendizajes básicos que precisarían los estudiantes para iniciar el máster con la mayor igualdad de condiciones posible, se ofertará como Complemento Formativo una asignatura de 6 créditos. Esta asignatura se cursará de manera intensiva, y antes del inicio del máster, durante el mes de septiembre. Está diseñada exclusivamente para los estudiantes del Master.

Complemento Formativo: **Infancia y patologías**

Créditos: 6

**Resultados de aprendizaje:**

Identificar las diferentes tipologías de enfermos pediátricos

Analizar las necesidades específicas que presentan la diversidad de enfermos pediátricos

Conocer la terminología médica y asistencial básica

**Contenidos:**

Tipologías de enfermos pediátricos

El enfermo pediátrico quirúrgico. Proceso

El enfermo pediátrico crónico

El enfermo pediátrico agudo crítico

El enfermo pediátrico general: técnicas y procedimientos más habituales durante la hospitalización

Terminología médica y asistencial

Los complementos formativos deberán ser cursados por los siguientes titulados:

# Diplomados y Graduados en Educación Infantil y primaria

# Licenciados y Graduados en Pedagogía

# Diplomados y Graduados en Logopedia

# Diplomados y Graduados en Trabajo social

# Diplomados y Graduados en Educación social

# Diplomados y graduados en otras disciplinas con formación postgraduada en musicoterapia, art-terapia, terapia asistida con animales y humor-terapia (técnicos del clow en medio hospitalario).

En el caso de que estas acreditaciones se presenten, la Comisión de coordinación al máster estudiará, de manera individualizada, los casos que puedan quedar exentos de cursar el citado complemento formativo.

**Proceso de matrícula:**

La Comisión de coordinación del máster estudiará de manera individualizada, previa solicitud, los casos que pueden quedar exentos de realizar dichos complementos formativos.

En la toma de decisión se tendrá especialmente en cuenta los alumnos que presenten:

La acreditación de formación en estudios universitarios en el ámbito de las ciencias de la salud (mínimo de 12 créditos ECTS) que tengan un programa de contenido igual o similar al de los complementos formativos.

La acreditación de experiencia profesional de más de dos años en equipos de Investigación o equipos profesionales de intervención que trabajen en situaciones directas o indirectas con infancia, así como un informe de las competencias desarrolladas en el puesto de trabajo, y que se correspondan con las competencias generales de Máster.

La matrícula de los complementos formativos se realizará en el mes de julio, una vez la comisión de coordinación de la titulación haya revisado los expedientes académicos de los estudiantes matriculados al máster. En este mismo período, los estudiantes podrán solicitar la exención de los mismos.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Teoría		
Teoricoprácticas		
Seminarios		
Prácticas externas		
Trabajo tutelado		
Trabajo autónomo		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Conferencias		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Ejercicios prácticos		
Simulación clínica		
Prácticas		
Estudio de casos		
Actividades de aplicación		
Elaboración de proyectos		
Búsqueda de información		
Trabajo escrito		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Pruebas escritas		
Pruebas orales		
Instrumentos basados en la observación		
Trabajos realizados por el estudiante		
Simulaciones		
<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>		
<b>NIVEL 2: Bases conceptuales sobre psicología infantil y familiar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología infantil, familiar y del adolescente		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Infancia y enfermedad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los determinantes de salud en la etapa infantil y el impacto del contexto en la salud de los niños/as</li> <li>• Describir las principales etapas evolutivas del desarrollo psicológico infantil.</li> <li>• Identificar las necesidades psico-emocionales fundamentales de los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de enfermedad aguda y/o crónica.</li> <li>• Analizar el impacto de la hospitalización en los niños/as, adolescentes y sus familias.</li> <li>• Identificar las especificidades de los niños y niñas, y adolescentes, con problemas de salud mental y de sus familias.</li> <li>• Describir el proceso histórico de la hospitalización infantil.</li> <li>• Analizar informes y declaraciones relativas a los derechos de la infancia y a los derechos de los niños enfermos y hospitalizados.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p><b>Asignatura 1.- Psicología infantil y del adolescente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Conceptos fundamentales de psicología infanto-juvenil</li> <li># Paradigmas y modelos en psicología del desarrollo</li> <li># Psicología evolutiva</li> <li># Desarrollo prenatal y nacimiento</li> <li># Desarrollo intelectual y cognitivo</li> <li># Desarrollo psico-afectivo y emocional</li> <li># Desarrollo físico y psicomotor</li> <li># Desarrollo conductual y psicosocial</li> <li>¿ Infancia y adolescencia</li> <li># La familia - El ser humano como ser social desde el nacimiento (enfoque bio-psico-social)</li> <li># Primera infancia</li> <li># Construcción de vínculos: Teorías del apego</li> <li># Teoría de la mente</li> <li># Etapa infantil-escolar</li> <li># Desarrollo psico-social y cognitivo</li> <li># El juego y la escuela</li> <li># Pubertad y Adolescencia</li> <li># Desarrollo psico-social y cognitivo</li> <li># Desarrollo psicosexual y de la personalidad</li> <li># El entorno social y cultural</li> <li># Continuidad entre la salud y la enfermedad</li> </ul> <p><b>Asignatura 2.- Infancia y enfermedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Determinantes sociales de la salud ¿ enfermedad en la infancia y adolescencia</li> <li># Impacto de los determinantes sociales en la salud infantil</li> <li># Desigualdades, salud e infancia</li> <li># Indicadores de salud infantil</li> <li># La infancia en tiempos de crisis económica y social</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Infancia y derechos humanos</li> <li># La declaración de los Derechos del Niño</li> <li># La Carta Europea de Derechos de los Niños Hospitalizados</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Historia de la hospitalización infantil</li> <li># El origen del concepto de niño/a enfermo.</li> <li># El valor de la infancia en las diferentes clases sociales / culturas</li> <li># Los primeros hospitales de niños</li> <li># El hospitalismo: desde Spitz a nuestros días</li> <li># El Informe Platt</li> <li># Los primeros movimientos en Estados Unidos y Europa</li> <li># La organización actual de los hospitales pediátricos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Necesidades de los niños enfermos según la visión holística bio-psico-social-espiritual</li> <li># La comprensión de la enfermedad por parte del niño de diferentes edades</li> <li># El niño/a con enfermedad crónica</li> <li># El niño/a con enfermedad aguda</li> <li># Adolescentes y enfermedad (aguda y crónica)</li> <li># El impacto de la hospitalización en el niño/a y la familia</li> <li># Reacciones ante la hospitalización</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Atención en procesos hospitalarios especiales</li> <li># El niño y adolescente con problemas de salud mental</li> <li># El niño y adolescente ante el final de la vida</li> <li># Los cuidados paliativos en la infancia</li> <li># El duelo en la infancia y adolescencia</li> <li># El duelo en la familia</li> <li># La atención a los hermanos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Ética y hospitalización</li> </ul>	

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
SIN OBSERVACIONES		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C.G.2 - Capacidad para reconocer y valorar las diferentes situaciones de estrés que presentan los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, y/o sometimiento a pruebas y técnicas médico-sanitarias, y a lo largo de las diferentes etapas del proceso evolutivo.		
C.G.7 - Desarrollar reflexiones y propuestas teórico-metodológicas orientadas a la prevención y tratamiento de las situaciones de vulnerabilidad de los niños/a, adolescentes y familias, desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
C.E.4 - Capacidad para identificar situaciones y contextos estresantes para el niño/a y adolescente enfermo, hospitalizado o no, y para sus familias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40	100
Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	60.0	100.0
<b>NIVEL 2: Modelo de atención centrado en la familia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Modelo de atención centrado en la familia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Entorno y hospitalización</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los diferentes modelos de familia desde una perspectiva sociológica y antropológica</li> <li>• Describir el proceso de socialización y enculturación del niño/a.</li> <li>• Analizar los modelos tradicionales del cuidar.</li> <li>• Analizar el modelo de atención centrado en la familia</li> <li>• Conocer la diversidad cultural de las familias usuarias de los servicios de salud</li> <li>• Analizar el nuevo modelo de hospital infantil</li> <li>• Identificar los aspectos del contexto de la hospitalización más relevantes en la recuperación y cuidado de los niños y adolescentes ingresados, y de sus familias</li> <li>• Identificar los valores de la diversidad cultural</li> <li>• Identificar las situaciones de vulnerabilidad y riesgo social de los niños, adolescentes y sus familias</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p><b>1.- Modelo de atención centrado en la familia</b> Sociología y Antropología de la familia: modelos de familia actuales, las relaciones familiares Socialización y enculturación del niño/a. Modelos tradicionales de cuidar. El modelo de atención centrado en la familia. Teoría y práctica Los padres como actores en cuidado de los niños enfermos y hospitalizados (espacios de encuentro, asociaciones) La continuidad de la escolarización Diversidad cultural y hospitalización Riesgo social y vulnerabilidad de la infancia La prevención y resolución de conflictos en el ámbito familiar</p> <p><b>2.- Entorno y hospitalización</b> Nuevo concepto de hospital infantil. El modelo que surge en USA Arquitectura y diseño de hospitales Las teorías de la influencia del ambiente en el tratamiento y recuperación de los niños hospitalizados (espacios, colores) La incorporación de servicios para-asistenciales La hospitalización del futuro El voluntariado en los hospitales pediátricos Innovación en el ámbito hospitalario</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
SIN OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
C.G.2 - Capacidad para reconocer y valorar las diferentes situaciones de estrés que presentan los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, y/o sometimiento a pruebas y técnicas médico-sanitarias, y a lo largo de las diferentes etapas del proceso evolutivo.		
C.G.3 - Capacidad para realizar un análisis de los modelos de cuidados tradicionales que permitan diseñar nuevas intervenciones terapéuticas con el fin de mejorar la práctica profesional.		
C.G.7 - Desarrollar reflexiones y propuestas teórico-metodológicas orientadas a la prevención y tratamiento de las situaciones de vulnerabilidad de los niños/a, adolescentes y familias, desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.		
C.G.9 - Capacidad para desarrollar modelos de atención basados en la creatividad e innovación, orientados a la mejora de la calidad asistencial.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
C.E.10 - Capacidad para identificar factores de riesgo social en la infancia durante el proceso de hospitalización y/o enfermedad.		
C.E.1 - Capacidad para innovar y elaborar propuestas de mejora en el ámbito de la hospitalización pediátrica.		
C.E.2 - Capacidad para valorar, planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados integrando la parte específica del Child Life, básicamente atención psico-social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40	100
Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Ejercicios prácticos		
Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	60.0	100.0
<b>NIVEL 2: Bases teóricas y metodológicas del Child Life</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

<b>NIVEL 3: El Child Life como modelo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: El profesional Child Life</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los orígenes del modelo Child Life</li> <li>• Analizar las bases teóricas y metodológicas del modelo Child Life</li> <li>• Analizar las necesidades del niño/a, adolescente y familia desde la perspectiva del modelo de atención basado en la familia</li> <li>• Describir la relación y comunicación empática, terapéutica y pedagógica con niño/a, adolescente y familia</li> <li>• Identificar la importancia del juego para el niño enfermo (hospitalizado o no)</li> </ul>		

- Conocer las diferentes teorías sobre el juego y sus modalidades
- Diseñar planes de cuidados basados en los postulados del Child Life y el trabajo en equipo
- Adquirir habilidades docentes para formar a nuevos profesionales del Child Life

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### CONTENIDOS:

##### 1.- El modelo del Child Life

Origen y evolución  
El concepto del hospital ¿sin dolor¿ del Child Life  
Situación actual en Estados Unidos y Europa  
Bases teóricas y metodológicas del Child Life  
El niño y el juego. Teorías sobre el juego  
El control del estrés, la ansiedad y el sufrimiento  
Vías de futuro de las Child Life  
Documentación Child Life

##### 2.- El profesional Child Life

El profesional Child Life: competencias, conocimientos, habilidades  
Liderazgo en la práctica del Child Life  
La comunicación pedagógica  
Resiliencia  
Diseños de programas y planes de cuidados  
La formación de nuevos profesionales del Child Life  
Formación continuada: recursos y oportunidades para el desarrollo profesional

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

SIN OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

C.G.1 - Capacidad para integrar conocimientos sobre el contexto actual de la hospitalización pediátrica, desarrollando el Child Life como modelo de atención centrado en niños, adolescentes y familias.

C.G.2 - Capacidad para reconocer y valorar las diferentes situaciones de estrés que presentan los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, y/o sometimiento a pruebas y técnicas médico-sanitarias, y a lo largo de las diferentes etapas del proceso evolutivo.

C.G.5 - Capacidad para aplicar técnicas de gestión, dirección y evaluación de equipos de atención a niños, adolescentes y familias, interdisciplinarios y/o multiprofesionales.

C.G.8 - Capacidad para diseñar programas de atención basados en el modelo Child Life en los hospitales pediátricos monográficos o en las Unidades asistenciales de pediatría de Hospitales generales.

C.G.9 - Capacidad para desarrollar modelos de atención basados en la creatividad e innovación, orientados a la mejora de la calidad asistencial.

CG10 - Capacidad para establecer una comunicación pedagógica y terapéutica con los niños/as, adolescentes y sus familias.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

C.E.1 - Capacidad para innovar y elaborar propuestas de mejora en el ámbito de la hospitalización pediátrica.

C.E.2 - Capacidad para valorar, planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados integrando la parte específica del Child Life, básicamente atención psico-social.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	40	100
Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Ejercicios prácticos		
Estudio de casos		
Actividades de aplicación		
Búsqueda de información		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	60.0	100.0
NIVEL 2: El modelo de atención Child Life en los hospitales pediátricos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La práctica del modelo de atención pediátrica Child Life		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las necesidades del niño/a, adolescente y familia desde la perspectiva del modelo de atención basado en la familia</li> <li>• Aplicar la relación y comunicación empática, terapéutica y pedagógica con niño/a, adolescente y familia</li> <li>• Aplicar planes de cuidados basados en los postulados del Child Life y el trabajo en equipo</li> <li>• Evaluar los planes de cuidados en la práctica del Child Life</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p><b>1.- La práctica del modelo de atención pediátrica Child Life</b></p> <p>Objetivos del modelo Child Life</p> <p>La preparación psicológica durante el proceso de la hospitalización: ingreso, hospitalización, alta El concepto de dolor. Control del dolor Herramientas: el juego, la distracción, las técnicas de preparación y ¿debriefing¿ para el afrontamiento a las situaciones estresantes, counselling y coaching en niños-familias enfermos y/o hospitalizados Posiciones de confort Técnicas de relajación (aromaterapia, etc) Tratamientos y práctica interdisciplinar La relación del niño y la familia con el equipo terapéutico Experiencias prácticas en cómo preparar niños y adolescentes para intervenciones quirúrgicas, hospitalización, tratamientos oncológicos, rehabilitación del enfermo ortopédico, etc. Atención a neonatos y lactantes: Método Madre Canguro y Masaje Infantil Experiencias prácticas en cómo organizar sesiones de preparación, sobre el proceso hospitalario, para las familias. La literatura infantil en la práctica del Child Life Innovación en el cuidado/atención del niño y adolescente hospitalizado Estándares de calidad asistencial en la práctica del Child Life Evaluación de programas Child Life La prevención de la infección en el medio hospitalario Seguridad del paciente y del profesional Child Life</p> <p>Los cuidados paliativos y el modelo Child Life</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
SIN OBSERVACIONES		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
C.G.1 - Capacidad para integrar conocimientos sobre el contexto actual de la hospitalización pediátrica, desarrollando el Child Life como modelo de atención centrado en niños, adolescentes y familias.		
C.G.2 - Capacidad para reconocer y valorar las diferentes situaciones de estrés que presentan los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, y/o sometimiento a pruebas y técnicas médico-sanitarias, y a lo largo de las diferentes etapas del proceso evolutivo.		
C.G.5 - Capacidad para aplicar técnicas de gestión, dirección y evaluación de equipos de atención a niños, adolescentes y familias, interdisciplinares y/o multiprofesionales.		

C.G.8 - Capacidad para diseñar programas de atención basados en el modelo Child Life en los hospitales pediátricos monográficos o en las Unidades asistenciales de pediatría de Hospitales generales.		
C.G.9 - Capacidad para desarrollar modelos de atención basados en la creatividad e innovación, orientados a la mejora de la calidad asistencial.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
C.E.5 - Capacidad para dar respuesta a las situaciones de estrés, dolor, afectación emocional y situación de enfermedad terminal de los niños/as, adolescentes, teniendo en cuenta la participación de sus familias.		
C.E.7 - Capacidad para identificar y planificar las terapias específicas adecuadas en cada situación.		
C.E.1 - Capacidad para innovar y elaborar propuestas de mejora en el ámbito de la hospitalización pediátrica.		
C.E.2 - Capacidad para valorar, planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados integrando la parte específica del Child Life, básicamente atención psico-social.		
C.E.3 - Capacidad para evaluar estándares de calidad en el ámbito de la hospitalización pediátrica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40	100
Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Conferencias		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Ejercicios prácticos		
Estudio de casos		
Actividades de aplicación		
Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	60.0	100.0
<b>NIVEL 2: La investigación en la práctica del Child Life</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Investigación cualitativa en la práctica del Child Life</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Investigación cuantitativa en la práctica del Child Life</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos para la elaboración de investigaciones originales e innovadoras, base del posterior Trabajo de Fin de Máster.</li> <li>• Reconocer las principales líneas de investigación en el ámbito de la hospitalización pediátrica, concretamente del modelo Child Life.</li> <li>• Identificar las principales línea de práctica basada en la evidencia en la hospitalización pediátrica y en la aplicación del modelo del Child Life.</li> <li>• Establecer una primera red de contactos entre investigadores especializados en esta área temática.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>El método científico en la investigación Paradigmas científicos Diferencias / similitudes entre la investigación cualitativa y cuantitativa La investigación cualitativa en pediatría: métodos, muestra, técnicas, análisis de datos, rigor científico La investigación cuantitativa en pediatría: métodos, muestra, técnicas, análisis de datos, rigor científico La investigación en la práctica del Child Life Clasificación y análisis de la información obtenida en la investigación Principales líneas de investigación nacional y europea Bases de datos (investigación y equipos de investigación) La práctica basada en la evidencia en el modelo Child Life</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
SIN OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
C.G.4 - Capacidad para identificar y aplicar los métodos y procedimientos de investigación en Ciencias de la Salud, adecuados al modelo de atención Child Life.		
C.G.6 - Capacidad para liderar, diseñar y evaluar proyectos de investigación en el ámbito de la atención pediátrica, tanto en ámbito intra como extra hospitalario.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
C.E.8 - Capacidad para liderar, diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación para facilitar la práctica basada en la evidencia, en el ámbito de Child Life o atención psico-social Pediátrica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	40	100
Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Ejercicios prácticos		
Elaboración de proyectos		
Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	60.0	100.0
<b>NIVEL 2: Prácticas externas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas externas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las necesidades fundamentales de los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, desde la perspectiva del modelo de atención centrado en la familia.</li> <li>• Analizar el impacto de la hospitalización en los niños/as, adolescentes y sus familias.</li> <li>• Identificar las especificidades de los niños y niñas, y adolescentes con problemas de salud mental, y de sus familias.</li> <li>• Planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados basados en los postulados del Child Life</li> <li>• Establecer una relación y comunicación empática, terapéutica y pedagógica con niños/as, adolescentes y familias</li> <li>• Aplicar planes de cuidados basados en el trabajo en equipo</li> <li>• Identificar y planificar las terapias específicas adecuadas en cada situación.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>PRACTICAS EXTERNAS</b></p> <p>Cada estudiante y profesor/tutor de prácticas dispondrá de un Dossier de prácticas con toda la información necesaria para su desarrollo.</p> <p>El dossier de prácticas es el documento que sirve de guía para la realización del aprendizaje clínico/educativo, en los periodos e instituciones donde se realizarán las mismas. Este aprendizaje junto a los conocimientos teóricos garantizan que el estudiante del master adquiera las competencias propuestas.</p> <p>Finalidad de las prácticas Al finalizar el periodo de prácticas el estudiante será capaz de integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en las diferentes materias y asignaturas teóricas del master, en la práctica clínica.</p> <p>Resultados de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Identificar las necesidades fundamentales de los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, desde la perspectiva del modelo de atención centrado en la familia.</li> <li>¿ Analizar el impacto de la hospitalización en los niños/as, adolescentes y sus familias.</li> <li>¿ Identificar las especificidades de los niños y niñas, y adolescentes con problemas de salud mental, y de sus familias.</li> <li>¿ Planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados basados en los postulados del Child Life</li> <li>¿ Establecer una relación y comunicación empática, terapéutica y pedagógica con niños/as, adolescentes y familias</li> <li>¿ Aplicar planes de cuidados basados en el trabajo en equipo</li> <li>¿ Identificar y planificar las terapias específicas adecuadas en cada situación.</li> </ul> <p>Actividades del profesorado La materia de prácticas externas estará coordinada por un profesor/a del master y dispondrá de profesores/tutores para todos los estudiantes. La finalidad de la tutorización durante el periodo de prácticas es orientar y asegurar que el estudiante adquiere las competencias y resultados de aprendizaje propuestos.</p> <p>Las actividades que realizan los profesores/tutores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Orientar al estudiante en prácticas facilitando el aprendizaje óptimo</li> <li>¿ Coordinar conjuntamente con los equipos asistenciales educativos el seguimiento de las prácticas</li> <li>¿ Cooperar con los diferentes equipos en la docencia asistencial</li> <li>¿ Dar apoyo en situaciones de dificultad que puedan surgir y que tengan relación con el aprendizaje</li> <li>¿ Asegurar el cumplimiento de la normativa durante la realización de las prácticas</li> <li>¿ Realizar evaluación continuada y final del proceso de adquisición de las competencias propuestas</li> </ul> <p>Derechos y deberes de los estudiantes</p> <p>Derechos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Recibir una adecuada orientación a las buenas prácticas clínicas que facilite el aprendizaje.</li> <li>¿ Recibir tutorización personalizada y continuada por parte del tutor / profesor de prácticas.</li> <li>¿ Recibir una evaluación continuada y objetiva de acuerdo con los resultados de aprendizaje propuestos, los conocimientos y las habilidades demostradas.</li> </ul> <p>Deberes</p>		

- ¿ Mantener una actitud de máximo respeto al paciente y su familia, estableciendo una relación terapéutica adecuada.
- ¿ No se discriminará a ninguna persona por razón de género, estatus socioeconómico, religión, trastorno mental, enfermedad transmisible, adicción a drogas o preferencia sexual.
- ¿ Saber mantener siempre la dignidad, la privacidad, la intimidad de las personas y de sus familias ante situaciones de estrés.
- ¿ Saber mantener siempre el secreto profesional. No se ha de comentar en público ningún dato que haga referencia a los pacientes, familia o datos de la Historia del paciente.
- ¿ Mantener un trato respetuoso con todos los miembros y personal de los centros asistenciales.
- ¿ Es imprescindible el correcto cumplimiento de la normativa para poder superar favorablemente las prácticas. El NO cumplimiento de la normativa puede suponer la suspensión temporal o definitiva de las prácticas.

#### Normativa

La asistencia a las prácticas es obligatoria en un 100%.

- ¿ Cualquier modificación o ausencia en el horario de prácticas se tiene que notificar con la máxima antelación posible.
- ¿ Si por motivo de enfermedad o de cualquier otra urgencia no se puede asistir a las prácticas, se tiene que notificar la ausencia tanto al servicio donde se realizan las prácticas como al tutor de prácticas.

La recuperación de las ausencias se pactará con el profesor/a responsable y con el equipo del centro.

Durante la realización de las prácticas del Máster, el estudiante declara conocer la obligatoriedad del mantenimiento del secreto en relación a todos los datos a los que tiene acceso durante su formación y la obligatoriedad del cumplimiento de la confidencialidad de datos que marca la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos.

#### Seguimiento y evaluación del aprendizaje clínico

Durante la realización de las prácticas cada estudiante estará tutelado por un profesor/tutor que realizará una evaluación continuada del aprendizaje del estudiante. Al finalizar las mismas, cada estudiante será evaluado según los siguientes parámetros:

- ¿ Actitud
- ¿ Conocimientos
- ¿ Habilidades

#### Coordinación de las prácticas

El Máster dispone de un profesor/coordinador del aprendizaje clínico que establecerá el calendario de prácticas conjuntamente con los responsables del Hospital Sant Joan de Déu y de acuerdo a lo establecido en el convenio firmado entre el campus Docent y el Hospital.

#### Oferta de centros para realizar las prácticas

Las prácticas se realizarán en el Hospital Sant Joan de Déu de Esplugues con quien el Campus Docent tiene convenio de prácticas firmado para los estudios de Grado y de Máster y Postgrados, y convenio específico para este master.

Para el desarrollo de la materia Prácticas Externas, se dispone de un convenio firmado entre el Campus Docent Sant Joan de Déu, Fundació Privada y el Hospital Sant Joan de Déu de Esplugues, que es el único hospital donde se desarrolla desde hace años el modelo Child Life.

A continuación se detalla la organización y planificación de las prácticas clínicas que realizarán los estudiantes del máster.

### PLANIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ASISTENCIALES

Las prácticas clínicas se realizarán en el Hospital Sant Joan de Déu de Esplugues, único hospital pediátrico donde se desarrolla el modelo Child Life.

Las prácticas están organizadas en 4 turnos para dar cabida a 40 estudiantes del Máster.  
Capacidad simultánea para 10 estudiantes por grupo.

#### Organización de los turnos:

- Total semanas de prácticas: 3
- Días por semana: 5
- Horas por día: 4
- Total horas semana: 20
- Total horas prácticas: 60

En total se realizarán 60 horas de presencialidad entre prácticas clínicas, seminarios y simulaciones.

Cada estudiante (y grupo) realizará las siguientes actividades:

- ¿ Prácticas clínicas en diferentes servicios del Hospital: 40 horas
- ¿ Seminario de acogida y presentación de los ámbitos de aplicación del modelo Child Life: 4 horas
- ¿ Seminarios de presentación de casos: 6 horas
- ¿ Sesiones de simulación: 10 horas

#### Períodos de prácticas

Turno 1: del 16 de enero de 2017 al 17 de febrero ambos inclusive, en semanas alternas y a realizar las semanas en que no hay clases teóricas.

Turno 2: del 27 de febrero al 24 de marzo ambos inclusive, en semanas alternas y a realizar las semanas en que no hay clases teóricas.

Turno 3: del 3 de abril al 5 de mayo ambos inclusive, en semanas alternas y a realizar las semanas en que no hay clases teóricas.

Turno 4: del 15 de mayo al 24 de junio ambos inclusive, en semanas alternas y a realizar las semanas en que no hay clases teóricas.

CON 4 TURNOS SE ABSORBEN LOS 40 ESTUDIANTES

### Servicios donde se realizarán las prácticas

Cada estudiante realizará un rotatorio por los siguientes servicios del Hospital:

- Sala Arco Iris: lugar donde se ingresan los niños que serán sometidos a cirugía en el transcurso del mismo día, junto con sus familias. Se trata de una sala común a cargo de una enfermería que acoge entre 20 y 25 niños cada mañana. El objetivo de esta práctica es:

- ¿ Valorar la ansiedad de los niños y familias, aplicando una escala.
- ¿ Observar las intervenciones de la enfermera en aspectos como la información.
- ¿ Observar la preparación que llevan los padres que entrarán con su hijo en el quirófano.
- ¿ Observar cómo la enfermera detecta los casos que no podrán entrar y cómo trabaja la situación.
- ¿ Observar las funciones distractoras de todos los utensilios que hay en la Sala.

- Transfer de pl 4ª: espacio donde tiene lugar el paso físico del niño y el padre / madre al interior del quirófano. Pasan por esta situación 20/25 niños cada mañana. El objetivo de esta práctica es:

- ¿ Observar la dinámica de la entrada al quirófano y qué interacciones se producen entre las familias y el personal sanitario.
- ¿ Presenciar algunos casos de inducción a la anestesia. Pasar una escala conductual de evaluación de la inducción.
- ¿ Observar la dinámica en la Reanimación donde aún no existe la presencia de los padres y el rol y funciones de la Child life.

- Mascarilla Amiga: Programa de preparación de las familias para entrar en el quirófano acompañando a su hijo. Cada día pasan por esta consulta 50 niños. Objetivo de esta práctica:

- ¿ Observar las indicaciones de preparación a la anestesia incluidas en el kit mascarilla amiga.
- ¿ Evaluar el grado de conocimiento que tienen los niños y dar indicaciones para hacer la preparación en casa con sus padres.

- Visitas Child Life (2 días): Consulta específica de la Child Life para pacientes que se someterán a intervenciones de cirugía cardíaca, escoliosis, neurocirugía e implantes cocleares. Se ven 4 familias cada día. Objetivo de la práctica:

- ¿ Presenciar las visitas en Consultas externas y en Hospitalización.
- ¿ Aprender las herramientas de exploración que utiliza la Child Life.
- ¿ Aprender el abordaje de los miedos y preocupaciones.
- ¿ Presenciar y participar del taller "jugamos a veterinarios" que incluye la participación de los perros de terapia.
- ¿ Presenciar y participar de las dinámicas con los perros de terapia en las habitaciones.
- ¿ Aprender a realizar el seguimiento en el post-operatorio.

- Servicio de Atención Espiritual: profesionales que atienden las demandas de atención espiritual. Se atienden una media de 3 familias por día. Objetivos de la práctica:

- ¿ Observar cómo se ofrece el servicio y como las profesionales se dirigen a las familias.
- ¿ Aprender a canalizar demandas de rituales de diferentes culturas o tradiciones religiosas.
- ¿ Aprender a elaborar recomendaciones para dar en un caso de "pérdida del sentido de la vida".

- Pallapupas 1: Servicio de clowns del hospital ubicado en el quirófano. 20 intervenciones al día. Objetivo de la práctica:

- ¿ Observar la forma de acercamiento de los payasos a los niños.
- ¿ Observar las técnicas de distracción utilizadas.
- ¿ Observar en que son útiles a los profesionales.
- ¿ Observar el encaje de un equipo de clowns en la dinámica de los profesionales tradicionales de un quirófano.
- ¿ Observar el acercamiento al despertar y ver diferencias entre ambas actuaciones.

- Pallapupas 2: Servicio de clowns de hospital ubicados en el Hospital de Día y en plantas de Hospitalización convencional. Actividad normal del hospital de día: 35 niños y familias al día. Actividad normal en hospitalización: 220 ingresados. Objetivo de la práctica:

- ¿ Observar la actuación de la pareja en el HdD y ver las diferencias de abordaje respecto a los del quirófano.
- ¿ Observar técnicas de distracción diseñadas especialmente para niños con tratamiento de quimioterapia.
- ¿ Observar la actuación de los clowns en planta y ver cómo encajan con el equipo de profesionales.

- Músicos: servicios de musicoterapia que actúan en las plantas de hospitalización convencional (10 niños y familias en una mañana o tarde) y en neonatos (sala de 10 incubadoras con sus familias). Objetivos de la práctica:

- ¿ Presenciar las sesiones de Musicoterapia.
- ¿ Observar los cambios que se producen en el bienestar de los niños y las familias.
- ¿ Observar la interacción con el resto de profesionales de la planta.

- Arteterapia: servicio profesional que se da a los niños de oncología (6 niños por sesión) y los niños de neurología (4 niños por sesión). Objetivos de la práctica:

- ¿ Observar qué herramientas artísticas se usan para cada caso.
- ¿ Observar cómo se proponen los objetivos de cada sesión y en base a qué criterios.
- ¿ Observar las diferencias entre los niños de oncología y de neurología.
- ¿ Observar cómo se informa a las familias.
- ¿ Observar cómo se evalúa si se han alcanzado los objetivos propuestos.

- Urgencias: Servicio donde se atienden 300 urgencias en 24 horas. Objetivos de la práctica:

- ¿ Observar la ansiedad de los niños y el afrontamiento de las técnicas.
- ¿ Acompañar a un/a profesional de guardia (pediatra, enfermera o auxiliar). Proponer actuaciones posibles de mejora, según lo que se haya observado.
- ¿ Observar cómo se prepara a los padres para que participen de los procedimientos.
- ¿ Observar cómo se les da un rol determinado.
- ¿ Observar como los profesionales demandan diferentes servicios del Hospital Amic (perros, pallapupas...) en función de las necesidades que presenta el niño o la familia.

- Dolor: Programa Hospital Sin Dolor que atiende una media de 15 niños diariamente. Objetivos de la práctica:

- ¿ Conocer el alcance del programa.
- ¿ Aprender todas las técnicas de distracción para los pequeños procedimientos.
- ¿ Observar cómo se interactúa con el resto de profesionales de la planta.
- ¿ Conocer el funcionamiento de Entonox.
- ¿ Entender la escala de evaluación del dolor.

- Voluntarios: Servicio de apoyo a las familias. Equipos de 40 voluntarios por turno que atienden una media de 25 demandas de familias. Objetivo de la práctica:

- ¿ Conocer la organización de un servicio de voluntarios.

- ¿ Observar qué tipo de demandas hacen las familias
- ¿ Conocer la gestión de una sala de juegos con diversas edades.
- ¿ Conocer los juegos para niños con discapacidad.
- ¿ Ejercitar la creatividad para convertir juegos "normales" en juegos para niños enfermos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Normativa de prácticas aprobada en la UB:

[http://www.ub.edu/feinaub/docs/normativa\\_practiques\\_2012.pdf](http://www.ub.edu/feinaub/docs/normativa_practiques_2012.pdf)

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

C.G.1 - Capacidad para integrar conocimientos sobre el contexto actual de la hospitalización pediátrica, desarrollando el Child Life como modelo de atención centrado en niños, adolescentes y familias.

C.G.2 - Capacidad para reconocer y valorar las diferentes situaciones de estrés que presentan los niños/as, adolescentes y sus familias durante el proceso de hospitalización, y/o sometimiento a pruebas y técnicas médico-sanitarias, y a lo largo de las diferentes etapas del proceso evolutivo.

C.G.3 - Capacidad para realizar un análisis de los modelos de cuidados tradicionales que permitan diseñar nuevas intervenciones terapéuticas con el fin de mejorar la práctica profesional.

C.G.5 - Capacidad para aplicar técnicas de gestión, dirección y evaluación de equipos de atención a niños, adolescentes y familias, interdisciplinares y/o multiprofesionales.

C.G.7 - Desarrollar reflexiones y propuestas teórico-metodológicas orientadas a la prevención y tratamiento de las situaciones de vulnerabilidad de los niños/a, adolescentes y familias, desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.

C.G.8 - Capacidad para diseñar programas de atención basados en el modelo Child Life en los hospitales pediátricos monográficos o en las Unidades asistenciales de pediatría de Hospitales generales.

CG10 - Capacidad para establecer una comunicación pedagógica y terapéutica con los niños/as, adolescentes y sus familias.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

C.E.5 - Capacidad para dar respuesta a las situaciones de estrés, dolor, afectación emocional y situación de enfermedad terminal de los niños/as, adolescentes, teniendo en cuenta la participación de sus familias.

C.E.7 - Capacidad para identificar y planificar las terapias específicas adecuadas en cada situación.

C.E.9 - Capacidad para potenciar el trabajo interdisciplinar con los otros miembros del equipo: profesionales y voluntarios.

C.E.10 - Capacidad para identificar factores de riesgo social en la infancia durante el proceso de hospitalización y/o enfermedad.

C.E.1 - Capacidad para innovar y elaborar propuestas de mejora en el ámbito de la hospitalización pediátrica.

C.E.2 - Capacidad para valorar, planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados integrando la parte específica del Child Life, básicamente atención psico-social.

C.E.3 - Capacidad para evaluar estándares de calidad en el ámbito de la hospitalización pediátrica.

C.E.4 - Capacidad para identificar situaciones y contextos estresantes para el niño/a y adolescente enfermo, hospitalizado o no, y para sus familias.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios	10	100
Prácticas externas	40	100
Trabajo tutelado	50	20

Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Simulación clínica		
Prácticas		
Estudio de casos		
Actividades de aplicación		
Trabajo escrito		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Instrumentos basados en la observación	0.0	20.0
Trabajos realizados por el estudiante	60.0	100.0
Simulaciones	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Final de Master</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo Final de Master</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	12	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los conocimientos, habilidades, actitudes y competencias adquiridos a lo largo del Master.</li> <li>• Identificar y argumentar los objetivos que orientarán un trabajo de investigación o estudio relevante e innovador en el ámbito de la hospitalización pediátrica y de las Child Life.</li> <li>• Ser capaz de seleccionar fuentes fundamentales para el desarrollo de un trabajo de investigación o estudio comparado.</li> <li>• Identificar y organizar los puntos fundamentales y clave para desarrollar un trabajo de investigación o estudio, con capacidad para plantear las fases de realización del proyecto y su ejecución temporal.</li> <li>• Diseñar y desarrollar propuestas creativas e innovadoras, y evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas de investigación y de optimización en el ámbito de la hospitalización pediátrica.</li> <li>• Ser capaz de defender públicamente la idea desarrollada a través del TFM.</li> <li>• Valorar la importancia de la formación permanente en el desarrollo de la práctica profesional e investigadora.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>Cómo preparar una tesina Publicación de artículos científicos Preparación de presentaciones orales, comunicaciones escritas, pósters</p> <p>A partir de la normativa <a href="http://ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/">http://ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/</a>, el TFM consistirá en un trabajo autónomo e individual, orientado a la articulación integrada de los contenidos teóricos, las habilidades y las competencias adquiridas lo largo del master, a través de una propuesta de investigación, estudio o innovación y mejora institucional socioeducativa, a partir de las temáticas abordadas a lo largo del master. La estructura básica del TFM queda reflejada en los puntos siguientes: Identificación del tema a tratar y justificación del marco del trabajo. Conocimiento y aplicación de un marco teórico pertinente. Selección de las técnicas de investigación/análisis institucional. Desarrollo del estudio: análisis y tratamiento de los datos. Conclusiones y/o desarrollo de propuestas. Redacción final y defensa pública del TFM.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><a href="http://www.ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/">http://www.ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/</a></p> <p><b>Matèria TRABAJO FINAL DE MÀSTER</b></p> <p>La materia Trabajo Final de Máster incluye la realización de un trabajo, cuya tipología puede ser: un proyecto orientado al desarrollo de una investigación, una intervención o una innovación en el campo profesional. El TFM es un elemento clave del currículo y cumple una función importante en la evaluación del máster.</p> <p>Mediante el TFM el estudiante debe integrar y aplicar las competencias adquiridas a lo largo del máster e incorporar otras nuevas relacionadas específicamente con el TFM. Concretamente, el estudiante con la realización del TFM, debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li># Integrar conocimientos complejos y traducirlos en propuestas de estudios o investigación</li> <li># Hacer un análisis crítico de la realidad y de sus implicaciones éticas en el ejercicio profesional</li> <li># Desarrollar reflexiones y acciones en el ejercicio profesional</li> <li># Realizar una búsqueda y análisis crítico de la bibliografía existente</li> </ul> <p><b>Período de matrícula:</b></p> <p>Los estudiantes realizarán la matrícula del TFM en las fechas de matriculación previstas antes del inicio del curso.</p> <p>A continuación se presentan unas orientaciones a la hora de reflexionar sobre los procesos para asegurar la calidad del TFM:</p> <p><b>Diseño TFM</b></p> <p><b>Tipología del TFM</b></p> <p>El trabajo tratará sobre materias propias de la titulación del Master e integrará conocimientos que se han adquirido durante el proceso de formación teórica y práctica.</p>		

La naturaleza del trabajo puede ser:

- Revisión bibliográfica
- Proyecto de investigación cualitativa o cuantitativa
- Estudio de casos y diseño de intervención
- Innovación en el campo profesional del Child Life

Cada estudiante podrá elegir la tipología que sea de su interés así como la temática que deberá estar relacionada con la atención emocional al niño, adolescente y familia según el modelo Child Life.

#### Estructura del TFM

La estructura del TFM dependerá de su tipología. A modo de ejemplo, en caso de ser un proyecto de investigación, los apartados del trabajo serán los siguientes:

- 1.- Introducción: presentación del tema, importancia, objetivo del TFM, marco teórico y conceptual, antecedentes y justificación.
- 2.- Hipótesis y objetivos de la investigación
- 3.- Metodología:
  - # Diseño
  - # Ámbito del estudio
  - # Período del estudio
  - # Participantes / Población / Muestra
  - # Variables del estudio
  - # Técnicas para la recogida de datos / Instrumentos y fuentes de información
  - # Análisis de los datos
  - # Criterios de rigor científico
  - # Criterios éticos
  - # Cronograma
- 4.- Resultados
- 5.- Discusión
- 6.- Conclusiones
- 7.- Limitaciones de la investigación
- 8.- Impacto profesional y social, y proyección de resultados
- 9.- Bibliografía
- 10.- Anexos

#### Resultados de aprendizaje propuestos

Los resultados de aprendizaje que se deben conseguir con la realización del TFM son los siguientes:

- ¿ Aplicar los conocimientos, habilidades, actitudes y competencias adquiridos a lo largo del Master.
- ¿ Identificar y argumentar los objetivos que orientarán un trabajo de investigación o estudio relevante e innovador en el ámbito de la hospitalización pediátrica y de las Child Life.
- ¿ Ser capaz de seleccionar fuentes fundamentales para el desarrollo de un trabajo de investigación o estudio comparado.
- ¿ Identificar y organizar los puntos fundamentales y clave para desarrollar un trabajo de investigación o estudio, con capacidad para plantear las fases de realización del proyecto y su ejecución temporal.
- ¿ Diseñar y desarrollar propuestas creativas e innovadoras, y evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas de investigación y de optimización en el ámbito de la hospitalización pediátrica.
- ¿ Ser capaz de defender públicamente la idea desarrollada a través del TFM.
- ¿ Valorar la importancia de la formación permanente en el desarrollo de la práctica profesional e investigadora.

#### Sistema de evaluación

Se evaluarán las competencias propuestas en la materia TFM durante todo el proceso de realización del trabajo. Se efectuará una evaluación continuada por parte del tutor/a y una evaluación final del trabajo presentado por parte del tribunal (constituido por miembros de la comisión evaluadora).

Se evaluarán tres parámetros:

- 1.- Proceso de preparación y elaboración del TFM. Esta evaluación tiene un valor del 30% de la nota final de la materia y será calificada por el tutor/a.
- 2.- Trabajo escrito. La evaluación será realizada por el tribunal (dos profesores) y tiene un valor del 50% de la nota final de la materia. Se evalúan los siguientes ítems:
  - o Presentación del trabajo
  - o Marco teórico y antecedentes
  - o Metodología
  - o Bibliografía
- 3.- Presentación oral. La evaluación será realizada por el tribunal (dos profesores) y tiene un valor del 20% de la nota final de la materia. Se evalúan los siguientes ítems:
  - o Conocimientos
  - o Actitud
  - o Presentación

#### Desarrollo, organización y gestión

El cronograma de realización y presentación del TFM es el siguiente:

Segundo semestre

Cada estudiante realizará tutorías individuales con el profesor/a que tenga adjudicado como tutor, que le orientará en la elección de tipología y tema, revisión bibliográfica y presentación escrita y oral.

Cada estudiante avanzará en la elaboración del TFM y seguirá haciendo las tutorías individuales que precise.

Para la correcta tutorización y seguimiento del TFM, el estudiante realizará un mínimo de cuatro tutorías, en el transcurso de las cuales presentará por escrito al tutor/a una memoria sobre los avances en la realización del trabajo así como evidencias de su realización. La programación de las tutorías se facilitará en el inicio del curso, en el mes de setiembre. La programación prevista es la siguiente:

- # Primera tutoría: ideas iniciales del TFM (mes de noviembre)
- # Segunda tutoría: revisión bibliográfica y marco teórico realizados (mes de enero)
- # Tercera tutoría: Diseño metodológico (mes de febrero-marzo)
- # Cuarta tutoría: Resultados (mes de mayo)

A petición del estudiante o según requerimientos del tutor/a se realizarán más tutorías.

El TFM se presentará en formato escrito y se defenderá oralmente ante el tribunal que cada estudiante tenga adjudicado. El período de presentación del trabajo escrito y la defensa oral serán en el mes de junio de 2017.

#### **Tutor/a TFM: asignación y funciones**

Para la realización del TFM cada estudiante tendrá asignado un tutor/a desde principios de curso, dentro del Plan de Acción Tutorial. La asignación del tutor/a de TFM la realizará la comisión coordinadora del Máster.

Las funciones del tutor del TFM son:

- # Asesorar al estudiante sobre el tema elegido y la documentación necesaria para su elaboración
- # Orientar al estudiante y revisar el TFM durante el período de realización
- # Dar el visto bueno para la presentación del TFM, a su finalización

#### **Objetivos de las tutorías:**

- # Acoger, informar y acompañar al estudiante al comenzar los estudios
- # Orientar al estudiante en la consecución progresiva de las competencias y resultados de aprendizaje
- # Fomentar el uso de fuentes de información validadas y adecuadas a su interés y objetivos de aprendizaje
- # Orientar y evaluar la realización del Trabajo Fin de Master
- # Orientar sobre la inserción en el mundo laboral, al finalizar los estudios

#### **Comisión de evaluación:**

La Comisión de evaluación es el órgano de evaluación del TFM. Estará constituida por profesorado del master.

De la comisión de evaluación se constituirán los tribunales de evaluación de los TFM. Cada tribunal estará constituido por dos miembros. Un presidente y un vocal a propuesta de la comisión del TFM. El presidente será el profesor/a de más categoría académica y antigüedad de los profesores asignados. Al menos un profesor/a deberá ser profesor/a titular del Campus Docent Sant Joan de Déu. En ningún caso los miembros del tribunal pueden ser el/a tutor/a del TFM.

Funciones de la comisión de evaluación (tribunales)

Las funciones de cada tribunal son:

- # Corregir los trabajos que correspondan y dar el visto bueno de conformidad para su exposición pública.
- # Evaluar y calificar: trabajo escrito y presentación oral
- # Firmar las actas de tribunal
- # Revisar los trabajos con los estudiantes una vez terminados todos los tribunales, si procede.

La composición del tribunal y el lugar de la exposición del TFM se hará público por lo menos 15 días antes de su defensa

Las cualificaciones obtenidas se comunicarán a los estudiantes una vez finalizado el proceso de evaluación de todos los tribunales.

Para la facilitar la realización del TFM, el Campus Docent Sant Joan de Déu dispone de una Guía específica con toda la explicación sobre el TFM: normativa y proceso de realización y evaluación, indicaciones según tipologías, normas de presentación del trabajo escrito y presentación oral, composición de las comisiones, rúbricas de evaluación, etc.

Normativa general de la UB:

<http://www.ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/>

### **5.5.1.5 COMPETENCIAS**

#### **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

C.G.3 - Capacidad para realizar un análisis de los modelos de cuidados tradicionales que permitan diseñar nuevas intervenciones terapéuticas con el fin de mejorar la práctica profesional.

C.G.4 - Capacidad para identificar y aplicar los métodos y procedimientos de investigación en Ciencias de la Salud, adecuados al modelo de atención Child Life.

C.G.6 - Capacidad para liderar, diseñar y evaluar proyectos de investigación en el ámbito de la atención pediátrica, tanto en ámbito intra como extra hospitalario.

C.G.7 - Desarrollar reflexiones y propuestas teórico-metodológicas orientadas a la prevención y tratamiento de las situaciones de vulnerabilidad de los niños/a, adolescentes y familias, desde una perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los valores de la cultura democrática, a la diversidad cultural y al género.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
C.E.8 - Capacidad para liderar, diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación para facilitar la práctica basada en la evidencia, en el ámbito de Child Life o atención psico-social Pediátrica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo tutelado	45	20
Trabajo autónomo	255	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seminarios		
Elaboración de proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales	0.0	20.0
Trabajos realizados por el estudiante	80.0	100.0
<b>NIVEL 2: Instrumentos de ayuda en la atención al niño hospitalizado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: La aplicación de la música y el arte en el modelo Child Life</b>		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Los payasos en el ámbito hospitalario		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:		

- Analizar la música y el arte como recursos terapéuticos
- Valorar la aplicabilidad de la musicoterapia y el arte en diferentes situaciones y casos
- Analizar los payasos como recurso terapéutico
- Valorar la aplicabilidad de la terapia con payasos en diferentes situaciones y casos

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### CONTENIDOS:

##### 1.- La aplicación de la música y el arte en el modelo Child Life

Marco conceptual  
Historia de la música y del arte como recursos terapéuticos  
Fundamentos psicológicos  
Experiencias de terapia musical  
Experiencias de art-terapia

##### 2.- Los payasos en el ámbito hospitalario

Marco conceptual  
Historia de los payasos como recurso terapéutico  
Fundamentos psicológicos  
Experiencias de intervenciones con payasos

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

SIN OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

C.E.5 - Capacidad para dar respuesta a las situaciones de estrés, dolor, afectación emocional y situación de enfermedad terminal de los niños/as, adolescentes, teniendo en cuenta la participación de sus familias.

C.E.7 - Capacidad para identificar y planificar las terapias específicas adecuadas en cada situación.

C.E.1 - Capacidad para innovar y elaborar propuestas de mejora en el ámbito de la hospitalización pediátrica.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	40	100
Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales

Seminarios

Trabajo en grupo

Ejercicios prácticos

Estudio de casos

Actividades de aplicación

Búsqueda de información

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	40.0

Trabajos realizados por el estudiante	60.0	100.0
<b>NIVEL 2: Intervenciones asistidas con animales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Actividades asistidas con animales en el medio hospitalario</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el marco conceptual</li> <li>Analizar y conocer la utilización de animales de compañía como recurso terapéutico</li> <li>Valorar la aplicabilidad de la terapia asistida con animales en diferentes situaciones y casos</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>Marco conceptual, relación humano-animal Historia del uso de animales como recurso terapéutico Fundamentos psicológicos Experiencias de terapia asistida con animales La terapia con perros: Técnicas de actuación en las sesiones Diseño de Programas con animales de compañía en los hospitales</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
SIN OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
C.E.5 - Capacidad para dar respuesta a las situaciones de estrés, dolor, afectación emocional y situación de enfermedad terminal de los niños/as, adolescentes, teniendo en cuenta la participación de sus familias.		
C.E.7 - Capacidad para identificar y planificar las terapias específicas adecuadas en cada situación.		
C.E.1 - Capacidad para innovar y elaborar propuestas de mejora en el ámbito de la hospitalización pediátrica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	40	100
Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Ejercicios prácticos		
Estudio de casos		
Actividades de aplicación		
Búsqueda de información		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	60.0	100.0



<b>NIVEL 2: Innovación y creatividad en el ámbito hospitalario</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Innovación y creatividad en los hospitales pediátricos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: El juego y los juguetes en el ámbito de la hospitalización pediátrica</b>		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Analizar procesos de innovación en el ámbito hospitalario.</li> <li>¿ Realizar propuestas innovadoras y creativas relacionadas con la hospitalización pediátrica.</li> <li>¿ Identificar propuestas de mejora en los procesos de hospitalización pediátrica.</li> <li>¿ Diseñar juegos para integrar en el modelo de atención Child Life.</li> <li>¿ Identificar y aplicar estrategias de intervención hospitalaria a través del juego.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Asignatura: Innovación y creatividad en los hospitales pediátricos</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ La innovación y la planificación en los hospitales pediátricos</li> <li>¿ La creatividad en los profesionales asistenciales</li> <li>¿ El diseño, planificación y ejecución de proyectos innovadores</li> <li>¿ Innovación en el cuidado/atención del niño y adolescente hospitalizado</li> </ul> <p>Asignatura: El juego y los juguetes en el ámbito de la hospitalización pediátrica</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ El juego como recurso pedagógico y asistencial</li> <li>¿ El juguete como instrumento del proceso asistencial</li> <li>¿ Juegos y juguetes en el ámbito hospitalario</li> <li>¿ Creatividad e innovación en juegos y juguetes</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
NO		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
C.G.1 - Capacidad para integrar conocimientos sobre el contexto actual de la hospitalización pediátrica, desarrollando el Child Life como modelo de atención centrado en niños, adolescentes y familias.		
C.G.8 - Capacidad para diseñar programas de atención basados en el modelo Child Life en los hospitales pediátricos monográficos o en las Unidades asistenciales de pediatría de Hospitales generales.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
C.E.1 - Capacidad para innovar y elaborar propuestas de mejora en el ámbito de la hospitalización pediátrica.		
C.E.2 - Capacidad para valorar, planificar, ejecutar y evaluar planes de cuidados integrando la parte específica del Child Life, básicamente atención psico-social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40	100
Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Estudio de casos		
Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	60.0	100.0
<b>NIVEL 2: Hospitalización pediátrica y escolarización</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: La escolarización de los niños y adolescentes durante el proceso de hospitalización		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Identificar las necesidades educativas de los niños y adolescentes en situación de enfermedad y hospitalización.</li> <li>¿ Aplicar estrategias de intervención para asegurar la continuidad de la escolarización durante la enfermedad.</li> <li>¿ Diseñar programas educativos en los hospitales pediátricos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Perspectivas actuales de la acción educativa en el ámbito de la hospitalización pediátrica.</li> <li>¿ Necesidades educativas durante la infancia y la adolescencia en un contexto de enfermedad y hospitalización.</li> <li>¿ La intervención educativa durante la enfermedad.</li> <li>¿ Estrategias educativas y metodologías didácticas.</li> <li>¿ Diseño y planificación de programas educativos y organización hospitalaria.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
NO		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
C.G.1 - Capacidad para integrar conocimientos sobre el contexto actual de la hospitalización pediátrica, desarrollando el Child Life como modelo de atención centrado en niños, adolescentes y familias.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

C.E.6 - Capacidad para identificar estrategias educativas en el proceso de hospitalización pediátrica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	40	100
Seminarios	10	100
Trabajo tutelado	50	20
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Estudio de casos		
Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas	0.0	40.0
Trabajos realizados por el estudiante	60.0	100.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Ramón Llull	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	4	100	14
Universidad de Barcelona	Otro personal docente con contrato laboral	20	16	85
Universidad de Barcelona	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	24	100	100
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Universidad	17	100	68
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Escuela Universitaria	35	70	138
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	5	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p><b>8.2 Procedimiento general para valorar el progreso y resultados:</b></p> <p>TEXTO GENERAL DE APLICACIÓN A TODOS LOS MASTERES DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA</p> <p>La UB dentro del marco del sistema interno de aseguramiento de la garantía de calidad de las titulaciones, tal como se indica en el punto 9, tiene establecido en su programa AUDIT#UB el proceso de análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje a través de tres acciones generales:</p> <p>a) Resultados de aprendizaje.</p> <p>La Agencia de Políticas y Calidad de la UB, se encarga de recoger toda la información para facilitar el proceso del análisis de los datos sobre los resultados obtenidos en cada centro respecto a sus diferentes titulaciones. Anualmente se envían al decano/director, como mínimo los datos sobre rendimiento académico, abandono, graduación y eficiencia para que las haga llegar a los jefes de estudios/coordinadores correspondientes para su posterior análisis. También en el momento de diseñar un nuevo plan de estudios, el centro hace una estimación de todos los datos históricos que tiene, justificando dicha estimación a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden, los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes en la carrera y otros elementos de contexto que consideren apropiados. Estas estimaciones se envían a la Agencia de Políticas y Calidad de la UB. Anualmente, la Comisión de Máster hará un seguimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. También revisará las estimaciones de los indicadores de rendimiento académico, tasa de abandono y de graduación y definirá las acciones derivadas del seguimiento que se remiten al decanato/dirección del centro.</p>		

b) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro.

La Agencia de Políticas y Calidad de la UB, remite al decano/director, coordinadores de máster y directores de departamento los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado. Los directores de departamento informarán de los resultados en el consejo de departamento. Los coordinadores de máster solicitarán a los jefes de departamento que elaboren un informe sobre la acción docente del profesorado, como también, las acciones que se llevarán a cabo para mejorarla. El coordinador de máster, con los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado, y los informes elaborados por los directores de departamento elaborará un documento de síntesis que presentará a la comisión de coordinación de máster para analizarlo. La administración del centro gestiona las encuestas de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro y elaborará un informe de los resultados de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro junto con la propuesta de mejora. El informe se debatirá en la Junta de centro. A partir del curso 2015#16, la UB lanza una encuesta institucional al profesorado tanto de grado como de máster, para recoger evidencias sobre su satisfacción con la actividad docente realizada, así como con el diseño, implantación y resultados de cada titulación.

c) Resultados de la inserción laboral.

Tal y como se ha venido haciendo con las titulaciones de grado y doctorado, el año 2014 se inició los estudios de inserción laboral de los titulados de Máster. AQU Catalunya en colaboración con los Consejos Sociales de todas las universidades catalanas, gestiona las encuestas de inserción laboral de todos los titulados de ciclos/grados, másteres y doctorados. Una vez realizada la encuesta, la Agencia de Políticas y Calidad de la Universidad de Barcelona remite los ficheros al decano/director del centro. El decanato/dirección del centro analizará los datos y elaborará un informe ¿resumen¿ para conocer las vías por las que se hace la transición de los titulados al mundo laboral y para conocer el grado de satisfacción de los graduados con la formación recibida en la universidad (esta encuesta de satisfacción de la formación recibida se realiza una vez el titulado solicita su título). Dicho informe se debatirá en el Centro, a nivel de la comisión correspondiente. Por otra parte, y dada la importancia que tiene en los estudios de Máster el Trabajo Fin de Máster, anualmente la Comisión de Máster debe analizar su desarrollo y debe informar al Centro para incluirlo en la memoria de seguimiento.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.santjoandedeu.edu.es/eui-sant-joan-deu/manual-qualitat-medi-ambient">http://www.santjoandedeu.edu.es/eui-sant-joan-deu/manual-qualitat-medi-ambient</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2016
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
El título no requiere ningún procedimiento de adaptación de los estudiantes, dado que no extingue un título anterior	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
46321077C	AMELIA	DIAZ	ALVAREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Gran Vía de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
agenciaqualitat@ub.edu	000000000	934031155	Vicerrectora docencia y ordenacion academica
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
46321077C	AMELIA	DIAZ	ALVAREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Gran Vía de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO

agenciaqualitat@ub.edu	000000000	934031155	Vicerrectora docencia y ordenacion academica
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
46321077C	AMELIA	DIAZ	ALVAREZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
agenciaqualitat@ub.edu	000000000	934031155	Vicerrectora docencia y ordenacion academica



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2. JUSTIFICACION docx.pdf

HASH SHA1 :E9ABAD4261BA66CCFFBAB3284447D1B37E8E0C84

Código CSV :204668529864957834736619

Ver Fichero: 2. JUSTIFICACION docx.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :4.1 SISTEMAS DE INFORMACION PREVIOS.pdf

**HASH SHA1** :AB688D26677A565CBD0EC9AF93D76C49903290F8

**Código CSV** :189076805520327861122115

Ver Fichero: 4.1 SISTEMAS DE INFORMACION PREVIOS.pdf

## **Apartado 4: Anexo 2**

**Nombre :** Punt 4.4. modificado Máster Child Life.pdf

**HASH SHA1 :** F373A1EF4CE8DF9504AE989399DDC122A10C6A95

**Código CSV :** 329238237673086301929339

**Ver Fichero:** Punt 4.4. modificado Máster Child Life.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre** :5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.pdf

**HASH SHA1** :4F643FD017D16745A992BE99A499EA4D77DE12EF

**Código CSV** :204667955124657480272428

**Ver Fichero**: 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre** :6. PERSONAL ACADEMICO .pdf

**HASH SHA1** :BFADF5887E330C3690CB36FC53AD86CE7A350415

**Código CSV** :204667152223384735694616

**Ver Fichero**: 6. PERSONAL ACADEMICO .pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :**6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS.pdf

**HASH SHA1 :**90902C59C1AE712D35D51D21584BF2553A76D4C3

**Código CSV :**192086663446667764230095

**Ver Fichero:** 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :** Punt 3 189077611749025146698269 (2).pdf

**HASH SHA1 :** A7E77555E1C532D38028D983A7D8133640504B0A

**Código CSV :** 331432918638668658791120

**Ver Fichero:** Punt 3 189077611749025146698269 (2).pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre** :8.1 Breve justificación de las previsiones especificadas.pdf

**HASH SHA1** :260FA6D97F248991B9AD8053C199FD2926E787B7

**Código CSV** :189077654235847358709503

**Ver Fichero**: 8.1 Breve justificación de las previsiones especificadas.pdf



## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :**10.1 Cronograma de implantación de la titulación.pdf

**HASH SHA1 :**BFCA8710ADCFD720B0872E3287C398CE41FB77FD

**Código CSV :**191367285944868536199813

**Ver Fichero:** 10.1 Cronograma de implantación de la titulación.pdf

## **Apartado 11: Anexo 1**

Nombre :delegacion.pdf

**HASH SHA1** :4220F53BC71D3DFA3B07BD6530C26E56F5375FFD

**Código CSV** :332476529115071962306912

Ver Fichero: delegacion.pdf

