



màster universitari en atenció emocional a l'infant hospitalizat segons el model child life

PLA D'ESTUDIS
PLA DOCENT



Carrer Miret i Sans, 10-16
08034 Barcelona
Tel. 93 280 09 49 · Fax 93 600 61 12

eui@santjoandedeu.edu.es 
www.santjoandedeu.edu.es 



Índex

Pla d'estudis	3
Pla docent	5
Matèria 1. Bases conceptuals de psicologia infantil i familiar	5
Matèria 2. Model d'atenció centrat en la família	8
Matèria 3. Bases teòriques i metodològiques del Child Life	11
Matèria 4. El model d'atenció Child Life en els hospitals pediàtrics	14
Matèria 5. La recerca en la pràctica del Child Life	17
Matèria 6. Pràctiques externes	19
Matèria 7. Treball de Fi de Màster	21
Matèria 8. Instruments d'ajuda en l'atenció a l'infant hospitalitzat	23
Matèria 9. Intervencions assistides amb animals	25
Matèria 10. Innovació i creativitat en l'àmbit hospitalari	27
Matèria 11. Hospitalització pediàtrica i escolarització	29
Complements formatius	31

Pla d'estudis

El curs està dissenyat en format de Màster presencial amb un total de 60 crèdits ECTS. Té una duració d'un curs acadèmic i està estructurat en matèries i assignatures:

- Matèries obligatòries: 5
- Matèries optatives: 4, de les quals cal cursar-ne 2
- Pràctiques externes obligatòries
- Treball final de Màster

Organització dels crèdits

Tipus de crèdits	Nombre de crèdits a superar per obtenir el títol
Crèdits obligatoris	30
Crèdits optatius comuns	12
Treball final de màster	12
Pràctiques externes	6

Matèries i assignatures

Matèria 1	Assignatura obligatòria	Crèd.	Tipus	Sem.
Bases conceptuais sobre Psicologia infantil i familiar	Psicologia infantil, familiar i de l'adolescent	3	Ob.	1º
	Infància i malaltia	3	Ob.	1º
	TOTAL	6		

Matèria 2	Assignatura obligatòria	Crèd.	Tipus	Sem.
Model d'atenció centrat en la família	Model d'atenció centrat en la família	3	Ob.	1º
	Entorn i hospitalització	3	Ob.	1º
	TOTAL	6		

Matèria 3	Assignatura obligatòria	Crèd.	Tipus	Sem.
Bases teòriques i metodològiques del Child Life	El Child Life com model	3	Ob.	1º
	El professional Child Life	3	Ob.	1º
	TOTAL	6		

Matèria 4	Assignatura obligatòria	Crèd.	Tipus	Sem.
El model d'atenció Child Life als hospitals pediàtrics	La pràctica del model d'atenció pediàtrica Child Life	6	Ob.	1º
	TOTAL	6		
Matèria 5	Assignatura obligatòria	Crèd.	Tipus	Sem.
La recerca en la pràctica del Child Life	Recerca qualitativa en la pràctica del Child Life	3	Ob.	1º
	Recerca quantitativa en la pràctica del Child Life	3	Ob.	1º
	TOTAL	6		
Matèria 6	Assignatura obligatòria	Crèd.	Tipus	Sem.
Pràctiques externes	Pràctiques externes	6	Ob.	2º
	TOTAL	6		
Matèria 7	Assignatura obligatòria	Crèd.	Tipus	Sem.
Treball Final de Màster	Treball Final de Màster	12	TFM.	2º
	TOTAL	12		
Matèria 8	Assignatura obligatòria	Crèd.	Tipus	Sem.
Instruments d'ajuda en l'atenció a l'infant hospitalitzat	L'aplicació de la música i l'art en el model Child Life	3	Op.	2º
	Els pallassos en l'àmbit hospitalari	3	Op.	2º
	TOTAL	6		
Matèria 9	Assignatura obligatòria	Crèd.	Tipus	Sem.
Intervencions assistides amb animals	Activitats assistides amb animals en el mitjà hospitalari	6	Op.	2º
	TOTAL	6		
Matèria 10	Assignatura obligatòria	Crèd.	Tipus	Sem.
Innovació i creativitat en l'àmbit hospitalari	Innovació i creativitat en els hospitals pediàtrics	3	Op.	2º
	El joc i les joguines en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica	3	Op.	2º
	TOTAL	6		
Matèria 11	Assignatura obligatòria	Crèd.	Tipus	Sem.
Hospitalització pediàtrica i escolarització	L'escolarització dels infants i adolescents durant el procés de l'hospitalització	6	Op.	2º
	TOTAL	6		

Pla docent

Matèria 1. Bases conceptuals de psicologia infantil i familiar

Caràcter	Obligatòria
Crèdits	6, Primer semestre
Assignatures	<ul style="list-style-type: none">• Psicologia infantil, familiar i de l'adolescent• Infància i malaltia

Competències

- CB6: Comprendre i tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per a ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB7: Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i desenvolupin la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts en contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CG2: Capacitat per reconèixer i valorar les diferents situacions d'estrès que presenten els nens/es, adolescents i les seves famílies durant el procés d'hospitalització, i/o realització de proves i tècniques mèdico-sanitàries, i al llarg de les diferents etapes del procés evolutiu.
- CG7: Dur a terme reflexions i propostes teòricometodològiques orientades a la prevenció i al tractament de les situacions de vulnerabilitat dels infants, els adolescents i les famílies des d'una perspectiva centrada en el respecte als drets humans, als valors de la cultura democràtica, a la diversitat cultural i a la diversitat de gènere.
- CE4: Capacitat per a identificar situacions i contextos estressants per a l'infant o adolescent malalt, hospitalitzat o no, i per a les seves famílies.

Resultats d'aprenentatge

- Identificar els determinants de salut en l'etapa infantil i l'impacte del context en la salut dels infants.
- Descriure les principals etapes evolutives del desenvolupament psicològic infantil.
- Identificar les necessitats psicoemocionals fonamentals dels infants, els adolescents i les seves famílies durant el procés de malaltia aguda i/o crònica.
- Analitzar l'impacte de l'hospitalització en els infants, els adolescents i les seves famílies.
- Identificar les especificitats dels infants i dels adolescents amb problemes de salut mental i de les seves famílies.
- Descriure el procés històric de l'hospitalització infantil.
- Analitzar informes i declaracions relatives als drets de la infància i als drets dels nens malalts i hospitalitzats.

Continguts

Assignatura 1. Psicologia infantil, familiar i de l'adolescent

- Conceptes fonamentals de psicologia infanto-juvenil
 - Paradigmes i models en psicologia del desenvolupament
 - Psicologia evolutiva
 - Desenvolupament prenatal i naixement
 - Desenvolupament intel·lectual i cognitiu
 - Desenvolupament psico-afectiu i emocional
 - Desenvolupament físic i psicomotor
 - Desenvolupament conductual i psicosocial
- Infància i adolescència
 - La família: L'ésser humà com ser social des del naixement (enfocament bio-psico-social)
 - Primera infància
 - Construcció de vincles: Teories de l'afecció
 - Teoria de la ment
 - Etapa Infantil-escolar
 - Desenvolupament psico-social i cognitiu
 - El joc i l'escola
 - Pubertat i adolescència
 - Desenvolupament psico-social i cognitiu
 - Desenvolupament psico-sexual i de la personalitat
 - L'entorn social i cultural
 - Continuitat entre la salut i la malaltia

Assignatura 2. Infància i malaltia

- Infància i drets humans
 - La Declaració dels drets de l'Infant
 - La Carta Europea de Drets dels Infants Hospitalitzats
- Història de l'hospitalització infantil
 - L'origen del concepte d'infant malalt
 - El valor de la infància en les diverses classes socials i cultures
 - Els primers hospitals infantils
 - L'hospitalisme: des de Spitz als nostres dies
 - L'informe Platt
 - Els primers moviments als Estats Units i a Europa
 - L'organització actual dels hospitals pediàtrics
- Determinants socials de la salut-malaltia en la infància i l'adolescència
 - Impacte dels determinants socials en la salut infantil
 - Desigualtats, salut i infància
 - Indicadors de salut infantil
 - La infància en temps de crisi econòmica i social
- Necessitats dels infants malalts segons la visió holística biopsicosocioespiritual
 - La comprensió de la malaltia per part de l'infant en diverses edats
 - L'infant amb malaltia crònica
 - L'infant amb malaltia aguda
 - Adolescents i malaltia (aguda i crònica)
 - L'impacte de l'hospitalització en l'infant, adolescent i en la seva família
 - Reaccions davant l'hospitalització

- Atenció en processos hospitalaris especials
 - L'infant i l'adolescent amb problemes de salut mental
 - L'infant i adolescent davant el final de la vida
 - Les cures pal·liatives en la infància
 - El dol en la infància i l'adolescència
 - El dol en la família
 - L'atenció als germans
- Ètica i hospitalització

Metodologies docents

- Classes magistrals
- Seminaris
- Treballs en grup
- Cerca d'informació

Sistema d'avaluació

- Memòria de la matèria 60%
- Prova escrita 40%

Matèria 2. Model d'atenció centrat en la família

Caràcter	Obligatòria
Crèdits	6, Primer semestre
Assignatures	<ul style="list-style-type: none">• Model d'atenció centrat en la família• Entorn i hospitalització

Competències

- CB7: Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i desenvolupin la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts en contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CB10: Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en moltes ocasions de manera autodirigida o autònoma.
- CG2: Capacitat per a reconèixer i valorar les diverses situacions d'estrès que presenten els infants, els adolescents i les seves famílies en el procés d'hospitalització i/o sotmetiment a proves i tècniques medicosanitàries i durant les diverses etapes del procés evolutiu.
- CG3: Capacitat per a dur a terme una anàlisi dels models de cures tradicionals que permetin dissenyar noves intervencions terapèutiques amb la finalitat de millorar la pràctica professional.
- CG7: Dur a terme reflexions i propostes teoricometodològiques orientades a la prevenció i al tractament de les situacions de vulnerabilitat dels infants, els adolescents i les famílies des d'una perspectiva centrada en el respecte als drets humans, als valors de la cultura democràtica, a la diversitat cultural i a la diversitat de gènere.
- CG9: Capacitat per desenvolupar models d'atenció basats en la creativitat i innovació, orientats a la millora de la qualitat assistencial.
- CE1: Capacitat per innovar i elaborar propostes de millora en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica.
- CE2: Capacitat per valorar, planificar, executar i avaluar plans de cures integrant la part específica del Child Life, bàsicament atenció psicosocial.
- CE10: Identificar factors de risc social en la infància durant el procés d'hospitalització i/o malaltia.

Resultats d'aprenentatge

- Conèixer els diversos models de família des d'una perspectiva sociològica i antropològica.
- Descriure el procés de socialització i enculturació de l'infant.
- Analitzar els models tradicionals del cuidar.
- Analitzar el model d'atenció centrat en la família.
- Conèixer la diversitat cultural de les famílies usuàries dels serveis de salut.
- Analitzar el nou model d'hospital infantil.
- Identificar els aspectes del context de l'hospitalització més rellevants en la recuperació i la cura dels infants i els adolescents ingressats i de les seves famílies.

- Identificar els valors de la diversitat cultural.
- Identificar les situacions de vulnerabilitat i risc social dels infants, adolescents i les seves famílies.

Continguts

Assignatura 1. Model d'atenció centrat en la família

- Sociologia i antropologia de la família
 - Models de família actuals, les relacions familiars
 - Socialització i enculturació de l'infant
- La prevenció i la resolució de conflictes en l'àmbit familiar
 - Conflictes en l'àmbit familiar
 - Tipologia de conflictes
 - La negociació i la mediació familiar en la resolució dels conflictes
- El model d'atenció centrat en la família
 - Filosofia i principis del model
 - Teoria i pràctica del model
- Els pares com a actors en la cura dels nens malalts i hospitalitzats (espais de trobada, associacions)
 - L'experiència d'urgències
 - L'experiència dels pares a Nounats
 - Programa SENTIM
 - UCI pediàtrica oberta
- Diversitat cultural i hospitalització
 - Aspectes socioantropològics de la salut i la malaltia
 - Cultura, salut, malaltia
 - La cura transcultural
 - La mediació intercultural. Funcions
- Risc social i vulnerabilitat de la infància
 - Conceptualització de risc i vulnerabilitat en la infància
 - Indicadors de risc i vulnerabilitat
 - Anàlisi de casos
- L'apoderament de les famílies

Assignatura 2. Entorn i hospitalització

- Nou concepte d'hospital infantil
 - Arquitectura i espais arquitectònics dels hospitals pediàtrics
 - Espais de famílies als hospitals pediàtrics
 - La incorporació de serveis para-assistencials
- El disseny als hospitals pediàtrics
- Les teories de la influència de l'ambient en el tractament i la recuperació dels nens hospitalitzats (espais, colors...)
 - Teories
 - Els espais terapèutics
- La incorporació de serveis para-assistencials
 - El voluntariat als hospitals pediàtrics
 - La continuïtat de l'escolarització

Metodologies docents

- Classes magistrals
- Seminaris
- Exercicis pràctics
- Treballs en grup
- Cerca d'informació

Sistema d'avaluació

- Memòria de la matèria 60%
- Prova escrita 40%

Matèria 3. Bases teòriques i metodològiques del Child Life

Caràcter	Obligatòria
Crèdits	6, Primer semestre
Assignatures	<ul style="list-style-type: none">• El Child Life com a model• El professional Child Life

Competències

- CB6: Comprendre i tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per a ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB7: Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i desenvolupin la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts en contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CB9: Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats de manera clara i sense ambigüitats.
- CB10: Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en moltes ocasions de manera autodirigida o autònoma.
- CG1: Capacitat per a integrar coneixements sobre el context actual de l'hospitalització pediàtrica, aplicant el Child Life com a model d'atenció centrat en infants, adolescents i famílies.
- CG2: Capacitat per a reconèixer i valorar les diverses situacions d'estrès que presenten els infants, els adolescents i les seves famílies en el procés d'hospitalització i/o sotmetiment a proves i tècniques medicosanitàries i durant les diverses etapes del procés evolutiu.
- CG5: Capacitat per a aplicar tècniques de gestió, direcció i avaluació d'equips d'atenció a infants, adolescents i famílies, interdisciplinaris i/o multiprofessionals.
- CG8: Implementar y crear programes Child Life als hospitals pediàtrics monogràfics o en les unitats assistencials de pediatria d'hospitals generals.
- CG9: Capacitat per desenvolupar models d'atenció basats en la creativitat i innovació, orientats a la millora de la qualitat assistencial.
- CG10: Capacitat per establir una comunicació pedagògica i terapèutica amb els infants, adolescents i les seves famílies.
- CE1: Capacitat per innovar i elaborar propostes de millora en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica.
- CE2: Capacitat per valorar, planificar, executar i avaluar plans de cures integrant la part específica del Child Life, bàsicament atenció psicosocial.

Resultats d'aprenentatge

- Descriure els orígens del model Child Life
- Analitzar les bases teòriques i metodològiques del model Child Life
- Analitzar les necessitats de l'infant, l'adolescent i la família des de la perspectiva del model d'atenció basat en la família
- Descriure la relació i comunicació empàtica, terapèutica i pedagògica amb l'infant, l'adolescent i la família
- Identificar la importància del joc per a l'infant malalt (hospitalitzat o no).
- Conèixer les diverses teories sobre el joc i les seves modalitats
- Dissenyar plans de cures basats en els postulats del Child Life i del treball en equip
- Adquirir habilitats docents per a formar a nous professionals del Child Life

Continguts

Assignatura 1. El Child Life com a model

- Les emocions i l'atenció emocional
- Model d'atenció Child Life
 - Origen i evolució
 - Situació actual als Estats Units i a Europa
 - Bases teòriques i metodològiques del Child Life
- El joc en el model d'atenció Child Life
 - L'infant i el joc
 - Teories sobre el joc. El valor del joc
- L'aplicació del joc als hospitals pediàtrics
 - Materials i instruments
- Documentació Child Life
 - Registres
 - Situacions que requereixen documents sensibles
 - Estadístiques i indicadors
- Vies de futur del model Child Life. Les tendències a USA

Assignatura 2. El professional Child Life

- El professional Child Life: competències, coneixements, habilitats
 - La formació de nous professionals del Child Life
 - El professional Child Life i el treball en equip
 - Formació continuada: recursos i oportunitats per al desenvolupament professional
- El lideratge en la pràctica del Child Life
 - El lideratge en els equips interdisciplinaris
 - Teories sobre el lideratge
 - Tipus de lideratge
 - Models transformacionals
 - Models basats en lideratges
 - Lideratge "moral" de les Child Life
- La comunicació pedagògica
 - La comunicació com a instrument en el model Child Life
 - Aspectes teòrics i pràctics de la comunicació en l'àmbit hospitalari
 - Tipus de comunicació
 - Habilitats comunicatives

- L'escolta activa
- Comunicació amb l'infant i l'adolescent
- Comunicació amb els pares i els germans
- Comunicació amb l'equip interdisciplinari
- Resiliència
 - Marc conceptual
 - Tipus de resiliència
 - Resiliència i procés d'hospitalització: infants, adolescents i famílies
 - Resiliència i situacions de complexitat en l'àmbit hospitalari
 - Resiliència i equip interdisciplinari
 - L'autocura del professional assistencial
- Bases antropològiques del cuidar
- L'experiència del pacient i la família

Metodologies docents

- Classes magistrals
- Seminaris
- Exercicis pràctics
- Activitats d'aplicació
- Treballs en grup
- Cerca d'informació
- Estudi de casos

Sistema d'avaluació

- Memòria de la matèria 60%
- Prova escrita 40%

Matèria 4. El model d'atenció Child Life en els hospitals pediàtrics

Caràcter	Obligatòria
Crèdits	6, Primer semestre
Assignatures	La pràctica del model d'atenció pediàtrica Child Life

Competències

- CB6: Comprendre i tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per a ser originals en el desenvolupament i/o en l'aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB7: Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i desenvolupin la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts en contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CB9: Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats de manera clara i sense ambigüitats.
- CB10: Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en moltes ocasions de manera autodirigida o autònoma.
- CG1: Capacitat per a integrar coneixements sobre el context actual de l'hospitalització pediàtrica, aplicant el Child Life com a model d'atenció centrat en infants, adolescents i famílies.
- CG2: Capacitat per a reconèixer i valorar les diverses situacions d'estrès que presenten els infants, els adolescents i les seves famílies en el procés d'hospitalització i/o sotmetiment a proves i tècniques medicosanitàries i durant les diverses etapes del procés evolutiu.
- CG5: Capacitat per a aplicar tècniques de gestió, direcció i avaluació d'equips d'atenció a infants, adolescents i famílies, interdisciplinaris i/o multiprofessionals.
- CG8: Capacitat per dissenyar programes d'atenció basats en el model Child Life als hospitals pediàtrics monogràfics o en les unitats assistencials de pediatria d'hospitals generals.
- CG9: Capacitat per desenvolupar models d'atenció basats en la creativitat i innovació, orientats a la millora de la qualitat assistencial.
- CE1: Capacitat per innovar i elaborar propostes de millora en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica.
- CE2: Capacitat per valorar, planificar, executar i avaluar plans de cures integrant la part específica del Child Life, bàsicament atenció psicosocial.
- CE3: Capacitat per avaluar estàndards de qualitat en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica.
- CE5: Capacitat per a donar resposta a les situacions d'estrès, dolor, afectació emocional i situació de malaltia terminal dels infants i els adolescents tenint en compte la participació de les seves famílies.
- CE7: Capacitat per a identificar i planificar les teràpies específiques adequades per a cada situació.

Resultats d'aprenentatge

- Valorar les necessitats de l'infant, l'adolescent i la família des de la perspectiva del model d'atenció basat en la família.
- Aplicar la relació i la comunicació empàtica, terapèutica i pedagògica amb l'infant, l'adolescent i la família.
- Aplicar plans de cures basats en els postulats del Child Life i en el treball en equip.
- Avaluar els plans de cures en la pràctica del Child Life.

Continguts

Assignatura 1. La pràctica del model d'atenció pediàtrica Child Life

- Aplicació de la teoria a la pràctica
 - Objectius de la pràctica Child Life
 - La preparació psicològica durant el procés de l'hospitalització: ingrés, hospitalització, alta
 - La relació de l'infant i la família amb l'equip terapèutic
 - Eines: el joc, la distracció, les tècniques de preparació i debriefing per a l'afrontament de les situacions estressants, el counseling i el coaching en infants malalts i/o hospitalitzats i les seves famílies
 - Posicions de confort
 - Tractaments i pràctica interdisciplinària
- Aplicació del model Child Life en el control del dolor
 - El concepte de dolor
 - El concepte d'hospital "sense dolor" del Child Life
 - El control de l'estrès, l'ansietat i el sofriment
 - Tècniques de relaxació (aromateràpia, etc.)
- Àmbits d'especialització pediàtrica
 - Experiències pràctiques sobre com preparar infants i adolescents per a intervencions quirúrgiques, hospitalització, tractaments oncològics, rehabilitació del malalt ortopèdic, etc.
 - Atenció a nounats i lactants: mètode mare cangur i massatge infantil
- Les cures pal·liatives i el model d'atenció Child Life
 - Les unitats oncològiques pediàtriques
 - L'aplicació del model Child Life a les unitats de cures pal·liatives
- Millorant la salut infantil mitjançant la prevenció i la promoció de la salut a partir del coneixement, literatura i altres recursos
- Qualitat i seguretat durant el procés d'hospitalització
 - Estàndards de qualitat assistencial en la pràctica del Child Life
 - Avaluació de programes Child Life
 - La prevenció de la infecció en el medi hospitalari
 - Seguretat del pacient i del professional Child Life
- Serveis complementaris del Model Child Life
 - Les teràpies amb gossos
 - L'escolarització durant el procés d'hospitalització

Metodologies docents

- Classes magistrals
- Seminaris
- Conferència

- Exercicis pràctics
- Activitats d'aplicació
- Treballs en grup
- Cerca d'informació
- Estudi de casos

Sistema d'avaluació

- Memòria de la matèria 60%
- Prova escrita 40%

Matèria 5. La recerca en la pràctica del Child Life

Caràcter	Obligatòria
Crèdits	6, Primer semestre
Assignatures	<ul style="list-style-type: none">• Recerca qualitativa en la pràctica del Child Life• Recerca quantitativa en la pràctica del Child Life

Competències

- CB6: Comprendre i tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per a ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB9: Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats de manera clara i sense ambigüitats.
- CB10: Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en moltes ocasions de manera autòdirigida o autònoma.
- CG4: Capacitat per identificar i aplicar els mètodes i procediments d'investigació en Ciències de la Salut, adequats al model d'atenció Child Life.
- CG6: Capacitat per a liderar, dissenyar i avaluar projectes d'investigació en l'àmbit de l'atenció pediàtrica, tant en àmbit intra com extra hospitalari.
- CE8: Capacitat per liderar, dissenyar, desenvolupar i avaluar projectes d'investigació per a facilitar la pràctica basada en l'evidència, en l'àmbit de Child Life o atenció psicosocial Pediàtrica.

Resultats d'aprenentatge

- Adquirir els coneixements teòrics i metodològics per a l'elaboració d'investigacions originals i innovadores, base del posterior Treball de Fi de Màster.
- Reconèixer les principals línies d'investigació en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica, i concretament del model Child Life.
- Identificar les principals línies de pràctica basada en l'evidència en l'hospitalització pediàtrica i en l'aplicació del model del Child Life.
- Establir una primera xarxa de contactes entre investigadors especialitzats en aquesta àrea temàtica.

Continguts

Continguts generals de les dues assignatures

- El mètode científic en la investigació
 - Paradigmes científics
 - Diferències / similituds entre la investigació qualitativa i la investigació quantitativa
- La investigació en la pràctica del Child Life
 - La pràctica basada en l'evidència en el model Child Life
 - Literatura científica sobre Child Life

- Revisió bibliogràfica. Fonts d'informació i principals bases de dades
- Divulgació i impacte científic. Indicadors bibliomètrics

Assignatura 1. Investigació qualitativa en la pràctica del Child Life

- Com preparar un projecte de recerca
- La investigació qualitativa en pediatria:
 - Dissenys en investigació qualitativa
 - Participants, tipus de mostra
 - Tècniques per a la recollida de dades qualitatives
 - Anàlisi de dades qualitatives
 - Criteris de rigor científica
 - Criteris ètics
 - Informe de resultats

Assignatura 2. Investigació quantitativa en la pràctica del Child Life

- La investigació quantitativa en pediatria
 - Dissenys en investigació quantitativa
 - Tipus de mostra, càlcul
 - Variables d'estudi
 - Instruments i fonts d'informació
 - Procediment per a la recollida de dades
 - Anàlisi estadística
 - Criteris de rigor científica
 - Informe de resultats
- Noves tècniques en l'anàlisi de les dades
 - Anàlisi qualitatiu/quantitatiu?
- Principals línies d'investigació nacionals i internacionals

Metodologies docents

- Classes magistrals
- Seminaris
- Treballs en grup
- Cerca d'informació
- Elaboració d'un projecte

Sistema d'avaluació

- Memòria de la matèria 60%
- Prova escrita 40%

Matèria 6. Pràctiques externes

Caràcter	Obligatòria
Crèdits	6
Assignatures	Pràctiques externes

Coordinació

Núria Serrallonga Tintoré

Competències

- CB7: Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i desenvolupin la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts en contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CG1: Capacitat per integrar coneixements sobre el context actual de l'hospitalització pediàtrica, desenvolupant el Child Life com a model d'atenció centrat en nens/es, adolescents i famílies.
- CG2: Capacitat per reconèixer i valorar les diferents situacions d'estrès que presenten els nens/es, adolescents i les seves famílies durant el procés d'hospitalització, i/o realització de proves i tècniques mèdico-sanitàries, i al llarg de les diferents etapes del procés evolutiu.
- CG3: Capacitat per a realitzar una anàlisi dels models de cures tradicionals que permeten dissenyar noves intervencions terapèutiques per tal de millorar la pràctica professional.
- CG5: Capacitat per aplicar tècniques de gestió, direcció i avaluació d'equips d'atenció a infants, adolescents i famílies, interdisciplinaris i / o multiprofessionals.
- CG7: Desenvolupar reflexions i propostes teòrico-metodològiques orientades a la prevenció i tractament de les situacions de vulnerabilitat dels infants, adolescents i famílies, des d'una perspectiva centrada en el respecte als drets humans, als valors de la cultura democràtica, a la diversitat cultural i al gènere.
- CG8: Capacitat per dissenyar programes d'atenció basats en el model Child Life als hospitals pediàtrics monogràfics o en les unitats assistencials de pediatria d'Hospitals generals.
- CG10: Capacitat per establir una comunicació pedagògica i terapèutica amb els infants, adolescents i les seves famílies.
- CE1: Capacitat per innovar i elaborar propostes de millora en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica.
- CE2: Capacitat per valorar, planificar, executar i avaluar plans de cures integrant la part específica del Child Life, bàsicament atenció psicosocial.
- CE3: Capacitat per avaluar estàndards de qualitat en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica.
- CE4: Capacitat per a identificar situacions i contextos estressants pel nen/a i adolescent malalt, hospitalitzat o no, i per a les seves famílies.

- CE5: Capacitat per donar resposta a les situacions d'estrès, dolor, afectació emocional i situació de malaltia terminal dels nens/es i adolescents, tenint en compte la participació de les seves famílies.
- CE7: Capacitat per identificar i planificar les teràpies específiques adequades a cada situació.
- CE9: Capacitat per potenciar el treball interdisciplinari amb els altres membres de l'equip, professionals i voluntaris.
- CE10: Capacitat per a identificar factors de risc social a la infància durant el procés d'hospitalització i/o malaltia.

Resultats d'aprenentatge

- Identificar les necessitats fonamentals dels infants, els adolescents i les seves famílies durant el procés d'hospitalització, des de la perspectiva del model d'atenció centrat en la família.
- Analitzar l'impacte de l'hospitalització en els infants, els adolescents i les seves famílies.
- Identificar les especificitats dels infants i els adolescents amb problemes de salut mental i de les seves famílies.
- Planificar, executar i avaluar plans de cures basats en els postulats del Child Life.
- Establir una relació i una comunicació empàtica, terapèutica i pedagògica amb infants, adolescents i famílies.
- Aplicar plans de cures basats en el treball en equip.
- Identificar i planificar les teràpies específiques adequades a cada situació.

Metodologies docents

- Pràctiques
- Activitats d'aplicació
- Estudi de casos
- Simulació clínica

Sistema d'avaluació

- Treball realitzat per l'estudiant durant les pràctiques clíniques

Matèria 7. Treball de Fi de Màster

Caràcter	Treball de Fi de Màster
Crèdits	12
Assignatures	Treball de Fi de Màster

Competències

- CB6: Comprendre i tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per a ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB7: Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i desenvolupin la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts en contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CB9: Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats de manera clara i sense ambigüitats.
- CB10: Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en moltes ocasions de manera autodirigida o autònoma.
- CG3: Capacitat per a dur a terme una anàlisi dels models de cures tradicionals que permetin dissenyar noves intervencions terapèutiques amb la finalitat de millorar la pràctica professional.
- CG4: Capacitat per identificar i aplicar els mètodes i procediments d'investigació en Ciències de la Salut, adequats al model d'atenció Child Life.
- CG6: Capacitat per a liderar i avaluar projectes d'investigació en l'àmbit de l'atenció pediàtrica, tant en el context intrahospitalari com en l'extrahospitalari.
- CG7: Dur a terme reflexions i propostes teoricometodològiques orientades a la prevenció i al tractament de les situacions de vulnerabilitat dels infants, els adolescents i les famílies des d'una perspectiva centrada en el respecte als drets humans, als valors de la cultura democràtica, a la diversitat cultural i a la diversitat de gènere.
- CE8: Capacitat per a liderar, dissenyar, desenvolupar i avaluar projectes d'investigació per a millorar la pràctica basada en l'evidència, en l'àmbit del Child Life o atenció psicosocial pediàtrica.

Resultats d'aprenentatge

- Aplicar els coneixements, les habilitats, les actituds i les competències adquirides durant el màster.
- Identificar i argumentar els objectius que orientaran un treball d'investigació o estudi rellevant i innovador en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica i dels professionals Child Life.
- Ser capaç de seleccionar fonts fonamentals per a desenvolupar un treball d'investigació o un estudi comparat.
- Identificar i organitzar els punts fonamentals i clau per a desenvolupar un treball d'investi-

gació o un estudi amb capacitat per a plantejar les fases de realització del projecte i la seva execució temporal.

- Dissenyar i desenvolupar propostes creatives i innovadores i avaluar la sostenibilitat de les pròpies propostes d'investigació i d'optimització en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica.
- Ser capaç de defensar públicament la idea que es desenvolupa en el TFM.
- Valorar la importància de la formació permanent en el desenvolupament de la pràctica professional i investigadora.

Continguts

- Com preparar una tesina
- Publicació d'articles científics
- Preparació de presentacions orals, comunicacions escrites i pòsters

A partir de la normativa <http://ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/>, el TFM consistirà en un treball autònom i individual orientat a l'articulació integrada dels continguts teòrics, les habilitats i les competències adquirides durant el màster, a través d'una proposta d'investigació, d'estudi o d'innovació i millora institucional socioeducativa a partir de les temàtiques abordades al màster. L'estructura bàsica del TFM queda reflectida en els següents punts:

- Identificació del tema a tractar i justificació del marc de treball.
- Coneixement i aplicació d'un marc teòric pertinent.
- Selecció de les tècniques d'investigació/anàlisi institucional.
- Desenvolupament de l'estudi: anàlisi i tractament de les dades.
- Conclusions i/o desenvolupament de propostes.
- Redacció final i defensa pública del TFM.

Es disposa d'una **Guia Docent per l'elaboració del Treball Final de Màster**.

Metodologies docents

- Seminaris
- Elaboració d'un projecte

Sistema d'avaluació

- Informe de seguiment i preparació TFM 30%
- Treball escrit 50%
- Presentació oral 20%

Matèria 8. Instruments d'ajuda en l'atenció a l'infant hospitalitzat →

Caràcter	Optativa
Crèdits	6
Assignatures	<ul style="list-style-type: none">• L'aplicació de la música i l'art en el model Child Life• Els pallassos en l'àmbit hospitalari

Competències

- CB6: Comprendre i tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per a ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CE1: Capacitat per innovar i elaborar propostes de millora en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica.
- CE5: Capacitat per donar resposta a les situacions d'estrès, dolor, afectació emocional i situació de malaltia terminal dels nens/es i adolescents, tenint en compte la participació de les seves famílies.
- CE7: Capacitat per identificar i planificar les teràpies específiques adequades a cada situació.

Resultats d'aprenentatge

- Analitzar la música i l'art com a recursos terapèutics.
- Valorar l'aplicabilitat de la musicoteràpia i l'art en situacions i casos diversos.
- Analitzar els pallassos com a recurs terapèutic.
- Valorar l'aplicabilitat de la teràpia amb pallassos en situacions i casos diversos.

Continguts

Assignatura 1. L'aplicació de la música i l'art en el model Child Life

- Arts aplicades i salut. Pintura, música, teatre i psicologia
- Marc conceptual
- Història de la música i de l'art com a recursos terapèutics
- Fonaments psicològics
- Experiències de teràpia musical
- Experiències d'art-teràpia

Assignatura 2. Els pallassos en l'àmbit hospitalari

- Marc conceptual
- Història dels pallassos com a recurs terapèutic
- Fonaments psicològics
- Experiències d'intervencions amb pallassos

Metodologies docents

- Classes magistrals
- Seminaris
- Exercicis pràctics
- Activitats d'aplicació
- Treballs en grup
- Cerca d'informació
- Estudi de casos

Sistema d'avaluació

- Memòria de la matèria 60%
- Prova escrita 40%

Matèria 9. Intervencions assistides amb animals

Caràcter	Optativa
Crèdits	6
Assignatures	Activitats assistides amb animals en el medi hospitalari

Competències

- CB6: Comprendre i tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per a ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CE1: Capacitat per innovar i elaborar propostes de millora en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica.
- CE5: Capacitat per donar resposta a les situacions d'estrès, dolor, afectació emocional i situació de malaltia terminal dels nens/es i adolescents, tenint en compte la participació de les seves famílies.
- CE7: Capacitat per identificar i planificar les teràpies específiques adequades a cada situació.

Resultats d'aprenentatge

- Identificar el marc conceptual.
- Analitzar i conèixer l'ús d'animals de companyia com a recurs terapèutic.
- Valorar l'aplicabilitat de la teràpia assistida amb animals en situacions i casos diversos.

Continguts

Assignatura: Activitats assistides amb animals en el medi hospitalari

- Marc conceptual, relació humà-animal
- Història de l'ús d'animals com a recurs terapèutic
- Fonaments psicològics
- Experiències de teràpia assistida amb animals
- La teràpia amb gossos: tècniques d'actuació en les sessions
- Disseny de programes amb animals de companyia als hospitals

Metodologies docents

- Classes magistrals
- Seminaris
- Exercicis pràctics

- Activitats d'aplicació
- Treballs en grup
- Cerca d'informació
- Estudi de casos

Sistema d'avaluació

- Memòria de la matèria 60%
- Prova escrita 40%

Matèria 10. Innovació i creativitat en l'àmbit hospitalari

Caràcter	Optativa
Crèdits	6
Assignatures	<ul style="list-style-type: none">• Innovació i creativitat en els hospitals pediàtrics• El joc i les joguines en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica

Competències

- CB6: Comprendre i tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per a ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CG1: Capacitat per integrar coneixements sobre el context actual de l'hospitalització pediàtrica, desenvolupant el Child Life com a model d'atenció centrat en nens/es, adolescents i famílies.
- CG8: Capacitat per dissenyar programes d'atenció basats en el model Child Life als hospitals pediàtrics monogràfics o en les unitats assistencials de pediatria d'Hospitals generals.
- CE1: Capacitat per innovar i elaborar propostes de millora en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica.
- CE2: Capacitat per valorar, planificar, executar i avaluar plans de cures integrant la part específica del Child Life, bàsicament atenció psicossocial.

Resultats d'aprenentatge

- Analitzar processos d'innovació en l'àmbit hospitalari.
- Realitzar propostes innovadores i creatives relacionades amb l'hospitalització pediàtrica.
- Identificar propostes de millora en els processos d'hospitalització pediàtrica.
- Dissenyar jocs per integrar en el model d'atenció Child Life.
- Identificar i aplicar estratègies d'intervenció hospitalària a través del joc.

Continguts

Assignatura: Innovació i creativitat en els hospitals pediàtrics

- La innovació i la planificació en els hospitals pediàtrics
- La creativitat en els professionals assistencials
- El disseny, planificació i execució de projectes innovadors
- Innovació en la cura/atenció de l'infant i adolescent hospitalitzat

Assignatura: El joc i les joguines en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica

- El joc com a recurs pedagògic i assistencial
- La joguina com a instrument del procés assistencial
- Jocs i joguines en l'àmbit hospitalari
- Creativitat i innovació en jocs i joguines

Metodologies docents

- Classes magistrals
- Seminaris
- Treballs en grup
- Cerca d'informació
- Estudi de casos

Sistema d'avaluació

- Memòria de la matèria 60%
- Prova escrita 40%

Matèria 11. Hospitalització pediàtrica i escolarització

Caràcter	Optativa
Crèdits	6
Assignatures	L'escolarització dels infants i adolescents durant el procés de l'hospitalització

Competències

- CB7: Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relatius al seu camp d'estudi.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CG1: Capacitat per integrar coneixements sobre el context actual de l'hospitalització pediàtrica, desenvolupant el Child Life com a model d'atenció centrat en nens/es, adolescents i famílies.
- CE6: Capacitat per identificar estratègies educatives en el procés d'hospitalització pediàtrica.

Resultats d'aprenentatge

- Identificar les necessitats educatives dels infants i adolescents en situació de malaltia i hospitalització.
- Aplicar estratègies d'intervenció per assegurar la continuïtat de l'escolarització durant la malaltia.
- Dissenyar programes educatius als hospitals pediàtrics.

Continguts

Assignatura: L'escolarització dels infants i adolescents durant el procés de l'hospitalització

- Perspectives actuals de l'acció educativa en l'àmbit de l'hospitalització pediàtrica.
- Necessitats educatives durant la infància i l'adolescència en un context de malaltia i hospitalització.
- La intervenció educativa durant la malaltia.
- Estratègies educatives i metodologies didàctiques.
- Disseny i planificació de programes educatius i organització hospitalària

Metodologies docents

- Classes magistrals
- Seminaris
- Treballs en grup
- Cerca d'informació
- Estudi de casos

Sistema d'avaluació

- Memòria de la matèria 60%
- Prova escrita 40%

Complements formatius

Atès que els estudiants del màster accedeixen al mateix des de titulacions oficials diverses, i havent revisat els diferents plans d'estudi, constatem que algunes de les titulacions no tenen formació específica en aspectes fonamentals de l'àmbit clínic-assistencial que garantirien l'anivellament en continguts comuns necessaris per un desenvolupament òptim dels estudis.

Per tal d'homogeneïtzar els aprenentatges bàsics que necessitarien els estudiants per iniciar el màster amb la major igualtat de condicions possible, s'oferirà com Complement Formatiu una assignatura de 6 crèdits. Aquesta assignatura es cursarà de manera intensiva, i abans del començament del màster, durant el mes de setembre. Està dissenyada exclusivament per als estudiants del Màster.

Complement Formatiu: Infància i patologies **Crèdits: 6**

Resultats d'aprenentatge

- Identificar les diferents tipologies de malalts pediàtrics
- Analitzar les necessitats específiques que presenten la diversitat de malalts pediàtrics
- Conèixer la terminologia mèdica i assistencial bàsica

Continguts

- Tipologies de malalts pediàtrics:
 - El malalt pediàtric quirúrgic. Procés d'hospitalització
 - El malalt pediàtric crònic
 - El malalt pediàtric agut crític
 - El malalt pediàtric general: tècniques i procediments més habituals durant l'hospitalització
 - Terminologia mèdica i assistencial

Els complements formatius hauran de ser cursats pels següents titulats:

- Diplomats i Graduats en Educació Infantil i primària
- Llicenciats i Graduats en Pedagogia
- Diplomats i Graduats en Logopèdia
- Diplomats i Graduats en Treball social
- Diplomats i Graduats en Educació social
- Diplomats i graduats en altres disciplines amb formació postgraduada en musicoteràpia, art-teràpia, teràpia assistida amb animals i humor-teràpia (tècnics del clow en el medi hospitalari).

En el cas que aquestes acreditacions es presentin, la Comissió de coordinació al màster estudiarà, de manera individualitzada, els casos que puguin quedar exempts de cursar el citat complement formatiu.